

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

2017/2018

1. Modalidades de Avaliação

	Avaliação Diagnóstica	Avaliação Formativa	Avaliação Sumativa
Formas de Expressão	Qualitativa	Descritiva e qualitativa	Descritiva e qualitativa
Periodicidade	Início do ano letivo; sempre que o professor considere pertinente, como, por exemplo, no início do estudo de uma nova unidade temática.	Sistemática e contínua	Final de cada período letivo e ciclo.
Responsáveis	Professor titular de turma.	Professor em diálogo com: os alunos e em colaboração com os outros professores do Departamento do 1º Ciclo, Enc. Educação e Serviços de apoio educativo. Ocorre sempre que necessário.	Professor titular da turma, em articulação com outros professores da turma e respetivo Conselho de Docentes.

Nota:

Para efeitos de acompanhamento e avaliação das aprendizagens, a responsabilidade, no 1.º ciclo, é do professor titular de turma, em articulação com os restantes professores da turma, ouvido o conselho de docentes (*Artigo 6.º do Despacho normativo n.º 1-F/2016*).

2. Parâmetros gerais da avaliação e sua distribuição percentual / operacionalização por área disciplinar

Conhecimentos e Aprendizagens Específicas	Atitudes e Valores
70%	30%

2.1 **Conhecimentos e Aprendizagens Específicas (Nível do Saber/ Saber Fazer) – Ponderação de 70%**

Áreas Disciplinares

Português / Domínios		Fator de Ponderação
Compreensão do oral	17,5 %	70%
Expressão oral	17,5 %	
Leitura	25 %	
Escrita	25 %	
Gramática	15 %	

Matemática / Domínios		Fator de Ponderação
Números e operações	40%	70%
Geometria e medida	30%	
Organização e tratamento de dados	30%	

Estudo do Meio / Domínios		Fator de Ponderação
Aquisição de informação	25%	70%
Seleção de informação	25%	
Relacionamento de informação	25%	
Aplicação de informação	25%	

Inglês (3.º e 4.º ano) / Domínios		Fator de Ponderação
Compreensão oral	20%	70%
Produção oral	15%	
Interação oral	20%	
Leitura	10%	
Escrita	15%	
Léxico e gramática	10%	
Domínio Intercultural	10%	

Expressões Artísticas e Expressões Físico-Motoras / Domínios		Fator de Ponderação
Conhecimento de diferentes formas de expressão plástica	10%	70%
Domínio de técnicas de pintura, recorte, colagem e dobragem	15%	
Compreensão de gestos, sons e ritmos	10%	
Conhecimento e entoação de canções, lengalengas, rimas e trava-línguas	10%	
Compreensão de jogos de comunicação verbal e não verbal	15%	
Domínio progressivo da expressividade do corpo	10%	
Coordenação motora	15%	
Prática de jogos e exercícios diversos	15%	

Apoio ao Estudo / Domínios		Fator de Ponderação
Sistematização de conteúdos	50%	70%
Aquisição de técnicas de trabalho e estudo	50%	

Oferta Complementar (Educação Para a Cidadania) / Domínios		Fator de Ponderação
Sentido de justiça, espírito de solidariedade e de partilha	40%	70%
Respeito pelo meio envolvente	30%	
Capacidade de cumprir regras sociais	30%	

Educação Moral e Religiosa Católica / Domínios		Fator de Ponderação
Conhecimento da mensagem humanista	25%	70%
Cooperação/Participação nas atividades	25%	
Orientação do comportamento pelos valores e princípios éticos	25%	
Compreensão dos principais valores humanos /cristãos	25%	

2.2 - Atitudes e Comportamentos

Atitudes/Comportamentos (Nível do Saber Ser/Saber Estar) – Ponderação de 30%

Atitudes e Comportamentos / Domínios		Fator de Ponderação
Sentido de Responsabilidade (assiduidade, pontualidade, empenho)	20%	30%
Adequação do comportamento ao normal desenvolvimento das atividades letivas (respeito pelo professor e pelos colegas; utilização adequada de materiais, equipamentos e espaços)	60%	
Capacidade de autocrítica e de melhoria (capacidade de integrar as críticas e sugestões e de melhorar a atitude e o comportamento).	20%	

3. Instrumentos utilizados na avaliação

- Produções dos alunos;
- Fichas formativas e sumativas (em regra, realizam-se 2 fichas sumativas por período letivo);
- Participação oral;
- Observação direta do grau de envolvimento do aluno nas áreas curriculares;
- Registos / Grelhas de avaliação.

4. Progressão/ retenção dos alunos (1.º, 2.º e 3.º e 4.º anos)

Na decisão de progressão/retenção devem, complementarmente, ser considerados os seguintes elementos de ponderação:

- Cumprimento dos normativos legais;
- Aproveitamento em Português e Matemática;
- Medidas definidas nos PAPI;
- Medidas definidas no Programa Educativo Individual, quando existir;
- Parecer de técnicos especializados, quando existirem;
- Existência de retenções repetidas;
- Eventuais especificidades da situação do aluno em termos de história pessoal.

Nota:

No final do 1.º ciclo da avaliação sumativa, o aluno não progride e obtém a menção Não Aprovado, se estiver numa das seguintes condições:

- a) Menção Insuficiente nas disciplinas de Português ou PLN e de Matemática;
- b) Menção Insuficiente nas disciplinas de Português ou Matemática e, cumulativamente, menção Insuficiente em duas das restantes disciplinas ((Artigo 21.º do Despacho normativo n.º 1-F/2016).

6. Registo da Avaliação Sumativa Interna

Menção Qualitativa	Intervalo de percentagem Correspondente
Insuficiente	0 a 49 %
Suficiente	50% a 69%
Bom	70% a 89%
Muito Bom	90% a 100%

Em todos os anos do 1.º ciclo, as menções qualitativas atribuídas no final de cada período letivo, bem como as respetivas apreciações descritivas, são registadas nas fichas de registo de avaliação e entregues aos Encarregados de Educação presencialmente.

7. Códigos de Apreciação/restantes áreas curriculares (4 níveis de menção qualitativa)

Os critérios de avaliação serão expressos através de um código de apreciação, de forma a possibilitar uma leitura global, clara e compreensiva dos vários níveis de desempenho.

Níveis	Conhecimentos	Atitudes
Insuficiente (0% a 49%)	<ul style="list-style-type: none">- Não adquiriu parte significativa dos conhecimentos e das aprendizagens definidas.- Revelou insuficiências ao nível da compreensão, aplicação, análise e autonomia.	<ul style="list-style-type: none">- Manifestou desinteresse e falta de empenho pela aprendizagem.

Suficiente (50% a 69%)	- Apesar da apreciação globalmente positiva, revelou ainda algumas insuficiências nos domínios dos conhecimentos e das aprendizagens definidas, bem como no que se refere à compreensão, aplicação, análise e autonomia.	- Manifestou sentido de responsabilidade, interesse e empenhamento. - Apresentou um comportamento regular.
Bom (70% a 89%)	- Adquiriu os conhecimentos e as aprendizagens definidas.	Manifestou grande interesse / empenhamento na vida escolar.
Muito Bom (90% a 100%)	- Adquiriu com facilidade, e a um nível muito elevado, os conhecimentos e as aprendizagens definidas.	Manifestou grande Interesse / empenhamento na vida escolar.

9. Alunos abrangidos pela modalidade de Educação Especial

Os alunos com PEI são avaliados com base nos mesmos critérios dos restantes alunos, salvaguardadas diferentes orientações constantes do PEI.

Os alunos com CEI são avaliados nos termos das orientações previstas no Plano Organizacional da Escola

Data: setembro de 2017