

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul – 161780**  
**Escola-sede: Escola Secundária de São Pedro do Sul**

**INFORMAÇÃO — PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA****3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO****ANO LETIVO: 2016/2017****1.ª / 2.ª fase**

---

**CÓDIGO DA PROVA: 18****DISCIPLINA: GEOGRAFIA**

---

**ESCOLA DE REALIZAÇÃO DA PROVA: ESCOLA SECUNDÁRIA DE S. PEDRO DO SUL**

---

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do ensino básico da disciplina de Geografia, a realizar no ano letivo de 2016/2017.

**Natureza da prova: escrita****1- Objeto de avaliação****Competências**

A prova tem por referência o Programa de Geografia do Ensino Básico, aplicando-se supletivamente as Metas Curriculares de Geografia, e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

**A) Competências Específicas**

<b>A – A Localização</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comparar representações diversas da superfície da Terra, utilizando o conceito de escala.</li><li>- Ler e interpretar globos, mapas e plantas de várias escalas, utilizando a legenda, a escala e as coordenadas geográficas.</li><li>- Localizar lugares utilizando plantas e mapas de diferentes escalas.</li><li>- Descrever a localização relativa do lugar onde vive, utilizando como referência a região do país onde se localiza, o país, a Europa e o Mundo.</li></ul>
<b>B - O Conhecimento dos lugares e regiões</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizar o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.</li><li>- Comparar distribuições de fenómenos naturais e humanos, utilizando planisférios e mapas de diferentes escalas.</li><li>- Ordenar e classificar as características dos fenómenos geográficos, enumerando os que são mais importantes na sua localização.</li><li>- Selecionar as características dos fenómenos geográficos responsáveis pela alteração das localizações.</li><li>- Desenvolver a utilização de dados/índices estatísticos, tirando conclusões a partir de exemplos reais que justifiquem as conclusões apresentadas.</li><li>- Analisar casos concretos e refletir sobre soluções possíveis, utilizando recursos, técnicas e conhecimentos geográficos.</li></ul>
<b>C - O dinamismo das inter- relações entre os espaços.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Analisar casos concretos de impacto dos fenómenos humanos no ambiente natural, refletindo sobre as soluções possíveis.</li></ul>

## Conteúdos e capacidades a avaliar

### Quadro 1 – Valorização dos conteúdos

Tema/Unidade	Conteúdos	Valorização (em pontos)
<b>A terra: estudo e representações</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mapas como forma de representar a superfície terrestre;</li><li>Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre.</li></ul>	<b>10 a 15</b>
<b>Meio natural</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Clima e formações vegetais;</li><li>Relevo</li></ul>	<b>10 a 15</b>
<b>População e povoamento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Evolução e distribuição da população;</li><li>Mobilidade</li></ul>	<b>20 a 25</b>
<b>Atividades Económicas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Setores de atividade;</li><li>Agricultura e pesca;</li><li>Indústria transformadora</li></ul>	<b>15 a 20</b>
<b>Contrastes de desenvolvimento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Países com diferentes graus de desenvolvimento;</li><li>Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento.</li></ul>	<b>10 a 15</b>
<b>Ambiente e sociedade</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Riscos mistos</li><li>Proteção, controlo e gestão ambiental para o desenvolvimento sustentável;</li></ul>	<b>15 a 20</b>

## 2- Caracterização da prova

O aluno realiza a prova em papel de prova.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos temas do Programa.

Os itens podem envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um dos temas do Programa.

### – Organização da prova:

O exame de equivalência à frequência apresenta cinco grupos de itens. O **Grupo I** é constituído por **itens de seleção** e o **Grupo VI** é constituído por **itens de construção**. Os **outros grupos** podem integrar **itens de seleção e construção**.

– Documentos de suporte: os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, figuras, tabelas e gráficos.

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no Quadro 2.

### Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por item (em pontos)
Itens de seleção	Escolha múltipla	<b>5 a 14</b>	<b>2 a 5</b>
	Associação/correspondência	<b>2 a 5</b>	<b>2 a 5</b>
Itens de construção	Resposta curta	<b>2 a 5</b>	<b>2 a 5</b>
	Resposta restrita	<b>1 a 4</b>	<b>2 a 8</b>
	Resposta extensa	<b>1 a 2</b>	<b>10 a 15</b>

## 3- Material

O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitido o uso de corretor.

## 4- Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.

## 5- Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

No presente ano letivo, na classificação das provas, apenas será considerada correta a grafia que seguir o que se encontra previsto no Acordo Ortográfico de 1990 (atualmente em vigor).

### ITENS DE SELEÇÃO

---

#### Escolha múltipla

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta. São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

#### Verdadeiro/Falso

Nos itens de verdadeiro/falso, são classificadas com zero pontos as respostas em que todas as afirmações sejam avaliadas como verdadeiras ou como falsas. Não são classificadas as afirmações:

- consideradas simultaneamente verdadeiras e falsas;
- com o número do item, a letra da afirmação e ou a sua classificação (V/F) ilegíveis.

#### Associação /Correspondência

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

### ITENS DE CONSTRUÇÃO

---

As respostas aos itens de construção que apresentem pontos de vista diferentes dos mencionados nos critérios específicos de classificação e/ou que não utilizem uma terminologia igual à utilizada nos critérios específicos de classificação devem ser classificadas se o seu conteúdo for considerado cientificamente válido e estiver adequado ao solicitado. Nestes casos, as respostas devem ser classificadas segundo procedimentos análogos aos previstos nos descritores apresentados.

#### Resposta curta

No item da resposta curta, caso a resposta contenha elementos que exceda o solicitado, só são considerados para efeitos de classificação os elementos que satisfaçam o que é pedido, segundo a ordem pela qual são apresentados na resposta, mesmo que os elementos em excesso contenham elementos corretos. Porém, se os elementos referidos revelarem uma contradição entre si, a classificação a atribuir é zero pontos.

#### Resposta restrita e resposta extensa

No item da resposta restrita e no item de resposta extensa que implicam a produção de um texto, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa. A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina. Esta valorização é cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho descritos no quadro seguinte.

Níveis	Descritores
2	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
1	Composição com problemas de estrutura, com erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.