

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul – 161780
Escola-sede: Escola Secundária de São Pedro do Sul**INFORMAÇÃO — PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA****ENSINO BÁSICO – 3º CICLO****ANO LETIVO: 2016/2017****1ª / 2ª fases****CÓDIGO DA PROVA: 21****DISCIPLINA: INGLÊS****TIPO DE PROVA: ESCRITA E ORAL****ESCOLA DE REALIZAÇÃO DA PROVA: ESCOLA SECUNDÁRIA DE S.PEDRO DO SUL****INTRODUÇÃO**

O presente documento visa divulgar as características do exame de equivalência à frequência do 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de Inglês (Língua Estrangeira I).

O exame de equivalência à frequência do 3.º ciclo do ensino básico será realizado por alunos com nível de proficiência linguística B1 – nível intermédio. O exame é constituído por duas componentes: a escrita e a oral, apresentando-se os alunos obrigatoriamente às duas.

A classificação de exame corresponde à média aritmética simples, arredondada às unidades, das classificações das duas componentes expressas em pontos percentuais e convertida posteriormente na escala de níveis de 1 a 5.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos ao exame (prova escrita e oral):

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios gerais de classificação;
- Material a utilizar;
- Duração.

A. Prova Escrita**1. OBJETO DE AVALIAÇÃO**

O exame tem por referência os descritores do nível de proficiência definido como B1 no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR) – Aprendizagem, Ensino, Avaliação. Este exame permite avaliar competências enquadradas nos domínios estabelecidos no QECR.

Neste exame, são objeto de avaliação competências nos domínios da Leitura e da Escrita e das Competências Comunicativas em Língua. Segundo a escala global para o nível B1, os alunos devem ser capazes, nomeadamente, de (1):

- compreender as questões principais, quando é usada uma linguagem clara e standardizada e os assuntos lhes são familiares (por exemplo, temas abordados na escola e nos momentos de lazer);
- produzir um discurso simples e coerente sobre assuntos que lhes são familiares ou de interesse pessoal;

(1) Os descritores enunciados nesta informação têm por base os descritores do QECR, com as adaptações necessárias.

- descrever experiências e eventos, sonhos, esperanças e ambições, bem como expor brevemente razões e justificações para uma opinião ou um projeto.

Especificamente, para cada domínio, o exame requer a mobilização de capacidades implicadas nas competências linguística, pragmática e sociolinguística, nomeadamente as que a seguir se discriminam.

- **Leitura e Escrita**

- Compreender e interpretar textos em que predomine uma linguagem corrente ou um registo mais formal da língua padrão;
- Compreender relatos de acontecimentos, ou a expressão de sentimentos e desejos, em textos pouco extensos;
- Redigir respostas em que se manifeste uma expressão escrita correta e estruturada.

- **Escrita**

- Produzir textos, coesos e coerentes, sobre assuntos do quotidiano, experiências vividas ou imaginadas, assuntos de interesse pessoal ou cultural, ou sobre assuntos abstratos, como, por exemplo, cartas, relatos pouco extensos, descrições e narrativas, textos explicativos e textos de opinião;
- Produzir textos em que se manifeste uma expressão escrita correta e estruturada.

- **Dimensão Sociocultural**

Os domínios e competências referidos estão enquadrados na Dimensão Sociocultural (Domínios de referência e Língua Inglesa definidos no Programa de Inglês e Organização Curricular - 3º Ciclo LEI).

Dimensão Sociocultural
Domínios de Referência
<p>7º ano</p> <ul style="list-style-type: none"> - O agregado familiar (hábitos diários, relacionamento, profissão, ...) - Tipos de habitação (caraterísticas socioculturais, condições de vida, coabitação de gerações,...) - A escola (espaços, horários, currículos, funções, relacionamento,...) - Celebrações da escola (atividades culturais, desportivas, dias especiais, projetos escolares,...) - O meio envolvente (localização geográfica, instituições, serviços públicos, lojas, centros culturais/desportivos,...)
<p>8º ano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intervenções no funcionamento da comunidade (rádio, imprensa escrita, associações cívicas,...) - Formas de socialização, relacionamento, interpretação e opinião na rua/bairro/cidade (locais de encontro, ocupação de tempos livres, festividades /celebrações, ...) - Comportamento social (consumo, <i>wining</i>, <i>dining</i>, moda,...) - Identificação/descrição/comparação/opinião sobre características da região (físicas, demográficas, etnográficas, arquitetónicas)
<p>9º ano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setores de estrutura socioeconómica e seu relacionamento com oportunidade de emprego e qualidade de vida (profissões/ocupações, escolaridade/carreira profissional, primeiro emprego, desemprego,...) - Práticas relacionadas com a saúde e bem-estar (ritmos de vida, alimentação, cultura do corpo, malnutrição, deficiências, dependências,...) - As novas tecnologias e as conseqüentes transformações nos modos de estar e de viver (trabalho, lazer, comunicação,...)
<ul style="list-style-type: none"> - Nomes (número, uso do genitivo, derivação, composição) - Pronomes (possessivos, interrogativos, relativos, pessoais, demonstrativos, interrogativos, indefinidos, quantitativos, reflexos) - Determinantes – uso e omissão (possessivos, demonstrativos, indefinidos, quantitativos, interrogativos, numerais, artigos)

- Adjetivos (colocação, graus,...)
- Advérbios e locuções adverbiais (modo, tempo, lugar, grau, interrogação)
- Preposições e locuções prepositivas (espaço, tempo, frequência,...)
- Conectores (adição, contraste/concessão, causa e efeito, correlação/alternância, tempo, exemplificação, comparação, condição,...)
- Verbos (auxiliares, modais, *phrasal verbs*, formas verbais – tempo, aspeto, modo, voz, ...)
- A frase (simples; complexa – coordenação, subordinação, preposições relativas, discurso direto e indireto)
- Ortografia e pontuação

2. CARACTERÍSTICAS E ESTRUTURA

O exame apresenta três grupos de itens.

No Grupo I, atividade A e B, avaliam-se competências nos domínios da Leitura e da Escrita. Este grupo inclui dois conjuntos de textos e nele podem ser apresentados itens de seleção e itens de construção.

- Na atividade A, constituída por texto(s) de carácter informativo, privilegia-se a avaliação de competências no domínio da Leitura através de itens de seleção e/ou de itens de construção (resposta curta). Pontuação: 25%.
- Na atividade B, constituída por texto(s) narrativo(s), poético(s) ou de teatro, privilegia-se a avaliação de competências no domínio da Leitura e Escrita através de itens de seleção e de itens de construção (resposta curta/restrita/extensa). Pontuação: 25%.

No Grupo II, atividade C, avaliam-se as competências linguísticas através de itens de seleção e/ou de itens de construção (resposta curta). Pontuação: 20%.

No Grupo III, atividade D, avaliam-se competências no domínio da Escrita. Este grupo é constituído por um item de construção (resposta extensa). Este item apresenta orientações no que respeita à tipologia textual, ao tema e à extensão (de 70 a 120 palavras). Pontuação: 30%

		Competências	Tipologia de itens	Cotação por atividade
Grupo I	A	Competências nos domínios da Leitura e da Escrita	Itens de Seleção* (10 a 16)	25 pontos
	B			25 pontos
Grupo II	C	Competências linguísticas	Itens de construção** <ul style="list-style-type: none"> • Resposta curta (2 a 8) • Resposta restrita (1 a 3) 	20 pontos
Grupo III	D	Competências no domínio da Escrita	Itens de construção <ul style="list-style-type: none"> • Resposta extensa (1 a 2) 	30 pontos

A estrutura da Prova Escrita sintetiza-se no quadro seguinte:

*Itens de seleção	** Itens de construção
<ul style="list-style-type: none"> • Escolha Múltipla Selecionar, de entre várias opções, a(s) resposta(s) correta(s); Selecionar palavras que pertencem ao mesmo grupo temático; Escolher, de entre vários(as) resumos/sínteses, o(a) mais apropriado(a) ao texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resposta Curta Completar sequências e/ou texto; Responder com informações contidas num texto; Transformar estruturas frásicas ou pequenos textos usando elementos novos, como, por exemplo, conectores, pronomes, verbos ou excertos de frases.
<ul style="list-style-type: none"> • Associação / Correspondência Relacionar títulos com textos; Relacionar sequências de orações; Relacionar representações visuais ou gráficas com significados; Relacionar palavras/expressões com definições; Identificar partes de um dado texto em que se diz aquilo que se pergunta no item; Identificar num texto o significado de palavras ou expressões. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resposta Restrita Reformular/reescrever frases ou pequenos textos usando elementos novos, como, por exemplo, conectores, pronomes, verbos; Completar partes de um texto; Completar um diálogo em que faltam algumas intervenções; Preencher frases incompletas, inseridas numa situação comunicativa predeterminada; Usar estruturas próprias de uma determinada função comunicativa, enunciada no item; Descrever imagens, situações, sensações; Resumir/sintetizar informação; Responder/Escrever/uma nota, uma carta, uma mensagem, um e-mail; Narrar/descrever experiências, acontecimentos, factos a partir de uma imagem ou de um guião.
<ul style="list-style-type: none"> • Ordenação Ordenar sequências e texto; Organizar a informação transmitida em tópicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resposta Extensa Este item apresenta orientações no que respeita à tipologia textual, ao tema e à extensão (80 a 100 palavras)

3. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

Os critérios de classificação têm por base os descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* relativos às competências gerais e às competências de comunicação escrita, nas vertentes linguística, sociolinguística e pragmática.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos específicos apresentados para cada item e é expressa por um **número inteiro**.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com **zero pontos**.

O exame será classificado numa escala de 0 a 100 pontos.

*Itens de seleção:

- *Escolha Múltipla*

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta. São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada: uma opção incorreta; mais do que uma opção. Não há lugar a classificações intermédias.

- *Associação / Correspondência*

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho.

- *Ordenação*

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência apresentada esteja integralmente correta e completa. São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- seja apresentada uma sequência incorreta;
- seja omitido, pelo menos, um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

****Itens de Construção:**

- Resposta Curta

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados. Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

- Resposta Restrita

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

- Resposta Extensa

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Os descritores de níveis de desempenho da produção escrita (Grupo III) integram os parâmetros Tema e Tipologia, Coerência e Pertinência da Informação, Estrutura e Coesão, Morfologia e Sintaxe, Repertório Vocabular, Ortografia.

4. MATERIAL A UTILIZAR

- Caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta
- É permitido o uso do dicionário bilingue e/ou unilingue
- Não é permitido o uso de corretor

5. Duração - 90 minutos

B. Prova Oral

1. OBJETO DE AVALIAÇÃO

O exame tem por referência os descritores do nível de proficiência definido como B1 no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR) – Aprendizagem, Ensino, Avaliação. Este exame permite avaliar competências enquadradas nos domínios estabelecidos no QECR.

São objeto de avaliação competências nos domínios das Competências Comunicativas em Língua, recorrendo a um repertório linguístico suficientemente lato para relatar situações imprevistas, explicar o elemento principal de uma ideia ou de um problema com alguma precisão e exprimir o pensamento pessoal sobre assuntos abstratos ou culturais relacionados com o quotidiano, utilizando vocabulário suficiente para se exprimir sobre assuntos como a família, os passatempos, os interesses, as viagens e as atualidades.

2. CARACTERÍSTICAS E ESTRUTURA

A Prova Oral consiste na realização de três atividades de interação oral, cujos temas se inserem nas áreas do conteúdo sociocultural enunciados no Programa. Os conteúdos programáticos serão testados através da ativação das seguintes competências: competência linguística, competência sociolinguística e competência pragmática (por referência ao QECR)

Não são objeto de avaliação conteúdos específicos da Leitura Extensiva e da Língua Inglesa previstos para o 9º ano.

Estrutura do instrumento de avaliação da interação oral	
Momentos	3 momentos distintos de interação oral recorrendo a estímulos orais, visuais e escritos.
Alunos	1 aluno
Júri	3 professores
Duração	10 a 15 minutos
Classificação (1)	Atribuída de acordo com os níveis e respetivas pontuações apresentadas na grelha para o efeito. Da grelha constam os seguintes itens, aos quais será atribuída a pontuação máxima indicada: Âmbito: 25 pontos; Correção: 15 pontos; Fluência: 10 pontos; Desenvolvimento Temático e Coerência: 25 pontos; Interação: 25 pontos.
Áreas de experiência / Temáticas	Áreas determinadas pelo programa da disciplina.
Tipos de atividade	Interação professor aluno/produção individual do aluno.

(1) São consideradas cinco categorias para a classificação do desempenho do aluno: *Âmbito*, *Correção*, *Fluência*, *Desenvolvimento Temático e Coerência* e *Interação*. O entendimento que se faz das categorias acima referidas é o seguinte:

1. *Âmbito* – refere-se à capacidade de usar os recursos linguísticos necessários à comunicação, em termos de variedade, extensão/espectro do conhecimento.
2. *Correção* – refere-se à capacidade de usar as estruturas gramaticais e pronunciar as palavras de acordo com as regras do sistema linguístico e também de usar o vocabulário e a entoação adequados.
3. *Fluência* – refere-se à capacidade de formular e/ou prosseguir um discurso com ritmo adequado ao contexto, sem que hesitações, pausas ou reformulações exijam demasiado esforço de compreensão ao(s) interlocutor(es).
4. *Desenvolvimento Temático e Coerência*
5. *Desenvolvimento Temático* – refere-se à capacidade de utilizar conhecimentos/informação e de se expressar sobre qualquer um dos temas prescritos pelo programa da disciplina.
6. *Coerência* – refere-se à capacidade de sequenciar ideias e de organizar informação, ativando componentes da competência discursiva.
7. *Interação* – refere-se à capacidade de comunicar oralmente com outro(s) falante(s), envolvendo negociação de significado entre emissor(es) e recetor(es) da mensagem.

3. CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO

Os critérios de classificação, para cada categoria, estão organizados por níveis de desempenho. O professor interlocutor atribui um nível geral ao desempenho do aluno (conforme previsto na grelha de classificação). Os dois professores classificadores atribuem um nível ao desempenho do aluno em cada categoria (conforme previsto na grelha de classificação).

O júri, em conferência, atribui um nível final ao aluno em cada categoria. A cada um desses níveis corresponde uma única pontuação. Essa pontuação é expressa por um número inteiro, previsto na grelha para registo da classificação final do júri.

A classificação final do aluno resulta da soma das pontuações obtidas em cada uma das categorias. Para cada categoria a ser observada, consideram-se cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1). Qualquer desempenho que não corresponda ao nível mais elevado descrito é integrado num dos outros níveis, de acordo com o desempenho observado.

Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos, de modo a que sejam contempladas variações no desempenho dos alunos. Sempre que um desempenho não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificado com zero pontos qualquer desempenho que não atinja o nível 1.

4. MATERIAL

- Não é necessário que o aluno se faça acompanhar de qualquer material.

5. DURAÇÃO

- A prova oral terá a duração máxima de 15 minutos.