

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul – 161780**  
**Escola-sede: Escola Secundária de São Pedro do Sul**

---

**INFORMAÇÃO — PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA**

**ENSINO SECUNDÁRIO**

**ANO LETIVO: 2016/2017**

**1ª / 2ª fases**

---

**CÓDIGO DA PROVA: 358**

**DISCIPLINA: INGLÊS**

**TIPO DE PROVA: ESCRITA E ORAL**

**ESCOLA DE REALIZAÇÃO DA PROVA: ESCOLA SECUNDÁRIA DE S.PEDRO DO SUL**

---

## **INTRODUÇÃO**

O presente documento visa divulgar as características da prova de exame de equivalência à frequência da disciplina de Inglês do 12º ano. O exame da disciplina de Inglês inclui uma prova escrita e uma prova de expressão oral.

Dão-se a conhecer no documento os seguintes aspetos da prova:

- Objeto de avaliação;
- Características da prova, estrutura e cotações;
- Critérios gerais de classificação;
- Material a utilizar;
- Duração.

## **1. Objeto de avaliação (competências e conteúdos)**

### **1.1. Prova escrita**

A prova incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no *Programa de Inglês em vigor para o 12º ano, Nível de Continuação*, (homologado em 2001) e tem por referência o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR – (2001)*. Considera-se, pois, condição para o entendimento desta informação a leitura quer do Programa, quer do QECR.

Enquadrado pelas orientações presentes no QECR, o Programa preconiza uma convergência de metodologias ativas assentes em atividades linguísticas, estratégias e tarefas reportadas a usos comunicativos da língua.

O Programa atribui um carácter de centralidade à interpretação e à produção de texto, definido este como «enunciado que subjaz a um ato de comunicação verbal», decorrendo dessa centralidade a organização de todas as atividades de ensino-aprendizagem, sem descurar as competências linguísticas.

Como sublinha o QECR, «a execução de uma tarefa envolve a ativação estratégica de competências específicas, de modo a realizar um conjunto de ações significativas num determinado domínio, com uma finalidade definida e um produto (*output*) específico». Assim, a abordagem do texto deve iniciar-se pela mobilização das competências e pela ativação dos conhecimentos, nos âmbitos cognitivo, linguístico, discursivo e sociocultural, que são utilizados em contexto, quer ao nível interpretativo, quer ao nível produtivo.

Na prova escrita, são objeto de avaliação as competências de interpretação e de produção escrita, concretizadas nos desempenhos descritos no Programa: Competências de Uso de Língua para o 12.º ano – Interpretação (Ler) e Produção (Escrever) – e Competência Sociocultural. A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos programáticos, devendo o examinando utilizar estratégias de entre as enunciadas no Programa.

Os conteúdos programáticos encontram-se organizados em três componentes distintas, que devem ser perspectivadas de modo integrado, sendo transversais a todos os momentos da prova.

### **Interpretação e produção de texto**

Interpretação e produção de tipos de texto variados (artigo, notícia, comentário, editorial, etc.), que concretizam macro funções do discurso (narração, descrição, argumentação, etc.), a que estão associadas intenções de comunicação (relatar eventos, dar opinião, explicar, contrapor, persuadir, etc.).

### **1.2. Prova de expressão oral**

Na prova de expressão oral são avaliadas as competências de compreensão/ interpretação, produção e interação orais tendo por base as seguintes categorias (âmbito, correção, fluência, desenvolvimento temático e coerência e interação).

### **Dimensão sociocultural**

Esta dimensão é concretizada, quer na prova escrita, quer na prova de expressão oral, nos seguintes domínios de referência:

#### **1. A Língua Inglesa no Mundo**

#### **2. Cidadania e Multiculturalismo**

#### **3. Democracia na Era Global**

#### **4. Culturas, Artes e Sociedade**

#### **5. Leitura extensiva: *The Moonlight Bride* – Buchi Emecheta**

### **Língua Inglesa**

Compreende as componentes morfossintática e léxico-semântica.

### 2.1. Prova escrita

A prova escrita consiste, no seu conjunto, na realização de uma ou mais tarefas complexas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades que abrangem a demonstração de competências integradas de leitura e de escrita. O tema da(s) tarefa(s) insere-se em domínios de referência prescritos pelo *Programa de Inglês de continuação* para o 12º ano.

Algumas atividades têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens.

**A(s) tarefa(s) desenvolve(m)-se em duas fases, que a seguir se explicitam:**

#### **Fase de preparação (Atividade A) - (40 pontos)**

Permite avaliar o desempenho do examinando na mobilização de competências e na ativação de conhecimentos pertinentes para a realização da atividade final.

Exemplos de atividades:

- Agrupar afirmações por categorias;
- Agrupar/reagrupar palavras;
- Associar mensagens verbais a representações visuais e gráficas;
- Criar frases a partir de palavras isoladas;
- Elaborar *mind-maps*;
- Listar itens por ordem de interesse/importância/utilidade;
- Hierarquizar factos/ações;
- Organizar campos semânticos;
- Preencher organizadores gráficos.

#### **Fase de desenvolvimento**

Permite avaliar o desempenho do examinando em duas atividades que implicam a interpretação e a produção de textos escritos em inglês.

#### **Interpretação de texto (Atividade B) - (80 pontos)**

Visa a recolha e o tratamento de informação que serve de base para a realização da atividade final.

Exemplos de atividades:

- Completar frases/textos;
- Dar resposta a perguntas de interpretação;
- Identificar a relação direta/inferida entre afirmações e um texto;
- Localizar informação num texto (*scanning*);
- Organizar informação por tópicos;
- Relacionar títulos com textos.

O texto pode ser abordado no seu conjunto, incidindo essa abordagem, por exemplo, em relações de coerência e na sua coesão ao nível linguístico, ou em unidades menores, nomeadamente, no léxico e em processos de interpretação e de produção de sentidos.

### **Produção de texto (Atividade C) -(80 pontos)**

Visa a redação de um texto – composição extensa (180-250 palavras).

Exemplos de atividades:

- Dar opinião fundamentada sobre factos ou temas;
- Descrever situações, imagens, sensações;
- Narrar factos, acontecimentos, experiências, com/sem guião, eventualmente com o apoio de um estímulo (visual/textual);
- Redigir um texto argumentativo/persuasivo.

A redação de um texto é precedida, eventualmente, de um item que permita avaliar, por exemplo, a capacidade do examinando para organizar informação, construir sentidos ou empregar elementos de coesão textual. O examinando não é obrigado a utilizar os elementos de resposta a este primeiro item no texto que vai produzir.

#### **Exemplos de atividades:**

- Listar tópicos para um texto;
- Organizar segmentos de frase numa frase ou frases num texto;
- Construir um texto a partir de frases soltas, integrando elementos coesivos.

**A estrutura da prova escrita sintetiza-se no quadro seguinte:**

<b>Atividades</b>	<b>Competências</b>	<b>Tipologia dos itens</b>	<b>Número de itens</b>	<b>Cotação (em pontos)</b>
A	<b>Competência linguística</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competência lexical</li> <li>• Competência gramatical</li> <li>• Competência semântica</li> <li>• Competência ortográfica</li> </ul> <b>Competência pragmática</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competência funcional</li> </ul> <b>Competência sociolinguística</b>	<b>ITENS DE SELEÇÃO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escolha múltipla</li> <li>• Associação/correspondência</li> <li>• Ordenação</li> </ul> <b>ITENS DE CONSTRUÇÃO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resposta curta</li> <li>• Resposta restrita</li> </ul>	3 a 6	40 pontos
B	<b>Competência linguística</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competência lexical</li> <li>• Competência gramatical</li> <li>• Competência semântica</li> <li>• Competência ortográfica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resposta curta</li> <li>• Resposta restrita</li> </ul>		

	<b>Competência pragmática</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competência discursiva</li> <li>• Competência funcional/estratégica</li> </ul> <b>Competência sociolinguística</b>		4 a 8	80 pontos
C	<b>Competência linguística</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competência lexical</li> <li>• Competência gramatical</li> <li>• Competência semântica</li> <li>• Competência ortográfica</li> </ul> <b>Competência pragmática</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competência discursiva</li> <li>• Competência funcional/estratégica</li> </ul>	<b>ITENS DE CONSTRUÇÃO</b>  Um de resposta extensa, eventualmente precedido de um de resposta curta	1 ou 2	80 pontos

## 2.2. Prova de expressão oral

A prova de expressão oral consiste em três momentos: 1º momento interação examinador-examinando; 2º momento – produção individual do examinando interpelado pelo examinador e 3º momento- produção livre do examinando com base num estímulo.

Serão avaliadas as competências linguística (lexical, gramatical, semântica) e pragmática (discursiva e funcional/estratégica).

### O quadro sintetiza a estrutura da prova de expressão oral

Momentos	Procedimentos	Estímulos	Duração
1º Interação Examinador-examinando (warmup)	O examinador entrevista o examinando e este deverá proporcionar a informação solicitada participando de forma eficaz e espontânea	Estímulos orais	Cerca de 5 minutos
2º Produção individual do examinando interpelado pelo examinador	Será entregue ao examinando uma tarefa para a qual tem 3/4 minutos para se preparar e de cerca de 6/7 minutos para se exprimir	Estímulos visuais e/ou orais	Cerca de 10 minutos
3º Produção livre	Será entregue uma tarefa que exige um momento de reflexão por parte do examinando a fim de preparar a sua exposição	Estímulos visuais /orais /escritos	Cerca de 10 minutos

#### 3.1. Prova escrita

Os critérios de classificação têm por base os descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas*, relativos às diferentes competências de uso da língua – ler e escrever –, e à competência sociocultural.

Os critérios de classificação estão organizados por níveis de desempenho. As cotações correspondentes a esses níveis são fixas, não podendo ser atribuídas classificações diferentes das cotações indicadas. Para a generalidade dos itens, são considerados de um a três níveis; para a tarefa final, são considerados cinco níveis em cada parâmetro (competência pragmática e competência linguística). São previstos níveis intercalares de desempenho, que não se encontram descritos, de modo a que sejam contempladas possíveis variações nas respostas dos examinandos.

Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos níveis inferiores, de acordo com o nível de desempenho observado. No caso de a resposta apresentar um nível de desempenho inferior ao mais baixo descrito, é classificada com zero pontos.

Sempre que for julgado oportuno, os critérios incluirão chaves ou exemplos de respostas.

Nos itens de resposta fechada, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais respostas do que a(s) pedida(s), é classificada com zero pontos ou, caso o item seja constituído por várias alíneas, de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Nos itens de resposta aberta, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido. Qualquer resposta que contenha elementos não incluídos nos exemplos apresentados nos critérios específicos do respetivo item, e que seja cientificamente correta, é também classificada de acordo com os diferentes níveis de desempenho.

Sempre que o examinando apresente mais do que uma resposta para o mesmo item, apenas a primeira é classificada.

Na tarefa final, a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

As respostas aos itens são classificadas independentemente.

As classificações a atribuir às respostas dos examinandos são expressas em números inteiros e resultam da aplicação dos critérios gerais e específicos de classificação.

As respostas que se revelem ilegíveis são classificadas com zero pontos.

#### 3.2. Prova de expressão oral

A prova de expressão oral é classificada de acordo com as categorias e descritores constantes do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas*. A classificação a atribuir resulta da avaliação de cada descritor organizados em cinco níveis de desempenho, dois dos quais intercalares, que não se

encontram descritos, de modo a que sejam contempladas possíveis variações nas respostas dos examinandos. A cada descritor será atribuída a classificação seguinte:

Âmbito – 50 pontos; Correção – 30 pontos; Fluência – 20 pontos; Desenvolvimento Temático e Coerência – 50 pontos; Interação – 50 pontos.

### **3.3. Classificação final**

A classificação final do exame corresponde à média ponderada e arredondada às unidades das classificações das duas provas expressas, tendo a componente escrita o valor de 70% e a componente oral o valor de 30%.

## **4. MATERIAL**

Material a utilizar e material não autorizado.

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével azul ou preta.

É permitida a consulta de dicionários unilingues ou bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corretor.

## **5. DURAÇÃO**

**5.1.** A prova escrita tem uma duração de 90 minutos.

**5.2.** A prova de expressão oral tem uma duração máxima de 25 minutos.