



INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA Espanhol

maio de 2018

Prova 15| 2018

3.º Ciclo do Ensino Básico (Despacho normativo n.º 4-A/2018.)

1. INTRODUÇÃO

O presente documento visa divulgar as características da prova de equivalência à frequência da disciplina de Espanhol do 3.º ciclo do ensino básico, a realizar em 2018 pelos alunos que nela estejam inscritos.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação e do Programa da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios gerais de classificação;
- Material;
- Duração.

2. OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova é constituída por uma Prova Escrita e uma Prova Oral.

2.1 – Prova escrita

A prova incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no *Programa de Língua Estrangeira – Espanhol 3.º ciclo* (homologado em 1991) e tem por referência o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR* – (2001).

A prova escrita avalia, de entre as competências mencionadas no Programa, as inerentes à compreensão, à produção, à interação, à mediação de textos escritos e à compreensão de textos orais.

Deste modo, a prova permite avaliar:

- Competências gerais, designadamente de conhecimento declarativo/sociocultural;
- Competências de comunicação escrita nas vertentes linguística, sociolinguística e pragmática.
- Competências da compreensão de textos orais nas vertentes linguística, sociolinguística e pragmática.

2. OBJETO DE AVALIAÇÃO

2.2 – Prova Oral

Na prova de expressão oral são avaliadas as competências de compreensão/ interpretação, produção e interação orais tendo por base as seguintes categorias: âmbito, correção, fluência, desenvolvimento temático e coerência e interação.

3. CARACTERÍSTICAS E ESTRUTURA

3.1 – Prova escrita

A prova é constituída por três grupos. Alguns itens têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens.

Grupo I

Permite avaliar o desempenho do examinando na compreensão do oral, tendo como suporte um a três documentos áudio.

Grupo II

Permite avaliar o desempenho do examinando no seu conhecimento do uso da língua e na leitura, implicando o recurso a diferentes estratégias de leitura global, seletiva e analítica. Os itens referentes à leitura podem ter um ou mais textos como suporte.

Grupo III

Permite avaliar o desempenho do examinando em atividades de interação e produção escritas. O número de palavras a escrever situa-se nos intervalos apresentados: **Texto A (40-50); Texto B (100-120).**

Para a resolução das atividades acima descritas, sugere-se a seguinte distribuição do tempo:

Grupo I— 10 minutos

Grupo II— 40 minutos

Grupo III — 30 minutos

Revisão geral — 10 minutos.

A prova é cotada para 100 pontos.

3. CARACTERÍSTICAS E ESTRUTURA

A distribuição da cotação pelos grupos e a tipologia de itens apresenta-se no quadro seguinte:

Grupos	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
Grupo I	ITENS DE SELEÇÃO <ul style="list-style-type: none">• escolha múltipla• associação/correspondência• verdadeiro/falso• ordenação• completamento	1 a 3	15
Grupo II	<ul style="list-style-type: none">• transformação ITENS DE CONSTRUÇÃO <ul style="list-style-type: none">• resposta curta• resposta restrita• escolha múltipla• associação/correspondência• ordenação• completamento• transformação	3 a 6	50
Grupo III	ITENS DE CONSTRUÇÃO: <ul style="list-style-type: none">• um de resposta extensa, eventualmente precedido de um de resposta curta ou restrita.	1 a 2	35

3.2 – Prova oral

A prova de expressão oral consiste em três momentos: **1.º momento** – interação examinador-examinando; **2.º momento** – produção individual do examinando interpelado pelo examinador; e **3.º momento** – produção livre do examinando com base num estímulo.

Serão avaliadas as competências linguística (lexical, gramatical, semântica) e pragmática (discursiva e funcional/estratégica).

O quadro seguinte sintetiza a estrutura da prova de expressão oral:

Momentos	Procedimentos	Estímulos	Duração
----------	---------------	-----------	---------

3. CARACTERÍSTICAS E ESTRUTURA			
1.º Interação Examinador-examinando	O examinador entrevista o examinando e este deverá proporcionar a informação solicitada participando de forma eficaz e espontânea.	Estímulos orais	Cerca de 2/3 minutos
2.º Produção individual do examinando interpelado pelo examinador	Será entregue ao examinando uma tarefa para a qual tem 1 minuto para se preparar e cerca de 2 minutos para se exprimir.	Estímulos visuais e/ou orais	Cerca de 5 minutos
3.º Produção livre	Será entregue uma tarefa que exige um momento de reflexão por parte do examinando a fim de preparar a sua exposição.	Estímulos visuais /orais /escritos	Cerca de 5 minutos

4. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO
<p>4.1 – Prova escrita</p> <p>Os critérios de classificação têm por base os descritores do <i>Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas</i> relativos às competências gerais e às competências de comunicação escrita/oral, nas vertentes linguística, sociolinguística e pragmática.</p> <p>A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.</p> <p>Os critérios específicos de classificação estão organizados por níveis de desempenho, a que correspondem pontuações fixas. São previstos níveis intercalares de desempenho, que não se encontram descritos, a fim de que sejam contempladas possíveis variações nas respostas dos examinandos.</p> <p>Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.</p> <p>Nos itens de construção (de resposta curta, de resposta restrita e de resposta extensa), é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto apresentado. No item de construção de resposta extensa, os cinco níveis são considerados em dois parâmetros: competência pragmática e competência linguística. Nesse item, a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se o seu texto se situar, pelo menos, no nível 1 da competência pragmática.</p>

4. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

4.2 – Prova oral

A prova de expressão oral é classificada de acordo com as categorias e descritores constantes do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas*. A classificação a atribuir resulta da avaliação de cada descritor organizados em cinco níveis de desempenho, dois dos quais intercalares, que não se encontram descritos, de modo a que sejam contempladas possíveis variações nas respostas dos examinandos. A cada descritor será atribuída a classificação seguinte:

Âmbito – 25 pontos; **Correção** – 15 pontos; **Fluência** – 10 pontos; **Desenvolvimento Temático e Coerência** – 25 pontos; **Interação** – 25 pontos.

4.3 – Classificação final

A classificação final do exame corresponde à média aritmética simples, arredondada às unidades, das classificações das duas provas expressas em pontos percentuais e convertida posteriormente na escala de níveis de 1 a 5.

5. DURAÇÃO

A prova escrita tem a duração de 90 minutos.

A compreensão do oral é avaliada nos primeiros 10 minutos da prova.

Não haverá tolerância.

A prova oral tem a duração máxima de 15 minutos.

6. MATERIAL

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta. As respostas são registadas em folha própria, modelo do Ministério da Educação, fornecida pelo estabelecimento de ensino.

É permitida a consulta de dicionários unilingues e bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corretor.