

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul
Ciências Naturais

Critérios de Avaliação

5º e 6º anos

Domínios / Temas		Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)
Relacionamento interpessoal / Desenvolvimento pessoal e autonomia	Conhecimento científico	75%	<p>Conhece e compreende conceitos, termos, modelos, princípios, Leis, teorias, métodos, processos.</p> <p>Mobiliza e utiliza conceitos, termos, modelos, princípios, Leis, teorias, métodos, processos.</p> <p>Interpreta dados fornecidos em diversos suportes.</p> <p>Estabelece relações entre os conceitos.</p> <p>Formula opiniões críticas e fundamentadas sobre questões Ciência/Tecnologia e Sociedade-Ambiente (em articulação com os referenciais), respeitando as diferentes perspetivas.</p> <p><i>Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</i></p> <p><i>Envolve-se na sua aprendizagem com responsabilidade, empenho, autonomia e persistência.</i></p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>	Fichas de avaliação
	Trabalho prático experimental e comunicação científica	25%	<p>Executa trabalho de natureza prática/experimental, segundo as técnicas adequadas e com autonomia.</p> <p>Interpreta os resultados experimentais, questionando a viabilidade dos mesmos.</p> <p>Constrói explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, de pesquisa, experimentais – planeadas para responder a problemas formulados.</p> <p>Planeia e conduz pesquisas com recurso a diferentes fontes de informação, de forma autónoma.</p> <p>Comunica, oralmente e/ou por escrito, com clareza utilizando com rigor a linguagem científica.</p> <p>Produz trabalhos com qualidade e rigor científico.</p> <p>Expressa opinião crítica e fundamentada sobre questões Ciência/Tecnologia e Sociedade-Ambiente, em articulação com os referenciais (integração curricular) respeitando as diferentes perspetivas.</p> <p><i>Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</i></p> <p><i>Envolve-se na sua aprendizagem com responsabilidade, empenho, autonomia e persistência.</i></p>	<p>Comunicador /Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p> <p>Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Responsável /Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p>	
					Relatórios
					Observação de aula
					Autoavaliador (transversal às áreas)

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780

Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

Perfil de Aprendizagens Específicas

Ciências Naturais

5º e 6º anos

Domínios		Standards				
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
		Descritores de Níveis de Desempenho				
Relacionamento interpessoal / Desenvolvimento pessoal e autonomia	Conhecimento Científico	<p>Conhece e compreende muito bem conceitos, termos, modelos, princípios, Leis, teorias, métodos, processos.</p> <p>Mobiliza e utiliza muito bem conceitos, termos, modelos, princípios, Leis, teorias, métodos, processos.</p> <p>Interpreta muito bem dados fornecidos em diversos suportes.</p> <p>Estabelece muito bem relações entre os conceitos.</p> <p>Formula muito bem opiniões críticas e cientificamente fundamentadas sobre questões Ciência/Tecnologia e Sociedade-Ambiente (em articulação com os referenciais), respeitando as diferentes perspetivas.</p> <p>Adequa sempre os comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</p> <p>Envolve-se sempre na sua aprendizagem com responsabilidade, empenho, autonomia e persistência.</p>		<p>Conhece e compreende conceitos, termos, modelos, princípios, Leis, teorias, métodos, processos.</p> <p>Mobiliza e utiliza conceitos, termos, modelos, princípios, Leis, teorias, métodos, processos.</p> <p>Interpreta dados fornecidos em diversos suportes.</p> <p>Estabelece relações entre os conceitos.</p> <p>Formula opiniões críticas e cientificamente fundamentadas sobre questões Ciência/Tecnologia e Sociedade-Ambiente (em articulação com os referenciais).</p> <p>Adequa, na maioria das vezes, comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</p> <p>Na maioria das vezes envolve-se na sua aprendizagem com responsabilidade, empenho, autonomia e persistência.</p>		<p>Não conhece nem compreende conceitos, termos, modelos, princípios, Leis, teorias, métodos, processos.</p> <p>Não mobiliza nem utiliza conceitos, termos, modelos, princípios, Leis, teorias, métodos, processos.</p> <p>Não interpreta dados fornecidos em diversos suportes.</p> <p>Não estabelece relações entre os conceitos.</p> <p>Não formula opiniões críticas e cientificamente fundamentadas sobre questões Ciência/Tecnologia e Sociedade-Ambiente (em articulação com os referenciais).</p> <p>Nunca adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</p> <p>Nunca se envolve na sua aprendizagem com responsabilidade, empenho, autonomia e persistência.</p>

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780

Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

<p>Trabalho prático experimental e comunicação científica</p>	<p>Executa muito bem o trabalho de natureza prática/experimental, segundo as técnicas adequadas e com autonomia. Interpreta muito bem os resultados experimentais, questionando a viabilidade dos mesmos. Constrói muito bem as explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problemas formulados. Planeia muito bem e conduz pesquisas com recurso a diferentes fontes de informação de forma autónoma. Produce sempre trabalhos com qualidade e rigor científico Expressa sempre opiniões críticas e cientificamente fundamentadas sobre questões Ciência/Tecnologia e Sociedade-Ambiente (em articulação com os referenciais (integração curricular), respeitando as diferentes perspetivas. Adequa sempre os comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. Envolve-se sempre na sua aprendizagem com responsabilidade, empenho, autonomia e persistência.</p>	<p>Executa, na maioria das vezes, o trabalho de natureza prática/experimental, segundo as técnicas adequadas e com autonomia. Interpreta, na maioria das vezes, os resultados experimentais, questionando a viabilidade dos mesmos. Constrói, na maioria das vezes, as explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problemas formulados. Planeia e conduz pesquisas com recurso a diferentes fontes de informação de forma autónoma, na maioria das vezes. Produce trabalhos com qualidade e rigor científico, na maioria das vezes. Expressa, na maioria das vezes, opiniões críticas e cientificamente fundamentadas sobre questões Ciência/Tecnologia e Sociedade-Ambiente (em articulação com os referenciais (integração curricular), respeitando as diferentes perspetivas. Adequa, na maioria das vezes, comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. Na maioria das vezes envolve-se na sua aprendizagem com responsabilidade, empenho, autonomia e persistência.</p>	<p>Nunca executa o trabalho de natureza prática/experimental, segundo as técnicas adequadas e com autonomia. Nunca interpreta os resultados experimentais, questionando a viabilidade dos mesmos. Nunca constrói as explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problemas formulados. Nunca planeia e conduz pesquisas com recurso a diferentes fontes de informação de forma autónoma. Nunca produz trabalhos com qualidade e rigor científico. Nunca expressa opiniões críticas e cientificamente fundamentadas sobre questões Ciência/Tecnologia e Sociedade-Ambiente (em articulação com os referenciais (integração curricular), respeitando as diferentes perspetivas. Nunca adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. Nunca se envolve na sua aprendizagem com responsabilidade, empenho, autonomia e persistência.</p>
--	--	--	---