

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA Ano 5.º - 2.º Ciclo

Domínios	Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>	Instrumentos de avaliação
<p><b>RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA RELIGIOSA</b></p> <p>UL1: «Viver Juntos»</p> <p>UL2: «Advento e Natal»</p>	<b>25%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Compreende a mudança, como uma constante na vida e como fator de crescimento;</li> <li>❖ Valoriza a diversidade dos membros em todos os grupos como fator de enriquecimento;</li> <li>❖ Sabe que os cristãos aprendem com Deus a comprometer-se numa vida com os outros, tal como estabelecido na Aliança;</li> <li>❖ Reconhece a pertinência das regras no funcionamento da vida em sociedade;</li> <li>❖ Assume valores essenciais para uma convivência pacífica e facilitadora da relação interpessoal.</li> <li>❖ Compreende as manifestações culturais e artísticas das comunidades cristãs relativas ao Advento e Natal;</li> <li>❖ Reconhece o Advento como tempo de preparação para o Natal;</li> <li>❖ Identifica as figuras do Advento e Natal;</li> <li>❖ Conhece a situação histórica do nascimento de Jesus;</li> <li>❖ Sabe que o Natal é a celebração do Nascimento de Jesus e a realização da esperança cristã;</li> <li>❖ Assume a construção de uma sociedade mais justa, humana e responsável de acordo com a mensagem de Jesus.</li> </ul>	<p><b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, I)</p> <p><b>Criativo</b> (A, C, D, H)</p> <p><b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D)</p> <p><b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, I)</p> <p><b>Respeitador da diferença/ do outro</b> (A, B, D, E, F, H)</p> <p><b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, I)</p> <p><b>Questionador</b> (A, F, I)</p> <p><b>Comunicador</b> (A, B, D, H)</p> <p><b>Participativo/</b></p>	<p>Fichas com recurso a plataformas digitais / questões de aula / trabalhos de grupo / trabalhos com valor similar</p> <p>Participação contexto de sala de aula</p> <p>Produção e apresentação de trabalhos</p> <p>Grelhas de observação / observação direta</p> <p>Listas de verificação</p>
<p><b>CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA</b></p> <p>UL3: A família, comunidade de Amor»</p>	<b>25%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifica as funções da família;</li> <li>❖ Reconhece a família como projeto de vida;</li> <li>❖ Interpreta o projeto cristão para a família;</li> <li>❖ Assume valores e gestos do amor na vida familiar.</li> </ul>		

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780  
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

<p><b>ÉTICA E MORAL</b></p> <p>UL4: «Construir a fraternidade»</p>	<p><b>50%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Descreve o que é a fraternidade e o seu alcance social e religioso;</li> <li>❖ Identifica fragilidades e ameaças à fraternidade;</li> <li>❖ Reconhece nas primeiras comunidades cristãs um modelo de fraternidade;</li> <li>❖ Reconhece a Regra de ouro do Cristianismo e de outras tradições religiosas;</li> <li>❖ Promove o valor do perdão nas relações interpessoais;</li> <li>❖ Compromete-se na construção de um mundo fraterno que promove o bem comum e o cuidado do outro.</li> </ul>	<p><b>colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, I, J)</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</p>		
--	-------------------	--	---	--	--

**PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS**

DOMÍNIOS	STANDARDS				
	5	4	3	2	1
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO				
<b>RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA RELIGIOSA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Compreende a mudança, como uma constante na vida e como fator de crescimento;</li> <li>❖ Valoriza a diversidade dos membros em todos os grupos como fator de enriquecimento;</li> <li>❖ Sabe claramente que os cristãos aprendem com Deus a comprometer-se numa vida com os outros, tal como estabelecido na Aliança;</li> <li>❖ Reconhece a pertinência das regras no funcionamento da vida em sociedade;</li> <li>❖ Assume valores essenciais para uma convivência pacífica e facilitadora da relação interpessoal.</li> <li>❖ Compreende as manifestações culturais e artísticas das comunidades cristãs relativas ao Advento e Natal;</li> <li>❖ Reconhece o Advento como tempo de preparação para o Natal;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Compreende, algumas mudanças, como uma constante na vida e como fator de crescimento;</li> <li>❖ Valoriza, por vezes, a diversidade dos membros em todos os grupos como fator de enriquecimento;</li> <li>❖ Sabe que os cristãos aprendem com Deus a comprometer-se numa vida com os outros, tal como estabelecido na Aliança;</li> <li>❖ Reconhece, por vezes, a pertinência das regras no funcionamento da vida em sociedade;</li> <li>❖ Assume vários valores essenciais para uma convivência pacífica e facilitadora da relação interpessoal.</li> <li>❖ Compreende algumas manifestações culturais e artísticas das comunidades cristãs relativas ao Advento e Natal;</li> <li>❖ Reconhece de forma clara o Advento como tempo de</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Compreende, com dificuldade, a mudança, como uma constante na vida e como fator de crescimento;</li> <li>❖ Valoriza, de forma pouco clara, a diversidade dos membros em todos os grupos como fator de enriquecimento;</li> <li>❖ Sabe de forma muito pouco clara que os cristãos aprendem com Deus a comprometer-se numa vida com os outros, tal como estabelecido na Aliança;</li> <li>❖ Reconhece de forma muito parcial e superficial a pertinência das regras no funcionamento da vida em sociedade;</li> <li>❖ Assume muito poucos valores essenciais para uma convivência pacífica e facilitadora da relação interpessoal.</li> <li>❖ Compreende uma ou duas manifestações culturais e artísticas das comunidades cristãs relativas ao Advento e Natal;</li> <li>❖ Reconhece de forma muito pouco clara o Advento como tempo de preparação para o Natal;</li> </ul>

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780  
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifica as figuras do Advento e Natal;</li> <li>❖ Conhece a situação histórica do nascimento de Jesus;</li> <li>❖ Sabe que o Natal é a celebração do Nascimento de Jesus e a realização da esperança cristã;</li> <li>❖ Assume a construção de uma sociedade mais justa, humana e responsável de acordo com a mensagem de Jesus.</li> </ul>		<p>preparação para o Natal;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifica duas das figuras do Advento e Natal;</li> <li>❖ Conhece alguns dos elementos da situação histórica do nascimento de Jesus;</li> <li>❖ Sabe de forma clara, mas sintética, que o Natal é a celebração do Nascimento de Jesus e a realização da esperança cristã;</li> <li>❖ Assume, em algumas/poucas situações, a construção de uma sociedade mais justa, humana e responsável de acordo com a mensagem de Jesus.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifica, apenas uma e de forma confusa, das figuras do Advento e Natal;</li> <li>❖ Não conhece mais que um elemento da situação histórica do nascimento de Jesus;</li> <li>❖ Sabe, de forma confusa e/ou errada que o Natal é a celebração do Nascimento de Jesus e a realização da esperança cristã;</li> <li>❖ Não assume a construção de uma sociedade mais justa, humana e responsável de acordo com a mensagem de Jesus.</li> </ul>
<b>CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifica as funções da família;</li> <li>❖ Reconhece a família como projeto de vida;</li> <li>❖ Interpreta o projeto cristão para a família;</li> <li>❖ Assume valores e gestos do amor na vida familiar.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifica pelo menos três as funções da família;</li> <li>❖ Reconhece, por vezes, a família como projeto de vida;</li> <li>❖ Interpreta, de forma certa, mas sumária, o projeto cristão para a família;</li> <li>❖ Assume, várias vezes, valores e gestos do amor na vida familiar</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifica apenas uma função da família;</li> <li>❖ Reconhece, com muita dificuldade, a família como projeto de vida;</li> <li>❖ Interpreta, de forma superficial e/ou errada, o projeto cristão para a família;</li> <li>❖ Assume, apenas por uma vez, valores e gestos do amor na vida familiar</li> </ul>

DOMÍNIOS	STANDARDS				
	5	4	3	2	1
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO				
<b>ÉTICA E MORAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Descreve o que é a fraternidade e o seu alcance social e religioso;</li> <li>❖ Identifica fragilidades e ameaças à fraternidade;</li> <li>❖ Reconhece nas primeiras comunidades cristãs um modelo de fraternidade;</li> <li>❖ Reconhece a Regra de ouro do Cristianismo e de outras tradições religiosas;</li> <li>❖ Promove o valor do perdão nas relações interpessoais;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Descreve, com alguma precisão, o que é a fraternidade e o seu alcance social e religioso;</li> <li>❖ Identifica algumas fragilidades e ameaças à fraternidade;</li> <li>❖ Reconhece dois ou três modelos de fraternidade nas primeiras comunidades cristãs;</li> <li>❖ Reconhece grande parte a Regra de ouro do Cristianismo e de outras tradições religiosas;</li> <li>❖ Promove, em algumas circunstâncias, o valor do</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Descreve, de forma muito superficial ou errada, o que é a fraternidade e o seu alcance social e religioso;</li> <li>❖ Identifica uma ou, mesmo nenhuma, fragilidade e ameaça à fraternidade;</li> <li>❖ Reconhece, de forma muito superficial, nas primeiras comunidades cristãs um modelo de fraternidade;</li> <li>❖ Reconhece, de forma confusão e muito sintética, a Regra de ouro do Cristianismo e de outras tradições religiosas;</li> <li>❖ Promove com muita dificuldade o valor do perdão nas</li> </ul>

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780  
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

---

❖ Compromete-se na construção de um mundo fraterno que promove o bem comum e o cuidado do outro.	perdão nas relações interpessoais;	❖ Compromete-se, pouco ativamente, na construção de um mundo fraterno que promove o bem comum e o cuidado do outro.	relações interpessoais;	❖ Compromete-se, com muita dificuldade e esporadicamente, na construção de um mundo fraterno que promove o bem comum e o cuidado do outro.
--	------------------------------------	---	-------------------------	--

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA Ano 6.º - 2.º Ciclo

Domínios	Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação
<p><b>RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA RELIGIOSA</b></p> <p>UL1: «A Pessoa Humana»</p>	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conhece o conceito de pessoa e a sua etimologia.</li> <li>❖ Distingue as diferentes dimensões da pessoa: física intelectual, moral, emocional, social e religiosa.</li> <li>❖ Identifica, como elemento fulcral da mensagem cristã, o carácter pessoal da relação de Deus com cada ser humano.</li> <li>❖ Interpreta o conceito de dignidade humana.</li> <li>❖ Descobre as organizações que trabalham pela promoção da dignidade humana.</li> <li>❖ Assume os direitos fundamentais da pessoa e da criança.</li> </ul>	<p><b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, I)</p> <p><b>Criativo</b> (A, C, D, H)</p> <p><b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D)</p> <p><b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, I)</p>	<p>Fichas com recurso a plataformas digitais / questões de aula / trabalhos de grupo / trabalhos com valor similar</p> <p>Participação contexto de sala de aula</p>
<p><b>CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA</b></p> <p>UL2: «Jesus, um Homem para os outros»</p>	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifica Jesus Cristo como um marco na história.</li> <li>❖ Identifica, como elemento fulcral da mensagem cristã, o Deus misericordioso.</li> <li>❖ Interpreta, a partir das narrativas bíblicas, os dados histórico-sociais da morte e ressurreição de Jesus.</li> <li>❖ Assume o valor da vida em situações do quotidiano.</li> </ul>	<p><b>Respeitador da diferença/ do outro</b> (A, B, D, E, F, H)</p> <p><b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, I)</p> <p><b>Questionador</b></p>	<p>Produção e apresentação de trabalhos</p> <p>Grelhas de observação / observação direta</p>

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780  
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

<p><b>ÉTICA E MORAL</b></p> <p>UL3: «A Partilha do Pão»</p>	<p>40%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifica situações de fragilidade e ameaça à justa distribuição de bens.</li> <li>❖ Compreende a dimensão simbólica da refeição.</li> <li>❖ Explica o significado dos relatos da Última Ceia.</li> <li>❖ Caracteriza instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a eliminação da fome.</li> <li>❖ Descobre que a partilha dos bens supõe a partilha de si.</li> <li>❖ Assume a atitude do voluntariado e o valor da solidariedade.</li> </ul>	<p>(A, F, I)</p> <p><b>Comunicador</b> (A, B, D, H)</p> <p><b>Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, I, J)</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</p>	<p>Listas de verificação</p>
---	------------	--	--	------------------------------

**PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS**

DOMÍNIOS	STANDARDS				
	5	4	3	2	1
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO				
<b>RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA RELIGIOSA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conhece o conceito de pessoa e a sua etimologia.</li> <li>❖ Distingue as diferentes dimensões da pessoa: física intelectual, moral, emocional, social e religiosa.</li> <li>❖ Identifica, como elemento fulcral da mensagem cristã, o carácter pessoal da relação de Deus com cada ser humano.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conhece, basicamente, o conceito de pessoa e a sua etimologia.</li> <li>❖ Distingue, pelo menos duas das diferentes dimensões da pessoa: física intelectual, moral, emocional, social e religiosa.</li> <li>❖ Identifica, de forma geral, como elemento fulcral da mensagem cristã, o carácter pessoal da relação de Deus com cada ser humano.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conhece, com muita dificuldade, o conceito de pessoa e/ou a sua etimologia.</li> <li>❖ Distingue, apenas uma e de forma superficial, as diferentes dimensões da pessoa: física intelectual, moral, emocional, social e religiosa.</li> <li>❖ Identifica de forma muito superficial, como elemento fulcral da mensagem cristã, o carácter pessoal da relação de Deus com cada ser humano.</li> </ul>

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780  
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Interpreta o conceito de dignidade humana.</li> <li>❖ Descobre as organizações que trabalham pela promoção da dignidade humana.</li> <li>❖ Assume os direitos fundamentais da pessoa e da criança.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Interpreta, com relativa facilidade, o conceito de dignidade humana.</li> <li>❖ Descobre três das organizações que trabalham pela promoção da dignidade humana.</li> <li>❖ Assume alguns dos direitos fundamentais da pessoa e da criança.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Interpreta, de forma incorrecta, o conceito de dignidade humana.</li> <li>❖ Descobre apenas uma das organizações que trabalham pela promoção da dignidade humana.</li> <li>❖ Assume muito poucos dos direitos fundamentais da pessoa e da criança.</li> </ul>
<b>CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifica Jesus Cristo como um marco na história.</li> <li>❖ Identifica, como elemento fulcral da mensagem cristã, o Deus misericordioso.</li> <li>❖ Interpreta, a partir das narrativas bíblicas, os dados histórico-sociais da morte e ressurreição de Jesus.</li> <li>❖ Assume o valor da vida em situações do quotidiano.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifica Jesus Cristo como uma pessoa importante na história.</li> <li>❖ Identifica, em algumas situações, como elemento fulcral da mensagem cristã, o Deus misericordioso.</li> <li>❖ Interpreta, com relativa facilidade, a partir das narrativas bíblicas, os dados histórico-sociais da morte e ressurreição de Jesus.</li> <li>❖ Assume o valor da vida em poucas situações do quotidiano.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifica Jesus Cristo como alguém conhecido na história.</li> <li>❖ Identifica, com muita dificuldade, o Deus misericordioso, como elemento fulcral da mensagem cristã.</li> <li>❖ Interpreta com muita dificuldade, a partir das narrativas bíblicas, os dados histórico-sociais da morte e ressurreição de Jesus.</li> <li>❖ Não assume o valor da vida em muitas situações do quotidiano.</li> </ul>

DOMÍNIOS	STANDARDS				
	5	4	3	2	1
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO				
<b>ÉTICA E MORAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifica situações de fragilidade e ameaça à</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifica três situações de fragilidade e ameaça</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifica, apenas uma, ou mesmo nenhuma, situações</li> </ul>

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780  
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

<p>justa distribuição de bens.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Compreende a dimensão simbólica da refeição.</li> <li>❖ Explica, de forma clara e objetiva, o significado dos relatos da Última Ceia.</li> <li>❖ Caracteriza instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a eliminação da fome.</li> <li>❖ Descobre que a partilha dos bens supõe a partilha de si.</li> <li>❖ Assume a atitude do voluntariado e o valor da solidariedade.</li> </ul>	<p>à justa distribuição de bens.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Compreende algumas vezes a dimensão simbólica da refeição.</li> <li>❖ Explica, de forma sintética, o significado dos relatos da Última Ceia.</li> <li>❖ Caracteriza, de forma correta e superficial, instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a eliminação da fome.</li> <li>❖ Descobre que, por vezes, a partilha dos bens supõe a partilha de si.</li> <li>❖ Assume, algumas vezes, a atitude do voluntariado e o valor da solidariedade.</li> </ul>	<p>de fragilidade e ameaça à justa distribuição de bens.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Compreende, de forma pouco clara, a dimensão simbólica da refeição.</li> <li>❖ Explica, com imensa dificuldade e até de forma errada, o significado dos relatos da Última Ceia.</li> <li>❖ Caracteriza, com muitas imprecisões, instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a eliminação da fome.</li> <li>❖ Raramente descobre que a partilha dos bens supõe a partilha de si.</li> <li>❖ Assume, com muita dificuldade, a atitude do voluntariado e o valor da solidariedade.</li> </ul>
---	---	--