

Domínios / Temas		Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)
Relacionamento interpessoal / Desenvolvimento pessoal e autonomia	<b>Conhecimentos matemáticos:</b> Números Geometria e Medida Álgebra Dados e Probabilidades	75%	Adquire, compreende e domina conceitos, procedimentos, técnicas, propriedades e relações matemáticas. Utiliza os conhecimentos matemáticos para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados. <i>Adequa comportamentos em contexto de cooperação, partilha, mediação de conflitos e solidariedade.</i> <i>Envolve-se na sua aprendizagem com responsabilidade, empenho, autonomia e persistência.</i> <i>Analisa o seu trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades de aprendizagem.</i>	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)  Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)  Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)	Autoavaliador (transversal às áreas)
	<b>Capacidades matemáticas:</b> Raciocínio matemático Pensamento computacional Resolução de problemas Comunicação matemática Representações matemáticas Conexões matemáticas	25%	Revela capacidade de raciocinar e de argumentar matematicamente, formulando e testando conjecturas, bem como a capacidade de analisar os argumentos de outros. Desenvolve procedimentos passo a passo e refinando e otimizando as suas soluções. Resolve problemas que convocam a mobilização das aprendizagens e a análise de estratégias e dos resultados obtidos. Desenvolve a capacidade de comunicar em matemática, oralmente e por escrito, e progredir na utilização da linguagem matemática na expressão e discussão das suas ideias. Estabelece relações entre os diversos temas matemáticos e entre a matemática e as outras áreas do conhecimento. <i>Adequa comportamentos em contexto de cooperação, partilha, mediação de conflitos e solidariedade.</i> <i>Envolve-se na sua aprendizagem com responsabilidade, empenho, autonomia e persistência.</i> <i>Analisa o seu trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades de aprendizagem.</i>	Comunicador /Interventor (A, B, D, E, G, H, I)  Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)  Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J)  Responsável /Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)  Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	

Domínios		Standards				
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
		Descritores de Níveis de Desempenho				
Relacionamento interpessoal / Desenvolvimento pessoal e autonomia	Conhecimentos matemáticos	Adquire, compreende e domina muito bem conceitos, procedimentos, técnicas, propriedades e relações matemáticas. Utiliza muito bem os conhecimentos matemáticos para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados. Adequa sempre comportamentos em contexto de cooperação, partilha, mediação de conflitos e solidariedade. Envolve-se sempre na sua aprendizagem com responsabilidade, empenho, autonomia e persistência. Analisa sempre o seu trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades de aprendizagem.		Adquire, compreende e domina conceitos, procedimentos, técnicas, propriedades e relações matemáticas. Utiliza os conhecimentos matemáticos para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados. Adequa, na maioria das vezes, comportamentos em contexto de cooperação, partilha, mediação de conflitos e solidariedade. Na maioria das vezes envolve-se na sua aprendizagem com responsabilidade, empenho, autonomia e persistência. Na maioria das vezes, analisa o seu trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades de aprendizagem.		Não adquire, nem compreende, nem domina conceitos, procedimentos, técnicas, propriedades e relações matemáticas. Não utiliza os conhecimentos matemáticos para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados. Nunca adequa comportamentos em contexto de cooperação, partilha, mediação de conflitos e solidariedade. Nunca se envolve na sua aprendizagem com responsabilidade, empenho, autonomia e persistência. Nunca analisa o seu trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades de aprendizagem.
		Revela muito bem capacidade de raciocinar e de argumentar matematicamente, formulando e testando conjeturas, bem como a capacidade de analisar os argumentos de outros. Usa muito bem procedimentos passo a passo, conseguindo refinar e otimizar as suas soluções. Resolve muito bem problemas que convocam a mobilização das novas aprendizagens e a análise de estratégias e dos resultados obtidos. Desenvolve muito bem a capacidade de comunicar em matemática, oralmente e por		Revela, na maioria das vezes, capacidade de raciocinar e de argumentar matematicamente, formulando e testando conjeturas, bem como a capacidade de analisar os argumentos de outros. Usa na maioria das vezes procedimentos passo a passo, conseguindo refinar e otimizar as suas soluções. Na maioria das vezes resolve problemas que convocam a mobilização das novas aprendizagens e a análise de estratégias e dos resultados obtidos. Desenvolve, na maioria das vezes, a capacidade		Não revela capacidade de raciocinar e de argumentar matematicamente, formulando e testando conjeturas, bem como a capacidade de analisar os argumentos de outros. Não consegue usar procedimentos passo a passo, nem refinar nem otimizar as suas soluções. Não resolve problemas que convocam a mobilização das novas aprendizagens e a análise de estratégias e dos resultados obtidos. Não desenvolve a capacidade de comunicar

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780

Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

	<p>escrito, e progredir na utilização da linguagem matemática na expressão e discussão das suas ideias.</p> <p>Estabelece muito bem relações entre os diversos temas matemáticos e entre a matemática e as outras áreas do conhecimento. Adequa sempre comportamentos em contexto de cooperação, partilha, mediação de conflitos e solidariedade.</p> <p>Envolve-se sempre na sua aprendizagem com responsabilidade, empenho, autonomia e persistência.</p> <p>Analisa sempre o seu trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades de aprendizagem.</p>	<p>de comunicar em matemática, oralmente e por escrito, e progredir na utilização da linguagem matemática na expressão e discussão das suas ideias.</p> <p>Estabelece na maioria das vezes relações entre os diversos temas matemáticos e entre a matemática e as outras áreas do conhecimento. Adequa, na maioria das vezes, comportamentos em contexto de cooperação, partilha, mediação de conflitos e solidariedade.</p> <p>Envolve-se, na maioria das vezes, na sua aprendizagem com responsabilidade, empenho, autonomia e persistência.</p> <p>Analisa, na maioria das vezes, o seu trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades de aprendizagem.</p>	<p>em matemática, oralmente e por escrito, e progredir na utilização da linguagem matemática na expressão e discussão das suas ideias.</p> <p>Não consegue estabelecer relações entre os diversos temas matemáticos nem entre a matemática e as outras áreas do conhecimento.</p> <p>Nunca adequa comportamentos em contexto de cooperação, partilha, mediação de conflitos e solidariedade.</p> <p>Nunca se envolve na sua aprendizagem com responsabilidade, empenho, autonomia e persistência.</p> <p>Nunca analisa o seu trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades de aprendizagem.</p>
--	---	--	--