

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA Ano 7.º - 3.º Ciclo

| Domínios | Fator de ponderação | Aprendizagens específicas | Descritores do Perfil dos Alunos | Instrumentos de avaliação |
|---|--|---|--|---|
| <p>RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA RELIGIOSA</p> <p>UL1: «As Origens»</p> <p>UL2:</p> | <p>50% (25%+25%)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica as teorias do Big-Bang e evolução das espécies sobre a origem do Universo e do ser humano. ❖ Discute os dados da ciência, sobre a origem do universo, do ser humano e do sentido da vida e da humanidade, com as diferentes experiências religiosas. ❖ Conhece a mensagem bíblica e de outras tradições religiosas sobre a Criação. ❖ Reconhece, na mensagem bíblica a excecionalidade da pessoa humana perante toda a Criação. ❖ Assume comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao Homem. ❖ Identifica manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa. ❖ Percebe a função da religião na vida pessoal e coletiva. ❖ Distingue Monoteísmo de Politeísmo. ❖ Identifica exemplos relevantes do património artístico criados com base nas religiões. ❖ Identifica as tradições religiosas orientais. ❖ Compreende o núcleo central constitutivo da identidade das religiões abraâmicas. ❖ Verifica que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum. | <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, H)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p> <p>Indagador/ Investigador</p> | <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Fichas com recurso a plataformas digitais / questões de aula / trabalhos de grupo / trabalhos com valor similar</p> <p>Participação contexto de sala de aula</p> |
| PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS | | | | |

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

| DOMÍNIOS | STANDARDS | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO | | | | |
| RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA RELIGIOSA | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica as teorias do Big-Bang e evolução das espécies sobre a origem do Universo e do ser humano. ❖ Discute os dados da ciência, sobre a origem do universo, do ser humano e do sentido da vida e da humanidade, com as diferentes experiências religiosas. ❖ Conhece a mensagem bíblica e de outras tradições religiosas sobre a Criação. ❖ Reconhece, na mensagem bíblica a excecionalidade da pessoa humana perante toda a Criação. ❖ Assume comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao Homem. ❖ Identifica manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa. ❖ Percebe a função da religião na vida pessoal e coletiva. ❖ Distingue Monoteísmo de Politeísmo. ❖ Identifica exemplos relevantes do património artístico criados com base nas religiões. ❖ Identifica as tradições religiosas orientais. ❖ Compreende o núcleo central constitutivo da identidade das religiões abraâmicas. ❖ Verifica que os princípios éticos comuns das | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica as principais teorias do Big-Bang e evolução das espécies sobre a origem do Universo e do ser humano. ❖ Discute, de forma correta e pouco aprofundada, os dados da ciência, sobre a origem do universo, do ser humano e do sentido da vida e da humanidade, com as diferentes experiências religiosas. ❖ Conhece, parcialmente, a mensagem bíblica e de outras tradições religiosas sobre a Criação. ❖ Reconhece, em quase todas as circunstâncias, na mensagem bíblica a excecionalidade da pessoa humana perante toda a Criação. ❖ Assume alguns comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao Homem. ❖ Identifica algumas manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa. ❖ Percebe, em várias circunstâncias, a função da religião na vida pessoal e coletiva. ❖ Distingue, basicamente, Monoteísmo de Politeísmo. ❖ Identifica alguns exemplos relevantes do património artístico criados com base nas religiões. ❖ Identifica duas ou três das tradições religiosas orientais. ❖ Compreende alguns dos aspectos do núcleo central constitutivo da identidade das religiões | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica, de forma imprecisa ou apenas uma teoria do Big-Bang e evolução das espécies sobre a origem do Universo e do ser humano. ❖ Raramente consegue discutir os dados da ciência, sobre a origem do universo, do ser humano e do sentido da vida e da humanidade, com as diferentes experiências religiosas. ❖ Conhece, superficialmente, alguma da mensagem bíblica e de outras tradições religiosas sobre a Criação. ❖ Raramente reconhece, na mensagem bíblica a excecionalidade da pessoa humana perante toda a Criação. ❖ Assume, com dificuldade, um ou dois, comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao Homem. ❖ Identifica, com muita imprecisão, manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa. ❖ Não percebe a função da religião na vida pessoal e coletiva. ❖ Distingue Monoteísmo de Politeísmo, com muita dificuldade e imprecisão, . ❖ Identifica, com muita dificuldade, exemplos relevantes do património artístico criados com base nas religiões. ❖ Identifica apenas uma e de forma superficial as tradições religiosas orientais. ❖ Compreende, de forma sucinta e superficial, o núcleo central constitutivo da identidade das religiões |

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

| | | | |
|--|--|---|--|
| | várias religiões promovem a paz e o bem comum. | abraâmicas. ❖ Verifica, de forma geral, que alguns dos princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum. | abraâmicas. ❖ Verifica, com muita dificuldade, que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum. |
|--|--|---|--|

| DOMÍNIOS | STANDARDS | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO | | | | |
| CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica os aspetos essenciais que caracterizam a Adolescência. ❖ Discute a relevância da adolescência na formação da personalidade e no desenvolvimento pessoal. ❖ Valoriza a família, os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa. ❖ Relaciona as mudanças na adolescência com o aumento da responsabilidade pessoal, no Ser e no agir. ❖ Valoriza a mensagem cristã para a vivência do amor humano. ❖ Assume atitudes responsáveis na procura da felicidade pessoal e dos outros. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica três aspetos essenciais que caracterizam a Adolescência. ❖ Discute com dois argumentos a relevância da adolescência na formação da personalidade e no desenvolvimento pessoal. ❖ Valoriza pouco a família, os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa. ❖ Relaciona com algumas mudanças na adolescência com o aumento da responsabilidade pessoal, no Ser e no agir. ❖ Valoriza, relativamente, a mensagem cristã para a vivência do amor humano. ❖ Assume algumas atitudes responsáveis na procura da felicidade pessoal e dos outros. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica com muita dificuldade aspetos essenciais que caracterizam a Adolescência. ❖ Quase não discute a relevância da adolescência na formação da personalidade e no desenvolvimento pessoal. ❖ Desvaloriza a família, os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa. ❖ Relaciona de forma muito pouco sustentada as mudanças na adolescência com o aumento da responsabilidade pessoal, no Ser e no agir. ❖ Valoriza de formas quase nula, a mensagem cristã para a vivência do amor humano. ❖ Assume, apenas uma ou mesmo nenhuma, atitudes responsáveis na procura da felicidade pessoal e dos outros. | | |
| ÉTICA E MORAL | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica a Paz como condição essencial para a convivência humana. ❖ Discute situações reais de falência da paz. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica, algumas situações, da Paz como condição essencial para a convivência humana. ❖ Discute, com dois ou três argumentos, situações | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica, de forma muito insipiente, a Paz como condição essencial para a convivência humana. ❖ Discute, quase sem argumentos, situações reais de | | |

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica atitudes e instituições para a promoção da paz no mundo. ❖ Mobiliza os princípios do diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e colaboração entre os povos. ❖ Valoriza a Paz como elemento essencial da identidade cristã. ❖ Assume atitudes responsáveis pela construção da paz. | <p>reais de falência da paz.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica três atitudes e instituições para a promoção da paz no mundo. ❖ Mobiliza poucos princípios do diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e colaboração entre os povos. ❖ Valoriza alguns aspetos da Paz como elemento essencial da identidade cristã. ❖ Assume duas atitudes responsáveis pela construção da paz. | <p>falência da paz.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica apenas uma ou mesmo nenhuma atitude e instituições para a promoção da paz no mundo. ❖ Mobiliza apenas um dos princípios do diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e colaboração entre os povos. ❖ Valoriza muito poucos aspetos da Paz como elemento essencial da identidade cristã. ❖ Não assume atitudes responsáveis pela construção da paz. |
|--|--|---|--|

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA Ano 8.º - 3.º Ciclo

| Domínios | Fator de ponderação | Aprendizagens específicas | Descritores do Perfil dos Alunos | Instrumentos de avaliação |
|--|---------------------|--|--|---|
| RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA RELIGIOSA UL2: «O Ecumenismo» | 20% | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Percebe o contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental. ❖ Identifica factos históricos e razões sobre a separação entre as Igrejas cristãs. ❖ Conhece as características da identidade da Igreja Latina e da Igreja Ortodoxa. ❖ Aponta o núcleo central constitutivo das Igrejas saídas da Reforma. ❖ Valoriza atitudes e movimentos ecuménicos com base no apelo de Jesus para que “todos sejam um”. | <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, H)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p> <p>Indagador/ Investigador</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> | <p>Fichas com recurso a plataformas digitais / questões de aula / trabalhos de grupo / trabalhos com valor similar</p> <p>Participação contexto de sala de aula</p> |

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

| DOMÍNIOS | STANDARDS | | | | |
|----------|-------------------------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO | | | | |

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA RELIGIOSA</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Percebe o contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental. ❖ Identifica factos históricos e razões sobre a separação entre as Igrejas cristãs. ❖ Conhece as características da identidade da Igreja Latina e da Igreja Ortodoxa. ❖ Aponta o núcleo central constitutivo das Igrejas saídas da Reforma. ❖ Valoriza atitudes e movimentos ecuménicos com base no apelo de Jesus para que “todos sejam um”. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Percebe com alguma facilidade qual o contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental. ❖ Identifica dois factos históricos e razões sobre a separação entre as Igrejas cristãs. ❖ Conhece, de forma sumária, algumas das características da identidade da Igreja Latina e da Igreja Ortodoxa. ❖ Aponta, de forma clara mas sem pormenores, o núcleo central constitutivo das Igrejas saídas da Reforma. ❖ Valoriza, no fundamental, as atitudes e movimentos ecuménicos com base no apelo de Jesus para que “todos sejam um”. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Percebe com imensa dificuldade o contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental. ❖ Identifica, de forma incompleta ou incorrecta, os factos históricos e razões sobre a separação entre as Igrejas cristãs. ❖ Conhece muito poucas das características da identidade da Igreja Latina e da Igreja Ortodoxa. ❖ Aponta, de forma incorrecta e confusa, o núcleo central constitutivo das Igrejas saídas da Reforma. ❖ Não valoriza atitudes e os movimentos ecuménicos com base no apelo de Jesus para que “todos sejam um”. |
| <p>CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica sinais que manifestem Amor. ❖ Reconhece a família como espaço de amor e de abertura aos outros. ❖ Compreende que a fecundidade sexual é um bem pessoal e social. ❖ Identifica os métodos anticoncepcionais: suas vantagens e desvantagens e implicações éticas. ❖ Percebe a Maternidade e Paternidade responsáveis. ❖ Reconhece, na mensagem cristã, a importância do amor e da fecundidade e suas implicações numa opção de vida. ❖ Valoriza atitudes de fidelidade e doação no amor e na sexualidade. ❖ Identifica a realidade humana enquanto espaço onde a pessoa exerce a sua liberdade. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica alguns sinais que manifestem Amor. ❖ Reconhece, com facilidade, que a família é espaço de amor e de abertura aos outros. ❖ Compreende, de forma clara mas restrita, que a fecundidade sexual é um bem pessoal e social. ❖ Identifica quatro dos métodos anticoncepcionais: suas vantagens e desvantagens e implicações éticas. ❖ Percebe com alguma clareza a Maternidade e Paternidade responsáveis. ❖ Reconhece, de forma clara, na mensagem cristã, a importância do amor e da fecundidade e suas implicações numa opção de vida. ❖ Valoriza de forma parcial atitudes de fidelidade e doação no amor e na sexualidade. ❖ Identifica com alguma clareza a realidade | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica muito poucos sinais que manifestem Amor. ❖ Reconhece, com muita dificuldade, a família como espaço de amor e de abertura aos outros. ❖ Compreende, com muita dificuldade ou errada, que a fecundidade sexual é um bem pessoal e social. ❖ Identifica apenas dois dos métodos anticoncepcionais: e algumas das suas vantagens e desvantagens e implicações éticas. ❖ Percebe, com muita dificuldade, a Maternidade e Paternidade responsáveis. ❖ Reconhece, de forma errada e imprecisa, na mensagem cristã, a importância do amor e da fecundidade e suas implicações numa opção de vida. ❖ Valoriza muito pouco as atitudes de fidelidade e doação no amor e na sexualidade. ❖ Identifica com ideias erradas a realidade humana |

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

| | | | |
|-----------------------------|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconhece a Pessoa, enquanto Ser voltado para o bem. ❖ Aponta situações de manipulação da consciência humana e suas implicações no impedimento ao exercício da liberdade ❖ Reconhece, na mensagem cristã, a bondade de Deus e o apelo à vivência da liberdade na realização pessoal. ❖ Assume atitudes responsáveis promotoras de Liberdade. | <p>humana enquanto espaço onde a pessoa exerce a sua liberdade.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconhece de forma sumária a Pessoa, enquanto Ser voltado para o bem. ❖ Aponta três situações de manipulação da consciência humana e suas implicações no impedimento ao exercício da liberdade ❖ Reconhece com algum fundamento, na mensagem cristã, a bondade de Deus e o apelo à vivência da liberdade na realização pessoal. ❖ Assume algumas atitudes responsáveis promotoras de Liberdade. | <p>enquanto espaço onde a pessoa exerce a sua liberdade.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconhece de forma errónea a Pessoa, enquanto Ser voltado para o bem. ❖ Aponta uma ou nenhuma das situações de manipulação da consciência humana e suas implicações no impedimento ao exercício da liberdade ❖ Reconhece de forma imprecisa /ou errada, na mensagem cristã, a bondade de Deus e o apelo à vivência da liberdade na realização pessoal. ❖ Assume poucas ou nenhuma atitudes responsáveis promotoras de Liberdade. |
| <p>ÉTICA E MORAL</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Discute o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável. ❖ Questiona razões e situações que conduzem a comportamentos destrutivos para com a natureza. ❖ Caracteriza as instituições de defesa da natureza. ❖ Identifica, na mensagem e tradição cristã, a natureza como dádiva de Deus para a felicidade do ser humano. ❖ Participa em iniciativas que promovam a proteção do mundo como casa comum. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Discute, com alguns argumentos válidos, o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável. ❖ Questiona, com alguma perspicácia, razões e situações que conduzem a comportamentos destrutivos para com a natureza. ❖ Caracteriza duas instituições de defesa da natureza. ❖ Identifica, com alguma clareza, na mensagem e tradição cristã, a natureza como dádiva de Deus para a felicidade do ser humano. ❖ Participa numa iniciativa que promova a proteção do mundo como casa comum. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Discute, sem critérios e argumentos válidos, o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável. ❖ Questiona, de forma muito pouco objectiva, razões e situações que conduzem a comportamentos destrutivos para com a natureza. ❖ Caracteriza de forma superficial uma instituição de defesa da natureza. ❖ Identifica, de forma muito pouco criteriosa, na mensagem e tradição cristã, a natureza como dádiva de Deus para a felicidade do ser humano. ❖ Não participa em iniciativas que promovam a proteção do mundo como casa comum. |

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA Ano 9.º - 3.º Ciclo

| Domínios | Fator de ponderação | Aprendizagens específicas | Descritores do Perfil dos Alunos | Instrumentos de avaliação |
|---|---------------------|--|--|--|
| RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA RELIGIOSA UL1: «A dignidade da vida humana» | 35% | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica a vida como dádiva de Deus e um direito primordial. ❖ Reconhece a vida humana como um bem inviolável. ❖ Percebe, criticamente, factos sociais sobre a situação de grupos minoritários e em desvantagem social onde a dignidade da vida humana se encontra ameaçada. ❖ Reconhece a dignidade da vida humana desde a sua conceção até à morte natural. ❖ Compreende o núcleo central do cristianismo que assume o humano como Imagem e Semelhança de Deus. ❖ Participa em ações promotoras da dignidade da vida humana e de proximidade. | Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I) Criativo (A, C, D, H) Crítico/Analítico (A, B, C, D) Indicador/ Investigador Autoavaliador (transversal às áreas) | Fichas com recurso a plataformas digitais / questões de aula / trabalhos de grupo / trabalhos com valor similar Participação contexto de sala de aula |

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

| DOMÍNIOS | STANDARDS | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO | | | | |
| RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA RELIGIOSA | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica a vida como dádiva de Deus e um direito primordial. ❖ Reconhece a vida humana como um bem inviolável. ❖ Percebe, criticamente, factos sociais sobre a situação de grupos minoritários e em desvantagem social onde a dignidade da vida humana se encontra ameaçada. ❖ Reconhece a dignidade da vida humana desde a sua conceção até à morte natural. ❖ Compreende, perfeitamente, o núcleo central do cristianismo que assume o humano como Imagem e Semelhança de Deus. ❖ Participa em ações promotoras da dignidade da vida humana e de proximidade. | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica, com facilidade, a vida como dádiva de Deus e um direito primordial. ❖ Reconhece, com clareza, a vida humana como um bem inviolável. ❖ Percebe, com pouca consciência crítica, factos sociais sobre a situação de grupos minoritários e em desvantagem social onde a dignidade da vida humana se encontra ameaçada. ❖ Reconhece, de forma clara e pouco objectiva, a dignidade da vida humana desde a sua conceção até à morte natural. ❖ Compreende o núcleo central do cristianismo que assume o humano como Imagem e Semelhança de Deus. ❖ Participa, por vezes, em ações promotoras da dignidade da vida humana e de proximidade. | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica, com muita dificuldade, a vida como dádiva de Deus e um direito primordial. ❖ Reconhece, de forma incorrecta e sem justificação, a vida humana como um bem inviolável. ❖ Percebe, sem perspectiva crítica, factos sociais sobre a situação de grupos minoritários e em desvantagem social onde a dignidade da vida humana se encontra ameaçada. ❖ Reconhece, de forma confusa e sem objectividade, a dignidade da vida humana desde a sua conceção até à morte natural. ❖ Compreende, com imensas lacunas, o núcleo central do cristianismo que assume o humano como Imagem e Semelhança de Deus. ❖ Participa, com muita raridade, em ações promotoras da dignidade da vida humana e de proximidade. |
| CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica claramente a problemática da existência de Deus no diálogo crença vs razão. ❖ Discute várias formas de recusa de Deus: ateísmo, agnosticismo e relativismo. ❖ Aponta bastantes elementos constitutivos do fenómeno religioso. ❖ Reconhece, na mensagem bíblica, a bondade e a grandeza de Deus como um apelo à construção de um mundo solidário. | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica a problemática da existência de Deus no diálogo crença vs razão. ❖ Discute algumas formas de recusa de Deus: ateísmo, agnosticismo e relativismo. ❖ Aponta vários elementos constitutivos do fenómeno religioso. ❖ Reconhece, com alguma clareza, na mensagem bíblica, a bondade e a grandeza de Deus como um apelo à construção de um mundo solidário. | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica, com imensas dificuldades, a problemática da existência de Deus no diálogo crença vs razão. ❖ Discute poucas formas de recusa de Deus: ateísmo, agnosticismo e relativismo. ❖ Aponta poucos elementos constitutivos do fenómeno religioso. ❖ Reconhece, com pouca clareza, na mensagem bíblica, a bondade e a grandeza de Deus como um apelo à construção de um mundo solidário. |

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

| | | | | | |
|----------------------|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Compreende claramente que a fé cristã é uma experiência de encontro e da bondade de Deus. ❖ Descobre com facilidade, em factos sociais e acontecimentos históricos, transformações provocadas pela vivência da fé. ❖ Elabora propostas de atuação no mundo alicerçadas na cosmovisão cristã. | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Compreende que a fé cristã é uma experiência de encontro e da bondade de Deus. ❖ Descobre, em factos sociais e acontecimentos históricos, transformações provocadas pela vivência da fé. ❖ Elabora algumas propostas de atuação no mundo alicerçadas na cosmovisão cristã. | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Compreende, com muitas dúvidas, que a fé cristã é uma experiência de encontro e da bondade de Deus. ❖ Descobre com muitas interjeições e erros, em factos sociais e acontecimentos históricos, transformações provocadas pela vivência da fé. ❖ Elabora de forma pouco consciente propostas de atuação no mundo alicerçadas na cosmovisão cristã. |
| ÉTICA E MORAL | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica, com clareza, a necessidade e a importância dos projetos na vida pessoal. ❖ Relaciona Vocação e Profissão na construção de projeto de vida. ❖ Mobiliza valores para a concretização de um projeto de vida humana, na sua realização pessoal e no serviço aos outros. ❖ Reconhece sempre, nos valores evangélicos, fundamentos para um verdadeiro projeto de vida. ❖ Valoriza a esperança, a alegria e a confiança na realização própria e dos outros. | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica a necessidade e a importância dos projetos na vida pessoal. ❖ Relaciona, com alguma clareza, Vocação e Profissão na construção de projeto de vida. ❖ Mobiliza, muitas vezes, valores para a concretização de um projeto de vida humana, na sua realização pessoal e no serviço aos outros. ❖ Reconhece, em muitas circunstâncias, nos valores evangélicos, fundamentos para um verdadeiro projeto de vida. ❖ Valoriza, em várias circunstâncias, a esperança, a alegria e a confiança na realização própria e dos outros. | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica, com pouca clareza, a necessidade e a importância dos projetos na vida pessoal. ❖ Relaciona, com muita dificuldades, Vocação e Profissão na construção de projeto de vida. ❖ Mobiliza, poucas vezes, valores para a concretização de um projeto de vida humana, na sua realização pessoal e no serviço aos outros. ❖ Reconhece, com pouca clareza, nos valores evangélicos, fundamentos para um verdadeiro projeto de vida. ❖ Valoriza, de forma insipiente, a esperança, a alegria e a confiança na realização própria e dos outros. |