

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

CrITÉrios de AvaliaÇão da disciplina de Físico-Química (Ensino Básico- 7º, 8º e 9º anos) – 2023/24

Domínios / Temas	Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação
Conhecimento Científico	65%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conhece conceitos, termos, modelos, princípios, leis, teorias, métodos e processos; ➤ Utiliza conceitos, termos, modelos, princípios, leis, teorias, métodos e processos; ➤ <i>Pesquisa e sistematiza informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos;</i> ➤ Interpreta dados fornecidos em diversos suportes; ➤ Conhece e utiliza linguagem específica e simbólica; ➤ Conhece grandezas físicas e respetivas unidades SI e respetivos múltiplos e submúltiplos; ➤ Resolve exercícios e problemas, de forma autónoma, contextualizando os conteúdos. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico (A, C, D, J)</p> <p>Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)</p>	Fichas de avaliação Fichas de trabalho Questões-aula Questionários Relatórios de atividades práticas e/ou experimentais individuais ou em grupo Grelha de observação (da qualidade da participação nas atividades letivas) Grelha de observação do desempenho laboratorial Apresentação oral/escrita de Trabalhos /Relatórios/Projetos
Trabalho Prático/ Experimental	25%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica e utiliza corretamente o material de laboratório; ➤ <i>Planifica e realiza atividades laboratoriais/experimentais com autonomia e responsabilidade / empenho;</i> ➤ <i>Realiza experiências e/ou explora simulações tendo presente as regras de segurança;</i> ➤ <i>Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração;</i> ➤ Faz observações e representa em tabela e/ou graficamente um conjunto de medidas experimentais. 	<p>Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Responsável /Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p>	
Comunicação em Ciência	10%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza corretamente a linguagem científica e argumenta de forma adequada e com espírito crítico. ➤ <i>Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração;</i> ➤ <i>Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede;</i> ➤ <i>Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</i> ➤ Apresenta capacidade de autocritica e de melhoria (capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar). 	<p>Comunicador /Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p> <p>Crítico (A, B, C, D, G)</p>	

* - As atitudes e valores são transversais a todos os domínios e são avaliados em contexto de sala de aula.

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

Critérios de Avaliação da disciplina de Físico-Química - 2023/24

Perfil de Aprendizagens Específicas

Ensino básico_ 7º, 8º 9º anos

Domínios	Standards				
	5	4	3	2	1
	Descritores de Níveis de Desempenho				
Conhecimento Científico	<ul style="list-style-type: none"> •Conhece conceitos, termos, modelos, princípios, leis, teorias, métodos e processos. • Utiliza conceitos, termos, modelos, princípios, leis, teorias, métodos e processos. •Pesquisa e sistematiza informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos; •Interpreta dados fornecidos em diversos suportes. •Conhece e utiliza linguagem específica e simbólica •Conhece grandezas físicas e respetivas unidades SI e respetivos múltiplos e submúltiplos. •Resolve exercícios e problemas, de forma autónoma, contextualizando os conteúdos. 		<ul style="list-style-type: none"> •Conhece alguns conceitos, termos, modelos, princípios, leis, teorias, métodos e processos. • Utiliza alguns conceitos, termos, modelos, princípios, leis, teorias, métodos e processos. •Pesquisa e sistematiza informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos; •Nem sempre interpreta dados fornecidos em diversos suportes. •Conhece e utiliza linguagem específica e simbólica •Conhece algumas grandezas físicas e respetivas unidades SI e respetivos múltiplos e submúltiplos. •Resolve exercícios e problemas, com ajuda, contextualizando os conteúdos. 		<ul style="list-style-type: none"> •Ainda não conhece conceitos, termos, modelos, princípios, leis, teorias, métodos e processos. • Ainda não utiliza conceitos, termos, modelos, princípios, leis, teorias, métodos e processos. •Ainda não pesquisa e não sistematiza informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos; •Por vezes interpreta dados fornecidos em diversos suportes. •Ainda não conhece e utiliza linguagem específica e simbólica •Conhece algumas grandezas físicas e respetivas unidades SI e respetivos múltiplos e submúltiplos. •Ainda não resolve exercícios e problemas, com ajuda, contextualizando os conteúdos.

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

<p>Trabalho prático/Experimental</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Identifica e utiliza corretamente o material de laboratório; •Planifica e realiza atividades laboratoriais /experimentais com autonomia e responsabilidade / empenho; •Realiza experiências e/ou explora simulações tendo presente as regras de segurança; •Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração; •Faz observações e representa em tabela e/ou graficamente um conjunto de medidas experimentais. 	<ul style="list-style-type: none"> •Identifica material de laboratório corretamente, mas não ainda não o utiliza corretamente; •Planifica e realiza atividades laboratoriais /experimentais com pouca autonomia e responsabilidade / empenho; •Realiza experiências e/ou explora simulações nem sempre tendo presente as regras de segurança; •Nem sempre adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração; •Faz observações e ainda não consegue representar em tabela e/ou graficamente um conjunto de medidas experimentais. 	<ul style="list-style-type: none"> •Ainda não identifica e não utiliza corretamente o material de laboratório; •Não planifica, mas realiza atividades laboratoriais /experimentais com pouca autonomia e responsabilidade / empenho; •Realiza poucas experiências e/ou explora simulações tendo presente as regras de segurança; •Não adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração; •Faz observações e raramente representa em tabela e/ou graficamente um conjunto de medidas experimentais.
<p>Comunicação em Ciência</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Utiliza corretamente a linguagem científica e argumenta de forma adequada e com espírito crítico; •Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração; •Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; •Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. •Apresenta capacidade de autocrítica e de melhoria (capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar). 	<ul style="list-style-type: none"> •Utiliza linguagem científica com falhas e argumenta de forma adequada e com espírito crítico; •Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração; •Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; •Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. •Apresenta alguma capacidade de autocrítica e de melhoria (capacidade de integrar as críticas e sugestões e autoavalia-se com algumas falhas). 	<ul style="list-style-type: none"> •Utiliza corretamente a linguagem científica; •Argumenta de forma adequada e com espírito crítico; •Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração; •Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; •Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. •Ainda não apresenta capacidade de autocrítica e de melhoria (capacidade de integrar as críticas e sugestões não consegue autoavaliar-se).