

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA – Ano Letivo 2023/2024
ANO/CICLO: 7º 8º e 9ºAnos - Ensino Básico

Domínios	Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos / Produtos/ Processos de Recolha de dados sobre a Aprendizagem
I - Localizar e compreender os lugares e as regiões	50%	<p>Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico.</p> <p>Ler/ Interpretar diferentes suportes de informação geográfica (textos, mapas, tabelas, fotografia, fontes TIG).</p> <p>Descrever e compreender a distribuição de fenómenos geográficos.</p> <p>Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</p> <p><i>Registar e organizar a informação recolhida em fontes geográficas.</i></p> <p><i>Assumir responsabilidades nas tarefas.</i></p>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p>Testes</p> <p>Questões de aula</p> <p>Relatórios</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p> <p>Apresentações orais</p>
II – Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	30%	<p>Comparar situações e fenómenos geográficos.</p> <p>Interpretar e relacionar situações, fenómenos e distribuições geográficas.</p> <p>Explicar as inter-relações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos (apontar causas e consequências).</p> <p>Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e a sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados, apresentando soluções de modo a mitigar os problemas.</p> <p>Investigar problemas ambientais e sociais, ancorando em guiões de trabalho geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).</p> <p>Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.</p> <p><i>Assumir responsabilidades nas tarefas.</i></p> <p><i>Revelar capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar.</i></p>	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Participativo/ Colaborador (C; D; F; I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Autónomo/Responsável (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença (A, B, E, F, H)</p>	<p>Apresentações multimédias</p> <p>Grelhas de observação (debates na aula, fichas de trabalho etc....)</p> <p>Grelhas de Autoavaliação e de Heteroavaliação</p>

III- Comunicar e participar	20%	<ul style="list-style-type: none">- Utilizar modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar.-Apresentar um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspetos da realidade geográfica.- Produzir discurso argumentativo (oral e escrito) na apresentação de análises e opiniões.- Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.- <i>Assumir responsabilidades nas tarefas.</i>- <i>Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade.</i>		
------------------------------------	------------	--	--	--

DOMÍNIOS	STANDARDS				
	5	4	3	2	1
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO				
I - Localizar e compreender os lugares e as regiões	<p>1. Identifica e localiza no espaço lugares, diferentes fenómenos físicos e humanos, em diferentes escalas.</p> <p>2. Identifica e analisa fontes geográficas de índole diversa: imagens, texto, mapa, gráficos...interpretando corretamente os documentos.</p> <p>3. Descreve e compreende a distribuição de fenómenos geográficos.</p> <p>4. Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</p> <p>5. Regista e organiza a informação recolhida em fontes geográficas.</p> <p>6. Assume sempre responsabilidades nas tarefas.</p>		<p>1. Identifica e localiza, algumas vezes, no espaço lugares, diferentes fenómenos físicos e humanos, em diferentes escalas.</p> <p>2. Identifica, algumas vezes, fontes geográficas de índole diversa: imagens, texto, mapa, gráficos....</p> <p>3. Descrever e compreender, algumas vezes, a distribuição de fenómenos geográficos</p> <p>4. Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica com algumas dificuldades.</p> <p>5. Regista e organiza, algumas vezes, a informação recolhida em fontes geográficas.</p> <p>6. Assume algumas responsabilidades nas tarefas.</p>		<p>1. Não identifica e não localiza no espaço lugares, diferentes fenómenos físicos e humanos, em diferentes escalas.</p> <p>2. Não identifica, fontes geográficas de índole diversa: imagens, texto, mapa, gráficos....</p> <p>3. Não descreve e compreende, algumas vezes, a distribuição de fenómenos geográficos</p> <p>4. Não representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica com algumas dificuldades.</p> <p>5. Não regista e organiza, algumas vezes, a informação recolhida em fontes geográficas</p> <p>6. Não assume responsabilidades nas tarefas.</p>
II – Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	<p>7. Compara situações e fenómenos geográficos.</p> <p>8. Interpreta e relaciona situações, fenómenos e distribuições geográficas.</p> <p>9. Explica as inter-relações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos (aponta causas e consequências).</p> <p>10. Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica,</p>		<p>7. Nem sempre compara situações e fenómenos geográficos.</p> <p>8. Interpreta e relaciona algumas situações, fenómenos e distribuições geográficas.</p> <p>9. Explica com dificuldades as inter-relações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos (aponta causas e consequências).</p> <p>10. Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, com</p>		<p>7. Não compara situações e fenómenos geográficos.</p> <p>8. Não interpreta e relaciona situações, fenómenos e distribuições geográficas.</p> <p>9. Não explica as inter-relações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos (aponta causas e consequências).</p> <p>10. Não representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica,</p>

<p>III- Comunicar e participar</p>	<p>proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e a sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados, apresentando soluções de modo a mitigar os problemas.</p> <p>11. Investiga problemas ambientais e sociais, ancorando em guiões de trabalho geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).</p> <p>12. Realiza projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.</p> <p>13. Assume sempre responsabilidades nas tarefas.</p> <p>14. Revela capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar.</p> <p>15. Utiliza modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar.</p> <p>16. Apresenta um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspetos da realidade geográfica.</p> <p>17. Produz um discurso argumentativo (oral e escrito) na apresentação de análises e opiniões.</p>	<p>dificuldades, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e a sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados, apresentando soluções de modo a mitigar os problemas.</p> <p>11. Investiga problemas ambientais e sociais, ancorando em guiões de trabalho geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê) mas revela dificuldades.</p> <p>12. Realiza projetos, nem sempre identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.</p> <p>13. Assume algumas responsabilidades nas tarefas.</p> <p>14. Revela dificuldades na capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar.</p> <p>15. Utiliza modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar, mas com imprecisões.</p> <p>16. Apresenta um discurso pouco crítico e criativo sobre diferentes aspetos da realidade geográfica.</p> <p>17. Produz um discurso pouco argumentativo (oral e escrito) na apresentação de análises e opiniões.</p>	<p>proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e a sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados, apresentando soluções de modo a mitigar os problemas.</p> <p>11. Não investigar problemas ambientais e sociais, ancorando em guiões de trabalho geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).</p> <p>12. Não realiza projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.</p> <p>13. Não assume responsabilidades nas tarefas.</p> <p>14. Não revela capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar.</p> <p>15. Não Utiliza modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar.</p> <p>16. Não apresenta um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspetos da realidade geográfica.</p> <p>17. Não produz um discurso argumentativo (oral e escrito) na apresentação de análises e opiniões.</p>
---	--	---	--

	<p>18.Identifica-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p> <p>19.Interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p>20.Assume sempre responsabilidades nas tarefas.</p>	<p>18.dentifica-se com o seu espaço de pertença, mas nem sempre valoriza a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p> <p>19.Nem sempre interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p>20.Assume algumas responsabilidades nas tarefas.</p>	<p>18.Não se identifica com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p> <p>19.Não interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p>20.Não assume responsabilidades nas tarefas.</p>
--	--	---	---