

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE HISTÓRIA**
**3.º Ciclo/Ensino Básico**
**Ano Letivo 2023/24**

Domínios	Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)
<b>TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO/ UTILIZAÇÃO DE FONTES</b>	<b>35%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico;</li> <li>- Utiliza adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica.</li> <li>- Manifesta sentido de responsabilidade nas tarefas (assiduidade, pontualidade e empenho).</li> <li>- Autoavalia as aprendizagens, comportamentos e atitudes.</li> <li>- Aceita críticas construtivas para melhorar o desempenho.</li> </ul>	<p><b>Conhecedor/ sabedor/ culto/informado</b> (A, B, I)</p> <p><b>Criativo</b> (A, C, D)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de avaliação</li> <li>- Questões-aula</li> </ul>
<b>COMPREENSÃO HISTÓRICA:</b>  <b>Temporalidade</b>  <b>Espacialidade</b>  <b>Contextualização</b>	<b>35%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolida a aquisição e utiliza referentes de tempo e de unidades de tempo histórico;</li> <li>- Localiza em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos;</li> <li>- Relaciona formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem;</li> <li>- Utiliza conceitos operatórios e metodológicos específicos da disciplina de História;</li> <li>- Compreende a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência;</li> <li>- Promove uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos;</li> <li>- Relaciona, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda;</li> </ul>	<p><b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G)</p> <p><b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I)</p> <p><b>Sistematizador/organizador</b> (A, B, C, I, J)</p> <p><b>Questionador</b> (A, F, I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhos</li> <li>Grupo/ Pares/ Individual</li> <li>- Grelhas de Observação</li> </ul>

Domínios	Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)
<p><b>COMPREENSÃO HISTÓRICA:</b></p> <p><b>Temporalidade</b></p> <p><b>Espacialidade</b></p> <p><b>Contextualização</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática;</li> <li>- Promove o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual;</li> <li>- Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis;</li> <li>- Respeita a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas.</li> <li>- Manifesta sentido de responsabilidade nas tarefas (assiduidade, pontualidade e empenho).</li> <li>- Autoavalia as aprendizagens, comportamentos e atitudes.</li> <li>- Aceita críticas construtivas para melhorar o desempenho.</li> </ul>	<p><b>Participativo/colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p> <p><b>Comunicador</b> (A, B, D, E)</p> <p><b>Responsável/autónomo</b> (C, D, E, F, I)</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F)</p>	
<p><b>COMUNICAÇÃO EM HISTÓRIA</b></p>	<p><b>30%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora e comunica, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados;</li> <li>- Utiliza adequadamente a terminologia específica da disciplina;</li> <li>- Desenvolve as capacidades de crítica e argumentação.</li> <li>- Manifesta sentido de responsabilidade nas tarefas (assiduidade, pontualidade e empenho).</li> <li>- Autoavalia as aprendizagens, comportamentos e atitudes.</li> <li>- Aceita críticas construtivas para melhorar o desempenho.</li> </ul>	<p><b>Respeitador da diferença/ do outro</b> (A, B, E, F, H)</p>	

**PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS**

**3.º Ciclo/Ensino Básico**

DOMÍNIOS	STANDARDS				
	5	4	3	2	1
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO				
<p><b>A. TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO/ UTILIZAÇÃO DE FONTES</b></p>	<p>1. Pesquisa informação adequada aos temas em estudo.                  2. Seleciona informação adequada aos temas em estudo.                  3. Organiza e interpreta a informação.                  4. Identifica fontes históricas de índole diversa: imagens, texto, mapa, gráficos....                  5. Analisa fontes históricas de índole diversa: imagens, texto, mapa, gráficos....                  6. Compreende as mensagens dos documentos.                  7. Relaciona várias informações.</p>		<p>1. Pesquisa de uma forma satisfatória informação adequada aos temas em estudo.                  2. Seleciona alguma informação adequada aos temas em estudo.                  3. Organiza e interpreta a informação, embora com algumas imprecisões.                  4. Identifica de uma forma satisfatória fontes históricas de índole diversa: imagens, texto, mapa, gráficos....                  5. Analisa de uma forma satisfatória fontes históricas de índole diversa: imagens, texto, mapa, gráficos....                  6. Compreende, embora com algumas dificuldades, as mensagens dos documentos.                  7. Relaciona, embora com algumas dificuldades, várias informações.</p>		<p>1. Não pesquisa informação adequada aos temas em estudo.                  2. Não seleciona informação adequada aos temas em estudo.                  3. Não organiza nem interpreta a informação:                  4. Não identifica fontes históricas de índole diversa: imagens, texto, mapa, gráficos....                  5. Não analisa fontes históricas de índole diversa: imagens, texto, mapa, gráficos....                  6. Não compreende as mensagens de um documento.                  7. Não relaciona várias informações.</p>
<p><b>B. COMPREENSÃO HISTÓRICA</b></p> <p>- <b>Temporalidade</b></p> <p>- <b>Espacialidade</b></p> <p>- <b>Contextualização</b></p>	<p>8. Utiliza referentes de tempo e de unidades de tempo histórico.                  9. Utiliza e analisa barras/tabelas cronológicas.                  10. Identifica as principais fases da evolução histórica.                  11. Ordena corretamente factos e acontecimentos.                  12. Estabelece relações entre o passado e o presente.                  13. Identifica e localiza no espaço diferentes aspetos das sociedades humanas;</p>		<p>8. Utiliza, de uma forma satisfatória, referentes de tempo e de unidades de tempo histórico.                  9. Utiliza e analisa, de uma forma satisfatória, barras/tabelas cronológicas.                  10. Identifica, de uma forma satisfatória, algumas das principais fases da evolução histórica.                  11. Ordena, embora com algumas dificuldades, factos, acontecimentos.                  12. Estabelece, embora com algumas dificuldades, relações entre o passado e o presente.                  13. Identifica e localiza no espaço alguns dos aspetos das sociedades humanas;</p>		<p>8. Não utiliza referentes de tempo e de unidades de tempo histórico.                  9. Não utiliza e analisa barras/tabelas cronológicas.                  10. Não identifica as principais fases da evolução histórica.                  11. Não ordena factos, acontecimentos.                  12. Não estabelece relações entre o passado e o presente.                  13. Não identifica nem localiza no espaço diferentes aspetos das sociedades humanas;</p>

DOMÍNIOS	STANDARDS				
	5	4	3	2	1
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO				
<p><b>B. COMPREENSÃO HISTÓRICA</b></p> <p>- Temporalidade</p> <p>- Espacialidade</p> <p>- Contextualização</p>	<p><b>14.</b> Relaciona a organização do espaço com diferentes aspetos das sociedades humanas em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem.</p> <p><b>15.</b> Identifica os principais acontecimentos;</p> <p><b>16.</b> Compreende os principais acontecimentos e conceitos operatórios e metodológicos específicos da disciplina;</p> <p><b>17.</b> Distingue diferentes aspetos de ordem económica, demográfica, social, política, religiosa, artística, cultural e de mentalidade.</p> <p><b>18.</b> Interrelaciona diferentes aspetos de ordem económica, demográfica, social, política, religiosa, artística, cultural e de mentalidade.</p> <p><b>19.</b> Relaciona as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda.</p> <p><b>20.</b> Evidencia respeito pelos valores de cidadania: diferença, dignidade humana e diversidade cultural, biodiversidade...</p>		<p><b>14.</b> Relaciona, de uma forma satisfatória, a organização do espaço com diferentes aspetos das sociedades humanas em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem.</p> <p><b>15.</b> Identifica, de uma forma satisfatória, os principais acontecimentos;</p> <p><b>16.</b> Compreende, embora com algumas dificuldades os principais acontecimentos e conceitos operatórios e metodológicos específicos da disciplina;</p> <p><b>17.</b> Distingue, de uma forma satisfatória, diferentes aspetos de ordem económica, demográfica, social, política, religiosa, artística, cultural e de mentalidade.</p> <p><b>18.</b> Interrelaciona, com alguma segurança, diferentes aspetos de ordem económica, demográfica, social, política, religiosa, artística, cultural e de mentalidade.</p> <p><b>19.</b> Relaciona algumas aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda.</p> <p><b>20.</b> Evidencia algum respeito pelos valores de cidadania: diferença, dignidade humana e diversidade cultural, biodiversidade...</p>		<p><b>14.</b> Não relaciona a organização do espaço com diferentes aspetos das sociedades humanas em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem.</p> <p><b>15.</b> Não identifica os principais acontecimentos;</p> <p><b>16.</b> Não compreende os principais acontecimentos e conceitos operatórios e metodológicos específicos da disciplina;</p> <p><b>17.</b> Não distingue diferentes aspetos de ordem económica, demográfica, social, política, religiosa, artística, cultural e de mentalidade.</p> <p><b>18.</b> Não interrelaciona diferentes aspetos de ordem económica, demográfica, social, política, religiosa, artística, cultural e de mentalidade.</p> <p><b>19.</b> Não relaciona as aprendizagens com a História regional e local, não valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda.</p> <p><b>20.</b> Não evidencia respeito pelos valores de cidadania: diferença, dignidade humana e diversidade cultural...</p>
<p><b>C. COMUNICAÇÃO EM HISTÓRIA</b></p>	<p><b>21.</b> Comunica oralmente e por escrito com correção linguística e de forma estruturada.</p> <p><b>22.</b> Utiliza o vocabulário específico da unidade temática;</p> <p><b>23.</b> Evidencia ter desenvolvido capacidades de crítica e de argumentação.</p>		<p><b>21.</b> Comunica oralmente e por escrito com alguma correção linguística e de forma estruturada.</p> <p><b>22.</b> Utiliza com alguma correção o vocabulário específico da unidade temática.</p> <p><b>23.</b> Evidencia ter desenvolvido algumas capacidades de crítica e de argumentação</p>		<p><b>21.</b> Não comunica oralmente e por escrito com correção linguística e de forma estruturada.</p> <p><b>22.</b> Não utiliza o vocabulário específico da unidade temática.</p> <p><b>23.</b> Ainda não evidencia ter desenvolvido capacidades de crítica e de argumentação.</p>

DOMÍNIOS	STANDARDS				
	5	4	3	2	1
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	<p><b>24.</b> Manifesta atitudes que denotam um elevado sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade na aula e no cumprimento de prazos estabelecidos, empenho e autonomia);</p> <p><b>25.</b> Revela um comportamento adequado, como esperado, ao normal desenvolvimento das atividades letivas (respeito pelos professores e pelos colegas, utilização adequada dos materiais, equipamentos e espaços);</p> <p><b>26.</b> Apresenta capacidade de autocrítica e de melhoria (capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar).</p>		<p><b>24.</b> Manifesta atitudes que denotam algum sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade na aula e no cumprimento de prazos estabelecidos, denota algum empenho e autonomia);</p> <p><b>25.</b> Revela um comportamento adequado, ao normal desenvolvimento das atividades letivas, embora com algumas falhas (respeito pelos professores e pelos colegas, utilização adequada dos materiais, equipamentos e espaços);</p> <p><b>26.</b> Apresenta alguma capacidade de autocrítica e de melhoria (integra algumas críticas e sugestões e autoavalia-se com algumas falhas).</p>		<p><b>24.</b> Manifesta atitudes que denotam falta de sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade na aula e no cumprimento de prazos estabelecidos, não denota empenho nem autonomia);</p> <p><b>25.</b> Não revela um comportamento adequado ao normal desenvolvimento das atividades letivas (não revela respeito pelos professores, pelos colegas nem utiliza adequadamente os materiais, equipamentos e espaços);</p> <p><b>26.</b> Apresenta falta de capacidade de autocrítica e de melhoria (não integra críticas e sugestões, nem consegue autoavaliar-se).</p>