

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - ANO LETIVO 2023/2024
DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS
MATEMÁTICA - 3.º Ciclo (7.º Ano e 8.º Ano) GRUPO: 500

DOMÍNIOS	FATOR DE PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRITORES do <i>Perfil do Aluno</i>	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Raciocínio Matemático e Pensamento Computacional	50%	<ul style="list-style-type: none"> Formula e testa conjecturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia. Classifica objetos atendendo às suas características. Reconhece a correção, a diferença e a adequação de diversas formas de justificar uma conjectura/generalização. Extrai a informação essencial e estrutura a resolução de problemas. Procura e corrige erros, testa, refina e otimiza uma dada resolução. 	A, C, D, E, F, I	Testes Questões aula Grelhas de observação Trabalhos de pesquisa/projeto Cadernos digitais e de papel
Resolução de problemas e Conexões Matemáticas	40%	<ul style="list-style-type: none"> Reconhece e aplica as etapas do processo de resolução de problemas em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia. Reconhece a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema. Identifica e aplica ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões). Interpreta matematicamente situações do mundo real, constrói modelos matemáticos adequados, e reconhece a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações. 	C, D, E, F, H, I	Trabalhos de pesquisa/projeto Cadernos digitais e de papel
Comunicação Matemática e Representações Matemáticas	10%	<ul style="list-style-type: none"> Descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. Ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada, e contrapõe argumentos. Lê e interpreta ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas. Usa a linguagem simbólica matemática para demonstrar compreensão e reconhece o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão. 	A, C, D, E, F, I	

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos:

Linguagem e textos (A); Informação e comunicação (B); Raciocínio e resolução de problemas (C); Pensamento crítico e criativo (D); Relacionamento interpessoal (E); Desenvolvimento pessoal e autonomia (F); Bem-estar, saúde e ambiente (G); Sensibilidade estética e artística (H); Saber científico, técnico e tecnológico (I); Consciência e domínio do corpo (J)

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - ANO LETIVO 2023/2024
DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

MATEMÁTICA - 3.º Ciclo (7.º Ano e 8.º Ano) GRUPO: 500

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

DOMÍNIOS	STANDARDS				
	5	4	3	2	1
Raciocínio Matemático e Pensamento Computacional	<ul style="list-style-type: none"> Formula e testa, rigorosamente, conjecturas/generalizações, nomeadamente recorrendo à tecnologia. Classifica, corretamente, objetos. Reconhece sempre, a correção, a diferença e a adequação de diversas formas de justificar uma conjectura/generalização. Extrai a informação essencial e estrutura, eficazmente, a resolução de problemas. Corrige erros, testa, refina e otimiza uma dada resolução. 		<ul style="list-style-type: none"> Formula e testa, com pequenas falhas, conjecturas/generalizações, nomeadamente recorrendo à tecnologia. Classifica corretamente a maioria dos objetos. Reconhece a maioria das vezes, a correção, a diferença e a adequação de diversas formas de justificar uma conjectura/generalização. Extrai a maioria da informação essencial e estrutura, corretamente apesar de apresentar algumas falhas que não comprometem, a resolução de problemas. Corrige a maioria dos erros, testa, refina e otimiza, com algumas falhas, uma dada resolução. 		<ul style="list-style-type: none"> Não formula nem testa, conjecturas/generalizações. Não classifica objetos. Não reconhece a adequação de diversas formas de justificar uma conjectura/generalização. Não extrai a informação essencial nem estrutura a resolução de problemas. Não corrige erros, não testa, não refina nem otimiza, uma dada resolução.
Resolução de problemas e Conexões Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> Reconhece e aplica, corretamente, as etapas do processo de resolução de problemas. Reconhece sempre a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema. Identifica e aplica, corretamente, ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos. Interpreta matematicamente situações do mundo real, construindo modelos matemáticos adequados, e reconhecendo a utilidade e poder da Matemática. 		<ul style="list-style-type: none"> Reconhece e aplica, com algumas falhas, as etapas do processo de resolução de problemas. Reconhece, a maioria das vezes, a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema. Identifica e aplica, com algumas falhas, ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos. Interpreta matematicamente, a maioria das vezes, situações do mundo real, construindo modelos matemáticos adequados, e reconhecendo a utilidade e poder da Matemática. 		<ul style="list-style-type: none"> Não reconhece nem aplica as etapas do processo de resolução de problemas. Não reconhece a correção nem a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema. Não identifica nem aplica ideias matemáticas na resolução de problemas. Não interpreta, matematicamente situações do mundo real, não constrói modelos matemáticos adequados, nem reconhecendo a utilidade e poder da Matemática.

<p>Comunicação Matemática e Representações Matemáticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descreve, corretamente, a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. • Ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada, sempre. • Lê e interpreta ideias, corretamente, processos matemáticos expressos por representações diversas. • Usa, corretamente, a linguagem simbólica matemática para demonstrar compreensão e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão. 		<ul style="list-style-type: none"> • Descreve, com pequenas falhas, a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. • Ouve os outros, questiona, discute e fundamenta as ideias a maioria das vezes. • Lê e interpreta ideias processos matemáticos expressos por representações diversas, com pequenas falhas. • Usa, com pequenas falhas, a linguagem simbólica matemática para demonstrar compreensão e reconhecer o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão. 		<ul style="list-style-type: none"> • Não descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos. • Não ouve os outros, não questiona nem discute as ideias de forma fundamentada. • Não lê nem interpreta ideias e processos matemáticos. • Não usa ou usa erradamente a linguagem simbólica matemática para demonstrar compreensão nem reconhece o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.
---	--	--	--	--	--

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - ANO LETIVO 2023/2024
MATEMÁTICA - 3.º Ciclo (9.º Ano) GRUPO: 500

DOMÍNIOS	FATOR DE PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRITORES do <i>Perfil do Aluno</i>	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Conhecimento matemático	50%	<ul style="list-style-type: none"> Conhece, compreende e domina conceitos e procedimentos, técnicas, propriedades e relações matemáticas; Resolve exercícios, contextualizando os conteúdos; Aplica conhecimentos adquiridos a novas situações. 	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, B, C, D, G, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, E, G)	Testes
Resolução de problemas e raciocínio	40%	<ul style="list-style-type: none"> Compreende e constrói explicações e justificações matemáticas incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos; Interpreta textos matemáticos, formulando problemas; Resolve problemas, concebendo e aplicando estratégias de resolução; Desenvolve a capacidade de abstração e de generalização, e de raciocínio lógico; Utiliza a tecnologia para pesquisar e investigar conjecturas. 	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I) Questionador (A, F, G, I) Comunicador (A, B, D, E, H) Participativo /colaborador (B, C, D, E, F) Responsável /autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Questões aula Grelhas de observação
Comunicação matemática	10%	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolve a capacidade de comunicar utilizando a linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões. 	Cuidador de si e do Outro (B, E, F, G) Auto avaliador (transversal às áreas)	Trabalhos de pesquisa/projeto Cadernos digitais e de papel

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos:

Linguagem e textos (A); Informação e comunicação (B); Raciocínio e resolução de problemas (C); Pensamento crítico e criativo (D); Relacionamento interpessoal (E); Desenvolvimento pessoal e autonomia (F); Bem-estar, saúde e ambiente (G); Sensibilidade estética e artística (H); Saber científico, técnico e tecnológico (I); Consciência e domínio do corpo (J)

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - ANO LETIVO 2023/2024
DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS
MATEMÁTICA - 3.º Ciclo (9.º Ano) GRUPO: 500
PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

DOMÍNIOS	STANDARDS				
	5	4	3	2	1
Conhecimento matemático	<ul style="list-style-type: none"> Conhece, compreende e domina totalmente conceitos e procedimentos, técnicas, propriedades e relações matemáticas; Resolve corretamente exercícios, contextualizando os conteúdos; Aplica, rigorosamente, conhecimentos adquiridos a novas situações. 		<ul style="list-style-type: none"> Conhece, compreende e domina, com pequenas falhas, conceitos e procedimentos, técnicas, propriedades e relações matemáticas; Resolve, com pequenas falhas, exercícios de forma autónoma, contextualizando os conteúdos; Aplica, com pequenas falhas, conhecimentos adquiridos a novas situações. 		<ul style="list-style-type: none"> Não conhece, não compreende e não domina conceitos e procedimentos, técnicas, propriedades e relações matemáticas; Não resolve exercícios de forma autónoma, contextualizando os conteúdos; Não aplica conhecimentos adquiridos a novas situações.
Resolução de Problemas e raciocínio	<ul style="list-style-type: none"> Compreende e constrói, rigorosamente, explicações e justificações matemáticas incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos; Interpreta, corretamente, textos matemáticos, formulando problemas; Resolve, corretamente, problemas, concebendo e aplicando estratégias de resolução; Desenvolve a capacidade de abstração e de generalização, e de raciocínio lógico; Utiliza, rigorosamente, a tecnologia para pesquisar e investigar conjecturas. 		<ul style="list-style-type: none"> Compreende e constrói, com pequenas falhas, explicações e justificações matemáticas incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos; Interpreta, com pequenas falhas, textos matemáticos, formulando problemas; Resolve, com pequenas falhas, problemas, concebendo e aplicando estratégias de resolução; Desenvolve, com pequenas falhas, capacidade de abstração e de generalização, e de raciocínio lógico; Utiliza, com pequenas falhas, a tecnologia para pesquisar e investigar conjecturas. 		<ul style="list-style-type: none"> Não compreende nem constrói explicações e justificações matemáticas, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos; Não interpreta textos matemáticos, formulando problemas; Não resolve problemas, concebendo e aplicando estratégias de resolução; Não desenvolve capacidade de abstração e de generalização, e de raciocínio lógico; Não utiliza a tecnologia para pesquisar e investigar conjecturas.
Comunicação matemática	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolve, rigorosamente, a capacidade de comunicar, utilizando a linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões. 		<ul style="list-style-type: none"> Desenvolve, com pequenas falhas, a capacidade de comunicar, utilizando a linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões. 		<ul style="list-style-type: none"> Não desenvolve capacidade de comunicar, utilizando a linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões.