

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

CrITÉrios de AvaliaÇão da disciplina de Fundamentos do Desporto e Modalidades Coletivas

(Curso Profissional Técnico de Desporto- 10ºano) ANO Letivo 2023/24

Domínios /Áreas	Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação
9434 – Pedagogia do Desporto	Teórica 70%	<p>Adquirir, Interpretar, aplicar, relacionar os seguintes conteúdos: Treinador de Grau I no contexto da pedagogia aplicada ao desporto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Treino desportivo - um processo pedagógico e de ensino - Pedagogia e didática - Responsabilidades do treinador de grau I - Filosofia do treinador de grau I <p>A Intervenção pedagógica do Treinador de Grau I</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suportes básicos da intervenção pedagógica - Organização de atividades - Grau de importância de um comportamento reflexivo <p>Pais na prática desportiva das crianças e jovens</p> <ul style="list-style-type: none"> - Papel dos pais - Estratégias para lidar com os pais 	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, C, D, G, I, J) Respeitador da diferença (A, B, E, F, H) Responsável /Autônomo (C, D, E, F, G, I, J)	Autoavaliador (transversal às áreas) - Testes de avaliação; - Fichas de trabalho; - Trabalhos de grupo; - Grelhas de observação direta (relativas à participação direta e ativa em sala de aula); - Aplicação prática, em contexto de turma e outros, dos conteúdos abordados; - Fichas de autoavaliação.
9435 – Didática do Desporto	Prática 30%	<p>Adquirir, Interpretar, aplicar, relacionar os seguintes conteúdos: Didática aplicada ao contexto desportivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procedimentos didáticos fundamentais - Unidade de treino - Planeamento de treino - Avaliação da unidade de treino <p>Unidade de treino - fator estruturante da didática aplicada ao desporto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Documentos de suporte à organização da unidade de treino - Potenciação das condições de aprendizagem <p>Observação como ferramenta do processo de treino</p> <ul style="list-style-type: none"> - Processo de treino e a observação - Metodologias de observação - Observação e avaliação técnica/tática 		

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

<p>9436 – Psicologia do Desporto</p>	<p>Teórica 70%</p> <p>Prática 30%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar os aspetos psicológicos e psicossociais que influenciam o desempenho desportivo; - Descrever as características motivacionais associadas às diferentes fases da evolução do praticante; - Identificar estratégias motivacionais e de comunicação no processo de treino - Descrever as fases de aquisição, de retenção e de transfer; <p>Identificar os fatores envolvidos na aprendizagem e as respetivas interações.</p>	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, C, D, G, I, J) Respeitador da diferença (A, B, E, F, H) Responsável /Autônomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Testes de avaliação; - Fichas de trabalho; - Trabalhos de grupo; - Grelhas de observação direta (relativas à participação direta e ativa em sala de aula); - Aplicação prática, em contexto de turma e outros, dos conteúdos abordados; - Fichas de autoavaliação.
<p>9439 – Andebol – Iniciação</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Coopera com os companheiros para o alcance do objetivo, nas modalidades Futebol, Voleibol e Basquetebol, realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro. 		
<p>9442 – Hóquei em Patins – Metodologia da Patinagem</p>		<p>Adquirir, Interpretar, aplicar, relacionar os seguintes conteúdos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metodologia da patinagem; - Conceitos gerais da patinagem; - História da patinagem; - Regras de segurança; - Didática da patinagem; - Noções de equilíbrio, centro de gravidade e base de sustentação; - Progressões pedagógicas para o ensino das principais técnicas de patinagem. 		

Legenda: **A** – Linguagens e textos; **B** – Informação e comunicação; **C** – Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** – Relacionamento interpessoal; **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** – Bem-estar, saúde e ambiente; **H** – Sensibilidade estética e artística; **I** – Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo

Nota: Os instrumentos de avaliação serão aplicados, consoante as exigências das aprendizagens de cada módulo.

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

Perfil de Aprendizagens Específicas da disciplina de Fundamentos do Desporto e Modalidades Coletivas
 (Curso Profissional Técnico de Desporto- 10ºano) **ANO Letivo 2022/23**

Domínios	Standards				
	18-20 valores	14-17	10-13 valores	7-9	0-6 valores
Descritores de Níveis de Desempenho					
<p>Área dos Conhecimentos</p> <p>9434 – Pedagogia do Desporto, 9435 – Didática do Desporto, 9436 – Psicologia do Desporto, 9439 – Andebol – Iniciação e 9442 – Hóquei em Patins – Metodologia da Patinagem</p>	<p>Utiliza sempre linguagem científica e técnica;</p> <p>Realiza todas as tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos;</p> <p>Domina instrumentos diversificados para pesquisar, validar e mobilizar informação;</p> <p>Analisa e interpreta com rigor documentos de interesse;</p> <p>Revela sempre iniciativa, autonomia e realiza as atividades com empenho e perseverança</p> <p>Manifesta atitudes que denotam um elevado sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade, comparece sempre em todas as aulas com o material necessário, cumprindo os prazos estabelecidos);</p> <p>Revela um comportamento adequado, como esperado, ao normal desenvolvimento das atividades letivas (respeito pelo professor e pelos colegas, utilização e manuseamento adequado dos materiais, equipamentos e espaços);</p> <p>Apresenta capacidade de autocrítica e de melhoria (capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar).</p>		<p>Utiliza quase sempre linguagem científica e técnica;</p> <p>Realiza quase todas as tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos;</p> <p>Domina alguns instrumentos diversificados para pesquisar, validar e mobilizar informação;</p> <p>Analisa e interpreta com algum rigor documentos de interesse;</p> <p>Revela, quase sempre, iniciativa, autonomia e realiza as atividades com empenho e perseverança</p> <p>Manifesta, quase sempre, atitudes que denotam um elevado sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade. Comparece, quase sempre, às aulas com o material necessário. Cumpre, quase sempre, os prazos estabelecidos);</p> <p>Revela, quase sempre, um comportamento adequado, como esperado, ao normal desenvolvimento das atividades letivas (respeito pelo professor e pelos colegas, utilização e manuseamento adequado dos materiais, equipamentos e espaços);</p> <p>Apresenta, quase sempre, capacidade de autocrítica e de melhoria (capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar).</p>		<p>Não utiliza linguagem científica e técnica;</p> <p>Não realiza as tarefas associadas à compreensão e mobilização dos conhecimentos;</p> <p>Não domina instrumentos diversificados para pesquisar, validar e mobilizar informação;</p> <p>Não consegue analisar e interpretar documentos de interesse;</p> <p>Não revela iniciativa, autonomia e realiza as atividades com empenho e perseverança</p> <p>Não manifesta atitudes que denotam um elevado sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade. Não comparece em todas as aulas com o material necessário. Não cumpre os prazos estabelecidos);</p> <p>Não revela um comportamento adequado, como esperado, ao normal desenvolvimento das atividades letivas (respeito pelo professor e pelos colegas, utilização e manuseamento adequado dos materiais, equipamentos e espaços);</p> <p>Não apresenta capacidade de autocrítica e de melhoria (capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar).</p>

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul
