

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780  
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

**CrITÉrios de Avaliação Curso Profissional Técnico Auxiliar de Saúde 10º ano**

**Disciplina: Gestão e Organização dos Serviços e Cuidados de Saúde (GOSCS)**

**UFCD 6557 – Rede Nacional de Cuidados de Saúde**

**Ano letivo 2023/2024**

DOMÍNIOS	FATOR DE PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<b>Conhecimento Científico</b>	<b>50%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar os principais marcos históricos relativos à rede nacional de cuidados de saúde;</li> <li>Identificar e explicar as principais políticas e orientações no domínio da saúde;</li> <li>Identificar os direitos e deveres do utente que recorre aos serviços de saúde previstos na lei de bases da saúde;</li> <li>Identificar as dificuldades de acesso à saúde de comunidades migrantes em Portugal;</li> <li>Identificar os aspetos de desigualdade de género ao acesso aos cuidados de saúde;</li> <li>Identificar os diferentes subsistemas no sistema nacional de saúde;</li> <li>Explicar a organização do sistema nacional de saúde e serviços associados;</li> <li>Caracterizar as estruturas da rede nacional de cuidados de saúde;</li> <li>Identificar o domínio de atuação de outros organismos que intervêm na área da saúde;</li> <li>Explicar a importância de adequar a sua ação profissional a diferentes públicos e culturas;</li> <li>Explicar a importância de adequar a sua ação profissional a diferentes contextos institucionais no âmbito dos cuidados de saúde;</li> <li>Explicar a importância da cultura institucional no agir profissional.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Comunicador /Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p> <p>Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>Testes (1 a 2 por UFCD)</p> <p>(Dos seguintes instrumentos de avaliação, pelo menos dois por período)</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Fichas de avaliação prática</p> <p>Relatórios</p> <p>Folhetos/Pósteres/Artigos científicos(Artigos científicos)</p> <p>Guiões de atividades práticas</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Grelhas de observação</p>

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780  
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

<p><b>Trabalho Prático</b></p>	<p><b>30%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.</li> <li>Utilizar diferentes situações de aprendizagem e modos de construção de conhecimento científico;</li> <li>Adequar comportamentos em contextos de trabalho prático desenvolvido em grupo ou individualmente;</li> <li>Revelar responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas.</li> </ul>	<p>Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Responsável /Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p>	
<p><b>Comunicação em Ciência</b></p>	<p><b>20%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar ideias e produzir uma comunicação (oral ou escrita), utilizando linguagens diversas, de forma correta;</li> <li>Argumentar e defender de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, apontando alternativas;</li> <li>Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> <li>Interagir com tolerância, empatia, cooperação e responsabilidade;</li> <li>Revelar autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria;</li> <li>Utilizar as tecnologias de informação e comunicação de forma criativa no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos.</li> </ul>		

Domínios	Standards				
	18-20	14-17	10-13	7-9	
Descritores de Níveis de Desempenho					
<b>Conhecimento Científico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconhece e compreende conceitos, princípios e fenómenos científicos;</li> <li>➤ Seleciona e interpreta dados fornecidos em diferentes suportes;</li> <li>➤ Interpreta fenómenos naturais e situações do dia-a-dia com base em leis, modelos e teorias;</li> <li>➤ Mobiliza, de forma autónoma, os conhecimentos em novos contextos/situações;</li> <li>➤ Consolida, aprofunda e amplia conhecimentos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconhece, mas nem sempre compreende conceitos, princípios e fenómenos científicos;</li> <li>➤ Seleciona, mas nem sempre interpreta dados fornecidos em diferentes suportes;</li> <li>➤ Interpreta fenómenos naturais e situações do dia-a-dia com base em leis, modelos e teorias;</li> <li>➤ Nem sempre mobiliza os conhecimentos em novos contextos/situações;</li> <li>➤ Consolida, aprofunda e amplia conhecimentos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nem sempre reconhece, mas ainda não compreende conceitos, princípios e fenómenos científicos;</li> <li>➤ Nem sempre seleciona e ainda não interpreta dados fornecidos em diferentes suportes;</li> <li>➤ Ainda não interpreta fenómenos naturais e situações do dia-a-dia com base em leis, modelos e teorias;</li> <li>➤ Ainda não mobiliza os conhecimentos em novos contextos/situações;</li> <li>➤ Ainda não consolida, aprofunda e amplia conhecimentos.</li> </ul>
<b>Trabalho prático/Experimental</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Planifica e/ou executa, individualmente ou em grupo, atividades práticas diversificadas;</li> <li>➤ Manipula material e equipamento de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança;</li> <li>➤ Executa corretamente técnicas/procedimentos diversos;</li> <li>➤ Apresenta um comportamento adequado em contexto de trabalho prático desenvolvido em grupo/individualmente;</li> <li>➤ Revela responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas.</li> <li>➤ Efetua observações/registos sistemáticos e rigorosos;</li> <li>➤ Interpreta estudos diversificados;</li> <li>➤ Seleciona estratégias de resolução de problemas;</li> <li>➤ Infere conclusões;</li> <li>➤ Pesquisa e sistematiza informações, integrando saberes prévios, resultando na formação de um produto.</li> <li>➤ Realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Executa, mas nem sempre planifica, individualmente ou em grupo, atividades práticas diversificadas;</li> <li>➤ Manipula material e equipamento, normalmente de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança;</li> <li>➤ Nem sempre executa corretamente técnicas/procedimentos diversos;</li> <li>➤ Nem sempre apresenta um comportamento adequado em contexto de trabalho prático desenvolvido em grupo/individualmente;</li> <li>➤ Nem sempre revela responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas</li> <li>➤ Efetua observações/registos sistemáticos e rigorosos;</li> <li>➤ Nem sempre interpreta estudos diversificados;</li> <li>➤ Nem sempre seleciona estratégias de resolução de problemas;</li> <li>➤ Nem sempre infere conclusões;</li> <li>➤ Pesquisa informações, mas nem sempre sistematiza de modo a integrar saberes prévios, na formação de um produto.</li> <li>➤ Realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nem sempre executa e ainda não planifica, individualmente ou em grupo, atividades práticas diversificadas;</li> <li>➤ Manipula material e equipamento, mas nem sempre, de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança;</li> <li>➤ Ainda não executa, de forma correta, técnicas/procedimentos diversos;</li> <li>➤ Ainda não apresenta um comportamento adequado em contexto de trabalho prático desenvolvido em grupo/individualmente;</li> <li>➤ Ainda não revela responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas</li> <li>➤ Nem sempre efetua observações/registos sistemáticos e rigorosos;</li> <li>➤ Ainda não interpreta estudos diversificados;</li> <li>➤ Nem sempre seleciona estratégias de resolução de problemas;</li> <li>➤ Ainda não infere conclusões;</li> <li>➤ Pesquisa informações, mas não sistematiza de modo a integrar saberes prévios, na formação de um produto.</li> <li>➤ Nem sempre realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.</li> </ul>

Domínios	Standards				
	18-20	14-17	10-13	7-9	0-6
	Descritores de Níveis de Desempenho				
<b>Comunicação em Ciência</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organiza ideias e produz uma comunicação (oral ou escrita), utilizando linguagens diversas, de forma correta;</li> <li>➤ Argumenta e defende de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, apontando alternativas;</li> <li>➤ Formula e comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> <li>➤ <i>Interage com tolerância, empatia, cooperação, autonomia e responsabilidade;</i></li> <li>➤ <i>Revela autonomia, capacidade de autocrítica e de melhoria;</i></li> <li>➤ Utiliza as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos de forma criativa.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organiza ideias e produz uma comunicação (oral ou escrita), utilizando linguagens diversas, normalmente de forma correta;</li> <li>➤ Por vezes, argumenta e defende de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, mas ainda não apontando alternativas;</li> <li>➤ Formula e comunica opiniões críticas, nem sempre cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> <li>➤ Por vezes interage com tolerância, empatia, cooperação, autonomia e responsabilidade</li> <li>➤ Apresenta alguma autonomia, capacidade de autocrítica e de melhoria;</li> <li>➤ Utiliza as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos, mas não de forma criativa.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ainda não organiza ideias nem produz uma comunicação (oral ou escrita), utilizando linguagens diversas, de forma correta;</li> <li>➤ Ainda não, argumenta nem defende de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, não apontando alternativas;</li> <li>➤ Ainda não formula nem comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> <li>➤ Ainda não interage com tolerância, empatia, cooperação, autonomia e responsabilidade;</li> <li>➤ Ainda não apresenta autonomia, capacidade de autocrítica e de melhoria;</li> <li>➤ Nem sempre utiliza as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos.</li> </ul>

**CrITÉRIOS de Avaliação do Curso Profissional de Técnico/a Auxiliar de Saúde 11º ano**  
Disciplina: Gestão e Organização dos Serviços e Cuidados de Saúde – Ano letivo 2023/2024  
**UFCD 6558 – A atividade profissional do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde**

Domínios	Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>		Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)
Conhecimento Científico	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar as principais atividades do perfil profissional do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde.</li> <li>➤ Identificar os direitos e deveres do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde.</li> <li>➤ Identificar o papel do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde nos diferentes contextos de atuação.</li> <li>➤ Identificar quais as implicações éticas que um/a Técnico/a Auxiliar de Saúde deve ter em conta no seu desempenho profissional.</li> <li>➤ Identificar a legislação que enquadra o seu vínculo contratual.</li> <li>➤ Identificar as principais linhas de orientação de um sistema de avaliação de desempenho.</li> <li>➤ Explicar que as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um profissional de saúde.</li> <li>➤ Identificar as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do profissional de saúde e aquelas que podem ser executadas sozinho.</li> <li>➤ Explicar o dever de agir em função das orientações do Profissional de saúde e sob a sua supervisão.</li> <li>➤ Explicar a importância de respeitar os princípios de ética no desempenho das suas funções de Técnico/a Auxiliar de Saúde.</li> <li>➤ Explicar a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar.</li> <li>➤ Explicar a importância de assumir uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional.</li> <li>➤ Explicar a importância de cumprir as normas de segurança, higiene e saúde no trabalho assim como preservar a sua apresentação pessoal.</li> <li>➤ Explicar a importância de agir de acordo com normas e/ou procedimentos definidos no âmbito das suas atividades.</li> <li>➤ Explicar a importância de adequar a sua ação profissional a diferentes públicos e culturas.</li> <li>➤ Explicar a importância de adequar a sua ação profissional a diferentes contextos institucionais no âmbito dos cuidados de saúde.</li> </ul>	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Autoavaliador (transversal às áreas)	(Dos seguintes instrumentos de avaliação, pelo menos dois por período)
			Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)		Dinâmicas de Grupo
			Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)		Ficha de avaliação sumativa
			Comunicador /Interventor (A, B, D, E, G, H, I)		Fichas de trabalho  Fichas de avaliação

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780  
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

Trabalho Prático/ Experimental	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Associar os conteúdos a situações práticas e problemas presentes no quotidiano da vida do aluno;</li> <li>➤ Utilizar diferentes situações de aprendizagem e modos de construção de conhecimento científico;</li> <li>➤ Pesquisa, seleciona, organiza e sistematiza informação de forma autónoma;</li> <li>➤ Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e novas;</li> <li>➤ Elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais;</li> <li>➤ <i>Avaliar os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho;</i></li> <li>➤ <i>Revelar uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional.</i></li> <li>➤ <i>Adequar comportamentos em contextos de trabalho prático desenvolvido em grupo ou individualmente;</i></li> <li>➤ <i>Revelar responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas.</i></li> </ul>	<p>Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p>	<p>prática</p> <p>Relatórios</p> <p>Folhetos/Pósteres/ Artigos científicos</p>
Comunicação em ciência	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> <li>➤ Usar linguagem escrita e verbal para construir e partilhar conhecimento;</li> <li>➤ Organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma, de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto/experiência;</li> <li>➤ Comunicar, utilizando linguagem materna e científica de forma correta;</li> <li>➤ Organiza ideias e produz uma comunicação (oral ou escrita) criativa e com rigor científico, recorrendo às tecnologias de informação e comunicação;</li> <li>➤ <i>Interagir com tolerância, empatia, cooperação e responsabilidade;</i></li> <li>➤ <i>Revelar autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria;</i></li> <li>➤ Avaliar os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho.</li> </ul>	<p>Responsável /Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro  (A, B, E, F, G, I, J)</p>	<p>Guiões de atividades práticas</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Grelhas de observação</p>



Domínios	Standards			
	18-20	14-17	10-13	7-9
Descritores de Níveis de Desempenho				
<b>Conhecimento Científico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconhece e compreende conceitos, princípios e fenómenos científicos;</li> <li>➤ Seleciona e interpreta dados fornecidos em diferentes suportes;</li> <li>➤ Interpreta fenómenos naturais e situações do dia-a-dia com base em leis, modelos e teorias;</li> <li>➤ Mobiliza, de forma autónoma, os conhecimentos em novos contextos/situações;</li> <li>➤ Consolida, aprofunda e amplia conhecimentos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconhece, mas nem sempre compreende conceitos, princípios e fenómenos científicos;</li> <li>➤ Seleciona, mas nem sempre interpreta dados fornecidos em diferentes suportes;</li> <li>➤ Interpreta fenómenos naturais e situações do dia-a-dia com base em leis, modelos e teorias;</li> <li>➤ Nem sempre mobiliza os conhecimentos em novos contextos/situações;</li> <li>➤ Consolida, aprofunda e amplia conhecimentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nem sempre reconhece, mas ainda não compreende conceitos, princípios e fenómenos científicos;</li> <li>➤ Nem sempre seleciona e ainda não interpreta dados fornecidos em diferentes suportes;</li> <li>➤ Ainda não interpreta fenómenos naturais e situações do dia-a-dia com base em leis, modelos e teorias;</li> <li>➤ Ainda não mobiliza os conhecimentos em novos contextos/situações;</li> <li>➤ Ainda não consolida, aprofunda e amplia conhecimentos.</li> </ul>
<b>Trabalho prático/Experimental</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Planifica e/ou executa, individualmente ou em grupo, atividades práticas diversificadas;</li> <li>➤ <i>Manipula material e equipamento de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança;</i></li> <li>➤ Executa corretamente técnicas/procedimentos diversos;</li> <li>➤ <i>Apresenta um comportamento adequado em contexto de trabalho prático desenvolvido em grupo/individualmente;</i></li> <li>➤ <i>Revela responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas.</i></li> <li>➤ Efetua observações/registos sistemáticos e rigorosos;</li> <li>➤ Interpreta estudos diversificados;</li> <li>➤ Seleciona estratégias de resolução de problemas;</li> <li>➤ Infere conclusões;</li> <li>➤ Pesquisa e sistematiza informações, integrando saberes prévios, resultando na formação de um produto.</li> <li>➤ Realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Executa, mas nem sempre planifica, individualmente ou em grupo, atividades práticas diversificadas;</li> <li>➤ <i>Manipula material e equipamento, normalmente de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança;</i></li> <li>➤ Nem sempre executa corretamente técnicas/procedimentos diversos;</li> <li>➤ <i>Nem sempre apresenta um comportamento adequado em contexto de trabalho prático desenvolvido em grupo/individualmente;</i></li> <li>➤ <i>Nem sempre revela responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas</i></li> <li>➤ Efetua observações/registos sistemáticos e rigorosos;</li> <li>➤ Nem sempre interpreta estudos diversificados;</li> <li>➤ Nem sempre seleciona estratégias de resolução de problemas;</li> <li>➤ Nem sempre infere conclusões;</li> <li>➤ Pesquisa informações, mas nem sempre sistematiza de modo a integrar saberes prévios, na formação de um produto.</li> <li>➤ Realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nem sempre executa e ainda não planifica, individualmente ou em grupo, atividades práticas diversificadas;</li> <li>➤ <i>Manipula material e equipamento, mas nem sempre, de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança;</i></li> <li>➤ Ainda não executa, de forma correta, técnicas/procedimentos diversos;</li> <li>➤ <i>Ainda não apresenta um comportamento adequado em contexto de trabalho prático desenvolvido em grupo/individualmente;</i></li> <li>➤ <i>Ainda não revela responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas</i></li> <li>➤ Nem sempre efetua observações/registos sistemáticos e rigorosos;</li> <li>➤ Ainda não interpreta estudos diversificados;</li> <li>➤ Nem sempre seleciona estratégias de resolução de problemas;</li> <li>➤ Ainda não infere conclusões;</li> <li>➤ Pesquisa informações, mas não sistematiza de modo a integrar saberes prévios, na formação de um produto.</li> <li>➤ Nem sempre realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.</li> </ul>

Domínios	Standards				
	18-20	14-17	10-13	7-9	0-6
	Descritores de Níveis de Desempenho				
Comunicação em Ciência	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organiza ideias e produz uma comunicação (oral ou escrita), utilizando linguagens diversas, de forma correta;</li> <li>➤ Argumenta e defende de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, apontando alternativas;</li> <li>➤ Formula e comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> <li>➤ <i>Interage com tolerância, empatia, cooperação, autonomia e responsabilidade;</i></li> <li>➤ <i>Revela autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria;</i></li> <li>➤ Utiliza as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos de forma criativa.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organiza ideias e produz uma comunicação (oral ou escrita), utilizando linguagens diversas, normalmente de forma correta;</li> <li>➤ Por vezes, argumenta e defende de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, mas ainda não apontando alternativas;</li> <li>➤ Formula e comunica opiniões críticas, nem sempre cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> <li>➤ <i>Por vezes interage com tolerância, empatia, cooperação, autonomia e responsabilidade</i></li> <li>➤ <i>Apresenta alguma autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria;</i></li> <li>➤ Utiliza as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos, mas não de forma criativa.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ainda não organiza ideias nem produz uma comunicação (oral ou escrita), utilizando linguagens diversas, de forma correta;</li> <li>➤ Ainda não, argumenta nem defende de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, não apontando alternativas;</li> <li>➤ Ainda não formula nem comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> <li>➤ <i>Ainda não interage com tolerância, empatia, cooperação, autonomia e responsabilidade;</i></li> <li>➤ <i>Ainda não apresenta autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria;</i></li> <li>➤ Nem sempre utiliza as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos.</li> </ul>

São Pedro do Sul, 16 de novembro de 2023

A Professora: Diana Nunes



**CrITÉrios de AvaliaÇão do Curso Profissional de Técnico/a Auxiliar de Saúde 11º ano**  
Disciplina: Gestão e Organização dos Serviços e Cuidados de Saúde – Ano letivo 2023/2024  
**UFCD 6573–Qualidade na Saúde**

Domínios	Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)
Conhecimento Científico	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explicar o conceito de qualidade.</li> <li>➤ Explicar os objetivos e princípios básicos da qualidade: eficiência, eficácia na resposta às necessidades do utente e satisfação das pessoas na organização.</li> <li>➤ Explicar os princípios que orientam a implementação de uma cultura da qualidade na saúde.</li> <li>➤ Refletir sobre algumas práticas de qualidade já implementadas ou em processo de implementação no setor da saúde.</li> <li>➤ Reconhecer a existência de diferentes sistemas de acreditação/ certificação na saúde: objetivos, âmbito de aplicação e impacte na intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde.</li> <li>➤ Explicar as responsabilidades que pode assumir na implementação e continuidade da qualidade na sua unidade/ serviço/ organização enquanto profissional de saúde.</li> <li>➤ Explicar que as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um profissional de saúde.</li> <li>➤ Identificar as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do profissional de saúde e aquelas que podem ser executadas sozinho.</li> <li>➤ Definir um plano de ação de corretiva/melhoria relativamente a uma tarefa/ processo no qual intervenha enquanto profissional de saúde.</li> <li>➤ Explicar a importância de se atualizar e adaptar a novos produtos, materiais, equipamentos e tecnologias no âmbito das suas atividades.</li> <li>➤ Explicar o impacte das suas ações na interação e bem-estar de terceiros.</li> <li>➤ Explicar a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar.</li> <li>➤ Explicar a importância de assumir uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional.</li> <li>➤ Explicar a importância de agir de acordo com normas e/ou procedimentos definidos no âmbito das suas atividades.</li> <li>➤ Explicar a importância da concentração na execução das suas tarefas.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Comunicador /Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>(Dos seguintes instrumentos de avaliação, pelo menos dois por período)</p> <p>Dinâmicas de Grupo</p> <p>Ficha de avaliação sumativa</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Fichas de avaliação prática</p>

Trabalho Prático/ Experimental	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Associar os conteúdos a situações práticas e problemas presentes no quotidiano da vida do aluno;</li> <li>➤ Utilizar diferentes situações de aprendizagem e modos de construção de conhecimento científico;</li> <li>➤ Pesquisa, seleciona, organiza e sistematiza informação de forma autónoma;</li> <li>➤ Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e novas;</li> <li>➤ Elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais;</li> <li>➤ <i>Avaliar os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho;</i></li> <li>➤ <i>Revelar uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional.</i></li> <li>➤ <i>Adequar comportamentos em contextos de trabalho prático desenvolvido em grupo ou individualmente;</i></li> <li>➤ <i>Revelar responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas.</i></li> </ul>	<p>Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p>	<p>Relatórios</p> <p>Folhetos/Pósteres/ Artigos científicos</p>
Comunicação em ciência	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> <li>➤ Usar linguagem escrita e verbal para construir e partilhar conhecimento;</li> <li>➤ Organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma, de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto/experiência;</li> <li>➤ Comunicar, utilizando linguagem materna e científica de forma correta;</li> <li>➤ Organiza ideias e produz uma comunicação (oral ou escrita) criativa e com rigor científico, recorrendo às tecnologias de informação e comunicação;</li> <li>➤ <i>Interagir com tolerância, empatia, cooperação e responsabilidade;</i></li> <li>➤ <i>Revelar autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria;</i></li> <li>➤ <i>Avaliar os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho.</i></li> </ul>	<p>Responsável /Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro  (A, B, E, F, G, I, J)</p>	<p>Guiões de atividades práticas</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Grelhas de observação</p>

Domínios	Standards				
	18-20	14-17	10-13	7-9	0-6
	Descritores de Níveis de Desempenho				
<b>Conhecimento Científico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconhece e compreende conceitos, princípios e fenómenos científicos;</li> <li>➤ Seleciona e interpreta dados fornecidos em diferentes suportes;</li> <li>➤ Interpreta fenómenos naturais e situações do dia-a-dia com base em leis, modelos e teorias;</li> <li>➤ Mobiliza, de forma autónoma, os conhecimentos em novos contextos/situações;</li> <li>➤ Consolida, aprofunda e amplia conhecimentos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconhece, mas nem sempre compreende conceitos, princípios e fenómenos científicos;</li> <li>➤ Seleciona, mas nem sempre interpreta dados fornecidos em diferentes suportes;</li> <li>➤ Interpreta fenómenos naturais e situações do dia-a-dia com base em leis, modelos e teorias;</li> <li>➤ Nem sempre mobiliza os conhecimentos em novos contextos/situações;</li> <li>➤ Consolida, aprofunda e amplia conhecimentos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nem sempre reconhece, mas ainda não compreende conceitos, princípios e fenómenos científicos;</li> <li>➤ Nem sempre seleciona e ainda não interpreta dados fornecidos em diferentes suportes;</li> <li>➤ Ainda não interpreta fenómenos naturais e situações do dia-a-dia com base em leis, modelos e teorias;</li> <li>➤ Ainda não mobiliza os conhecimentos em novos contextos/situações;</li> <li>➤ Ainda não consolida, aprofunda e amplia conhecimentos.</li> </ul>
<b>Trabalho prático/Experimental</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Planifica e/ou executa, individualmente ou em grupo, atividades práticas diversificadas;</li> <li>➤ <i>Manipula material e equipamento de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança;</i></li> <li>➤ Executa corretamente técnicas/procedimentos diversos;</li> <li>➤ <i>Apresenta um comportamento adequado em contexto de trabalho prático desenvolvido em grupo/individualmente;</i></li> <li>➤ <i>Revela responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas.</i></li> <li>➤ Efetua observações/registos sistemáticos e rigorosos;</li> <li>➤ Interpreta estudos diversificados;</li> <li>➤ Seleciona estratégias de resolução de problemas;</li> <li>➤ Infere conclusões;</li> <li>➤ Pesquisa e sistematiza informações, integrando saberes prévios, resultando na formação de um produto.</li> <li>➤ Realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Executa, mas nem sempre planifica, individualmente ou em grupo, atividades práticas diversificadas;</li> <li>➤ <i>Manipula material e equipamento, normalmente de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança;</i></li> <li>➤ Nem sempre executa corretamente técnicas/procedimentos diversos;</li> <li>➤ <i>Nem sempre apresenta um comportamento adequado em contexto de trabalho prático desenvolvido em grupo/individualmente;</i></li> <li>➤ <i>Nem sempre revela responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas</i></li> <li>➤ Efetua observações/registos sistemáticos e rigorosos;</li> <li>➤ Nem sempre interpreta estudos diversificados;</li> <li>➤ Nem sempre seleciona estratégias de resolução de problemas;</li> <li>➤ Nem sempre infere conclusões;</li> <li>➤ Pesquisa informações, mas nem sempre sistematiza de modo a integrar saberes prévios, na formação de um produto.</li> <li>➤ Realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nem sempre executa e ainda não planifica, individualmente ou em grupo, atividades práticas diversificadas;</li> <li>➤ <i>Manipula material e equipamento, mas nem sempre, de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança;</i></li> <li>➤ Ainda não executa, de forma correta, técnicas/procedimentos diversos;</li> <li>➤ <i>Ainda não apresenta um comportamento adequado em contexto de trabalho prático desenvolvido em grupo/individualmente;</i></li> <li>➤ <i>Ainda não revela responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas</i></li> <li>➤ Nem sempre efetua observações/registos sistemáticos e rigorosos;</li> <li>➤ Ainda não interpreta estudos diversificados;</li> <li>➤ Nem sempre seleciona estratégias de resolução de problemas;</li> <li>➤ Ainda não infere conclusões;</li> <li>➤ Pesquisa informações, mas não sistematiza de modo a integrar saberes prévios, na formação de um produto.</li> <li>➤ Nem sempre realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.</li> </ul>

**Perfil de Aprendizagens Específicas Gestão e Organização dos Serviços e Cuidados de Saúde**

**Ensino Secundário \_ Curso Profissional 2023/24**

Domínios	Standards				
	18-20	14-17	10-13	7-9	0-6
	Descritores de Níveis de Desempenho				
<b>Comunicação em Ciência</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organiza ideias e produz uma comunicação (oral ou escrita), utilizando linguagens diversas, de forma correta;</li> <li>➤ Argumenta e defende de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, apontando alternativas;</li> <li>➤ Formula e comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> <li>➤ <i>Interage com tolerância, empatia, cooperação, autonomia e responsabilidade;</i></li> <li>➤ <i>Revela autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria;</i></li> <li>➤ Utiliza as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos de forma criativa.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organiza ideias e produz uma comunicação (oral ou escrita), utilizando linguagens diversas, normalmente de forma correta;</li> <li>➤ Por vezes, argumenta e defende de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, mas ainda não apontando alternativas;</li> <li>➤ Formula e comunica opiniões críticas, nem sempre cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> <li>➤ <i>Por vezes interage com tolerância, empatia, cooperação, autonomia e responsabilidade</i></li> <li>➤ <i>Apresenta alguma autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria;</i></li> <li>➤ Utiliza as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos, mas não de forma criativa.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ainda não organiza ideias nem produz uma comunicação (oral ou escrita), utilizando linguagens diversas, de forma correta;</li> <li>➤ Ainda não, argumenta nem defende de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, não apontando alternativas;</li> <li>➤ Ainda não formula nem comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> <li>➤ <i>Ainda não interage com tolerância, empatia, cooperação, autonomia e responsabilidade;</i></li> <li>➤ <i>Ainda não apresenta autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria;</i></li> <li>➤ Nem sempre utiliza as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos.</li> </ul>

São Pedro do Sul, 16 de novembro 2023

A Professora: Diana Nunes

### Critérios de Avaliação do Curso Profissional de Técnico/a Auxiliar de Saúde 11º ano

Disciplina: Gestão e Organização dos Serviços e Cuidados de Saúde – Ano letivo 2023/2024

### UFCD 6584 – Manutenção preventiva de equipamentos e reposição de materiais comuns às diferentes unidades e serviços da Rede Nacional de Cuidados de Saúde

Domínios	Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos		Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)
Conhecimento Científico	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar os materiais comuns e mais frequentemente utilizados nas diferentes unidades/serviços da rede Nacional de Cuidados de saúde, tendo em conta a sua tipologia, função, catalogação, manuseamento, armazenagem conservação, níveis de consumo, e formas de destruição após utilização.</li> <li>➤ Identificar os equipamentos comuns e mais frequentemente utilizados nas diferentes unidades/serviços da rede Nacional de Cuidados de saúde, tendo em conta a sua tipologia, função, disposição e correta manipulação nas atividades de manutenção.</li> <li>➤ Explicar que as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um profissional de saúde.</li> <li>➤ Identificar as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do profissional de saúde e aquelas que podem ser executadas sozinho.</li> <li>➤ Substituir os materiais comuns às diferentes unidades e serviços da Rede Nacional de Cuidados de Saúde, tendo em conta o tipo de utilização, manipulação e modo de Conservação.</li> <li>➤ Efetuar o registo e controlo de existências dos materiais comuns às diferentes unidades e serviços da Rede Nacional de Cuidados de Saúde.</li> <li>➤ Efetuar as atividades de manutenção preventiva aos equipamentos comuns às diferentes unidades e serviços da Rede Nacional de Cuidados de Saúde.</li> <li>➤ Explicar a importância de se atualizar e adaptar a novos produtos, materiais, equipamentos e tecnologias no âmbito das suas atividades.</li> <li>➤ Explicar o dever de agir em função das orientações do Profissional de saúde.</li> <li>➤ Explicar a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar.</li> <li>➤ Explicar a importância de assumir uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional</li> <li>➤ Explicar a importância de cumprir as normas de segurança, higiene e saúde no trabalho assim como preservar a sua apresentação pessoal.</li> <li>➤ Explicar a importância de agir de acordo com normas e/ou procedimentos definidos no âmbito das suas atividades.</li> <li>➤ Explicar a importância de prever e antecipar riscos</li> <li>➤ Explicar a importância de desenvolver uma capacidade de alerta que permita sinalizar situações ou contextos que exijam intervenção.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p>	Autoavaliador (transversal às áreas)	(Dos seguintes instrumentos de avaliação, pelo menos dois por período)
			<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>		Dinâmicas de Grupo
			<p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>	Ficha de avaliação sumativa	
			<p>Comunicador /Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p>	Fichas de trabalho	
			<p>Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)</p>	Fichas de avaliação prática	
				Relatórios	

Trabalho Prático/ Experimental	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Associar os conteúdos a situações práticas e problemas presentes no quotidiano da vida do aluno;</li> <li>➤ Utilizar diferentes situações de aprendizagem e modos de construção de conhecimento científico;</li> <li>➤ Pesquisa, seleciona, organiza e sistematiza informação de forma autónoma;</li> <li>➤ Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e novas;</li> <li>➤ Elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais;</li> <li>➤ <i>Avaliar os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho;</i></li> <li>➤ <i>Revelar uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional.</i></li> <li>➤ <i>Adequar comportamentos em contextos de trabalho prático desenvolvido em grupo ou individualmente;</i></li> <li>➤ <i>Revelar responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas.</i></li> </ul>	<p>Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Responsável /Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>Folhetos/Pósteres/ Artigos científicos</p> <p>Guiões de atividades práticas</p>
Comunicação em ciência	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> <li>➤ Usar linguagem escrita e verbal para construir e partilhar conhecimento;</li> <li>➤ Organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma, de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto/experiência;</li> <li>➤ Comunicar, utilizando linguagem materna e científica de forma correta;</li> <li>➤ Organiza ideias e produz uma comunicação (oral ou escrita) criativa e com rigor científico, recorrendo às tecnologias de informação e comunicação;</li> <li>➤ <i>Interagir com tolerância, empatia, cooperação e responsabilidade;</i></li> <li>➤ <i>Revelar autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria;</i></li> <li>➤ Avaliar os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho.</li> </ul>	<p>Cuidador de si e do outro</p> <p>(A, B, E, F, G, I, J)</p>	<p>Apresentações orais</p> <p>Grelhas de observação</p>



**Perfil de Aprendizagens Específicas Gestão e Organização dos Serviços e Cuidados de Saúde**

**Ensino Secundário \_ Curso Profissional 2023/24**

Domínios	Standards				
	18-20	14-17	10-13	7-9	0-6
	Descritores de Níveis de Desempenho				
<b>Conhecimento Científico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconhece e compreende conceitos, princípios e fenómenos científicos;</li> <li>➤ Seleciona e interpreta dados fornecidos em diferentes suportes;</li> <li>➤ Interpreta fenómenos naturais e situações do dia-a-dia com base em leis, modelos e teorias;</li> <li>➤ Mobiliza, de forma autónoma, os conhecimentos em novos contextos/situações;</li> <li>➤ Consolida, aprofunda e amplia conhecimentos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconhece, mas nem sempre compreende conceitos, princípios e fenómenos científicos;</li> <li>➤ Seleciona, mas nem sempre interpreta dados fornecidos em diferentes suportes;</li> <li>➤ Interpreta fenómenos naturais e situações do dia-a-dia com base em leis, modelos e teorias;</li> <li>➤ Nem sempre mobiliza os conhecimentos em novos contextos/situações;</li> <li>➤ Consolida, aprofunda e amplia conhecimentos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nem sempre reconhece, mas ainda não compreende conceitos, princípios e fenómenos científicos;</li> <li>➤ Nem sempre seleciona e ainda não interpreta dados fornecidos em diferentes suportes;</li> <li>➤ Ainda não interpreta fenómenos naturais e situações do dia-a-dia com base em leis, modelos e teorias;</li> <li>➤ Ainda não mobiliza os conhecimentos em novos contextos/situações;</li> <li>➤ Ainda não consolida, aprofunda e amplia conhecimentos.</li> </ul>
<b>Trabalho prático/Experimental</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Planifica e/ou executa, individualmente ou em grupo, atividades práticas diversificadas;</li> <li>➤ <i>Manipula material e equipamento de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança;</i></li> <li>➤ Executa corretamente técnicas/procedimentos diversos;</li> <li>➤ <i>Apresenta um comportamento adequado em contexto de trabalho prático desenvolvido em grupo/individualmente;</i></li> <li>➤ <i>Revela responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas.</i></li> <li>➤ Efetua observações/registos sistemáticos e rigorosos;</li> <li>➤ Interpreta estudos diversificados;</li> <li>➤ Seleciona estratégias de resolução de problemas;</li> <li>➤ Infere conclusões;</li> <li>➤ Pesquisa e sistematiza informações, integrando saberes prévios, resultando na formação de um produto.</li> <li>➤ Realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Executa, mas nem sempre planifica, individualmente ou em grupo, atividades práticas diversificadas;</li> <li>➤ <i>Manipula material e equipamento, normalmente de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança;</i></li> <li>➤ Nem sempre executa corretamente técnicas/procedimentos diversos;</li> <li>➤ <i>Nem sempre apresenta um comportamento adequado em contexto de trabalho prático desenvolvido em grupo/individualmente;</i></li> <li>➤ <i>Nem sempre revela responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas</i></li> <li>➤ Efetua observações/registos sistemáticos e rigorosos;</li> <li>➤ Nem sempre interpreta estudos diversificados;</li> <li>➤ Nem sempre seleciona estratégias de resolução de problemas;</li> <li>➤ Nem sempre infere conclusões;</li> <li>➤ Pesquisa informações, mas nem sempre sistematiza de modo a integrar saberes prévios, na formação de um produto.</li> <li>➤ Realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nem sempre executa e ainda não planifica, individualmente ou em grupo, atividades práticas diversificadas;</li> <li>➤ <i>Manipula material e equipamento, mas nem sempre, de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança;</i></li> <li>➤ Ainda não executa, de forma correta, técnicas/procedimentos diversos;</li> <li>➤ <i>Ainda não apresenta um comportamento adequado em contexto de trabalho prático desenvolvido em grupo/individualmente;</i></li> <li>➤ <i>Ainda não revela responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas</i></li> <li>➤ Nem sempre efetua observações/registos sistemáticos e rigorosos;</li> <li>➤ Ainda não interpreta estudos diversificados;</li> <li>➤ Nem sempre seleciona estratégias de resolução de problemas;</li> <li>➤ Ainda não infere conclusões;</li> <li>➤ Pesquisa informações, mas não sistematiza de modo a integrar saberes prévios, na formação de um produto.</li> <li>➤ Nem sempre realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.</li> </ul>

Perfil de Aprendizagens Específicas Gestão e Organização dos Serviços e Cuidados de Saúde

Ensino Secundário \_ Curso Profissional 2023/24

Domínios	Standards				
	18-20	14-17	10-13	7-9	0-6
	Descritores de Níveis de Desempenho				
Comunicação em Ciência	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organiza ideias e produz uma comunicação (oral ou escrita), utilizando linguagens diversas, de forma correta;</li> <li>➤ Argumenta e defende de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, apontando alternativas;</li> <li>➤ Formula e comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> <li>➤ <i>Interage com tolerância, empatia, cooperação, autonomia e responsabilidade;</i></li> <li>➤ <i>Revela autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria;</i></li> <li>➤ Utiliza as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos de forma criativa.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organiza ideias e produz uma comunicação (oral ou escrita), utilizando linguagens diversas, normalmente de forma correta;</li> <li>➤ Por vezes, argumenta e defende de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, mas ainda não apontando alternativas;</li> <li>➤ Formula e comunica opiniões críticas, nem sempre cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> <li>➤ <i>Por vezes interage com tolerância, empatia, cooperação, autonomia e responsabilidade</i></li> <li>➤ <i>Apresenta alguma autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria;</i></li> <li>➤ Utiliza as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos, mas não de forma criativa.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ainda não organiza ideias nem produz uma comunicação (oral ou escrita), utilizando linguagens diversas, de forma correta;</li> <li>➤ Ainda não, argumenta nem defende de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, não apontando alternativas;</li> <li>➤ Ainda não formula nem comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> <li>➤ <i>Ainda não interage com tolerância, empatia, cooperação, autonomia e responsabilidade;</i></li> <li>➤ <i>Ainda não apresenta autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria;</i></li> <li>➤ Nem sempre utiliza as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos.</li> </ul>

São Pedro do Sul, 16 de novembro de 2023

A Professora: Diana Nunes