

**Critérios de Avaliação Curso Profissional Técnico Auxiliar de Saúde 10º ano**

**Disciplina: Higiene Segurança e Cuidados Gerais**

**UFCD 6562 – Prevenção do controlo da infeção: princípios básicos a considerar na prestação de cuidados de saúde**

Ano letivo 2023/2024

DOMÍNIOS	FATOR DE PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Conhecimento Científico	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar noções básicas de microbiologia;</li> <li>Identificar os conceitos e princípios associados à epidemiologia da infeção e cadeia epidemiológica;</li> <li>Identificar o papel das entidades e dos profissionais intervenientes na prevenção e controlo da infeção: orientações, medidas e recomendações;</li> <li>Identificar o enquadramento legal associado ao controlo da infeção;</li> <li>Identificar os conceitos de doença, infeção e doença infecciosa;</li> <li>Identificar situações de risco potenciadoras da infeção associadas a diferentes contextos de prestação de cuidados;</li> <li>Identificar a tipologia e utilização/funcionalidade dos diferentes equipamentos de proteção individual;</li> <li>Identificar as precauções básicas a ter com a limpeza do fardamento, a vacinação e os cuidados de higiene pessoal;</li> <li>Explicar que o profissional de saúde pode ser um potencial hospedeiro e/ou vetor de infeção;</li> <li>Identificar as precauções básicas a ter no transporte de utentes;</li> <li>Identificar as precauções básicas a ter no transporte de amostras biológicas;</li> <li>Identificar as precauções básicas a ter nos cuidados ao corpo e transporte pós mortem;</li> <li>Aplicar técnicas e higienização das mãos, no âmbito das tarefas associadas à prestação de cuidados diretos, com orientações, medidas e recomendações de OMS e programas nacionais;</li> <li>Utilizar e descartar corretamente o EPI adequado, no âmbito das tarefas associadas à prestação de cuidados diretos, com orientações, medidas e recomendações de OMS e programas nacionais;</li> <li>Explicar a importância de se atualizar e adaptar a novos produtos, materiais, equipamentos e tecnologias no âmbito das suas atividades;</li> <li>Explicar a importância de manter o autocontrolo em situações críticas e de limite;</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Comunicador /Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p> <p>Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Responsável /Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p>	<p>Testes (1 a 2 por UFCD)</p> <p>(Dos seguintes instrumentos de avaliação, pelo menos dois por período.)</p> <p>Fichas de trabalho Fichas de avaliação prática Relatórios</p> <p>Folhetos/Pósteres /Artigos científicos (Artigos científicos)</p> <p>Guiões de atividades práticas</p> <p>Apresentações orais Grelhas de observação</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar;</li> <li>• Explicar a importância de cumprir as normas de segurança, higiene e saúde no trabalho;</li> <li>• Explicar a importância de agir de acordo com as normas e/ou procedimentos definidos no âmbito das suas atividades;</li> <li>• Explicar a importância de prever e antecipar riscos;</li> <li>• Explicar a importância de demonstrar segurança durante a execução das suas tarefas;</li> <li>• Explicar a importância da concentração na execução das suas tarefas;</li> <li>• Explicar a importância de desenvolver uma capacidade de alerta que permita sinalizar situações ou contextos que exijam intervenção;</li> </ul>		
Trabalho Prático	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.</li> <li>• Utilizar diferentes situações de aprendizagem e modos de construção de conhecimento científico;</li> <li>• Adequar comportamentos em contextos de trabalho prático desenvolvido em grupo ou individualmente;</li> <li>• Revelar responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas.</li> </ul>		
Comunicação em Ciência	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar ideias e produzir uma comunicação (oral ou escrita), utilizando linguagens diversas, de forma correta;</li> <li>• Argumentar e defender de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, apontando alternativas;</li> <li>• Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> <li>• Interagir com tolerância, empatia, cooperação e responsabilidade;</li> <li>• Revelar autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria;</li> <li>• Utilizar as tecnologias de informação e comunicação de forma criativa no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos.</li> </ul>		

**Critérios de Avaliação Curso Profissional Técnico Auxiliar de Saúde 10º ano**  
**Disciplina: Higiene Segurança e Cuidados Gerais**  
**UFCD 6572 – Higiene, segurança e saúde no trabalho no setor da saúde**  
**Ano letivo 2023/2024**

DOMÍNIOS	FATOR DE PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Conhecimento Científico	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar conceitos básicos de segurança, higiene e saúde no trabalho</li> <li>Identificar a legislação de enquadramento no âmbito da segurança, higiene e saúde de trabalho e sua aplicação no setor da saúde</li> <li>Identificar os fatores de risco profissional e princípios gerais na prevenção associados ao serviço e funções desempenhado;</li> <li>Identificar o conceito de ergonomia;</li> <li>Identificar fatores inibidores de bem-estar associados ao ambiente de trabalho;</li> <li>Identificar os requisitos mínimos de segurança e saúde a seguir na movimentação de cargas;</li> <li>Identificar as principais doenças profissionais: tipologia e causas;</li> <li>Explicar as tarefas que se integram no seu âmbito de intervenção terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um profissional de saúde;</li> <li>Identificar as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta de um profissional de saúde e aquelas que podem ser executadas sozinho;</li> <li>Aplicar medidas de prevenção, proteção e tipos de atuação no âmbito da higiene e segurança no trabalho;</li> <li>Aplicar normas e procedimentos a adotar perante uma emergência no trabalho</li> <li>Explicar a importância de se atualizar e adaptar a novos produtos matérias, equipamentos e tecnologias no âmbito das suas atividades;</li> <li>Explicar a importância de manter autocontrolo em situações críticas e de limite;</li> <li>Explicar o impacto das suas ações na interação e bem estar de terceiros;</li> <li>Explicar a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar;</li> <li>Explicar a importância de agir de acordo com normas e /ou procedimentos definidos no âmbito das suas atividades;</li> <li>Explicar a importância de prever e antecipar riscos;</li> <li>Explicar a importância de demonstrar segurança durante a execução das suas tarefas;</li> <li>Explicar a importância de concentração na execução das suas tarefas;</li> <li>Explicar a importância de desenvolver uma capacidade de alerta que permita sinalizar situações ou contextos que exijam intervenção;</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Comunicador /Interventor(A, B, D, E, G, H, I)</p> <p>Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Responsável /Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p>	<p>Testes (1 a 2 por UFCD)</p> <p>(Dos seguintes instrumentos de avaliação, pelo menos dois por período.)</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Fichas de avaliação prática</p> <p>Relatórios</p> <p>Folhetos/Pósteres/Artigos científicos (Artigos científicos)</p> <p>Guiões de atividades práticas</p> <p>Apresentações</p> <p>orais Grelhas de observação</p>

<p><b>Trabalho Prático</b></p>	<p><b>30%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.</li> <li>• Utilizar diferentes situações de aprendizagem e modos de construção de conhecimento científico;</li> <li>• Adequar comportamentos em contextos de trabalho prático desenvolvido em grupo ou individualmente;</li> <li>• Revelar responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas.</li> </ul>		
<p><b>Comunicação em Ciência</b></p>	<p><b>20%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar ideias e produzir uma comunicação (oral ou escrita), utilizando linguagens diversas, de forma correta;</li> <li>• Argumentar e defender de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, apontando alternativas;</li> <li>• Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> <li>• Interagir com tolerância, empatia, cooperação e responsabilidade;</li> <li>• Revelar autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria;</li> <li>• Utilizar as tecnologias de informação e comunicação de forma criativa no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos.</li> </ul>		

**Critérios de Avaliação Curso Profissional Técnico Auxiliar de Saúde 10º ano**  
**Disciplina: Higiene Segurança e Cuidados Gerais**  
**UFCD 6571: Técnicas de posicionamento, mobilização, transferência e transporte**  
**Ano letivo 2023/2024**

DOMÍNIOS	FATOR DE PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Conhecimento Científico	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar a terminologia e os conceitos associados aos diferentes tipos de posicionamentos;</li> <li>Identificar os diversos tipos de ajudas técnicas e respetiva funcionalidade;</li> <li>Identificar os diferentes tipos de transferência e princípios associados;</li> <li>Executar as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do Auxiliar de Saúde com orientação e supervisão de um Profissional de saúde;</li> <li>Distinguir as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do Profissional de saúde das que podem ser executadas sozinho;</li> <li>Aplicar técnicas de posicionamento, mobilização, transferência e transporte, utilizando diferentes ajudas técnicas, tendo em conta as orientações do profissional de saúde, a capacidade do indivíduo e os princípios de ergonomia e riscos associados;</li> <li>Demonstrar compreensão, paciência e sensibilidade na aplicação adequada de técnicas de posicionamento, mobilização, transferência e transporte;</li> <li>Agir em função da capacidade de autonomia do utente, e valorizar pequenos progressos com reforço positivo;</li> <li>Manter autocontrolo em situações críticas e de limite;</li> <li>Reconhecer a importância de se atualizar e adaptar a novos produtos, materiais, equipamentos e tecnologias no âmbito das suas atividades, agindo em conformidade;</li> <li>Agir em função das orientações do profissional de saúde;</li> <li>Reconhecer o impacto das suas ações na interação e bem-estar emocional de terceiros;</li> <li>Reconhecer a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar;</li> <li>Assumir uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional;</li> <li>Cumprir as normas de segurança, higiene e saúde no trabalho assim como preservar a sua apresentação pessoal;</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Comunicador /Interventor(A, B, D, E, G, H, I)</p> <p>Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Responsável /Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p>	<p>Testes (1 a 2 por UFCD)</p> <p>(Dos seguintes instrumentos de avaliação, pelo menos dois por período.)</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Fichas de avaliação</p> <p>prática</p> <p>Relatórios</p> <p>Folhetos/Pósteres/Artigos científicos (Artigos científicos)</p> <p>Guiões de atividades práticas</p> <p>Apresentações</p> <p>orais Grelhas de observação</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agir de acordo com normas e/ou procedimentos definidos no âmbito das suas atividades;</li> <li>• Adequar a sua ação profissional a diferentes públicos e culturas;</li> <li>• Adequar a sua ação profissional a diferentes contextos institucionais no âmbito dos cuidados de saúde;</li> <li>• Revelar capacidade de prever e antecipar riscos na aplicação adequada de técnicas nos posicionamentos, mobilização, transferência e transporte;</li> <li>• Demonstrar segurança durante a execução das suas tarefas;</li> <li>• Revelar concentração na aplicação adequada das técnicas de posicionamento, mobilização, transferência e transporte;</li> <li>• Revelar capacidade de desenvolver as suas atividades, promovendo a humanização do serviço;</li> <li>• Revelar capacidade de alerta que permita sinalizar situações ou contextos que exijam intervenção.</li> </ul>		
Trabalho Prático/ Experimental	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Associar os conteúdos a situações práticas e problemas presentes no quotidiano da vida do aluno;</li> <li>• Utilizar diferentes situações de aprendizagem e modos de construção de conhecimento científico;</li> <li>• Pesquisa, seleciona, organiza e sistematiza informação de forma autónoma;</li> <li>• Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e novas;</li> <li>• Elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais;</li> <li>• Avaliar os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho;</li> <li>• Revelar uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional.</li> <li>• Adequar comportamentos em contextos de trabalho prático desenvolvido em grupo ou individualmente;</li> <li>• Revelar responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas.</li> </ul>		

Comunicação em ciência	20%	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li><li>• Usar linguagem escrita e verbal para construir e partilhar conhecimento;</li><li>• Organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma, de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto/experiência;</li><li>• Comunicar, utilizando linguagem materna e científica de forma correta;</li><li>• Organiza ideias e produz uma comunicação (oral ou escrita) criativa e com rigor científico, recorrendo às tecnologias de informação e comunicação;</li><li>• Interagir com tolerância, empatia, cooperação e responsabilidade;</li><li>• Revelar autonomia, capacidade de autocrítica e de melhoria;</li><li>• Avaliar os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho.</li></ul>		
------------------------	-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Perfil de Aprendizagens Específicas Higiene e Segurança nos Cuidados Gerais Ensino Secundário \_ Curso Profissional 2023/24**

Domínios	Standards				
	18-20	14-17	10-13	7-9	0-6
Descritores de Níveis de Desempenho					
<b>Conhecimento Científico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconhece e compreende conceitos, princípios e fenómenos científicos;</li> <li>➤ Seleciona e interpreta dados fornecidos em diferentes suportes;</li> <li>➤ Interpreta fenómenos naturais e situações do dia-a-dia com base em leis, modelos e teorias;</li> <li>➤ Mobiliza, de forma autónoma, os conhecimentos em novos contextos/situações;</li> <li>➤ Consolida, aprofunda e amplia conhecimentos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconhece, mas nem sempre compreende conceitos, princípios e fenómenos científicos;</li> <li>➤ Seleciona, mas nem sempre interpreta dados fornecidos em diferentes suportes;</li> <li>➤ Interpreta fenómenos naturais e situações do dia-a-dia com base em leis, modelos e teorias;</li> <li>➤ Nem sempre mobiliza os conhecimentos em novos contextos/situações;</li> <li>➤ Consolida, aprofunda e amplia conhecimentos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nem sempre reconhece, mas ainda não compreende conceitos, princípios e fenómenos científicos;</li> <li>➤ Nem sempre seleciona e ainda não interpreta dados fornecidos em diferentes suportes;</li> <li>➤ Ainda não interpreta fenómenos naturais e situações do dia-a-dia com base em leis, modelos e teorias;</li> <li>➤ Ainda não mobiliza os conhecimentos em novos contextos/situações;</li> <li>➤ Ainda não consolida, aprofunda e amplia conhecimentos.</li> </ul>
<b>Trabalho prático/Experimental</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Planifica e/ou executa, individualmente ou em grupo, atividades práticas diversificadas;</li> <li>➤ <i>Manipula material e equipamento de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança;</i></li> <li>➤ Executa corretamente técnicas/procedimentos diversos;</li> <li>➤ <i>Apresenta um comportamento adequado em contexto de trabalho prático desenvolvido em grupo/individualmente;</i></li> <li>➤ <i>Revela responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas.</i></li> <li>➤ Efetua observações/registos sistemáticos e rigorosos;</li> <li>➤ Interpreta estudos diversificados;</li> <li>➤ Seleciona estratégias de resolução de problemas;</li> <li>➤ Infere conclusões;</li> <li>➤ Pesquisa e sistematiza informações, integrando saberes prévios, resultando na formação de um produto.</li> <li>➤ Realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Executa, mas nem sempre planifica, individualmente ou em grupo, atividades práticas diversificadas;</li> <li>➤ <i>Manipula material e equipamento, normalmente de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança;</i></li> <li>➤ Nem sempre executa corretamente técnicas/procedimentos diversos;</li> <li>➤ <i>Nem sempre apresenta um comportamento adequado em contexto de trabalho prático desenvolvido em grupo/individualmente;</i></li> <li>➤ <i>Nem sempre revela responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas</i></li> <li>➤ Efetua observações/registos sistemáticos e rigorosos;</li> <li>➤ Nem sempre interpreta estudos diversificados;</li> <li>➤ Nem sempre seleciona estratégias de resolução de problemas;</li> <li>➤ Nem sempre infere conclusões;</li> <li>➤ Pesquisa informações, mas nem sempre sistematiza de modo a integrar saberes prévios, na formação de um produto.</li> <li>➤ Realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nem sempre executa e ainda não planifica, individualmente ou em grupo, atividades práticas diversificadas;</li> <li>➤ <i>Manipula material e equipamento, mas nem sempre, de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança;</i></li> <li>➤ Ainda não executa, de forma correta, técnicas/procedimentos diversos;</li> <li>➤ <i>Ainda não apresenta um comportamento adequado em contexto de trabalho prático desenvolvido em grupo/individualmente;</i></li> <li>➤ <i>Ainda não revela responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas</i></li> <li>➤ Nem sempre efetua observações/registos sistemáticos e rigorosos;</li> <li>➤ Ainda não interpreta estudos diversificados;</li> <li>➤ Nem sempre seleciona estratégias de resolução de problemas;</li> <li>➤ Ainda não infere conclusões;</li> <li>➤ Pesquisa informações, mas não sistematiza de modo a integrar saberes prévios, na formação de um produto.</li> <li>➤ Nem sempre realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.</li> </ul>



**Perfil de Aprendizagens Específicas Higiene e Segurança nos Cuidados Gerais Ensino Secundário \_ Curso Profissional 2023/24**

Domínios	Standards				
	18-20	14-17	10-13	7-9	0-6
	Descritores de Níveis de Desempenho				
<b>Comunicação em Ciência</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organiza ideias e produz uma comunicação (oral ou escrita), utilizando linguagens diversas, de forma correta;</li> <li>➤ Argumenta e defende de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, apontando alternativas;</li> <li>➤ Formula e comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> <li>➤ <i>Interage com tolerância, empatia, cooperação, autonomia e responsabilidade;</i></li> <li>➤ <i>Revela autonomia, capacidade de autocrítica e de melhoria;</i></li> <li>➤ Utiliza as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos de forma criativa.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organiza ideias e produz uma comunicação (oral ou escrita), utilizando linguagens diversas, normalmente de forma correta;</li> <li>➤ Por vezes, argumenta e defende de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, mas ainda não apontando alternativas;</li> <li>➤ Formula e comunica opiniões críticas, nem sempre cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> <li>➤ <i>Por vezes interage com tolerância, empatia, cooperação, autonomia e responsabilidade</i></li> <li>➤ <i>Apresenta alguma autonomia, capacidade de autocrítica e de melhoria;</i></li> <li>➤ Utiliza as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos, mas não de forma criativa.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ainda não organiza ideias nem produz uma comunicação (oral ou escrita), utilizando linguagens diversas, de forma correta;</li> <li>➤ Ainda não, argumenta nem defende de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, não apontando alternativas;</li> <li>➤ Ainda não formula nem comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> <li>➤ <i>Ainda não interage com tolerância, empatia, cooperação, autonomia e responsabilidade;</i></li> <li>➤ <i>Ainda não apresenta autonomia, capacidade de autocrítica e de melhoria;</i></li> <li>➤ Nem sempre utiliza as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos.</li> </ul>

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780**  
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

**Crterios de Avaliao do Curso Profissional de Tcnico/a Auxiliar de Saude 11º ano**

Disciplina: Higiene, Segurana e Cuidados Gerais – Ano letivo 2023/2024

**UFCD 6563 – Preveno e controlo da infeo na higienizao de roupas, espaos, materiais e equipamentos**

Domínios	Fator de ponderao	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos		Instrumentos de avaliao (individual ou em grupo)			
Conhecimento Científico	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Distinguir os conceitos de lavagem, desinfeo, esterilizao e mtodos e tcnicas associadas.</li> <li>➤ Identificar a tipologia de produtos utilizados nos processos de lavagem e desinfeo: aplicao e recomendaes associadas.</li> <li>➤ Identificar as diferentes etapas do processo de tratamento de roupas – recolha, triagem, transporte e acondicionamento, tendo em conta os procedimentos definidos e diferentes nveis de risco.</li> <li>➤ Identificar a tipologia de produtos de higiene e limpeza da unidade do utente: tipo de utilizao, manipulao e modo de conservao.</li> <li>➤ identificar as diferentes etapas do processo de lavagem e higienizao de instalaes e mobiliário da unidade do doente, bloco operatrio, unidade de isolamento e outros servios que tenham especificidades no controlo da infeo, tendo em conta os procedimentos definidos e diferentes nveis de risco.</li> <li>➤ Identificar os diferentes tipos e etapas do processo de lavagem e desinfeo de materiais: hoteleiro, apoio clnico e clnico tendo em conta os procedimentos definidos e diferentes nveis de risco.</li> <li>➤ Identificar os diferentes tipos e etapas do processo de lavagem e desinfeo de equipamentos, do servio/unidade tendo em conta as instrues do fabricante, os procedimentos definidos e diferentes nveis de risco.</li> <li>➤ Identificar os diferentes tipos de tratamento e etapas do processo de lavagem de materiais e equipamentos utilizados na lavagem, higienizao e desinfeo de instalaes/superfcies do servio/unidade tendo em conta os procedimentos definidos e diferentes nveis de risco.</li> <li>➤ Identificar os diferentes tipos de resduos e tipologia de tratamento associado: recolha, triagem transporte e acondicionamento e manuseamento.</li> <li>➤ Explicar que as tarefas que se integram no âmbito de interveno do/a Tcnico/a Auxiliar de Saude tero de ser sempre executadas com orientao e superviso de um profissional de saude.</li> <li>➤ Identificar as tarefas que tm de ser executadas sob superviso direta do profissional de saude e aquelas que podem ser executadas sozinho.</li> <li>➤ Preparar e aplicar os diferentes tipos de produtos de lavagem, desinfeo e esterilizao, utilizando o equipamento de proteo individual adequado, e cumprindo os procedimentos definidos para cada uma das etapas.</li> <li>➤ Aplicar os mtodos e tcnicas de lavagem e desinfeo, utilizando o equipamento de proteo individual adequado, e cumprindo os procedimentos definidos para cada uma das etapas.</li> <li>➤ Aplicar as tcnicas de tratamento de roupa de acordo com a sua tipologia utilizando o equipamento de proteo individual adequado, e agindo de acordo com procedimentos definidos no tratamento de roupas: recolha, triagem, transporte e acondicionamento.</li> </ul>	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Respeitador da diferena/do outro (A, B, E, F, H)	Comunicador /Interventor (A, B, D, E, G, H, I)	Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)	Autoavaliador (transversal às áreas)  (Dos seguintes instrumentos de avaliao, pelo menos dois por perodo)  Dinmicas de Grupo  Ficha de avaliao sumativa  Fichas de trabalho  Fichas de avaliao prtica  Relatrios

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780

Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aplicar técnicas de substituição de roupa em camas, berços e macas desocupadas mobilizando conhecimentos fundamentais sobre métodos, materiais e equipamentos de acordo com procedimentos definidos.</li> <li>➤ Substituir e proceder ao tratamento dos produtos de higiene pessoal da unidade do doente, de acordo com procedimentos definidos.</li> <li>➤ Aplicar as técnicas de tratamento de resíduos, de acordo com tipologia dos mesmos, cumprindo os procedimentos definidos para cada uma das etapas: receção, identificação, manipulação, triagem, transporte e acondicionamento.</li> <li>➤ Aplicar as técnicas de lavagem e higienização das instalações e mobiliário da unidade do utente/serviço, utilizando equipamento de proteção individual adequado, cumprindo os procedimentos definidos.</li> <li>➤ Aplicar as técnicas de lavagem (manual e mecânica) e desinfeção aos equipamentos do serviço, utilizando equipamento de proteção individual adequado, cumprindo as orientações dos fabricantes e os procedimentos definidos associados.</li> <li>➤ Aplicar as técnicas de tratamento, lavagem (manual e mecânica) e desinfeção aos equipamentos e materiais utilizados na lavagem e higienização das instalações/superfícies da unidade/serviço, utilizando equipamento de proteção individual adequado, cumprindo as orientações dos fabricantes e os procedimentos definidos associados.</li> <li>➤ Aplicar as técnicas de lavagem (manual e mecânica) e desinfeção a material hoteleiro, material de apoio clínico e material clínico utilizando equipamento de proteção individual adequado e cumprindo os procedimentos definidos.</li> <li>➤ Aplicar técnicas de armazenamento e conservação de material de apoio clínico, material clínico desinfetado /esterilizado.</li> <li>➤ Explicar a importância de se atualizar e adaptar a novos produtos, materiais, equipamentos e tecnologias no âmbito das suas atividades.</li> <li>➤ Explicar a importância de manter autocontrolo em situações críticas e de limite.</li> <li>➤ Explicar o dever de agir em função das orientações do profissional de saúde.</li> <li>➤ Explicar o impacto das suas ações na interação e bem-estar emocional de terceiros.</li> <li>➤ Explicar a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar.</li> <li>➤ Explicar a importância de assumir uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional.</li> <li>➤ Explicar a importância de cumprir as normas de segurança, higiene e saúde no trabalho assim como preservar a sua apresentação pessoal.</li> <li>➤ Explicar a importância de agir de acordo com normas e/ou procedimentos definidos no âmbito das suas atividades.</li> <li>➤ Explicar a importância de prever e antecipar riscos.</li> <li>➤ Explicar a importância de demonstrar segurança durante a execução das suas tarefas.</li> <li>➤ Explicar a importância da concentração na execução das suas tarefas.</li> <li>➤ Explicar a importância de desenvolver uma capacidade de alerta que permita sinalizar situações ou contextos que exijam intervenção.</li> </ul>	<p>Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Responsável /Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro  (A, B, E, F, G, I, J)</p>	<p>Folhetos/Pósteres /Artigos científicos</p> <p>Guiões de atividades práticas</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Grelhas de observação</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780  
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

Trabalho Prático/ Experimental	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Associar os conteúdos a situações práticas e problemas presentes no quotidiano da vida do aluno;</li> <li>➤ Utilizar diferentes situações de aprendizagem e modos de construção de conhecimento científico;</li> <li>➤ Pesquisa, seleciona, organiza e sistematiza informação de forma autónoma;</li> <li>➤ Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e novas;</li> <li>➤ Elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais;</li> <li>➤ Avaliar os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho;</li> <li>➤ Revelar uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional.</li> <li>➤ Adequar comportamentos em contextos de trabalho prático desenvolvido em grupo ou individualmente;</li> <li>➤ Revelar responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas.</li> </ul>		
Comunicação em ciência	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> <li>➤ Usar linguagem escrita e verbal para construir e partilhar conhecimento;</li> <li>➤ Organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma, de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto/experiência;</li> <li>➤ Comunicar, utilizando linguagem materna e científica de forma correta;</li> <li>➤ Organiza ideias e produz uma comunicação (oral ou escrita) criativa e com rigor científico, recorrendo às tecnologias de informação e comunicação;</li> <li>➤ Interagir com tolerância, empatia, cooperação e responsabilidade;</li> <li>➤ Revelar autonomia, capacidade de autocrítica e de melhoria;</li> <li>➤ Avaliar os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho.</li> </ul>		

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780

Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

**Perfil de Aprendizagens Específicas Higiene, Segurança e Cuidados Gerais Ensino Secundário \_ Curso Profissional 2023/24**

Domínios	Standards				
	18-20	14-17	10-13	7-9	0-6
Descritores de Níveis de Desempenho					
<b>Conhecimento Científico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconhece e compreende conceitos, princípios e fenómenos científicos;</li> <li>➤ Seleciona e interpreta dados fornecidos em diferentes suportes;</li> <li>➤ Interpreta fenómenos naturais e situações do dia-a-dia com base em leis, modelos e teorias;</li> <li>➤ Mobiliza, de forma autónoma, os conhecimentos em novos contextos/situações;</li> <li>➤ Consolida, aprofunda e amplia conhecimentos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconhece, mas nem sempre compreende conceitos, princípios e fenómenos científicos;</li> <li>➤ Seleciona, mas nem sempre interpreta dados fornecidos em diferentes suportes;</li> <li>➤ Interpreta fenómenos naturais e situações do dia-a-dia com base em leis, modelos e teorias;</li> <li>➤ Nem sempre mobiliza os conhecimentos em novos contextos/situações;</li> <li>➤ Consolida, aprofunda e amplia conhecimentos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nem sempre reconhece, mas ainda não compreende conceitos, princípios e fenómenos científicos;</li> <li>➤ Nem sempre seleciona e ainda não interpreta dados fornecidos em diferentes suportes;</li> <li>➤ Ainda não interpreta fenómenos naturais e situações do dia-a-dia com base em leis, modelos e teorias;</li> <li>➤ Ainda não mobiliza os conhecimentos em novos contextos/situações;</li> <li>➤ Ainda não consolida, aprofunda e amplia conhecimentos.</li> </ul>
<b>Trabalho prático/Experimental</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Planifica e/ou executa, individualmente ou em grupo, atividades práticas diversificadas;</li> <li>➤ Manipula material e equipamento de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança;</li> <li>➤ Executa corretamente técnicas/procedimentos diversos;</li> <li>➤ Apresenta um comportamento adequado em contexto de trabalho prático desenvolvido em grupo/individualmente;</li> <li>➤ Revela responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas.</li> <li>➤ Efetua observações/registos sistemáticos e rigorosos;</li> <li>➤ Interpreta estudos diversificados;</li> <li>➤ Seleciona estratégias de resolução de problemas;</li> <li>➤ Infere conclusões;</li> <li>➤ Pesquisa e sistematiza informações, integrando saberes prévios, resultando na formação de um produto.</li> <li>➤ Realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Executa, mas nem sempre planifica, individualmente ou em grupo, atividades práticas diversificadas;</li> <li>➤ Manipula material e equipamento, normalmente de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança;</li> <li>➤ Nem sempre executa corretamente técnicas/procedimentos diversos;</li> <li>➤ Nem sempre apresenta um comportamento adequado em contexto de trabalho prático desenvolvido em grupo/individualmente;</li> <li>➤ Nem sempre revela responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas</li> <li>➤ Efetua observações/registos sistemáticos e rigorosos;</li> <li>➤ Nem sempre interpreta estudos diversificados;</li> <li>➤ Nem sempre seleciona estratégias de resolução de problemas;</li> <li>➤ Nem sempre infere conclusões;</li> <li>➤ Pesquisa informações, mas nem sempre sistematiza de modo a integrar saberes prévios, na formação de um produto.</li> <li>➤ Realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nem sempre executa e ainda não planifica, individualmente ou em grupo, atividades práticas diversificadas;</li> <li>➤ Manipula material e equipamento, mas nem sempre, de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança;</li> <li>➤ Ainda não executa, de forma correta, técnicas/procedimentos diversos;</li> <li>➤ Ainda não apresenta um comportamento adequado em contexto de trabalho prático desenvolvido em grupo/individualmente;</li> <li>➤ Ainda não revela responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas</li> <li>➤ Nem sempre efetua observações/registos sistemáticos e rigorosos;</li> <li>➤ Ainda não interpreta estudos diversificados;</li> <li>➤ Nem sempre seleciona estratégias de resolução de problemas;</li> <li>➤ Ainda não infere conclusões;</li> <li>➤ Pesquisa informações, mas não sistematiza de modo a integrar saberes prévios, na formação de um produto.</li> <li>➤ Nem sempre realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.</li> </ul>

**Perfil de Aprendizagens Específicas Higiene, Segurança e Cuidados Gerais Ensino Secundário \_ Curso Profissional 2023/24**

Domínios	Standards				
	18-20	14-17	10-13	7-9	0-6
	Descritores de Níveis de Desempenho				
<b>Comunicação em Ciência</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organiza ideias e produz uma comunicação (oral ou escrita), utilizando linguagens diversas, de forma correta;</li> <li>➤ Argumenta e defende de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, apontando alternativas;</li> <li>➤ Formula e comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> <li>➤ Interage com tolerância, empatia, cooperação, autonomia e responsabilidade;</li> <li>➤ Revela autonomia, capacidade de autocrítica e de melhoria;</li> <li>➤ Utiliza as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos de forma criativa.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organiza ideias e produz uma comunicação (oral ou escrita), utilizando linguagens diversas, normalmente de forma correta;</li> <li>➤ Por vezes, argumenta e defende de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, mas ainda não apontando alternativas;</li> <li>➤ Formula e comunica opiniões críticas, nem sempre cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> <li>➤ Por vezes interage com tolerância, empatia, cooperação, autonomia e responsabilidade</li> <li>➤ Apresenta alguma autonomia, capacidade de autocrítica e de melhoria;</li> <li>➤ Utiliza as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos, mas não de forma criativa.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ainda não organiza ideias nem produz uma comunicação (oral ou escrita), utilizando linguagens diversas, de forma correta;</li> <li>➤ Ainda não, argumenta nem defende de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, não apontando alternativas;</li> <li>➤ Ainda não formula nem comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> <li>➤ Ainda não interage com tolerância, empatia, cooperação, autonomia e responsabilidade;</li> <li>➤ Ainda não apresenta autonomia, capacidade de autocrítica e de melhoria;</li> <li>➤ Nem sempre utiliza as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos.</li> </ul>

São Pedro do Sul, 16 de novembro de 2023

A Professora: Diana Nunes

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780

Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

**Critérios de Avaliação do Curso Profissional de Técnico/a Auxiliar de Saúde 11º ano**

Disciplina: Higiene, Segurança e Cuidados Gerais – Ano letivo 2023/2024

**UFCD 6574 – Cuidados na higiene, conforto e eliminação**

Domínios	Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos		Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)
Conhecimento Científico	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adquirir noções sobre as necessidades humanas básicas: higiene e conforto, alimentação, hidratação, eliminação.</li> <li>➤ Adquirir noções básicas sobre os fatores de promoção e inibição de conforto e desconforto.</li> <li>➤ Identificar os aspetos referentes à privacidade, intimidade, sexualidade da pessoa nos cuidados de higiene e eliminação.</li> <li>➤ Explicar que as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um enfermeiro.</li> <li>➤ Identificar as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do enfermeiro e aquelas que podem ser executadas sozinho.</li> <li>➤ Aplicar técnicas de apoio à higiene e conforto, na cama, ao utente que necessita de ajuda parcial, segundo orientação do enfermeiro e mobilizando conhecimentos fundamentais sobre métodos, materiais e equipamentos.</li> <li>➤ Aplicar técnicas de apoio à higiene e conforto, na casa de banho, ao utente que necessita de ajuda parcial, segundo orientação do enfermeiro e mobilizando conhecimentos fundamentais sobre métodos, materiais e equipamentos.</li> <li>➤ Aplicar técnicas de apoio à higiene e conforto na cama ao utente que necessita de ajuda total, auxiliando o Enfermeiro na prestação de cuidados de higiene e conforto.</li> <li>➤ Aplicar técnicas de apoio à eliminação, ao utente que necessita de ajuda parcial, segundo orientação do enfermeiro e utilizando e manuseando adequadamente os dispositivos indicados aos diferentes tipos de eliminação.</li> <li>➤ Aplicar técnicas de apoio à eliminação, ao utente que necessita ajuda total, auxiliando o enfermeiro na colocação dos dispositivos indicados aos diferentes tipos de eliminação.</li> <li>➤ Aplicar técnicas de substituição de roupa em camas e macas ocupadas, mobilizando conhecimentos fundamentais sobre métodos, materiais e equipamentos.</li> <li>➤ Explicar a importância de demonstrar interesse e disponibilidade na interação com utentes.</li> <li>➤ Explicar a importância de manter autocontrolo em situações críticas e de limite.</li> <li>➤ Explicar o dever de agir em função das orientações do enfermeiro.</li> <li>➤ Explicar o impacte das suas ações na interação e bem-estar emocional de terceiros.</li> <li>➤ Explicar a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar.</li> <li>➤ Explicar a importância de assumir uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional.</li> <li>➤ Explicar a importância de cumprir as normas de segurança, higiene e saúde no trabalho assim como preservar a sua apresentação pessoal.</li> <li>➤ Explicar a importância de agir de acordo com normas e/ou procedimentos definidos no âmbito das suas atividades.</li> <li>➤ Explicar a importância de adequar a sua ação profissional a diferentes públicos e culturas.</li> <li>➤ Explicar a importância de prever e antecipar riscos.</li> <li>➤ Explicar a importância de demonstrar segurança durante a execução das suas tarefas.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p>	Autoavaliador (transversal às áreas)	<p>(Dos seguintes instrumentos de avaliação, pelo menos dois por período)</p>
			<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>		<p>Dinâmicas de Grupo</p>
			<p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>Ficha de avaliação sumativa</p>	
			<p>Comunicador /Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p>	<p>Fichas de trabalho</p>	
			<p>Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>Fichas de avaliação prática</p>	
			<p>Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p>	<p>Relatórios</p>	
				<p>Folhetos/Pósteres /Artigos científicos</p>	

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780  
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explicar a importância da concentração na execução das suas tarefas.</li> <li>➤ Explicar a importância de desenvolver as suas atividades promovendo a humanização do serviço.</li> <li>➤ Explicar a importância de desenvolver uma capacidade de alerta que permita sinalizar situações ou contextos que exijam intervenção.</li> <li>➤ Explicar a importância de demonstrar compreensão, paciência e sensibilidade na aplicação adequada de técnicas de higiene e conforto e mobilização do utente.</li> <li>➤ Explicar a importância de agir em função da capacidade de autonomia do utente, e de valorizar pequenos progressos.</li> </ul>	Responsável /Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Guiões de atividades práticas
Trabalho Prático/ Experimental	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Associar os conteúdos a situações práticas e problemas presentes no quotidiano da vida do aluno;</li> <li>➤ Utilizar diferentes situações de aprendizagem e modos de construção de conhecimento científico;</li> <li>➤ Pesquisa, seleciona, organiza e sistematiza informação de forma autónoma;</li> <li>➤ Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e novas;</li> <li>➤ Elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais;</li> <li>➤ <i>Avaliar os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho;</i></li> <li>➤ <i>Revelar uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional.</i></li> <li>➤ <i>Adequar comportamentos em contextos de trabalho prático desenvolvido em grupo ou individualmente;</i></li> <li>➤ <i>Revelar responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas.</i></li> </ul>	Cuidador de si e do outro  (A, B, E, F, G, I, J)	Apresentações orais  Grelhas de observação
Comunicação em ciência	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> <li>➤ Usar linguagem escrita e verbal para construir e partilhar conhecimento;</li> <li>➤ Organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma, de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto/experiência;</li> <li>➤ Comunicar, utilizando linguagem materna e científica de forma correta;</li> <li>➤ Organiza ideias e produz uma comunicação (oral ou escrita) criativa e com rigor científico, recorrendo às tecnologias de informação e comunicação;</li> <li>➤ <i>Interagir com tolerância, empatia, cooperação e responsabilidade;</i></li> <li>➤ <i>Revelar autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria;</i></li> <li>➤ Avaliar os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho.</li> </ul>		



**Perfil de Aprendizagens Específicas Higiene, Segurança e Cuidados Gerais Ensino Secundário \_ Curso Profissional 2023/24**

Domínios	Standards				
	18-20	14-17	10-13	7-9	0-6
Descritores de Níveis de Desempenho					
<b>Conhecimento Científico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconhece e compreende conceitos, princípios e fenómenos científicos;</li> <li>➤ Seleciona e interpreta dados fornecidos em diferentes suportes;</li> <li>➤ Interpreta fenómenos naturais e situações do dia-a-dia com base em leis, modelos e teorias;</li> <li>➤ Mobiliza, de forma autónoma, os conhecimentos em novos contextos/situações;</li> <li>➤ Consolida, aprofunda e amplia conhecimentos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconhece, mas nem sempre compreende conceitos, princípios e fenómenos científicos;</li> <li>➤ Seleciona, mas nem sempre interpreta dados fornecidos em diferentes suportes;</li> <li>➤ Interpreta fenómenos naturais e situações do dia-a-dia com base em leis, modelos e teorias;</li> <li>➤ Nem sempre mobiliza os conhecimentos em novos contextos/situações;</li> <li>➤ Consolida, aprofunda e amplia conhecimentos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nem sempre reconhece, mas ainda não compreende conceitos, princípios e fenómenos científicos;</li> <li>➤ Nem sempre seleciona e ainda não interpreta dados fornecidos em diferentes suportes;</li> <li>➤ Ainda não interpreta fenómenos naturais e situações do dia-a-dia com base em leis, modelos e teorias;</li> <li>➤ Ainda não mobiliza os conhecimentos em novos contextos/situações;</li> <li>➤ Ainda não consolida, aprofunda e amplia conhecimentos.</li> </ul>
<b>Trabalho prático/Experimental</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Planifica e/ou executa, individualmente ou em grupo, atividades práticas diversificadas;</li> <li>➤ <i>Manipula material e equipamento de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança;</i></li> <li>➤ Executa corretamente técnicas/procedimentos diversos;</li> <li>➤ <i>Apresenta um comportamento adequado em contexto de trabalho prático desenvolvido em grupo/individualmente;</i></li> <li>➤ <i>Revela responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas.</i></li> <li>➤ Efetua observações/registos sistemáticos e rigorosos;</li> <li>➤ Interpreta estudos diversificados;</li> <li>➤ Seleciona estratégias de resolução de problemas;</li> <li>➤ Infere conclusões;</li> <li>➤ Pesquisa e sistematiza informações, integrando saberes prévios, resultando na formação de um produto.</li> <li>➤ Realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Executa, mas nem sempre planifica, individualmente ou em grupo, atividades práticas diversificadas;</li> <li>➤ <i>Manipula material e equipamento, normalmente de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança;</i></li> <li>➤ Nem sempre executa corretamente técnicas/procedimentos diversos;</li> <li>➤ <i>Nem sempre apresenta um comportamento adequado em contexto de trabalho prático desenvolvido em grupo/individualmente;</i></li> <li>➤ <i>Nem sempre revela responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas</i></li> <li>➤ Efetua observações/registos sistemáticos e rigorosos;</li> <li>➤ Nem sempre interpreta estudos diversificados;</li> <li>➤ Nem sempre seleciona estratégias de resolução de problemas;</li> <li>➤ Nem sempre infere conclusões;</li> <li>➤ Pesquisa informações, mas nem sempre sistematiza de modo a integrar saberes prévios, na formação de um produto.</li> <li>➤ Realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nem sempre executa e ainda não planifica, individualmente ou em grupo, atividades práticas diversificadas;</li> <li>➤ <i>Manipula material e equipamento, mas nem sempre, de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança;</i></li> <li>➤ Ainda não executa, de forma correta, técnicas/procedimentos diversos;</li> <li>➤ <i>Ainda não apresenta um comportamento adequado em contexto de trabalho prático desenvolvido em grupo/individualmente;</i></li> <li>➤ <i>Ainda não revela responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas</i></li> <li>➤ Nem sempre efetua observações/registos sistemáticos e rigorosos;</li> <li>➤ Ainda não interpreta estudos diversificados;</li> <li>➤ Nem sempre seleciona estratégias de resolução de problemas;</li> <li>➤ Ainda não infere conclusões;</li> <li>➤ Pesquisa informações, mas não sistematiza de modo a integrar saberes prévios, na formação de um produto.</li> <li>➤ Nem sempre realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.</li> </ul>

**Perfil de Aprendizagens Específicas Higiene, Segurança e Cuidados Gerais Ensino Secundário \_ Curso Profissional 2023/24**

Domínios	Standards				
	18-20	14-17	10-13	7-9	0-6
	Descritores de Níveis de Desempenho				
<b>Comunicação em Ciência</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organiza ideias e produz uma comunicação (oral ou escrita), utilizando linguagens diversas, de forma correta;</li> <li>➤ Argumenta e defende de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, apontando alternativas;</li> <li>➤ Formula e comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> <li>➤ <i>Interage com tolerância, empatia, cooperação, autonomia e responsabilidade;</i></li> <li>➤ <i>Revela autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria;</i></li> <li>➤ Utiliza as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos de forma criativa.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organiza ideias e produz uma comunicação (oral ou escrita), utilizando linguagens diversas, normalmente de forma correta;</li> <li>➤ Por vezes, argumenta e defende de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, mas ainda não apontando alternativas;</li> <li>➤ Formula e comunica opiniões críticas, nem sempre cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> <li>➤ <i>Por vezes interage com tolerância, empatia, cooperação, autonomia e responsabilidade</i></li> <li>➤ <i>Apresenta alguma autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria;</i></li> <li>➤ Utiliza as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos, mas não de forma criativa.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ainda não organiza ideias nem produz uma comunicação (oral ou escrita), utilizando linguagens diversas, de forma correta;</li> <li>➤ Ainda não, argumenta nem defende de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, não apontando alternativas;</li> <li>➤ Ainda não formula nem comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> <li>➤ <i>Ainda não interage com tolerância, empatia, cooperação, autonomia e responsabilidade;</i></li> <li>➤ <i>Ainda não apresenta autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria;</i></li> <li>➤ Nem sempre utiliza as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos.</li> </ul>

São Pedro do Sul, 16 de novembro de 2023

A Professora: Diana Nunes

**CrITÉrios de Avaliação do Curso Profissional de Técnico/a Auxiliar de Saúde 11º ano**

Disciplina: Higiene, Segurança e Cuidados Gerais – Ano letivo 2023/2024

**UFCD 6576 – Cuidados na saúde do idoso**

Domínios	Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>		Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)
Conhecimento Científico	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar noções básicas associadas ao envelhecimento demográfico e ao processo de envelhecimento.</li> <li>➤ Caracterizar as novas estruturas de apoio à saúde do idoso emergente no mercado e respetiva oferta de serviços.</li> <li>➤ Caracterizar os princípios fundamentais do processo de envelhecimento tendo em conta as dimensões biofisiológicas, psicológicas e sociais.</li> <li>➤ Identificar as principais características das situações de doença mais frequentes na pessoa idosa.</li> <li>➤ Identificar as especificidades a ter em conta nas atividades diárias do idoso.</li> <li>➤ Reconhecer os fatores que contribuem para a promoção da saúde na pessoa idosa.</li> <li>➤ Explicar que as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um profissional de saúde.</li> <li>➤ Identificar as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do profissional de saúde e aquelas que podem ser executadas sozinho.</li> <li>➤ Explicar a importância de demonstrar interesse e disponibilidade na interação com utentes.</li> <li>➤ Explicar a importância de manter autocontrolo em situações críticas e de limite.</li> <li>➤ Explicar o dever de agir em função das orientações do profissional de saúde.</li> <li>➤ Explicar o impacto das suas ações na interação e bem-estar emocional de terceiros.</li> <li>➤ Explicar a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar.</li> <li>➤ Explicar a importância de assumir uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional.</li> <li>➤ Explicar a importância de cumprir as normas de segurança, higiene e saúde no trabalho assim como preservar a sua apresentação pessoal.</li> <li>➤ Explicar a importância de agir de acordo com normas e/ou procedimentos definidos no âmbito das suas atividades.</li> <li>➤ Explicar a importância de adequar a sua ação profissional a diferentes públicos e culturas.</li> <li>➤ Explicar a importância de prevenir e antecipar riscos.</li> <li>➤ Explicar a importância de demonstrar segurança durante a execução das suas tarefas.</li> <li>➤ Explicar a importância da concentração na execução das suas tarefas.</li> <li>➤ Explicar a importância de desenvolver as suas atividades promovendo a humanização do serviço.</li> </ul>	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Autoavaliador (transversal às áreas)	(Dos seguintes instrumentos de avaliação, pelo menos dois por período)
			Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)		Dinâmicas de Grupo
			Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)	Ficha de avaliação sumativa	
			Comunicador /Interventor (A, B, D, E, G, H, I)	Fichas de trabalho	
				Fichas de avaliação prática	

Trabalho Prático/ Experimental	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Associar os conteúdos a situações práticas e problemas presentes no quotidiano da vida do aluno;</li> <li>➤ Utilizar diferentes situações de aprendizagem e modos de construção de conhecimento científico;</li> <li>➤ Pesquisa, seleciona, organiza e sistematiza informação de forma autónoma;</li> <li>➤ Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e novas;</li> <li>➤ Elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais;</li> <li>➤ <i>Avaliar os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho;</i></li> <li>➤ <i>Revelar uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional.</i></li> <li>➤ <i>Adequar comportamentos em contextos de trabalho prático desenvolvido em grupo ou individualmente;</i></li> <li>➤ <i>Revelar responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas.</i></li> </ul>	Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)	Relatórios
Comunicação em ciência	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> <li>➤ Usar linguagem escrita e verbal para construir e partilhar conhecimento;</li> <li>➤ Organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma, de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto/experiência;</li> <li>➤ Comunicar, utilizando linguagem materna e científica de forma correta;</li> <li>➤ Organiza ideias e produz uma comunicação (oral ou escrita) criativa e com rigor científico, recorrendo às tecnologias de informação e comunicação;</li> <li>➤ <i>Interagir com tolerância, empatia, cooperação e responsabilidade;</i></li> <li>➤ <i>Revelar autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria;</i></li> <li>➤ Avaliar os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho.</li> </ul>	Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J)	Folhetos/Pósteres /Artigos científicos
			Responsável /Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Guiões de atividades práticas
			Cuidador de si e do outro  (A, B, E, F, G, I, J)	Apresentações orais
				Grelhas de observação

## Perfil de Aprendizagens Específicas Higiene, Segurança e Cuidados Gerais Ensino Secundário \_ Curso Profissional 2023/24

Domínios	Standards				
	18-20	14-17	10-13	7-9	0-6
	Descritores de Níveis de Desempenho				
<b>Conhecimento Científico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconhece e compreende conceitos, princípios e fenómenos científicos;</li> <li>➤ Seleciona e interpreta dados fornecidos em diferentes suportes;</li> <li>➤ Interpreta fenómenos naturais e situações do dia-a-dia com base em leis, modelos e teorias;</li> <li>➤ Mobiliza, de forma autónoma, os conhecimentos em novos contextos/situações;</li> <li>➤ Consolida, aprofunda e amplia conhecimentos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconhece, mas nem sempre compreende conceitos, princípios e fenómenos científicos;</li> <li>➤ Seleciona, mas nem sempre interpreta dados fornecidos em diferentes suportes;</li> <li>➤ Interpreta fenómenos naturais e situações do dia-a-dia com base em leis, modelos e teorias;</li> <li>➤ Nem sempre mobiliza os conhecimentos em novos contextos/situações;</li> <li>➤ Consolida, aprofunda e amplia conhecimentos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nem sempre reconhece, mas ainda não compreende conceitos, princípios e fenómenos científicos;</li> <li>➤ Nem sempre seleciona e ainda não interpreta dados fornecidos em diferentes suportes;</li> <li>➤ Ainda não interpreta fenómenos naturais e situações do dia-a-dia com base em leis, modelos e teorias;</li> <li>➤ Ainda não mobiliza os conhecimentos em novos contextos/situações;</li> <li>➤ Ainda não consolida, aprofunda e amplia conhecimentos.</li> </ul>
<b>Trabalho prático/Experimental</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Planifica e/ou executa, individualmente ou em grupo, atividades práticas diversificadas;</li> <li>➤ <i>Manipula material e equipamento de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança;</i></li> <li>➤ Executa corretamente técnicas/procedimentos diversos;</li> <li>➤ <i>Apresenta um comportamento adequado em contexto de trabalho prático desenvolvido em grupo/individualmente;</i></li> <li>➤ <i>Revela responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas.</i></li> <li>➤ Efetua observações/registos sistemáticos e rigorosos;</li> <li>➤ Interpreta estudos diversificados;</li> <li>➤ Seleciona estratégias de resolução de problemas;</li> <li>➤ Infere conclusões;</li> <li>➤ Pesquisa e sistematiza informações, integrando saberes prévios, resultando na formação de um produto.</li> <li>➤ Realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Executa, mas nem sempre planifica, individualmente ou em grupo, atividades práticas diversificadas;</li> <li>➤ <i>Manipula material e equipamento, normalmente de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança;</i></li> <li>➤ Nem sempre executa corretamente técnicas/procedimentos diversos;</li> <li>➤ <i>Nem sempre apresenta um comportamento adequado em contexto de trabalho prático desenvolvido em grupo/individualmente;</i></li> <li>➤ <i>Nem sempre revela responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas</i></li> <li>➤ Efetua observações/registos sistemáticos e rigorosos;</li> <li>➤ Nem sempre interpreta estudos diversificados;</li> <li>➤ Nem sempre seleciona estratégias de resolução de problemas;</li> <li>➤ Nem sempre infere conclusões;</li> <li>➤ Pesquisa informações, mas nem sempre sistematiza de modo a integrar saberes prévios, na formação de um produto.</li> <li>➤ Realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nem sempre executa e ainda não planifica, individualmente ou em grupo, atividades práticas diversificadas;</li> <li>➤ <i>Manipula material e equipamento, mas nem sempre, de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança;</i></li> <li>➤ Ainda não executa, de forma correta, técnicas/procedimentos diversos;</li> <li>➤ <i>Ainda não apresenta um comportamento adequado em contexto de trabalho prático desenvolvido em grupo/individualmente;</i></li> <li>➤ <i>Ainda não revela responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas</i></li> <li>➤ Nem sempre efetua observações/registos sistemáticos e rigorosos;</li> <li>➤ Ainda não interpreta estudos diversificados;</li> <li>➤ Nem sempre seleciona estratégias de resolução de problemas;</li> <li>➤ Ainda não infere conclusões;</li> <li>➤ Pesquisa informações, mas não sistematiza de modo a integrar saberes prévios, na formação de um produto.</li> <li>➤ Nem sempre realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.</li> </ul>

**Perfil de Aprendizagens Específicas Higiene, Segurança e Cuidados Gerais Ensino Secundário \_ Curso Profissional 2023/24**

Domínios	Standards				
	18-20	14-17	10-13	7-9	0-6
	Descritores de Níveis de Desempenho				
<b>Comunicação em Ciência</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organiza ideias e produz uma comunicação (oral ou escrita), utilizando linguagens diversas, de forma correta;</li> <li>➤ Argumenta e defende de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, apontando alternativas;</li> <li>➤ Formula e comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> <li>➤ <i>Interage com tolerância, empatia, cooperação, autonomia e responsabilidade;</i></li> <li>➤ <i>Revela autonomia, capacidade de autocrítica e de melhoria;</i></li> <li>➤ Utiliza as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos de forma criativa.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organiza ideias e produz uma comunicação (oral ou escrita), utilizando linguagens diversas, normalmente de forma correta;</li> <li>➤ Por vezes, argumenta e defende de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, mas ainda não apontando alternativas;</li> <li>➤ Formula e comunica opiniões críticas, nem sempre cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> <li>➤ <i>Por vezes interage com tolerância, empatia, cooperação, autonomia e responsabilidade</i></li> <li>➤ <i>Apresenta alguma autonomia, capacidade de autocrítica e de melhoria;</i></li> <li>➤ Utiliza as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos, mas não de forma criativa.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ainda não organiza ideias nem produz uma comunicação (oral ou escrita), utilizando linguagens diversas, de forma correta;</li> <li>➤ Ainda não, argumenta nem defende de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, não apontando alternativas;</li> <li>➤ Ainda não formula nem comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> <li>➤ <i>Ainda não interage com tolerância, empatia, cooperação, autonomia e responsabilidade;</i></li> <li>➤ <i>Ainda não apresenta autonomia, capacidade de autocrítica e de melhoria;</i></li> <li>➤ Nem sempre utiliza as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos.</li> </ul>

São Pedro do Sul, 16 de novembro de 2023

A Professora: Diana Nunes