

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780**

**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2023/2024**

**Saúde -10º Ano**

**Curso Profissional de Técnico Auxiliar de Saúde**

**UFCD 6565 – Noções gerais sobre o célula, imunidade, tecidos e órgãos – Sistema osteoarticular e muscular**

DOMÍNIOS	FATOR DE PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<b>Conhecimento Científico</b>	<b>55%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar os principais sistemas do corpo humano e as suas funções;</li> <li>• Identificar a estrutura e importância do sistema imunitário;</li> <li>• Identificar as estruturas dos sistemas ósteo-articular e muscular e as suas funções, bem como sinais e sintomas de alerta de problemas associados;</li> <li>• Identificar as principais implicações para os cuidados de saúde a prestar pelo/a Técnico/a Auxiliar de Saúde ao utente com alterações dos sistemas ósteo-articular e muscular;</li> <li>• Explicar que as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um profissional de saúde;</li> <li>• Identificar as tarefas que têm de ser executadas sob revisão direta do profissional de saúde e aquelas que podem ser executadas sozinho;</li> <li>• Explicar a importância de manter o autocontrolo em situações críticas e de limite;</li> <li>• Explicar a importância de se atualizar e adaptar a novos produtos, materiais, equipamentos e tecnologias no âmbito das suas atividades;</li> <li>• Explicar o dever de agir em função das orientações do Profissional de saúde;</li> <li>• Explicar o impacto das suas ações na interação e bem-estar emocional de terceiros;</li> <li>• Explicar a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar;</li> <li>• Explicar a importância de assumir uma atitude pró-ativa na melhoria da qualidade, no âmbito da sua ação profissional;</li> <li>• Explicar a importância de agir de acordo com as normas e/ou procedimentos definidos no âmbito das suas atividades;</li> <li>• Explicar a importância de prever e antecipar riscos;</li> <li>• Explicar a importância da concentração na execução das suas tarefas;</li> <li>• Explicar a importância de desenvolver uma capacidade de alerta que permita sinalizar situações ou contextos que exijam intervenção.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Comunicador /Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p> <p>Sistematizador /</p>	<p>Serão aplicados, pelo menos, dois dos seguintes instrumentos, pertencentes a duas técnicas de avaliação diferentes:</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Caderno diário</p> <p>Grelhas de auto e heteroavaliação</p>

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780**

**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

<p><b>Trabalho Prático</b></p>	<p><b>25%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.</li> <li>Utilizar diferentes situações de aprendizagem e modos de construção de conhecimento científico;</li> <li><i>Adequar comportamentos em contextos de trabalho prático desenvolvido em grupo ou individualmente;</i></li> <li><i>Revelar responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas.</i></li> </ul>	<p>Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p>	<p>Grelhas de observação</p> <p>Questões- aula</p> <p>Relatórios</p>
<p><b>Comunicação em Ciência</b></p>	<p><b>20%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar ideias e produzir uma comunicação (oral ou escrita), utilizando linguagens diversas, de forma correta;</li> <li>Argumentar e defender de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, apontando alternativas;</li> <li>Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> <li><i>Interagir com tolerância, empatia, cooperação e responsabilidade;</i></li> <li><i>Revelar autonomia, capacidade de autocrítica e de melhoria;</i></li> <li>Utilizar as tecnologias de informação e comunicação <i>de forma criativa</i> no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos.</li> </ul>	<p>Responsável /Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p>	<p>Testes</p> <p>Trabalhos de pesquisa/ experimental/projeto</p>

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780

Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2023/2024

Saúde - 10º Ano

Curso Profissional de Técnico Auxiliar de Saúde

UFCD 6566 – Noções gerais sobre o sistema circulatório e respiratório

DOMÍNIOS	FATOR DE PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Conhecimento Científico	55%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar as estruturas do sistema circulatório e as suas funções, bem como sinais e sintomas de alerta de problemas associados;</li> <li>Identificar as principais implicações para os cuidados de saúde a prestar pelo/a Técnico/a Auxiliar de Saúde ao utente com alterações do sistema circulatório;</li> <li>Identificar as estruturas do sistema respiratório e as suas funções, bem como sinais e sintomas de alerta de problemas associados;</li> <li>Identificar as principais implicações para os cuidados de saúde a prestar pelo/a Técnico/a Auxiliar de Saúde ao utente com alterações do sistema respiratório;</li> <li>Explicar que as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um profissional de saúde;</li> <li>Identificar as tarefas que têm de ser executadas sob revisão direta do profissional de saúde e aquelas que podem ser executadas sozinho;</li> <li>Explicar a importância de manter o autocontrolo em situações críticas e de limite;</li> <li>Explicar a importância de se atualizar e adaptar a novos produtos, materiais, equipamentos e tecnologias no âmbito das suas atividades;</li> <li>Explicar o dever de agir em função das orientações do Profissional de saúde;</li> <li>Explicar o impacto das suas ações na interação e bem-estar emocional de terceiros;</li> <li>Explicar a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar;</li> <li>Explicar a importância de assumir uma atitude pró-ativa na melhoria da qualidade, no âmbito da sua ação profissional;</li> <li>Explicar a importância de agir de acordo com as normas e/ou procedimentos definidos no âmbito das suas atividades;</li> <li>Explicar a importância de prever e antecipar riscos;</li> <li>Explicar a importância da concentração na execução das suas tarefas;</li> <li>Explicar a importância de desenvolver uma capacidade de alerta que permita sinalizar situações ou contextos que exijam intervenção.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Comunicador /Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p>	<p>Serão aplicados, pelo menos, dois dos seguintes instrumentos, pertencentes a duas técnicas de avaliação diferentes:</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Caderno diário</p> <p>Grelhas de auto e heteroavaliação</p> <p>Grelhas de observação</p>

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780**  
**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

<p><b>Trabalho Prático</b></p>	<p><b>25%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.</li> <li>Utilizar diferentes situações de aprendizagem e modos de construção de conhecimento científico;</li> <li>Adequar comportamentos em contextos de trabalho prático desenvolvido em grupo ou individualmente;</li> <li>Revelar responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas.</li> </ul>	<p>Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>Questões- aula</p>
<p><b>Comunicação em Ciência</b></p>	<p><b>20%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar ideias e produzir uma comunicação (oral ou escrita), utilizando linguagens diversas, de forma correta;</li> <li>Argumentar e defender de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, apontando alternativas;</li> <li>Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> <li><i>Interagir com tolerância, empatia, cooperação e responsabilidade;</i></li> <li><i>Revelar autonomia, capacidade de autocrítica e de melhoria;</i></li> <li>Utilizar as tecnologias de informação e comunicação <i>de forma criativa</i> no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos.</li> </ul>	<p>Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Responsável /Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p>	<p>Relatórios</p> <p>Testes</p> <p>Trabalhos de pesquisa/ experimental/projeto</p>

Perfil de Aprendizagens Específicas Saúde – 10º ano

Ensino Secundário \_ Curso Profissional 2023/24

Domínios	Standards				
	18-20	14-17	10-13	7-9	0-6
Descritores de Níveis de Desempenho					
<b>Conhecimento Científico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconhece e compreende conceitos, princípios e fenómenos científicos;</li> <li>➤ Seleciona e interpreta dados fornecidos em diferentes suportes;</li> <li>➤ Interpreta fenómenos naturais e situações do dia-a-dia com base em leis, modelos e teorias;</li> <li>➤ Mobiliza, de forma autónoma, os conhecimentos em novos contextos/situações;</li> <li>➤ Consolida, aprofunda e amplia conhecimentos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconhece, mas nem sempre compreende conceitos, princípios e fenómenos científicos;</li> <li>➤ Seleciona, mas nem sempre interpreta dados fornecidos em diferentes suportes;</li> <li>➤ Interpreta fenómenos naturais e situações do dia-a-dia com base em leis, modelos e teorias;</li> <li>➤ Nem sempre mobiliza os conhecimentos em novos contextos/situações;</li> <li>➤ Consolida, aprofunda e amplia conhecimentos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nem sempre reconhece, mas ainda não compreende conceitos, princípios e fenómenos científicos;</li> <li>➤ Nem sempre seleciona e ainda não interpreta dados fornecidos em diferentes suportes;</li> <li>➤ Ainda não interpreta fenómenos naturais e situações do dia-a-dia com base em leis, modelos e teorias;</li> <li>➤ Ainda não mobiliza os conhecimentos em novos contextos/situações;</li> <li>➤ Ainda não consolida, aprofunda e amplia conhecimentos.</li> </ul>
<b>Trabalho prático/Experimental</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Planifica e/ou executa, individualmente ou em grupo, atividades práticas diversificadas;</li> <li>➤ <i>Manipula material e equipamento de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança;</i></li> <li>➤ Executa corretamente técnicas/procedimentos diversos;</li> <li>➤ <i>Apresenta um comportamento adequado em contexto de trabalho prático desenvolvido em grupo/individualmente;</i></li> <li>➤ <i>Revela responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas.</i></li> <li>➤ Efetua observações/registos sistemáticos e rigorosos;</li> <li>➤ Interpreta estudos diversificados;</li> <li>➤ Seleciona estratégias de resolução de problemas;</li> <li>➤ Infere conclusões;</li> <li>➤ Pesquisa e sistematiza informações, integrando saberes prévios, resultando na formação de um produto.</li> <li>➤ Realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Executa, mas nem sempre planifica, individualmente ou em grupo, atividades práticas diversificadas;</li> <li>➤ <i>Manipula material e equipamento, normalmente de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança;</i></li> <li>➤ Nem sempre executa corretamente técnicas/procedimentos diversos;</li> <li>➤ <i>Nem sempre apresenta um comportamento adequado em contexto de trabalho prático desenvolvido em grupo/individualmente;</i></li> <li>➤ <i>Nem sempre revela responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas</i></li> <li>➤ <i>Nem sempre revela responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas</i></li> <li>➤ Efetua observações/registos sistemáticos e rigorosos;</li> <li>➤ Nem sempre interpreta estudos diversificados;</li> <li>➤ Nem sempre seleciona estratégias de resolução de problemas;</li> <li>➤ Nem sempre infere conclusões;</li> <li>➤ Pesquisa informações, mas nem sempre sistematiza de modo a integrar saberes prévios, na formação de um produto.</li> <li>➤ Realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nem sempre executa e ainda não planifica, individualmente ou em grupo, atividades práticas diversificadas;</li> <li>➤ <i>Manipula material e equipamento, mas nem sempre, de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança;</i></li> <li>➤ Ainda não executa, de forma correta, técnicas/procedimentos diversos;</li> <li>➤ <i>Ainda não apresenta um comportamento adequado em contexto de trabalho prático desenvolvido em grupo/individualmente;</i></li> <li>➤ <i>Ainda não revela responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas</i></li> <li>➤ Nem sempre efetua observações/registos sistemáticos e rigorosos;</li> <li>➤ Ainda não interpreta estudos diversificados;</li> <li>➤ Nem sempre seleciona estratégias de resolução de problemas;</li> <li>➤ Ainda não infere conclusões;</li> <li>➤ Pesquisa informações, mas não sistematiza de modo a integrar saberes prévios, na formação de um produto.</li> <li>➤ Nem sempre realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.</li> </ul>

Domínios	Standards				
	18-20	14-17	10-13	7-9	0-6
	Descritores de Níveis de Desempenho				
Comunicação em Ciência	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organiza ideias e produz uma comunicação (oral ou escrita), utilizando linguagens diversas, de forma correta;</li> <li>➤ Argumenta e defende de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, apontando alternativas;</li> <li>➤ Formula e comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> <li>➤ <i>Interage com tolerância, empatia, cooperação, autonomia e responsabilidade;</i></li> <li>➤ <i>Revela autonomia, capacidade de autocrítica e de melhoria;</i></li> <li>➤ Utiliza as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos de forma criativa.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organiza ideias e produz uma comunicação (oral ou escrita), utilizando linguagens diversas, normalmente de forma correta;</li> <li>➤ Por vezes, argumenta e defende de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, mas ainda não apontando alternativas;</li> <li>➤ Formula e comunica opiniões críticas, nem sempre cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> <li>➤ <i>Por vezes interage com tolerância, empatia, cooperação, autonomia e responsabilidade</i></li> <li>➤ <i>Apresenta alguma autonomia, capacidade de autocrítica e de melhoria;</i></li> <li>➤ Utiliza as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos, mas não de forma criativa.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ainda não organiza ideias nem produz uma comunicação (oral ou escrita), utilizando linguagens diversas, de forma correta;</li> <li>➤ Ainda não, argumenta nem defende de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, não apontando alternativas;</li> <li>➤ Ainda não formula nem comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> <li>➤ <i>Ainda não interage com tolerância, empatia, cooperação, autonomia e responsabilidade;</i></li> <li>➤ <i>Ainda não apresenta autonomia, capacidade de autocrítica e de melhoria;</i></li> <li>➤ Nem sempre utiliza as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos.</li> </ul>



Domínios	Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)
Conhecimento Científico	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar noções básicas associadas à estrutura e funções da pele.</li> <li>➤ Identificar noções básicas associadas ao envelhecimento da pele e suas implicações ao nível dos cuidados de saúde.</li> <li>➤ Identificar as implicações da integridade e não integridade da pele na saúde e qualidade de vida do indivíduo.</li> <li>➤ Identificar os cuidados a ter para prevenir o aparecimento de feridas e manter a integridade da pele.</li> <li>➤ Identificar os principais fatores que interferem na cicatrização da pele.</li> <li>➤ Identificar os conceitos de feridas agudas, feridas crónicas, úlceras de pressão.</li> <li>➤ Identificar os princípios básicos do processo de formação de úlceras de pressão, sua principal localização e fatores desencadeantes.</li> <li>➤ Explicar que as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde, terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um profissional de saúde.</li> <li>➤ Identificar as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do profissional de saúde e aquelas que podem ser executadas sozinho.</li> <li>➤ Explicar a importância de demonstrar interesse e disponibilidade na interação com utentes.</li> <li>➤ Explicar a importância de manter autocontrolo em situações críticas e de limite.</li> <li>➤ Explicar a importância de se atualizar e adaptar a novos produtos, materiais, equipamentos e tecnologias no âmbito das suas atividades.</li> <li>➤ Explicar o dever de agir em função das orientações do profissional de saúde.</li> <li>➤ Explicar o impacto das suas ações na interação e bem-estar emocional de terceiros.</li> <li>➤ Explicar a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar.</li> <li>➤ Explicar a importância de assumir uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional.</li> <li>➤ Explicar a importância de cumprir as normas de segurança, higiene e saúde no trabalho assim como preservar a sua apresentação pessoal.</li> <li>➤ Explicar a importância de agir de acordo com normas e/ou procedimentos definidos no âmbito das suas atividades.</li> <li>➤ Explicar a importância de adequar a sua ação profissional a diferentes públicos e culturas.</li> <li>➤ Explicar a importância de prever e antecipar riscos.</li> <li>➤ Explicar a importância de demonstrar segurança durante a execução das suas tarefas.</li> <li>➤ Explicar a importância da concentração na execução das suas tarefas.</li> <li>➤ Explicar a importância de desenvolver as suas atividades promovendo a humanização do serviço.</li> <li>➤ Explicar a importância de desenvolver uma capacidade de alerta que permita sinalizar situações ou contextos que exijam intervenção.</li> <li>➤ Explicar a importância de demonstrar compreensão, paciência e sensibilidade na aplicação adequada de técnicas de higiene e conforto e mobilização do utente.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Comunicador /Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p> <p>Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Caderno diário</p> <p>Grelhas de auto e heteroavaliação</p> <p>Grelhas de observação</p>

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780  
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explicar a importância de agir em função da capacidade de autonomia do utente, e de valorizar pequenos progressos.</li> </ul>		<p>Questões- aula</p>
Trabalho Prático/ Experimental	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Associar os conteúdos a situações práticas e problemas presentes no quotidiano da vida do aluno;</li> <li>➤ Utilizar diferentes situações de aprendizagem e modos de construção de conhecimento científico;</li> <li>➤ Pesquisa, seleciona, organiza e sistematiza informação de forma autónoma;</li> <li>➤ Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e novas;</li> <li>➤ Elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais;</li> <li>➤ Avaliar os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho;</li> <li>➤ Revelar uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional.</li> <li>➤ Adequar comportamentos em contextos de trabalho prático desenvolvido em grupo ou individualmente;</li> <li>➤ Revelar responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas.</li> </ul>	<p>Questionador /Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Responsável /Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>Relatórios</p> <p>Testes</p>
Comunicação em ciência	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> <li>➤ Usar linguagem escrita e verbal para construir e partilhar conhecimento;</li> <li>➤ Organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma, de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto/experiência;</li> <li>➤ Comunicar, utilizando linguagem materna e científica de forma correta;</li> <li>➤ Organiza ideias e produz uma comunicação (oral ou escrita) criativa e com rigor científico, recorrendo às tecnologias de informação e comunicação;</li> <li>➤ Interagir com tolerância, empatia, cooperação e responsabilidade;</li> <li>➤ Revelar autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria;</li> <li>➤ Avaliar os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho.</li> </ul>	<p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p>	<p>Trabalhos de pesquisa/ experimental/projeto</p>



Domínios	Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)
Conhecimento Científico	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar as estruturas do sistema gastrointestinal e suas funções, bem como sinais e sintomas de alerta de problemas associados.</li> <li>➤ Identificar as principais implicações para os cuidados de saúde a prestar pelo/a Técnico/a Auxiliar de Saúde ao utente com alterações do sistema gastrointestinal.</li> <li>➤ Identificar as estruturas do sistema urinário e genito-reprodutor e suas funções, bem como sinais e sintomas de alerta de problemas associados.</li> <li>➤ Identificar as principais implicações para os cuidados de saúde a prestar pelo/a Técnico/a Auxiliar de Saúde ao utente com alterações do sistema Urinário.</li> <li>➤ Explicar que as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um profissional de saúde.</li> <li>➤ Identificar as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do profissional de saúde e aquelas que podem ser executadas sozinho.</li> <li>➤ Explicar a importância de manter autocontrolo em situações críticas e de limite.</li> <li>➤ Explicar a importância de se atualizar e adaptar a novos produtos, materiais, equipamentos e tecnologias no âmbito das suas atividades.</li> <li>➤ Explicar o dever de agir em função das orientações do profissional de saúde.</li> <li>➤ Explicar o impacto das suas ações na interação e bem-estar emocional de terceiros.</li> <li>➤ Explicar a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar.</li> <li>➤ Explicar a importância de assumir uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional.</li> <li>➤ Explicar a importância de agir de acordo com normas e/ou procedimentos definidos no âmbito das suas atividades.</li> <li>➤ Explicar a importância de prever e antecipar riscos.</li> <li>➤ Explicar a importância da concentração na execução das suas tarefas.</li> <li>➤ Explicar a importância de desenvolver uma capacidade de alerta que permita sinalizar situações ou contextos que exijam intervenção atividades.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Comunicador /Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Serão aplicados, pelo menos, dois dos seguintes instrumentos, pertencentes a duas técnicas de avaliação diferentes:</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Caderno diário</p> <p>Grelhas de auto e heteroavaliação</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Questões- aula</p>

Trabalho Prático/ Experimental	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Associar os conteúdos a situações práticas e problemas presentes no quotidiano da vida do aluno;</li> <li>➤ Utilizar diferentes situações de aprendizagem e modos de construção de conhecimento científico;</li> <li>➤ Pesquisa, seleciona, organiza e sistematiza informação de forma autónoma;</li> <li>➤ Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e novas;</li> <li>➤ Elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais;</li> <li>➤ Avaliar os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho;</li> <li>➤ Revelar uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional.</li> <li>➤ Adequar comportamentos em contextos de trabalho prático desenvolvido em grupo ou individualmente;</li> <li>➤ Revelar responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas.</li> </ul>	<p>Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p>	<p>Relatórios</p> <p>Testes</p>
Comunicação em ciência	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> <li>➤ Usar linguagem escrita e verbal para construir e partilhar conhecimento;</li> <li>➤ Organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma, de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto/experiência;</li> <li>➤ Comunicar, utilizando linguagem materna e científica de forma correta;</li> <li>➤ Organiza ideias e produz uma comunicação (oral ou escrita) criativa e com rigor científico, recorrendo às tecnologias de informação e comunicação;</li> <li>➤ Interagir com tolerância, empatia, cooperação e responsabilidade;</li> <li>➤ Revelar autonomia, capacidade de autocrítica e de melhoria;</li> <li>➤ Avaliar os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho.</li> </ul>	<p>Responsável /Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p>	<p>Trabalhos de pesquisa/ experimental/projeto</p>

Critérios de Avaliação Curso Profissional Técnico Auxiliar de Saúde

Disciplina: Saúde, 11º ano – 2023/2024

UFCD 6568 – Noções gerais sobre o sistema neurológico, endócrino e órgãos dos sentidos

Domínios	Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)
Conhecimento Científico	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar as estruturas do sistema neurológico e suas funções, bem como sinais e sintomas de alerta de problemas associados.</li> <li>➤ Identificar as principais implicações para os cuidados de saúde a prestar pelo/a Técnico/a Auxiliar de Saúde ao utente com alterações do sistema nervoso.</li> <li>➤ Identificar estruturas e órgãos dos sentidos, suas funções, bem como sinais e sintomas de alerta de problemas associados.</li> <li>➤ Identificar as principais implicações para os cuidados de saúde a prestar pelo/a Técnico/a Auxiliar de Saúde ao utente com alterações ao nível dos órgãos dos sentidos.</li> <li>➤ Reconhecer o papel do sistema endócrino na regulação do organismo.</li> <li>➤ Explicar que as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um profissional de saúde.</li> <li>➤ Identificar as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do profissional de saúde e aquelas que podem ser executadas sozinho.</li> <li>➤ Explicar a importância de manter autocontrolo em situações críticas e de limite.</li> <li>➤ Explicar a importância de se atualizar e adaptar a novos produtos, materiais, equipamentos e tecnologias no âmbito das suas atividades.</li> <li>➤ Explicar o dever de agir em função das orientações do Profissional de saúde.</li> <li>➤ Explicar o impacto das suas ações na interação e bem-estar emocional de terceiros.</li> <li>➤ Explicar a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar.</li> <li>➤ Explicar a importância de assumir uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional.</li> <li>➤ Explicar a importância de agir de acordo com normas e/ou procedimentos definidos no âmbito das suas atividades.</li> <li>➤ Explicar a importância de prever e antecipar riscos.</li> <li>➤ Explicar a importância da concentração na execução das suas tarefas.</li> <li>➤ Explicar a importância de desenvolver uma capacidade de alerta que permita sinalizar situações ou contextos que exijam intervenção.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Comunicador /Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p> <p>Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Serão aplicados, pelo menos, dois dos seguintes instrumentos, pertencentes a duas técnicas de avaliação diferentes:</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Caderno diário</p> <p>Grelhas de auto e heteroavaliação</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Questões- aula</p>

Trabalho Prático/ Experimental	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Associar os conteúdos a situações práticas e problemas presentes no quotidiano da vida do aluno;</li> <li>➤ Utilizar diferentes situações de aprendizagem e modos de construção de conhecimento científico;</li> <li>➤ Pesquisa, seleciona, organiza e sistematiza informação de forma autónoma;</li> <li>➤ Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e novas;</li> <li>➤ Elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais;</li> <li>➤ Avaliar os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho;</li> <li>➤ Revelar uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional.</li> <li>➤ Adequar comportamentos em contextos de trabalho prático desenvolvido em grupo ou individualmente;</li> <li>➤ Revelar responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas.</li> </ul>	<p>Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Responsável /Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>Relatórios</p> <p>Testes</p>
Comunicação em ciência	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> <li>➤ Usar linguagem escrita e verbal para construir e partilhar conhecimento;</li> <li>➤ Organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma, de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto/experiência;</li> <li>➤ Comunicar, utilizando linguagem materna e científica de forma correta;</li> <li>➤ Organiza ideias e produz uma comunicação (oral ou escrita) criativa e com rigor científico, recorrendo às tecnologias de informação e comunicação;</li> <li>➤ Interagir com tolerância, empatia, cooperação e responsabilidade;</li> <li>➤ Revelar autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria;</li> <li>➤ Avaliar os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho.</li> </ul>	<p>Cuidador de si e do outro</p> <p>(A, B, E, F, G, I, J)</p>	<p>Trabalhos de pesquisa/ experimental/projeto</p>

Domínio	Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)	
Conhecimento Científico	45%	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Descrever o que é o Sistema Integrado de Emergência Médica (SIEM) e quais os seus intervenientes.</li> <li>➤ Descrever como ativar o sistema de emergência médica utilizando o número europeu de socorro "112".</li> <li>➤ Identificar o conceito de cadeia de sobrevivência e identificar os seus elos.</li> <li>➤ Explicar a importância da cadeia de sobrevivência e qual o princípio subjacente a cada elo.</li> <li>➤ Reconhecer os riscos potenciais para o reanimador.</li> <li>➤ Identificar as medidas a adotar para garantir a segurança do reanimador e da vítima.</li> <li>➤ Identificar as medidas universais de proteção e reconhecer a sua importância.</li> <li>➤ Explicar o conceito de Suporte Básico de Vida (SBV) de acordo com o algoritmo vigente.</li> <li>➤ Explicar o conceito de avaliação inicial, via aérea, respiração e circulação.</li> <li>➤ Aplicar a sequência de procedimentos que permitam executar o SBV de acordo com o algoritmo vigente.</li> <li>➤ Identificar os problemas associados à execução de manobras de SBV.</li> <li>➤ Identificar quando e como colocar uma vítima em posição lateral de segurança.</li> <li>➤ Identificar as contra-indicações para a posição lateral de segurança.</li> <li>➤ Identificar as situações de obstrução parcial e total da via aérea.</li> <li>➤ Identificar as causas e os tipos de obstrução da via aérea.</li> <li>➤ Aplicar a sequência de atuação perante uma vítima com obstrução da via aérea.</li> <li>➤ Identificar situações de perigo através da execução do exame à vítima.</li> <li>➤ Identificar as emergências médicas mais frequentes.</li> <li>➤ Identificar os principais sinais e sintomas característicos das emergências médicas.</li> <li>➤ Aplicar os primeiros socorros adequados a cada emergência médica.</li> <li>➤ Identificar os vários tipos de hemorragias.</li> <li>➤ Identificar os sinais e sintomas mais comuns das hemorragias.</li> <li>➤ Listar e descrever os vários métodos de controlo de hemorragias.</li> <li>➤ Controlar uma hemorragia através dos métodos de controlo.</li> <li>➤ Identificar os tipos de feridas mais comuns.</li> <li>➤ Tratar uma ferida utilizando pensos e ligaduras.</li> <li>➤ Identificar os tipos de queimaduras mais comuns.</li> <li>➤ Tratar provisoriamente uma queimadura.</li> <li>➤ Identificar os traumatismos mais comuns dos membros.</li> <li>➤ Reconhecer o que fazer e/ou não fazer nestes casos.</li> <li>➤ Identificar as situações específicas que requerem a intervenção do profissional de Saúde.</li> <li>➤ Explicar que as tarefas que se integram no âmbito da sua intervenção terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um profissional de saúde.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Comunicador /Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p> <p>Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>Serão aplicados, pelo menos, dois dos seguintes instrumentos, pertencentes a duas técnicas de avaliação diferentes:</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Caderno diário</p> <p>Grelhas de auto e heteroavaliação</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Questões- aula</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explicar a importância da concentração na execução das suas tarefas.</li> <li>➤ Explicar a importância de desenvolver as suas atividades promovendo a humanização do serviço.</li> <li>➤ Identificar as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do profissional de saúde e aquelas que podem ser executadas sozinho.</li> </ul>	Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J)	Relatórios
Trabalho Prático/ Experimental	35%	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Associar os conteúdos a situações práticas e problemas presentes no quotidiano da vida do aluno;</li> <li>➤ Utilizar diferentes situações de aprendizagem e modos de construção de conhecimento científico;</li> <li>➤ Pesquisa, seleciona, organiza e sistematiza informação de forma autónoma;</li> <li>➤ Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e novas;</li> <li>➤ Elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais;</li> <li>➤ Avaliar os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho;</li> <li>➤ Revelar uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional.</li> <li>➤ Adequar comportamentos em contextos de trabalho prático desenvolvido em grupo ou individualmente;</li> <li>➤ Revelar responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas.</li> </ul>	Responsável /Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Testes
Comunicação em ciência	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> <li>➤ Usar linguagem escrita e verbal para construir e partilhar conhecimento;</li> <li>➤ Organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma, de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto/experiência;</li> <li>➤ Comunicar, utilizando linguagem materna e científica de forma correta;</li> <li>➤ Organiza ideias e produz uma comunicação (oral ou escrita) criativa e com rigor científico, recorrendo às tecnologias de informação e comunicação;</li> <li>➤ Interagir com tolerância, empatia, cooperação e responsabilidade;</li> <li>➤ Revelar autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria;</li> <li>➤ Avaliar os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho.</li> </ul>	Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	Trabalhos de pesquisa/ experimental/projeto

**Perfil de Aprendizagens Específicas Saúde, 11º ano e 12º ano**

**Ensino Secundário \_ Curso Profissional 2023/24**

Domínios	Standards				
	18-20	14-17	10-13	7-9	0-6
	Descritores de Níveis de Desempenho				
<b>Conhecimento Científico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconhece e compreende conceitos, princípios e fenómenos científicos;</li> <li>➤ Seleciona e interpreta dados fornecidos em diferentes suportes;</li> <li>➤ Interpreta fenómenos naturais e situações do dia-a-dia com base em leis, modelos e teorias;</li> <li>➤ Mobiliza, de forma autónoma, os conhecimentos em novos contextos/situações;</li> <li>➤ Consolida, aprofunda e amplia conhecimentos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconhece, mas nem sempre compreende conceitos, princípios e fenómenos científicos;</li> <li>➤ Seleciona, mas nem sempre interpreta dados fornecidos em diferentes suportes;</li> <li>➤ Interpreta fenómenos naturais e situações do dia-a-dia com base em leis, modelos e teorias;</li> <li>➤ Nem sempre mobiliza os conhecimentos em novos contextos/situações;</li> <li>➤ Consolida, aprofunda e amplia conhecimentos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nem sempre reconhece, mas ainda não compreende conceitos, princípios e fenómenos científicos;</li> <li>➤ Nem sempre seleciona e ainda não interpreta dados fornecidos em diferentes suportes;</li> <li>➤ Ainda não interpreta fenómenos naturais e situações do dia-a-dia com base em leis, modelos e teorias;</li> <li>➤ Ainda não mobiliza os conhecimentos em novos contextos/situações;</li> <li>➤ Ainda não consolida, aprofunda e amplia conhecimentos.</li> </ul>
<b>Trabalho prático/Experimental</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Planifica e/ou executa, individualmente ou em grupo, atividades práticas diversificadas;</li> <li>➤ <i>Manipula material e equipamento de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança;</i></li> <li>➤ Executa corretamente técnicas/procedimentos diversos;</li> <li>➤ <i>Apresenta um comportamento adequado em contexto de trabalho prático desenvolvido em grupo/individualmente;</i></li> <li>➤ <i>Revela responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas.</i></li> <li>➤ Efetua observações/registos sistemáticos e rigorosos;</li> <li>➤ Interpreta estudos diversificados;</li> <li>➤ Seleciona estratégias de resolução de problemas;</li> <li>➤ Infere conclusões;</li> <li>➤ Pesquisa e sistematiza informações, integrando saberes prévios, resultando na formação de um produto.</li> <li>➤ Realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Executa, mas nem sempre planifica, individualmente ou em grupo, atividades práticas diversificadas;</li> <li>➤ <i>Manipula material e equipamento, normalmente de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança;</i></li> <li>➤ Nem sempre executa corretamente técnicas/procedimentos diversos;</li> <li>➤ <i>Nem sempre apresenta um comportamento adequado em contexto de trabalho prático desenvolvido em grupo/individualmente;</i></li> <li>➤ <i>Nem sempre revela responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas</i></li> <li>➤ Efetua observações/registos sistemáticos e rigorosos;</li> <li>➤ Nem sempre interpreta estudos diversificados;</li> <li>➤ Nem sempre seleciona estratégias de resolução de problemas;</li> <li>➤ Nem sempre infere conclusões;</li> <li>➤ Pesquisa informações, mas nem sempre sistematiza de modo a integrar saberes prévios, na formação de um produto.</li> <li>➤ Realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nem sempre executa e ainda não planifica, individualmente ou em grupo, atividades práticas diversificadas;</li> <li>➤ <i>Manipula material e equipamento, mas nem sempre, de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança;</i></li> <li>➤ Ainda não executa, de forma correta, técnicas/procedimentos diversos;</li> <li>➤ <i>Ainda não apresenta um comportamento adequado em contexto de trabalho prático desenvolvido em grupo/individualmente;</i></li> <li>➤ <i>Ainda não revela responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas</i></li> <li>➤ Nem sempre efetua observações/registos sistemáticos e rigorosos;</li> <li>➤ Ainda não interpreta estudos diversificados;</li> <li>➤ Nem sempre seleciona estratégias de resolução de problemas;</li> <li>➤ Ainda não infere conclusões;</li> <li>➤ Pesquisa informações, mas não sistematiza de modo a integrar saberes prévios, na formação de um produto.</li> <li>➤ Nem sempre realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.</li> </ul>



Perfil de Aprendizagens Específicas

Ensino Secundário \_ Curso Profissional 2023/24

Domínios	Standards				
	18-20	14-17	10-13	7-9	0-6
	Descritores de Níveis de Desempenho				
Comunicação em Ciência	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiza ideias e produz uma comunicação (oral ou escrita), utilizando linguagens diversas, de forma correta;</li> <li>Argumenta e defende de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, apontando alternativas;</li> <li>Formula e comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> <li>Interage com tolerância, empatia, cooperação, autonomia e responsabilidade;</li> <li>Revela autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria;</li> <li>Utiliza as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos de forma criativa.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiza ideias e produz uma comunicação (oral ou escrita), utilizando linguagens diversas, normalmente de forma correta;</li> <li>Por vezes, argumenta e defende de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, mas ainda não apontando alternativas;</li> <li>Formula e comunica opiniões críticas, nem sempre cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> <li>Por vezes interage com tolerância, empatia, cooperação, autonomia e responsabilidade</li> <li>Apresenta alguma autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria;</li> <li>Utiliza as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos, mas não de forma criativa.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ainda não organiza ideias nem produz uma comunicação (oral ou escrita), utilizando linguagens diversas, de forma correta;</li> <li>Ainda não, argumenta nem defende de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, não apontando alternativas;</li> <li>Ainda não formula nem comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> <li>Ainda não interage com tolerância, empatia, cooperação, autonomia e responsabilidade;</li> <li>Ainda não apresenta autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria;</li> <li>Nem sempre utiliza as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos.</li> </ul>

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780

Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

Critérios de Avaliação Curso Profissional Técnico Auxiliar de Saúde

**Disciplina: Saúde, 12º ano - 2023/2024**

**UFCD 6570 – Abordagem Geral de Noções Básicas de Primeiros Socorros**

Domínios	Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)
Conhecimento Científico	45%	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Descrever o que é o Sistema Integrado de Emergência Médica (SIEM) e quais os seus intervenientes.</li> <li>➤ Descrever como ativar o sistema de emergência médica utilizando o número europeu de socorro "112".</li> <li>➤ Identificar o conceito de cadeia de sobrevivência e identificar os seus elos.</li> <li>➤ Explicar a importância da cadeia de sobrevivência e qual o princípio subjacente a cada elo.</li> <li>➤ Reconhecer os riscos potenciais para o reanimador.</li> <li>➤ Identificar as medidas a adotar para garantir a segurança do reanimador e da vítima.</li> <li>➤ Identificar as medidas universais de proteção e reconhecer a sua importância.</li> <li>➤ Explicar o conceito de Suporte Básico de Vida (SBV) de acordo com o algoritmo vigente.</li> <li>➤ Explicar o conceito de avaliação inicial, via aérea, respiração e circulação.</li> <li>➤ Aplicar a sequência de procedimentos que permitam executar o SBV de acordo com o algoritmo vigente.</li> <li>➤ Identificar os problemas associados à execução de manobras de SBV.</li> <li>➤ Identificar quando e como colocar uma vítima em posição lateral de segurança.</li> <li>➤ Identificar as contra-indicações para a posição lateral de segurança.</li> <li>➤ Identificar as situações de obstrução parcial e total da via aérea.</li> <li>➤ Identificar as causas e os tipos de obstrução da via aérea.</li> <li>➤ Aplicar a sequência de atuação perante uma vítima com obstrução da via aérea.</li> <li>➤ Identificar situações de perigo através da execução do exame à vítima.</li> <li>➤ Identificar as emergências médicas mais frequentes.</li> <li>➤ Identificar os principais sinais e sintomas característicos das emergências médicas.</li> <li>➤ Aplicar os primeiros socorros adequados a cada emergência médica.</li> <li>➤ Identificar os vários tipos de hemorragias.</li> <li>➤ Identificar os sinais e sintomas mais comuns das hemorragias.</li> <li>➤ Listar e descrever os vários métodos de controlo de hemorragias.</li> <li>➤ Controlar uma hemorragia através dos métodos de controlo.</li> <li>➤ Identificar os tipos de feridas mais comuns.</li> <li>➤ Tratar uma ferida utilizando pensos e ligaduras.</li> <li>➤ Identificar os tipos de queimaduras mais comuns.</li> <li>➤ Tratar provisoriamente uma queimadura.</li> <li>➤ Identificar os traumatismos mais comuns dos membros.</li> <li>➤ Reconhecer o que fazer e/ou não fazer nestes casos.</li> <li>➤ Identificar as situações específicas que requerem a intervenção do profissional de Saúde.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Comunicador /Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Caderno diário</p> <p>Grelhas de auto e heteroavaliação</p> <p>Grelhas de observação</p>

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780

Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explicar que as tarefas que se integram no âmbito da sua intervenção terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um profissional de saúde.</li> <li>➤ Identificar as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do profissional de saúde e aquelas que podem ser executadas sozinho.</li> </ul>	Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)	Questões- aula
<b>Trabalho Prático/ Experimental</b>	35%	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Associar os conteúdos a situações práticas e problemas presentes no quotidiano da vida do aluno;</li> <li>➤ Utilizar diferentes situações de aprendizagem e modos de construção de conhecimento científico;</li> <li>➤ Pesquisa, seleciona, organiza e sistematiza informação de forma autónoma;</li> <li>➤ Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e novas;</li> <li>➤ Elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais;</li> <li>➤ Avaliar os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho;</li> <li>➤ Revelar uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional.</li> <li>➤ Adequar comportamentos em contextos de trabalho prático desenvolvido em grupo ou individualmente;</li> <li>➤ Revelar responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas.</li> </ul>	Questionador /Investigador (A, C, D, F, G, I, J)	Relatórios
<b>Comunicação em ciência</b>	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> <li>➤ Usar linguagem escrita e verbal para construir e partilhar conhecimento;</li> <li>➤ Organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma, de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto/experiência;</li> <li>➤ Comunicar, utilizando linguagem materna e científica de forma correta;</li> <li>➤ Organiza ideias e produz uma comunicação (oral ou escrita) criativa e com rigor científico, recorrendo às tecnologias de informação e comunicação;</li> <li>➤ Interagir com tolerância, empatia, cooperação e responsabilidade;</li> <li>➤ Revelar autonomia, capacidade de autocrítica e de melhoria;</li> <li>➤ Avaliar os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho.</li> </ul>	Responsável /Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Testes
			Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	Trabalhos de pesquisa/ experimental/projeto

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780  
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

CrITÉRIOS de Avaliação Curso Profissional Técnico Auxiliar de Saúde  
Disciplina: **Saúde, 12º ano - 2023/2024**  
**UFCD 6578 - Cuidados na Saúde Infantil**

Domínios	Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos		Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)
Conhecimento Científico	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar as noções básicas dos Direitos e Deveres da Criança.</li> <li>➤ Identificar as noções básicas das diferentes fases do desenvolvimento infantil.</li> <li>➤ Caracterizar os diferentes tipos de cuidados prestados nos serviços de saúde infantil.</li> <li>➤ Identificar sinais de alerta no âmbito das atividades diárias à criança.</li> <li>➤ Explicar que as tarefas que se integram no seu âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um profissional de saúde.</li> <li>➤ Identificar as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do profissional de saúde e aquelas que podem ser executadas sozinho.</li> <li>➤ Explicar a importância de demonstrar interesse e disponibilidade na interação com utentes.</li> <li>➤ Explicar a importância de manter autocontrolo em situações críticas e de limite.</li> <li>➤ Explicar o dever de agir em função das orientações do profissional de saúde.</li> <li>➤ Explicar o impacto das suas ações na interação e bem-estar emocional de terceiros.</li> <li>➤ Explicar a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar.</li> <li>➤ Explicar a importância de assumir uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional.</li> <li>➤ Explicar a importância de cumprir as normas de segurança, higiene e saúde no trabalho assim como preservar a sua apresentação pessoal.</li> <li>➤ Explicar a importância de agir de acordo com normas e/ou procedimentos definidos no âmbito das suas atividades.</li> <li>➤ Explicar a importância de adequar a sua ação profissional a diferentes públicos e culturas.</li> <li>➤ Explicar a importância de prever e antecipar riscos.</li> <li>➤ Explicar a importância de demonstrar segurança durante a execução das suas tarefas.</li> <li>➤ Explicar a importância da concentração na execução das suas tarefas.</li> <li>➤ Explicar a importância de desenvolver as suas atividades promovendo a humanização do serviço.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p>	Autoavaliador (transversal às áreas)	<p>Serão aplicados, pelo menos, dois dos seguintes instrumentos, pertencentes a duas técnicas de avaliação diferentes:</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Caderno diário</p> <p>Grelhas de auto e heteroavaliação</p> <p>Grelhas de observação</p>
			<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Comunicador /Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p>		

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780

Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

Trabalho Prático/ Experimental	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Associar os conteúdos a situações práticas e problemas presentes no quotidiano da vida do aluno;</li> <li>➤ Utilizar diferentes situações de aprendizagem e modos de construção de conhecimento científico;</li> <li>➤ Pesquisa, seleciona, organiza e sistematiza informação de forma autónoma;</li> <li>➤ Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e novas;</li> <li>➤ Elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais;</li> <li>➤ Avaliar os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho;</li> <li>➤ Revelar uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional.</li> <li>➤ Adequar comportamentos em contextos de trabalho prático desenvolvido em grupo ou individualmente;</li> <li>➤ Revelar responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas.</li> </ul>	<p>Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p>	<p>Questões- aula</p> <p>Relatórios</p> <p>Testes</p>
Comunicação em ciência	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> <li>➤ Usar linguagem escrita e verbal para construir e partilhar conhecimento;</li> <li>➤ Organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma, de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto/experiência;</li> <li>➤ Comunicar, utilizando linguagem materna e científica de forma correta;</li> <li>➤ Organiza ideias e produz uma comunicação (oral ou escrita) criativa e com rigor científico, recorrendo às tecnologias de informação e comunicação;</li> <li>➤ Interagir com tolerância, empatia, cooperação e responsabilidade;</li> <li>➤ Revelar autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria;</li> <li>➤ Avaliar os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho.</li> </ul>	<p>Responsável /Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p>	<p>Trabalhos de pesquisa/ experimental/projeto</p>

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780

Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

Critérios de Avaliação Curso Profissional Técnico Auxiliar de Saúde

Disciplina: Saúde, 12º ano – 2023/2024

UFCD 6578 - Cuidados na Saúde Materna

Domínios	Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)
Conhecimento Científico	45%	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar especificidades dos cuidados de saúde prestados à mulher grávida e à puérpera.</li> <li>➤ Identificar aspetos gerais relativos à fisiologia normal do trabalho parto bem como nomear diferentes tipos de parto.</li> <li>➤ Identificar aspetos relativos à hereditariedade, reprodução e desenvolvimento embrionário.</li> <li>➤ Reconhecer eventuais repercussões de alterações da hereditariedade, reprodução e desenvolvimento embrionário na vida da família.</li> <li>➤ Identificar principais alterações maternas no pós-parto e sinais de alerta a sinalizar ao profissional de saúde.</li> <li>➤ Explicar que as tarefas que se integram no seu âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um profissional de saúde.</li> <li>➤ Identificar as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do profissional de saúde e aquelas que podem ser executadas sozinho.</li> <li>➤ Explicar a importância de demonstrar interesse e disponibilidade na interação com utentes.</li> <li>➤ Explicar a importância de manter autocontrolo em situações críticas e de limite.</li> <li>➤ Explicar o dever de agir em função das orientações do profissional de saúde.</li> <li>➤ Explicar o impacto das suas ações na interação e bem-estar emocional de terceiros.</li> <li>➤ Explicar a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar.</li> <li>➤ Explicar a importância de assumir uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional.</li> <li>➤ Explicar a importância de cumprir as normas de segurança, higiene e saúde no trabalho assim como preservar a sua apresentação pessoal.</li> <li>➤ Explicar a importância de agir de acordo com normas e/ou procedimentos definidos no âmbito das suas atividades.</li> <li>➤ Explicar a importância de adequar a sua ação profissional a diferentes públicos e culturas.</li> <li>➤ Explicar a importância de prever e antecipar riscos.</li> <li>➤ Explicar a importância de demonstrar segurança durante a execução das suas tarefas.</li> <li>➤ Explicar a importância da concentração na execução das suas tarefas.</li> <li>➤ Explicar a importância de desenvolver as suas atividades promovendo a humanização do serviço.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Comunicador /Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p> <p>Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Serão aplicados, pelo menos, dois dos seguintes instrumentos, pertencentes a duas técnicas de avaliação diferentes:</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Caderno diário</p> <p>Grelhas de auto e heteroavaliação</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Questões- aula</p>

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780

Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

Trabalho Prático/ Experimental	35%	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Associar os conteúdos a situações práticas e problemas presentes no quotidiano da vida do aluno;</li> <li>➤ Utilizar diferentes situações de aprendizagem e modos de construção de conhecimento científico;</li> <li>➤ Pesquisa, seleciona, organiza e sistematiza informação de forma autónoma;</li> <li>➤ Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e novas;</li> <li>➤ Elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais;</li> <li>➤ Avaliar os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho;</li> <li>➤ Revelar uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional.</li> <li>➤ Adequar comportamentos em contextos de trabalho prático desenvolvido em grupo ou individualmente;</li> <li>➤ Revelar responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas.</li> </ul>	<p>Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Responsável /Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>Relatórios</p> <p>Testes</p>
Comunicação em ciência	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> <li>➤ Usar linguagem escrita e verbal para construir e partilhar conhecimento;</li> <li>➤ Organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma, de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto/experiência;</li> <li>➤ Comunicar, utilizando linguagem materna e científica de forma correta;</li> <li>➤ Organiza ideias e produz uma comunicação (oral ou escrita) criativa e com rigor científico, recorrendo às tecnologias de informação e comunicação;</li> <li>➤ Interagir com tolerância, empatia, cooperação e responsabilidade;</li> <li>➤ Revelar autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria;</li> <li>➤ Avaliar os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho.</li> </ul>	<p>Cuidador de si e do outro</p> <p>(A, B, E, F, G, I, J)</p>	<p>Trabalhos de pesquisa/ experimental/projeto</p>



Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780

Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

Critérios de Avaliação Curso Profissional Técnico Auxiliar de Saúde

Disciplina: **Saúde, 12º ano - 2023/2024**

UFCD 6580 – **Cuidados na Saúde das Populações mais Vulneráveis**

Domínio	Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)
Conhecimento Científico	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar as noções básicas associadas à problemática do alcoolismo bem como os aspetos psico-sociais e sanitários associados.</li> <li>➤ Identificar os principais efeitos do álcool no organismo.</li> <li>➤ Identificar as noções básicas de tipos de tratamento do alcoolismo.</li> <li>➤ Identificar as noções básicas associadas à problemática da toxicodependência bem como os aspetos psico-sociais e sanitários associados.</li> <li>➤ Identificar as noções básicas dos diferentes tipos de drogas e respetiva classificação.</li> <li>➤ Identificar as noções básicas das medidas de atuação de intoxicação por drogas.</li> <li>➤ Identificar noções básicas associadas ao conceito de VIH-SIDA, evolução da infeção e a necessidade de prevenir e efetuar um rastreio precoce.</li> <li>➤ Identificar as noções básicas associadas às questões éticas e legais associadas ao VIH-SIDA.</li> <li>➤ Identificar as noções básicas associadas à problemática da hepatite e tuberculose.</li> <li>➤ Identificar as noções básicas associadas à problemática da negligência, mal tratos e violência.</li> <li>➤ Identificar os principais sinais de alerta de situações no âmbito do alcoolismo, toxicodependência, VIH-SIDA, e outras doenças infeto-contagiosas, negligência, mal tratos e violência e aplicar protocolos.</li> <li>➤ Identificar as especificidades a ter em conta nos cuidados de alimentação, higiene, conforto e eliminação das populações mais vulneráveis.</li> <li>➤ Explicar que as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um profissional de saúde.</li> <li>➤ Identificar as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do profissional de saúde e aquelas que podem ser executadas sozinho.</li> <li>➤ Explicar a importância de demonstrar interesse e disponibilidade na interação com utentes.</li> <li>➤ Explicar a importância de manter autocontrolo em situações críticas e de limite.</li> <li>➤ Explicar o dever de agir em função das orientações do Profissional de saúde.</li> <li>➤ Explicar o impacto das suas ações na interação e bem-estar emocional de terceiros.</li> <li>➤ Explicar a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar.</li> <li>➤ Explicar a importância de assumir uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional.</li> <li>➤ Explicar a importância de cumprir as normas de segurança, higiene e saúde no trabalho assim como preservar a sua apresentação pessoal.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Comunicador /Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p> <p>Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Serão aplicados, pelo menos, dois dos seguintes instrumentos, pertencentes a duas técnicas de avaliação diferentes:</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Caderno diário</p> <p>Grelhas de auto e heteroavaliação</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Questões- aula</p>

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780

Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explicar a importância de agir de acordo com normas e/ou procedimentos definidos no âmbito das suas atividades.</li> <li>➤ Explicar a importância de adequar a sua ação profissional a diferentes públicos e culturas;</li> <li>➤ Explicar a importância de prever e antecipar riscos.</li> <li>➤ Explicar a importância de demonstrar segurança durante a execução das suas tarefas.</li> <li>➤ Explicar a importância da concentração na execução das suas tarefas.</li> <li>➤ Explicar a importância de desenvolver as suas atividades promovendo a humanização do serviço.</li> </ul>	Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J)	Relatórios
Trabalho Prático/ Experimental	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Associar os conteúdos a situações práticas e problemas presentes no quotidiano da vida do aluno;</li> <li>➤ Utilizar diferentes situações de aprendizagem e modos de construção de conhecimento científico;</li> <li>➤ Pesquisa, seleciona, organiza e sistematiza informação de forma autónoma;</li> <li>➤ Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e novas;</li> <li>➤ Elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais;</li> <li>➤ Avaliar os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho;</li> <li>➤ Revelar uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional.</li> <li>➤ Adequar comportamentos em contextos de trabalho prático desenvolvido em grupo ou individualmente;</li> <li>➤ Revelar responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas.</li> </ul>	Responsável /Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Testes
Comunicação em ciência	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> <li>➤ Usar linguagem escrita e verbal para construir e partilhar conhecimento;</li> <li>➤ Organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma, de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto/experiência;</li> <li>➤ Comunicar, utilizando linguagem materna e científica de forma correta;</li> <li>➤ Organiza ideias e produz uma comunicação (oral ou escrita) criativa e com rigor científico, recorrendo às tecnologias de informação e comunicação;</li> <li>➤ Interagir com tolerância, empatia, cooperação e responsabilidade;</li> <li>➤ Revelar autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria;</li> <li>➤ Avaliar os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho.</li> </ul>	Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	Trabalhos de pesquisa/ experimental/projeto

Domínios	Standards				
	18-20	14-17	10-13	7-9	0-6
	Descritores de Níveis de Desempenho				
<b>Conhecimento Científico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconhece e compreende conceitos, princípios e fenómenos científicos;</li> <li>➤ Seleciona e interpreta dados fornecidos em diferentes suportes;</li> <li>➤ Interpreta fenómenos naturais e situações do dia-a-dia com base em leis, modelos e teorias;</li> <li>➤ Mobiliza, de forma autónoma, os conhecimentos em novos contextos/situações;</li> <li>➤ Consolida, aprofunda e amplia conhecimentos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconhece, mas nem sempre compreende conceitos, princípios e fenómenos científicos;</li> <li>➤ Seleciona, mas nem sempre interpreta dados fornecidos em diferentes suportes;</li> <li>➤ Interpreta fenómenos naturais e situações do dia-a-dia com base em leis, modelos e teorias;</li> <li>➤ Nem sempre mobiliza os conhecimentos em novos contextos/situações;</li> <li>➤ Consolida, aprofunda e amplia conhecimentos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nem sempre reconhece, mas ainda não compreende conceitos, princípios e fenómenos científicos;</li> <li>➤ Nem sempre seleciona e ainda não interpreta dados fornecidos em diferentes suportes;</li> <li>➤ Ainda não interpreta fenómenos naturais e situações do dia-a-dia com base em leis, modelos e teorias;</li> <li>➤ Ainda não mobiliza os conhecimentos em novos contextos/situações;</li> <li>➤ Ainda não consolida, aprofunda e amplia conhecimentos.</li> </ul>
<b>Trabalho prático/Experimental</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Planifica e/ou executa, individualmente ou em grupo, atividades práticas diversificadas;</li> <li>➤ <i>Manipula material e equipamento de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança;</i></li> <li>➤ Executa corretamente técnicas/procedimentos diversos;</li> <li>➤ <i>Apresenta um comportamento adequado em contexto de trabalho prático desenvolvido em grupo/individualmente;</i></li> <li>➤ <i>Revela responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas.</i></li> <li>➤ Efetua observações/registos sistemáticos e rigorosos;</li> <li>➤ Interpreta estudos diversificados;</li> <li>➤ Seleciona estratégias de resolução de problemas;</li> <li>➤ Infere conclusões;</li> <li>➤ Pesquisa e sistematiza informações, integrando saberes prévios, resultando na formação de um produto.</li> <li>➤ Realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Executa, mas nem sempre planifica, individualmente ou em grupo, atividades práticas diversificadas;</li> <li>➤ <i>Manipula material e equipamento, normalmente de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança;</i></li> <li>➤ Nem sempre executa corretamente técnicas/procedimentos diversos;</li> <li>➤ <i>Nem sempre apresenta um comportamento adequado em contexto de trabalho prático desenvolvido em grupo/individualmente;</i></li> <li>➤ <i>Nem sempre revela responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas</i></li> <li>➤ Efetua observações/registos sistemáticos e rigorosos;</li> <li>➤ Nem sempre interpreta estudos diversificados;</li> <li>➤ Nem sempre seleciona estratégias de resolução de problemas;</li> <li>➤ Nem sempre infere conclusões;</li> <li>➤ Pesquisa informações, mas nem sempre sistematiza de modo a integrar saberes prévios, na formação de um produto.</li> <li>➤ Realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nem sempre executa e ainda não planifica, individualmente ou em grupo, atividades práticas diversificadas;</li> <li>➤ <i>Manipula material e equipamento, mas nem sempre, de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança;</i></li> <li>➤ Ainda não executa, de forma correta, técnicas/procedimentos diversos;</li> <li>➤ <i>Ainda não apresenta um comportamento adequado em contexto de trabalho prático desenvolvido em grupo/individualmente;</i></li> <li>➤ <i>Ainda não revela responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas</i></li> <li>➤ Nem sempre efetua observações/registos sistemáticos e rigorosos;</li> <li>➤ Ainda não interpreta estudos diversificados;</li> <li>➤ Nem sempre seleciona estratégias de resolução de problemas;</li> <li>➤ Ainda não infere conclusões;</li> <li>➤ Pesquisa informações, mas não sistematiza de modo a integrar saberes prévios, na formação de um produto.</li> <li>➤ Nem sempre realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.</li> </ul>

Domínios	Standards				
	18-20	14-17	10-13	7-9	0-6
	Descritores de Níveis de Desempenho				
Comunicação em Ciência	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organiza ideias e produz uma comunicação (oral ou escrita), utilizando linguagens diversas, de forma correta;</li> <li>➤ Argumenta e defende de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, apontando alternativas;</li> <li>➤ Formula e comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> <li>➤ <i>Interage com tolerância, empatia, cooperação, autonomia e responsabilidade;</i></li> <li>➤ <i>Revela autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria;</i></li> <li>➤ Utiliza as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos de forma criativa.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organiza ideias e produz uma comunicação (oral ou escrita), utilizando linguagens diversas, normalmente de forma correta;</li> <li>➤ Por vezes, argumenta e defende de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, mas ainda não apontando alternativas;</li> <li>➤ Formula e comunica opiniões críticas, nem sempre cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> <li>➤ <i>Por vezes interage com tolerância, empatia, cooperação, autonomia e responsabilidade</i></li> <li>➤ <i>Apresenta alguma autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria;</i></li> <li>➤ Utiliza as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos, mas não de forma criativa.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ainda não organiza ideias nem produz uma comunicação (oral ou escrita), utilizando linguagens diversas, de forma correta;</li> <li>➤ Ainda não, argumenta nem defende de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, não apontando alternativas;</li> <li>➤ Ainda não formula nem comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> <li>➤ <i>Ainda não interage com tolerância, empatia, cooperação, autonomia e responsabilidade;</i></li> <li>➤ <i>Ainda não apresenta autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria;</i></li> <li>➤ Nem sempre utiliza as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos.</li> </ul>