

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

Cursos Profissionais

CrITÉrios de AvaliaÇão da disciplina de Tecnologias de InformaçãO e ComunicaÇão (TIC) - Ano Letivo 2023/2024

MÓDULO 1 - PESQUISAR, FILTRAR E ESTRUTURAR INFORMAÇÃO E CONTEÚDOS EM AMBIENTES DIGITAIS					
Domínios	Fator de ponderação	Aprendizagens essenciais	Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>		Instrumentos de avaliação
CONHECIMENTO CIENTÍFICO	50%	<ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e de pesquisa em ambientes digitais. ● Conhece as potencialidades e as principais funcionalidades de ferramentas para localizar informação, no âmbito do processo de pesquisa e investigação em ambientes digitais. ● Formula questões que permitam orientar a recolha e a filtragem de informações pertinentes. ● Realiza pesquisas, utilizando palavras-chave e termos selecionados e relevantes, de acordo com o tema a desenvolver. ● Analisa, compara e avalia criticamente a qualidade e a credibilidade da informação. ● Respeita os direitos de autor e as licenças e compreende como se aplicam à informação e aos conteúdos digitais. ● <i>Participa ativamente nas sessões de trabalho, contribuindo para a qualidade das mesmas com questões muito relevantes.</i> ● <i>Reflete de forma clara e sistemática, e de forma autónoma, identificando os seus pontos fortes e aqueles que necessita melhorar.</i> 	<p>Conhecedor / Sabedor/ Culto / Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico (A, B, D, J)</p> <p>Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>	Autoavaliador (transversal às áreas)	<ul style="list-style-type: none"> ● Fichas de trabalho. ● Trabalhos individuais e/ou de grupo. ● Teste de avaliação. ● Grelhas de observação de aula.

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS</p>	<p>50%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza as potencialidades e as características das aplicações digitais para estruturar os conteúdos em documentos no modelo de relatório ou outro, nomeadamente, nas partes que o constituem (como, capa, índice, introdução, desenvolvimento, conclusão e referências bibliográficas), devidamente formatados de acordo com uma norma. ● Comunica e colabora utilizando as potencialidades e características das aplicações digitais, para estruturar os conteúdos em documentos de suporte a uma apresentação ou interação através de tecnologias digitais. ● <i>Adequa comportamentos em contexto de trabalho prático desenvolvido em grupo/individualmente.</i> ● <i>Trabalha colaborativamente contribuindo para um bom clima no grupo e para o trabalho produzido, valorizando a diversidade de opiniões.</i> ● <i>Revela responsabilidade e autonomia, empenhando-se no cumprimento das tarefas propostas.</i> ● <i>Realiza as tarefas com autonomia e responsabilidade, respeitando o tempo dos outros.</i> 	<p>Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e oralidade (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável / Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--