

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

Critérios de Avaliação 2023/2024

Biologia

12º ano

Domínios	Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)
Conhecimento científico	55%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconhecer e compreender conceitos, princípios e fenómenos científicos; ➤ Selecionar e interpretar dados fornecidos em diferentes suportes; ➤ Interpretar fenómenos naturais e situações do dia-a-dia com base em leis, modelos e teorias; ➤ Mobilizar, de <i>forma autónoma</i>, os conhecimentos em novos contextos/situações; ➤ Consolidar, aprofundar e ampliar conhecimentos. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Serão aplicados, por período letivo, pelo menos três dos seguintes instrumentos, pertencentes a duas técnicas de avaliação diferentes:</p> <p>Apresentações Oraís</p> <p>Artigos científicos</p> <p>Debates</p> <p>Folhetos/Pósteres/Maquetas</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Portefólios</p> <p>Questões-aula/fichas de avaliação prática</p> <p>Relatórios</p> <p>Testes</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p>
Trabalho Prático/ Experimental	25%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planificar e/ou executar, individualmente ou em grupo, atividades práticas diversificadas; ➤ Formular questões/situações- problema e hipóteses; ➤ <i>Manipular material e equipamento de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança;</i> ➤ Executar corretamente técnicas diversas e procedimentos laboratoriais/experimentais; ➤ <i>Adequar comportamentos em contexto de trabalho prático desenvolvido em grupo/individualmente;</i> ➤ <i>Revelar responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas.</i> ➤ Efetuar observações/registos sistemáticos e rigorosos; ➤ Identificar dispositivos de controlo, variáveis independentes e dependentes; ➤ Interpretar estudos experimentais; ➤ Selecionar estratégias de resolução de problemas; ➤ Inferir conclusões; ➤ Pesquisar e sistematizar informações, integrando saberes prévios, resultando na formação de um produto. ➤ Realizar atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas. 	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Comunicador /Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p> <p>Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)</p>	
Comunicação em ciência	20%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizar ideias e produzir uma comunicação (oral ou escrita), utilizando linguagens diversas, de forma correta; ➤ Argumentar e defender de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, apontando alternativas; ➤ Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); ➤ <i>Interagir com tolerância, empatia, cooperação e responsabilidade;</i> ➤ <i>Revelar autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria;</i> ➤ Utilizar as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos, de <i>forma criativa</i>. 	<p>Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Responsável /Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p>	

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

Perfil de Aprendizagens Específicas

Biologia

12º ano

Domínios	Standards			
	18-20	14-17	10-13	7-9
Descritores de Níveis de Desempenho				
Conhecimento Científico	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconhece e compreende conceitos, princípios e fenómenos científicos; ➤ Seleciona e interpreta dados fornecidos em diferentes suportes; ➤ Interpreta fenómenos naturais e situações do dia-a-dia com base em leis, modelos e teorias; ➤ Mobiliza, de forma autónoma, os conhecimentos em novos contextos/situações; ➤ Consolida, aprofunda e amplia conhecimentos. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconhece, mas nem sempre compreende conceitos, princípios e fenómenos científicos; ➤ Seleciona, mas nem sempre interpreta dados fornecidos em diferentes suportes; ➤ Interpreta fenómenos naturais e situações do dia-a-dia com base em leis, modelos e teorias; ➤ Nem sempre mobiliza os conhecimentos em novos contextos/situações; ➤ Consolida, aprofunda e amplia conhecimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nem sempre reconhece, mas ainda não compreende conceitos, princípios e fenómenos científicos; ➤ Nem sempre seleciona e ainda não interpreta dados fornecidos em diferentes suportes; ➤ Ainda não interpreta fenómenos naturais e situações do dia-a-dia com base em leis, modelos e teorias; ➤ Ainda não mobiliza os conhecimentos em novos contextos/situações; ➤ Ainda não consolida, aprofunda e amplia conhecimentos.
Trabalho prático/Experimental	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planifica e/ou executa, individualmente ou em grupo, atividades práticas diversificadas; ➤ Formula questões/situações- problema e hipóteses; ➤ <i>Manipula material e equipamento de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança;</i> ➤ Executa corretamente técnicas diversas e procedimentos laboratoriais/experimentais; ➤ <i>Apresenta um comportamento adequado em contexto de trabalho prático desenvolvido em grupo/individualmente;</i> ➤ <i>Revela responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas.</i> ➤ Efetua observações/registos sistemáticos e rigorosos; ➤ Identifica dispositivos de controlo, variáveis independentes e dependentes; ➤ Interpreta estudos experimentais; ➤ Seleciona estratégias de resolução de problemas; ➤ Infere conclusões; ➤ Pesquisa e sistematiza informações, integrando saberes prévios, resultando na formação de um produto. ➤ Realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Executa, mas nem sempre planifica, individualmente ou em grupo, atividades práticas diversificadas; ➤ Nem sempre formula questões/situações- problema e hipóteses; ➤ <i>Manipula material e equipamento, normalmente de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança;</i> ➤ Nem sempre executa corretamente técnicas diversas e procedimentos laboratoriais/experimentais; ➤ <i>Nem sempre apresenta um comportamento adequado em contexto de trabalho prático desenvolvido em grupo/individualmente;</i> ➤ <i>Nem sempre revela responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas</i> ➤ Efetua observações/registos sistemáticos e rigorosos; ➤ Identifica dispositivos de controlo, variáveis independentes e dependentes; ➤ Nem sempre interpreta estudos experimentais; ➤ Nem sempre seleciona estratégias de resolução de problemas; ➤ Nem sempre infere conclusões; ➤ Pesquisa informações, mas nem sempre sistematiza de modo a integrar saberes prévios, na formação de um produto. ➤ Realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nem sempre executa e ainda não planifica, individualmente ou em grupo, atividades práticas diversificadas; ➤ Nem sempre formula questões/situações- problema e hipóteses; ➤ <i>Manipula material e equipamento, mas nem sempre, de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança;</i> ➤ Ainda não executa, de forma correta, técnicas diversas e procedimentos laboratoriais/experimentais; ➤ <i>Ainda não apresenta um comportamento adequado em contexto de trabalho prático desenvolvido em grupo/individualmente;</i> ➤ <i>Ainda não revela responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas</i> ➤ Nem sempre efetua observações/registos sistemáticos e rigorosos; ➤ Ainda não identifica dispositivos de controlo, variáveis independentes e dependentes; ➤ Ainda não interpreta estudos experimentais; ➤ Nem sempre seleciona estratégias de resolução de problemas; ➤ Ainda não infere conclusões; ➤ Pesquisa informações, mas não sistematiza de modo a integrar saberes prévios, na formação de um produto. ➤ Nem sempre realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

Domínios	Standards				
	18-20	14-17	10-13	7-9	0-6
	Descritores de Níveis de Desempenho				
Comunicação em Ciência	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organiza ideias e produz uma comunicação (oral ou escrita), utilizando linguagens diversas, de forma correta; ➤ Argumenta e defende de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, apontando alternativas; ➤ Formula e comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); ➤ <i>Interage com tolerância, empatia, cooperação, autonomia e responsabilidade;</i> ➤ <i>Revela autonomia, capacidade de autocrítica e de melhoria;</i> ➤ Utiliza as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos de forma criativa. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organiza ideias e produz uma comunicação (oral ou escrita), utilizando linguagens diversas, normalmente de forma correta; ➤ Por vezes, argumenta e defende de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, mas ainda não apontando alternativas; ➤ Formula e comunica opiniões críticas, nem sempre cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); ➤ <i>Por vezes interage com tolerância, empatia, cooperação, autonomia e responsabilidade</i> ➤ <i>Apresenta alguma autonomia, capacidade de autocrítica e de melhoria;</i> ➤ Utiliza as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos, mas não de forma criativa. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ainda não organiza ideias nem produz uma comunicação (oral ou escrita), utilizando linguagens diversas, de forma correta; ➤ Ainda não, argumenta nem defende de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, não apontando alternativas; ➤ Ainda não formula nem comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); ➤ <i>Ainda não interage com tolerância, empatia, cooperação, autonomia e responsabilidade;</i> ➤ <i>Ainda não apresenta autonomia, capacidade de autocrítica e de melhoria;</i> ➤ Nem sempre utiliza as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos.