

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA ENSINO SECUNDÁRIO

Domínios	Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação
<b>RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA RELIGIOSA</b> UL: «Valores e ética do cuidado» UL: «Economia e Desenvolvimento integral» UL: «Vida com sentido»	30%	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Estabelece um diálogo entre cultura e fé, identificando os princípios do cristianismo;</li><li>❖ Entende o ser humano enquanto imagem e semelhança de Deus como categoria fundante da dignidade humana e da ética; Reconhecer a mensagem bíblica como fundamento e inspiração para o agir cristão;</li><li>❖ Conhece o Pensamento Social da Igreja sobre as questões económico-sociais; Reconhece, à luz da mensagem cristã, a vocação e o sentido da vida como dádiva para os outros através de escolhas em liberdade;</li></ul>	<b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, I) <b>Criativo</b> (A, C, D, H) <b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D)	Autoavaliador (transversal às áreas)  Fichas com recurso a plataformas digitais / questões de aula / trabalhos de grupo / trabalhos com valor similar  Participação contexto de sala de aula

### PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

DOMÍNIOS	STANDARDS				
	5	4	3	2	1
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO				
<b>RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA RELIGIOSA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Estabelece um diálogo entre cultura e fé, identificando os princípios do cristianismo;</li> <li>❖ Entende o ser humano enquanto imagem e semelhança de Deus como categoria fundante da dignidade humana e da ética; Reconhecer a mensagem bíblica como fundamento e inspiração para o agir cristão;</li> <li>❖ Conhece o Pensamento Social da Igreja sobre as questões económico-sociais;</li> <li>❖ Reconhece, à luz da mensagem cristã, a vocação e o sentido da vida como dádiva para os outros através de escolhas em liberdade;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Estabelece quase sempre um diálogo entre cultura e fé, identificando os princípios do cristianismo; Entende com facilidade o ser humano enquanto imagem e semelhança de Deus como categoria fundante da dignidade humana e da ética; Reconhece quase toda a mensagem bíblica como fundamento e inspiração para o agir cristão;</li> <li>❖ Conhece algumas das ideias principais do Pensamento Social da Igreja sobre as questões económico-sociais;</li> <li>❖ Reconhece, com facilidade, à luz da mensagem cristã, a vocação e o sentido da vida como dádiva para os outros através de escolhas em liberdade;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Não estabelece um diálogo entre cultura e fé, identificando os princípios do cristianismo;</li> <li>❖ Não entende o ser humano enquanto imagem e semelhança de Deus como categoria fundante da dignidade humana e da ética; Reconhecer pouca mensagem bíblica como fundamento e inspiração para o agir cristão;</li> <li>❖ Conhece de forma errada o Pensamento Social da Igreja sobre as questões económico-sociais;</li> <li>❖ Reconhece, com muita dificuldade, à luz da mensagem cristã, a vocação e o sentido da vida como dádiva para os outros através de escolhas em liberdade;</li> </ul>
<b>CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mobiliza critérios éticos para a tomada de decisões em ordem a uma vida com sentido.</li> <li>❖ Percebe a definição de economia e a finalidade da atividade económica;</li> <li>❖ Percebe o valor do trabalho;</li> <li>❖ Analisa as causas e as consequências dos atentados à dignidade do trabalho;</li> <li>❖ Identifica causas da pobreza e das desigualdades sociais;</li> <li>❖ Promove uma atitude de denúncia e de luta contra a pobreza e a injustiça;</li> <li>❖ Valoriza a necessidade de globalização da solidariedade;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mobiliza, em muitas circunstâncias, critérios éticos para a tomada de decisões em ordem a uma vida com sentido.</li> <li>❖ Percebe a quase totalidade da definição de economia e a finalidade da atividade económica;</li> <li>❖ Percebe basicamente o conceito do valor do trabalho;</li> <li>❖ Analisa na maior parte das vezes as causas e as consequências dos atentados à dignidade do trabalho;</li> <li>❖ Identifica a maioria das causas da pobreza e das desigualdades sociais;</li> <li>❖ Promove algumas atitudes de denúncia e de luta</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mobiliza muito poucos critérios éticos para a tomada de decisões em ordem a uma vida com sentido.</li> <li>❖ Não percebe a definição de economia e a finalidade da atividade económica;</li> <li>❖ Não percebe o valor do trabalho;</li> <li>❖ Analisa com muita dificuldade as causas e as consequências dos atentados à dignidade do trabalho;</li> <li>❖ Identifica causas da pobreza e das desigualdades sociais;</li> <li>❖ Quase não promove atitudes de denúncia e de luta contra a pobreza e a injustiça;</li> <li>❖ Valoriza, superficialmente, a necessidade de globalização da solidariedade;</li> <li>❖ Apresenta a visão cristã redutora da economia e da</li> </ul>

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780  
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Apresenta a visão cristã da economia e da sociedade na opção pelos pobres e no cuidado da natureza;</li> <li>❖ Assume compromissos em ordem à construção de uma economia mais justa.</li> <li>❖ Compreende o desejo do ser humano na procura da felicidade e na busca de sentido para a existência;</li> <li>❖ Reconhece o ser humano como "um ser em situação" e "um ser em relação";</li> <li>❖ Compreende que as opções fundamentais requerem discernimento e se baseiam em critérios de coerência e de responsabilidade;</li> <li>❖ Refere os valores evangélicos que dão sentido à vida e que afirmam que toda a vida tem sentido;</li> <li>❖ Assume atitudes de gratuidade e dom de si, como construtoras de sentido.</li> </ul>	<p>contra a pobreza e a injustiça;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Valoriza, em muitas circunstâncias, a necessidade de globalização da solidariedade;</li> <li>❖ Apresenta uma visão cristã sumária da economia e da sociedade na opção pelos pobres e no cuidado da natureza;</li> <li>❖ Assume vários compromissos em ordem à construção de uma economia mais justa.</li> <li>❖ Compreende, quase sempre, o desejo do ser humano na procura da felicidade e na busca de sentido para a existência;</li> <li>❖ Reconhece na maioria das ocasiões, o ser humano como "um ser em situação" e "um ser em relação";</li> <li>❖ Compreende, quase sempre, que as opções fundamentais requerem discernimento e se baseiam em critérios de coerência e de responsabilidade;</li> <li>❖ Refere a maioria dos valores evangélicos que dão sentido à vida e que afirmam que toda a vida tem sentido;</li> <li>❖ Assume algumas atitudes de gratuidade e dom de si, como construtoras de sentido.</li> </ul>	<p>sociedade na opção pelos pobres e no cuidado da natureza;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Assume poucos compromissos em ordem à construção de uma economia mais justa.</li> <li>❖ Não compreende o desejo do ser humano na procura da felicidade e na busca de sentido para a existência;</li> <li>❖ Reconhece o ser humano como "um ser em situação" e "um ser em relação";</li> <li>❖ Compreende de forma muito reduzida que as opções fundamentais requerem discernimento e se baseiam em critérios de coerência e de responsabilidade;</li> <li>❖ Refere poucos valores evangélicos que dão sentido à vida e que afirmam que toda a vida tem sentido;</li> <li>❖ Quase nunca assume atitudes de gratuidade e dom de si, como construtoras de sentido.</li> </ul>
<p><b>ÉTICA E MORAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Apresenta uma definição dos conceitos de «ética» e de «moral»;</li> <li>❖ Explicita o que são valores morais e as suas principais características;</li> <li>❖ Organiza uma hierarquia de valores;</li> <li>❖ Identifica as principais tipologias da ética;</li> <li>❖ Compreende diversos modos de aquisição de valores na pessoa humana;</li> <li>❖ Compreende a ética do comportamento humano e os princípios morais reguladores da atividade económica;</li> <li>❖ Reconhece que a ética cristã defende a dignidade humana e a justiça social;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Apresenta alguns dados da definição dos conceitos de «ética» e de «moral»;</li> <li>❖ Explicita os que são valores morais e as suas principais características;</li> <li>❖ Organiza com alguma facilidade a hierarquia de valores;</li> <li>❖ Identifica quase todas as tipologias da ética;</li> <li>❖ Compreende alguns modos de aquisição de valores na pessoa humana;</li> <li>❖ Compreende alguns aspectos da ética do comportamento humano e os princípios morais reguladores da atividade económica;</li> <li>❖ Reconhece, quase sempre, que a ética cristã</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Apresenta uma definição muito superficial dos conceitos de «ética» e de «moral»;</li> <li>❖ Explicita de forma confusa o que são valores morais e as suas principais características;</li> <li>❖ Organiza com muita dificuldade uma hierarquia de valores;</li> <li>❖ Não identifica as principais tipologias da ética;</li> <li>❖ Compreende muito poucos modos de aquisição de valores na pessoa humana;</li> <li>❖ Quase não compreende a ética do comportamento humano e os princípios morais reguladores da atividade económica;</li> <li>❖ Reconhece com muita dificuldade que a ética cristã</li> </ul>

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780  
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

---

	❖ Mobiliza critérios éticos perante a atividade publicitária;		defende a dignidade humana e a justiça social; ❖ Mobiliza vários critérios éticos perante a atividade publicitária;		defende a dignidade humana e a justiça social; ❖ Mobiliza poucos critérios éticos perante a atividade publicitária;
--	---	--	--	--	--