

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS-CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE ESPANHOL -10º;11º;12º (Nível do QECRL: A2.1 - B2.1)Ano Letivo: 2023/2024

Domínios	Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>	Instrumentos de avaliação (individual em grupo)
Competência Comunicativa Compreensão, interação e produção escritas	60% Compreensão Escrita (25%) Interação escrita (10%) Produção Escrita (25%)	<u>Competência Comunicativa</u> Compreensão Escrita (25%) <ul style="list-style-type: none"> Ler, compreender e identificar diversos tipos de texto. Interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções do(a) autor(a). Interação e Produção Escrita (35%) <ul style="list-style-type: none"> Compreender diferentes enunciados e responder de modo estruturado, atendendo à função e destinatário. Produzir diversos tipos de texto sobre os temas estudados, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e novas. Elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais. Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas com que contacta. Avaliar os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho. 	<ul style="list-style-type: none"> Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) 	Autoavaliador (transversal às áreas) <ul style="list-style-type: none"> Testes de avaliação escrita (1 a 2 por período) Trabalhos de pares / individuais (ao longo do ano) Registos focalizados de expressão escrita (1 a 3 por período) Trabalhos de pesquisa/projeto (ao longo do período)

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

Domínios	Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>		Instrumentos de avaliação (individual em grupo)
Competência Comunicativa Compreensão, interação e produção orais	40% Compreensão Oral (10%) Interação oral (10%) Produção Oral (20%)	Compreensão Oral (10%) <ul style="list-style-type: none"> Compreender vários tipos de discurso e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas. Interação e Produção Oral (30%) <ul style="list-style-type: none"> Interagir com eficácia progressiva, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas. Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas. Produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista. Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas. Utilizar o espanhol no registo apropriado à situação, recorrendo a vocabulário e expressões idiomáticas, bem como estruturas frásicas diversas, revelando à-vontade na comunicação em situações reais. Avaliar os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho. 	<ul style="list-style-type: none"> Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) 	Autoavaliador (transversal às áreas)	<ul style="list-style-type: none"> Testes de compreensão do oral (1 a 2 por período) Avaliação formal da oralidade (1 por período) Registos focalizados de: (ao longo do período) <ul style="list-style-type: none"> - Participação na aula - Compreensão oral - Apresentações orais - Discussões/Debates Trabalho de pares/individual

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

Domínios	Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>		Instrumentos de avaliação (individual em grupo)
Competência Intercultural e Estratégica	Transversais a todos os domínios	<p><u>Competência intercultural</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer realidades interculturais distintas. <p><u>Competência estratégica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Comunicar eficazmente em contexto</i> <i>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</i> <i>Pensar criticamente</i> <i>Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua espanhola</i> <i>Valorizar o uso da língua espanhola como instrumento de comunicação em contexto de aula</i> <i>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</i> <i>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</i> <i>Cooperar com o(s) outro(s).</i> <i>Desenvolver a empatia com o(s) outro(s) de forma a argumentar a favor de e/ou contra uma ideia.</i> <i>Revelar autonomia.</i> <i>Demonstrar empenho pelas atividades propostas.</i> <i>Ser responsável.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A,B,C,I,J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) 	<p style="text-align: center;">Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>(ao longo do período)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observação direta: <ul style="list-style-type: none"> participação interesse empenho envolvimento nas atividades da aula uso da língua espanhola na aula

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA DE ESPANHOL – Secundário

DOMÍNIOS	STANDARDS				
	20-18	17-14	13-10	9-7	6-0
NÍVEIS DE DESEMPENHO					
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão/ produção e interação orais	<p>Compreensão Oral Compreende com muita facilidade vários tipos de discurso, identificando as ideias principais, selecionando informação explícita em intervenções e discursos breves, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, predomine um vocabulário frequente e a articulação seja clara.</p> <p>Produção oral Exprime-se, com muita facilidade e correção, sobre as temáticas apresentadas/ estudadas.</p> <p>Interação oral Interage com muita facilidade e correção em conversas bem estruturadas e ligadas a situações familiares, nas quais: - troca ideias, informações, opiniões e desejos sobre situações do quotidiano, experiências e interesses pessoais e temas da atualidade; - aconselha e orienta em tarefas e situações diversas;</p>		<p>Compreensão Oral Compreende, ainda que possam existir lacunas, vários tipos de discurso, identificando as ideias principais, selecionando informação explícita em intervenções e discursos breves, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, predomine um vocabulário frequente e a articulação seja clara.</p> <p>Produção oral Exprime-se, sobre as temáticas apresentadas/ estudadas ainda que com algumas incorreções mas que não impedem a comunicação.</p> <p>Interação oral Interage, ainda que possa apresentar incorreções, em conversas bem estruturadas e ligadas a situações familiares, nas quais: - troca ideias, informações, opiniões e desejos sobre situações do quotidiano, experiências e interesses pessoais e temas da atualidade; - aconselha e orienta em tarefas e situações diversas;</p> <p>As incorreções não afetam a comunicação.</p> <p>Compreensão escrita Compreende, ainda que esporadicamente com lacunas, selecionando e associando informação relevante de textos</p>		<p>Compreensão Oral Revela extremas dificuldades em compreender vários tipos de discurso, não conseguindo identificar as ideias principais, nem selecionar informação explícita em intervenções e discursos breves, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, predomine um vocabulário frequente e a articulação seja clara.</p> <p>Produção oral Apresenta inúmeras dificuldades que impedem de exprimir-se sobre as temáticas apresentadas/ estudadas. Apresenta muita relutância em falar em espanhol e/ou recusa-se a falar em espanhol.</p> <p>Interação oral Apresenta extremas dificuldades que impedem de interagir em conversas bem estruturadas e ligadas a situações familiares, nas quais é suposto: - trocar ideias, informações, opiniões e desejos sobre situações do quotidiano, experiências e interesses pessoais e temas da atualidade; - aconselhar e orientar em tarefas e situações diversas;</p> <p>Mostra muita relutância em interagir com o professor ou colegas em espanhol.</p> <p>Compreensão escrita Revela extremas dificuldades em compreender, selecionar e associar informação relevante de textos escritos de géneros e</p>

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

<p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>(Transversais aos vários domínios)</p>	<p>- Demonstra uma atitude claramente positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira.</p> <p>- Valoriza muito o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula.</p> <p>- Usa com muita facilidade os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos.</p> <p>Adquire com muita facilidade hábitos de trabalho autónomo e responsável, regulando o seu processo de aprendizagem.</p> <p>Adequa voluntariamente comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição.</p> <p>Interage sempre com tolerância, empatia e responsabilidade, argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</p> <p>Trabalha muito bem em equipa, ajuda, sugere e colabora voluntariamente, e usa diferentes meios para comunicar, presencialmente e em rede.</p>	<p>- Usa por vezes os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos.</p> <p>- Adquire alguns hábitos de trabalho autónomo e responsável, regulando o seu processo de aprendizagem, ainda que pontualmente sinta dificuldades.</p> <p>Nem sempre adequa comportamentos em contexto de cooperação, partilha e colaboração e competição.</p> <p>Nem sempre interage com tolerância, empatia e responsabilidade, nem argumenta, negocia ou aceita diferentes pontos de vista de forma a desenvolver novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</p> <p>Trabalha em equipa, solicitando, por vezes, a ajuda dos colegas e do professor nas tarefas solicitadas, mas sente algumas dificuldades em sugerir e colaborar, e usar alguns meios para comunicar, presencialmente e em rede.</p>	<p>- Devido às suas dificuldades e relutância em desenvolver competências na língua estrangeira, não consegue usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos.</p> <p>- Não adquire hábitos de trabalho autónomo e responsável, ficando impedido de regular o seu processo de aprendizagem.</p> <p>Não adequa comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição.</p> <p>Manifesta muitas dificuldades em interagir com tolerância, empatia e responsabilidade, bem como em argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista de forma a desenvolver novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</p> <p>Revela muitas dificuldades e/ou manifesta total relutância em trabalhar em equipa, não colaborando com os colegas nas tarefas solicitadas, nem usando quaisquer meios para comunicar quer presencialmente, quer em rede.</p>
--	---	--	--