

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA A– Ano Letivo 2023/2024
ANO/CICLO: 10º e 11ºAnos - Ensino Secundário

Domínios	Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação
I - Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	40%	<p>Ler e interpretar fontes de informação geográfica.</p> <p>Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica.</p> <p>Analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas.</p> <p>Ler/interpretar diferentes suportes de informação geográfica (textos, gráficos, mapas, diagramas, tabelas, fotografias e TIG).</p> <p>Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</p> <p>Reconhecer a necessidade de mudança de escala de análise na compreensão do espaço geográfico.</p> <p>Descrever, interpretar e relacionar situações, fenómenos e distribuições geográficas.</p> <p>Identificar padrões de distribuição de diferentes variáveis geográficas.</p> <p>Explicar as inter-relações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos.</p> <p>Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG;</p> <p>Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê);</p> <p>Selecionar medidas de modo a mitigar problemas de diversa ordem.</p> <p><i>Assumir responsabilidades nas tarefas.</i></p>	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Participativo/ Colaborador (C; D; F; I)</p> <p>Indagador/ Investigador/ Sistematizador/ Organizador (A, B, C, D, F, H, I, J)</p> <p>Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Responsável/ Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença (A, B, E, F, H)</p>	<p>Testes</p> <p>Questões de aula</p> <p>Relatórios</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Apresentações multimédias</p> <p>Grelhas de observação (debates na aula, fichas de trabalho etc....)</p> <p>Grelhas de Autoavaliação e de Heteroavaliação</p>
II – Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	40%	<p>Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e a sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados;</p> <p>Investigar problemas e questões geograficamente relevantes, a diferentes escalas.</p>		

		<p>Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas;</p> <p>Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas;</p> <p><i>Assumir responsabilidades nas tarefas.</i></p> <p><i>Revelar capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar.</i></p>		
III- Comunicar e participar	20%	<p>Utilizar modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar.</p> <p>Aplicar a linguagem geográfica em diferentes contextos.</p> <p>Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo sobre diferentes aspetos da realidade ambiental, social e económica conducentes à sustentabilidade do País.</p> <p>Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p> <p><i>Assumir responsabilidades nas tarefas.</i></p> <p><i>Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade.</i></p>		

DOMÍNIOS	STANDARDS				
	20-18	17-14	13-10	9-7	6-0
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO				
I - Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	<p>1.Lê e interpreta corretamente as fontes de informação geográfica.</p> <p>2. Reconhece claramente a importância da localização na explicação geográfica.</p> <p>3.Analisa os factos, teorias e/ou situações, identificando com correção científica elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas.</p> <p>4.Revela muita facilidade na representação de informação gráfica, cartográfica e estatística.</p> <p>5.Reconhece a necessidade de mudança de escala de análise na compreensão do espaço geográfico.</p> <p>6.Descreve, interpretar e relacionar corretamente situações, fenómenos e distribuições geográficas.</p> <p>7. Identifica os padrões de distribuição de diferentes variáveis geográficas.</p>	<p>1. Lê e interpreta a maioria das vezes e quase sempre corretamente as fontes de informação geográfica.</p> <p>2.Reconhece claramente a importância da localização na explicação geográfica.</p> <p>3.Analisa a maioria das vezes os factos, teorias e/ou situações, identificando com correção científica elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas.</p> <p>4.Revela facilidade na representação de informação gráfica, cartográfica e estatística.</p> <p>5.Reconhece a necessidade de mudança de escala de análise na compreensão do espaço geográfico.</p> <p>6.Descreve, interpretar e relacionar corretamente situações, fenómenos e distribuições geográficas.</p> <p>7.Identifica a maioria dos padrões de distribuição de</p>	<p>1. Lê e interpreta com algumas dificuldades as fontes de informação geográfica.</p> <p>2.Nem sempre é capaz de reconhecer a importância da localização na explicação geográfica.</p> <p>3.Analisa com algumas dificuldades os factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas.</p> <p>4.Revela dificuldades na representação de informação gráfica, cartográfica e estatística.</p> <p>5.Nem sempre reconhece a necessidade de mudança de escala de análise na compreensão do espaço geográfico.</p> <p>6.Descreve, interpretar e relacionar situações, fenómenos e distribuições</p>	<p>1.Lê e interpreta com muitas dificuldades as fontes de informação geográfica.</p> <p>2.Revela muitas dificuldades no reconhecimento da importância da localização na explicação geográfica.</p> <p>3.Analisa com muitas dificuldades os factos, teorias e/ou situações, identificando com correção científica elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas.</p> <p>4.Revela muitas lacunas na representação de informação gráfica, cartográfica e estatística.</p> <p>5.Tem dificuldades a reconhecer a necessidade de mudança de escala de análise na compreensão do espaço geográfico.</p> <p>6.Descreve, interpreta e relaciona situações, fenómenos e distribuições geográficas com muitas dificuldades e incorreções científicas.</p>	<p>1.Raramente lê e interpreta corretamente as fontes de informação geográfica.</p> <p>2. Não reconhece a importância da localização na explicação geográfica.</p> <p>3. Raramente analisa os factos, teorias e/ou situações, identificando com correção científica elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas.</p> <p>4.Revela muitas lacunas na representação de informação gráfica, cartográfica e estatística.</p> <p>5. Não reconhece a necessidade de mudança de escala de análise na compreensão do espaço geográfico.</p> <p>6.Raramente descreve, interpreta e relaciona situações, fenómenos e distribuições geográficas.</p>

	<p>8. Explica as inter-relações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos.</p> <p>9. Mobiliza sempre as diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG;</p> <p>10. Investiga problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê);</p> <p>11. Selecionar as medidas cientificamente corretas de modo a mitigar problemas de diversa ordem.</p> <p>12. Assume sempre as responsabilidades nas tarefas.</p>	<p>diferentes variáveis geográficas.</p> <p>8.Explica corretamente as inter-relações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos.</p> <p>9.Mobiliza as diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados,</p> <p>10.Investiga problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê);</p> <p>11.Seleciona quase sempre as medidas cientificamente corretas de modo a mitigar problemas de diversa ordem</p> <p>12.Assume quase sempre as responsabilidades nas tarefas.</p>	<p>geográficas com algumas dificuldades.</p> <p>7.Identifica com dificuldades padrões de distribuição de diferentes variáveis geográficas.</p> <p>8.Explica algumas inter-relações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos.</p> <p>9.Mobiliza algumas fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG;</p> <p>10.Investiga alguns problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê);</p> <p>11.Selecionar com dificuldades algumas medidas de modo a mitigar problemas de diversa ordem.</p> <p>12.Assume apenas algumas as responsabilidades nas tarefas.</p>	<p>7.Identifica com muitas lacunas padrões de distribuição de diferentes variáveis geográficas.</p> <p>8.Revela muitas dificuldades na explicação das inter-relações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos.</p> <p>9.Mobiliza poucas fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG;</p> <p>10.Investiga com muitas dificuldades alguns problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê);</p> <p>11.Seleciona de forma incorreta ou não seleciona as medidas cientificamente corretas de modo a mitigar problemas de diversa ordem.</p> <p>12.Assume apenas algumas as responsabilidades nas tarefas.</p>	<p>7. Raramente identifica padrões de distribuição de diferentes variáveis geográficas.</p> <p>8.Não explica as inter-relações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos.</p> <p>9.Mobiliza muito poucas fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG.</p> <p>10.Investiga com muitas dificuldades problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê);</p> <p>11. Não seleciona as medidas cientificamente corretas de modo a mitigar problemas de diversa ordem.</p>
--	---	--	---	--	--

<p>II – Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços</p>	<p>13. Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e a sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados; de forma totalmente correta.</p> <p>14. Investiga os problemas e questões geograficamente relevantes, a diferentes escalas.</p> <p>15. Aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas;</p> <p>16. Realiza projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a</p>	<p>13. Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e a sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados; quase sempre de forma totalmente correta.</p> <p>14. Investiga sempre problemas e questões geograficamente relevantes, a diferentes escalas.</p> <p>15. Aplica a maioria das vezes conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas;</p> <p>16. Realiza projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político,</p>	<p>13. Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e a sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados; mas com muitas dificuldades.</p> <p>14. Investiga algumas vezes e com dificuldades problemas e questões geograficamente relevantes, a diferentes escalas.</p> <p>15. Revela dificuldades em aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas;</p>	<p>13. Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e a sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados; mas com muitas dificuldades.</p> <p>14. Investiga raramente e com dificuldades problemas e questões geograficamente relevantes, a diferentes escalas.</p> <p>15. Revela muitas dificuldades em aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas;</p> <p>16. Realiza projetos, identificando com muitas dificuldades e incorreção científica os problemas e as questões-chave,</p>	<p>12. Não assume as responsabilidades nas tarefas.</p> <p>13. Raramente representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e a sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.</p> <p>14. Investiga raramente e com dificuldades problemas e questões geograficamente relevantes, a diferentes escalas.</p> <p>15. Revela muitas dificuldades em aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar,</p>
---	---	---	---	--	---

III- Comunicar e participar

nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas;

17. Assume sempre as responsabilidades nas tarefas.

18. Revela claramente capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar

19. Utiliza modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar.

20. Aplica a linguagem geográfica em diferentes contextos.

21. Mobiliza o discurso (oral e escrito) argumentativo sobre diferentes aspetos da realidade ambiental, social e

cultural e ambiental, a diferentes escalas;

17. Assume na maioria das vezes as responsabilidades nas tarefas.

18. Revela a maioria das vezes capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar

19. Utiliza modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar.

20. Aplica quase sempre a linguagem geográfica em diferentes contextos.

21. Mobiliza a maioria das vezes o discurso (oral e escrito) argumentativo sobre diferentes aspetos da realidade ambiental, social e

16. Realiza projetos, identificando com dificuldades os problemas e as questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas;

17. Assume apenas algumas as responsabilidades nas tarefas.

18. Revela algumas vezes capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar

19. Utiliza modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar mas com imprecisões.

20. Aplica algumas vezes a linguagem geográfica em diferentes contextos.

21. Mobiliza com dificuldades o discurso (oral e escrito) argumentativo sobre diferentes aspetos da

geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas;

17. Assume apenas algumas as responsabilidades nas tarefas.

18. Revela poucas vezes capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar

19. Utiliza com muitas dificuldades modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar.

20. Aplica algumas vezes a linguagem geográfica em diferentes contextos.

21. Raramente mobiliza o discurso (oral e escrito) argumentativo sobre diferentes aspetos da realidade ambiental,

comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas;

16. Realiza projetos, identificando raramente e com incorreção científica os problemas e as questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas;

17. Não assume as responsabilidades nas tarefas.

18. Revela raramente capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar

19. Raramente utiliza e revela muitas dificuldades nas modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar.

20. Raramente aplica a linguagem geográfica em diferentes contextos.

	<p>económica conducentes à sustentabilidade do País.</p> <p>22. Identifica-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p> <p>23.Interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p>24. Assume sempre as responsabilidades nas tarefas.</p>	<p>económica conducentes à sustentabilidade do País.</p> <p>22.Identifica-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p> <p>23.Interage quase sempre com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p>24. Assume quase sempre as responsabilidades nas tarefas.</p>	<p>realidade ambiental, social e económica conducentes à sustentabilidade do País.</p> <p>22.Identifica-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p> <p>23.Interage algumas vezes com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p>24.Assume apenas algumas as responsabilidades nas tarefas.</p>	<p>social e económica conducentes à sustentabilidade do País.</p> <p>22.Revela muitas dificuldades em identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p> <p>23.Interage com pouca tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p>24.Assume apenas algumas as responsabilidades nas tarefas.</p>	<p>21. Raramente mobiliza o discurso (oral e escrito) argumentativo sobre diferentes aspetos da realidade ambiental, social e económica conducentes à sustentabilidade do País.</p> <p>22. Revela muitas dificuldades em identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p> <p>23. Não interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p>24. Não assume as responsabilidades nas tarefas.</p>
--	--	--	--	--	---