

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA C– Ano Letivo 2023/2024
ANO/CICLO: 12º Ano - Ensino Secundário

Domínios	Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação
I - Analisar questões geograficamente relevantes do espaço mundial	35%	<p>Ler e interpretar fontes de informação geográfica.</p> <p>Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica.</p> <p>Compreender as dinâmicas espaciais na nova ordem global.</p> <p>Analisar a distribuição de assimetrias económicas e sociais à escala global, através da leitura de mapas e gráficos com indicadores económicos e sociais, nomeadamente os dos ODS.</p> <p>Reconhecer a necessidade de mudança da escala de análise na compreensão do espaço geográfico.</p> <p>Compreender a necessidade de articular diferentes espaços e diferentes períodos de tempo na análise geográfica do mundo contemporâneo.</p> <p>Explicar os diferentes padrões geográficos de distribuição dos fenómenos geográficos, evidenciando os seus principais fatores.</p> <p>Compreender alguns dos problemas do mundo contemporâneo, na sua diversidade e mutabilidade.</p> <p>Compreender que a globalização se reflete na construção social e cultural dos lugares e regiões, a diferentes escalas.</p> <p>Reconhecer a interação entre os processos globais e as suas manifestações locais.</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para compreender os dinamismos do mundo atual.</p> <p><i>Assumir responsabilidades nas tarefas.</i></p>	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Participativo/ Colaborador (C; D; F; I)</p> <p>Indagador/ Investigador/ Sistematizador/ Organizador (A, B, C, D, F, H, I, J)</p> <p>Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J)</p>	<p>Testes</p> <p>Questões de aula</p> <p>Relatórios</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Grelhas de observação (debates na aula, fichas de trabalho etc....)</p> <p>Grelhas de Autoavaliação e de Heteroavaliação</p>
II – Problematizar e debater as inter-relações num mundo global	35%	<p>Inferir a importância da globalização na criação de novas dinâmicas espaciais.</p> <p>Equacionar os efeitos da crescente interdependência e mudança na definição de novos posicionamentos geopolíticos, geoestratégicos e geoeconómicos.</p> <p>Discutir consequências da desigual distribuição dos fluxos à escala mundial.</p> <p>Refletir sobre as causas da desigual repartição de fluxos de pessoas, bens, capitais e informação, à escala mundial.</p> <p>Debater questões demográficas, económicas, sociais e éticas decorrente do processo de globalização.</p>	<p>Responsável/ Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença (A, B, E, F, H)</p>	

		<p>Debater medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres, refletindo sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza. Exemplificar ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda Local XXI.</p> <p>Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas;</p> <p><i>Assumir responsabilidades nas tarefas.</i></p> <p><i>Revelar capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar.</i></p>		
III- Comunicar e participar	30%	<p>Utilizar modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar.</p> <p>Aplicar a linguagem geográfica em diferentes contextos.</p> <p>Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo sobre diferentes aspetos da realidade ambiental, social e económica conducentes à resolução de problemas globais e sustentabilidade do Mundo.</p> <p>Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p> <p><i>Assumir responsabilidades nas tarefas.</i></p> <p><i>Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade.</i></p>		

DOMÍNIOS	STANDARDS				
	20-18	17-14	13-10	9-7	6-0
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO				
I - Analisar questões geograficamente relevantes do espaço mundial	<p>1.Lê e interpreta corretamente e com facilidade as fontes de informação geográfica.</p> <p>2.Reconhece com facilidade a importância da localização na explicação geográfica.</p> <p>3.Compreende com facilidade as dinâmicas espaciais na nova ordem global.</p> <p>4.Analisa corretamente e com facilidade a distribuição de assimetrias económicas e sociais à escala global, através da leitura de mapas e gráficos com indicadores económicos e sociais, nomeadamente os dos ODS.</p> <p>5.Reconhece a necessidade de mudança da escala de análise na compreensão do espaço geográfico.</p> <p>6.Compreende com facilidade a necessidade de articular diferentes espaços e diferentes períodos de tempo na análise geográfica do mundo contemporâneo.</p>	<p>1. Lê e interpreta na maioria das vezes as fontes de informação geográfica.</p> <p>2.Reconhece na maioria das vezes a importância da localização na explicação geográfica.</p> <p>3.Compreende com alguma facilidade as dinâmicas espaciais na nova ordem global.</p> <p>4.Analisa corretamente e com alguma facilidade a distribuição de assimetrias económicas e sociais à escala global, através da leitura de mapas e gráficos com indicadores económicos e sociais, nomeadamente os dos ODS.</p> <p>5.Reconhece a necessidade de mudança da escala de análise na compreensão do espaço geográfico.</p> <p>6.Compreende na maioria das vezes a necessidade de articular diferentes espaços e diferentes períodos de</p>	<p>1.Lê e interpreta algumas vezes as fontes de informação geográfica.</p> <p>2.Reconhece algumas vezes a importância da localização na explicação geográfica.</p> <p>3.Compreende com alguma dificuldade as dinâmicas espaciais na nova ordem global.</p> <p>4.Analisa com alguma dificuldade a distribuição de assimetrias económicas e sociais à escala global, através da leitura de mapas e gráficos com indicadores económicos e sociais, nomeadamente os dos ODS.</p> <p>5.Reconhece com alguma dificuldade a necessidade de mudança da escala de análise na compreensão do espaço geográfico.</p> <p>6. Compreende com algumas dificuldades a necessidade de articular diferentes espaços e diferentes períodos de</p>	<p>1.Lê e interpreta algumas vezes e com muitas dificuldades as fontes de informação geográfica, mas com muitas incorreções.</p> <p>2.Reconhece algumas vezes a importância da localização na explicação geográfica.</p> <p>3.Compreende com muitas dificuldades as dinâmicas espaciais na nova ordem global.</p> <p>4.Analisa com muitas dificuldades a distribuição de assimetrias económicas e sociais à escala global, através da leitura de mapas e gráficos com indicadores económicos e sociais, nomeadamente os dos ODS.</p> <p>5. Reconhece com muitas dificuldades a necessidade de mudança da escala de análise na compreensão do espaço geográfico.</p> <p>6.Compreende com muitas dificuldades a necessidade de articular diferentes espaços e</p>	<p>1. Raramente lê e interpreta as fontes de informação geográfica, mas com muitas incorreções.</p> <p>2. Não reconhece a importância da localização na explicação geográfica.</p> <p>3.Raramente compreende as dinâmicas espaciais na nova ordem global.</p> <p>4. Raramente analisa a distribuição de assimetrias económicas e sociais à escala global, através da leitura de mapas e gráficos com indicadores económicos e sociais, nomeadamente os dos ODS.</p> <p>5. Raramente reconhece a necessidade de mudança da escala de análise na compreensão do espaço geográfico.</p> <p>6.Não consegue compreender a necessidade de articular diferentes espaços e diferentes períodos de tempo na</p>

	<p>7.Explica corretamente e com facilidade os diferentes padrões geográficos de distribuição dos fenômenos geográficos, evidenciando os seus principais fatores.</p> <p>8.Compreende com facilidade alguns dos problemas do mundo contemporâneo, na sua diversidade e mutabilidade.</p> <p>9.Compreende com facilidade que a globalização se reflete na construção social e cultural dos lugares e regiões, a diferentes escalas.</p> <p>10.Reconhece a interação entre os processos globais e as suas manifestações locais.</p> <p>11.Aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para compreender os dinamismos do mundo atual.</p> <p>12.Assume sempre as responsabilidades nas tarefas.</p>	<p>tempo na análise geográfica do mundo contemporâneo.</p> <p>7.Explica corretamente e com alguma facilidade os diferentes padrões geográficos de distribuição dos fenômenos geográficos, evidenciando os seus principais fatores.</p> <p>8.Compreende com alguma facilidade alguns dos problemas do mundo contemporâneo, na sua diversidade e mutabilidade.</p> <p>9.Compreende com alguma facilidade que a globalização se reflete na construção social e cultural dos lugares e regiões, a diferentes escalas.</p> <p>10.Reconhece a maioria das vezes a interação entre os processos globais e as suas manifestações locais.</p> <p>11.Aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para compreender os dinamismos do mundo atual.</p> <p>12.Assume a maioria das vezes as responsabilidades nas tarefas</p>	<p>tempo na análise geográfica do mundo contemporâneo.</p> <p>7.Explica com alguma dificuldade os diferentes padrões geográficos de distribuição dos fenômenos geográficos, evidenciando os seus principais fatores.</p> <p>8.Compreende com alguma dificuldade alguns dos problemas do mundo contemporâneo, na sua diversidade e mutabilidade.</p> <p>9.Compreende com alguma dificuldade que a globalização se reflete na construção social e cultural dos lugares e regiões, a diferentes escalas.</p> <p>10.Reconhece com alguma dificuldade a interação entre os processos globais e as suas manifestações locais.</p> <p>11.Aplica com dificuldades as Tecnologias de Informação Geográfica, para compreender os dinamismos do mundo atual.</p> <p>12.Assume algumas vezes as responsabilidades nas tarefas</p>	<p>diferentes períodos de tempo na análise geográfica do mundo contemporâneo.</p> <p>7.Explica com muitas dificuldades os diferentes padrões geográficos de distribuição dos fenômenos geográficos, evidenciando os seus principais fatores.</p> <p>8.Compreende com muitas dificuldades alguns dos problemas do mundo contemporâneo, na sua diversidade e mutabilidade.</p> <p>9.Compreende com muitas dificuldades que a globalização se reflete na construção social e cultural dos lugares e regiões, a diferentes escalas.</p> <p>10.Reconhece com muitas dificuldades a interação entre os processos globais e as suas manifestações locais.</p> <p>11.Aplica com dificuldades as Tecnologias de Informação Geográfica, para compreender os dinamismos do mundo atual.</p> <p>12.Assume algumas vezes as responsabilidades nas tarefas</p>	<p>análise geográfica do mundo contemporâneo.</p> <p>7. Não consegue explicar os diferentes padrões geográficos de distribuição dos fenômenos geográficos, evidenciando os seus principais fatores.</p> <p>8. Raramente compreende os problemas do mundo contemporâneo, na sua diversidade e mutabilidade.</p> <p>9. Não consegue compreender que a globalização se reflete na construção social e cultural dos lugares e regiões, a diferentes escalas.</p> <p>10. Não reconhece a interação entre os processos globais e as suas manifestações locais.</p> <p>11. Raramente consegue aplicar com dificuldades as Tecnologias de Informação Geográfica, para compreender os dinamismos do mundo atual.</p> <p>12. Não assume as responsabilidades nas tarefas</p>
--	---	---	---	--	--

<p>II – Problematizar e debater as inter-relações num mundo global</p>	<p>13.Inferir sempre e corretamente, a importância da globalização na criação de novas dinâmicas espaciais. 14.Equaciona, corretamente e com facilidade, os efeitos da crescente interdependência e mudança na definição de novos posicionamentos geopolíticos, geoestratégicos e geoeconômicos. 15.Discute, corretamente, consequências da desigual distribuição dos fluxos à escala mundial. 16. Reflete, sempre, sobre as causas da desigual repartição de fluxos de pessoas, bens, capitais e informação, à escala mundial. 17.Debate, corretamente, questões demográficas, económicas, sociais e éticas decorrente do processo de globalização. 18.Debate, corretamente, medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres, refletindo sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza.</p>	<p>13.Inferir quase sempre, a importância da globalização na criação de novas dinâmicas espaciais. 14.Equaciona, com alguma facilidade, os efeitos da crescente interdependência e mudança na definição de novos posicionamentos geopolíticos, geoestratégicos e geoeconômicos. 15.Discute consequências da desigual distribuição dos fluxos à escala mundial. 16.Reflete, a maioria das vezes, sobre as causas da desigual repartição de fluxos de pessoas, bens, capitais e informação, à escala mundial. 17.Debate questões demográficas, económicas, sociais e éticas decorrente do processo de globalização. 18.Debate medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres, refletindo sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza. 19.Exemplifica com alguma facilidade ações concretas de</p>	<p>13.Inferir com dificuldades a importância da globalização na criação de novas dinâmicas espaciais. 14.Equaciona, com dificuldades, os efeitos da crescente interdependência e mudança na definição de novos posicionamentos geopolíticos, geoestratégicos e geoeconômicos. 15.Discute com dificuldades consequências da desigual distribuição dos fluxos à escala mundial. 16.Reflete, com dificuldades, sobre as causas da desigual repartição de fluxos de pessoas, bens, capitais e informação, à escala mundial. 17.Debate com dificuldades questões demográficas, económicas, sociais e éticas decorrente do processo de globalização. 18.Debate com dificuldades medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres, refletindo sobre o papel da comunidade</p>	<p>13.Inferir com muitas dificuldades a importância da globalização na criação de novas dinâmicas espaciais. 14.Não Equaciona os efeitos da crescente interdependência e mudança na definição de novos posicionamentos geopolíticos, geoestratégicos e geoeconômicos. 15.Discute com muitas dificuldades e incorreções consequências da desigual distribuição dos fluxos à escala mundial. 16.Reflete, com muitas dificuldades, sobre as causas da desigual repartição de fluxos de pessoas, bens, capitais e informação, à escala mundial. 17.Debate com muitas dificuldades e incorreções questões demográficas, económicas, sociais e éticas decorrente do processo de globalização. 18.Debate com muitas dificuldades e incorreções medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e</p>	<p>13. Não inferir a importância da globalização na criação de novas dinâmicas espaciais. 14.Não equaciona os efeitos da crescente interdependência e mudança na definição de novos posicionamentos geopolíticos, geoestratégicos e geoeconômicos. 15. Raramente Discute e com muitas incorreções consequências da desigual distribuição dos fluxos à escala mundial. 16.Não reflete corretamente sobre as causas da desigual repartição de fluxos de pessoas, bens, capitais e informação, à escala mundial. 17. Não consegue debater questões demográficas, económicas, sociais e éticas decorrente do processo de globalização. 18. Não consegue debater medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres, refletindo</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>19.Exemplifica com facilidade ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda Local XXI.</p> <p>20.Realiza projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas;</p> <p>21.Assume sempre responsabilidades nas tarefas.</p> <p>22.Revela sempre capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar.</p>	<p>atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda Local XXI.</p> <p>20.Realiza projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas;</p> <p>21.Assume quase sempre responsabilidades nas tarefas.</p> <p>22.Revela a maioria das vezes capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar.</p>	<p>internacional no atenuar da pobreza.</p> <p>19.Exemplifica com dificuldades ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda Local XXI.</p> <p>20.Realiza projetos com dificuldades na identificação dos problemas e colocação das questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas;</p> <p>21.Assume algumas vezes responsabilidades nas tarefas.</p> <p>22.Revela com dificuldades capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar.</p>	<p>pobres, refletindo sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza.</p> <p>19.Exemplifica com muitas dificuldades ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda Local XXI.</p> <p>20.Realiza projetos com muitas dificuldades e incorreções na identificação dos problemas e colocação das questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas;</p> <p>21.Assume algumas vezes responsabilidades nas tarefas.</p> <p>22.Revela com muitas dificuldades capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar.</p>	<p>sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza.</p> <p>19. Não consegue exemplificar ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda Local XXI.</p> <p>20. Não consegue realizar projetos com identificação dos problemas e colocação das questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas;</p> <p>21. Não assume responsabilidades nas tarefas.</p> <p>22. Raramente revela capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar.</p>
--	---	--	---	---	---

<p>III- Comunicar e participar</p>	<p>23.Utiliza modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar.</p> <p>24.Aplica a linguagem geográfica em diferentes contextos.</p> <p>25.Mobiliza o discurso (oral e escrito) argumentativo sobre diferentes aspetos da realidade ambiental, social e económica conducentes à sustentabilidade do País.</p> <p>26.Identifica-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p> <p>27.Interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p>28.Assume sempre as responsabilidades nas tarefas.</p>	<p>23.Utiliza modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar.</p> <p>24.Aplica quase sempre a linguagem geográfica em diferentes contextos.</p> <p>25.Mobiliza a maioria das vezes o discurso (oral e escrito) argumentativo sobre diferentes aspetos da realidade ambiental, social e económica conducentes à sustentabilidade do País.</p> <p>26.Identifica-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p> <p>27.Interage quase sempre com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p>28.Assume quase sempre as responsabilidades nas tarefas.</p>	<p>23.Utiliza modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar, mas com imprecisões.</p> <p>24. Aplica algumas vezes a linguagem geográfica em diferentes contextos.</p> <p>25.Mobiliza com dificuldades o discurso (oral e escrito) argumentativo sobre diferentes aspetos da realidade ambiental, social e económica conducentes à sustentabilidade do País.</p> <p>26.Identifica-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p> <p>27.Interage algumas vezes com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p>28.Assume apenas algumas as responsabilidades nas tarefas.</p>	<p>23.Utiliza com muitas dificuldades modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar.</p> <p>24. Aplica algumas vezes a linguagem geográfica em diferentes contextos.</p> <p>25.Raramente mobiliza o discurso (oral e escrito) argumentativo sobre diferentes aspetos da realidade ambiental, social e económica conducentes à sustentabilidade do País.</p> <p>26.Revela muitas dificuldades em identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p> <p>27.Interage com pouca tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p>28.Assume apenas algumas as responsabilidades nas tarefas.</p>	<p>23. Raramente utiliza e revela muitas dificuldades nas modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar.</p> <p>24. Raramente aplica a linguagem geográfica em diferentes contextos.</p> <p>25. Raramente mobiliza o discurso (oral e escrito) argumentativo sobre diferentes aspetos da realidade ambiental, social e económica conducentes à sustentabilidade do País.</p> <p>26. Revela muitas dificuldades em identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p> <p>27. Não interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p>28. Não assume as responsabilidades nas tarefas.</p>
---	--	--	---	--	---

