

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE HISTÓRIA A
10.º, 11.º e 12.º Anos / Secundário
Ano Letivo 2023/24

Domínios	Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)
TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO/ UTILIZAÇÃO DE FONTES	30%	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa, de forma autónoma, mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos; - Analisa fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado; - Analisa textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos. - Manifesta sentido de responsabilidade nas tarefas (assiduidade, pontualidade e empenho). - Autoavalia as aprendizagens, comportamentos e atitudes. - Aceita críticas construtivas para melhorar o desempenho. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/informado (A, B, I)</p> <p>Criativo (A, C, D)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de avaliação - Questões-aula - Trabalhos Grupo/ Pares/ Individual
COMPREENSÃO HISTÓRICA: Temporalidade Espacialidade Contextualização	30%	<ul style="list-style-type: none"> - Situa cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram; - Identifica a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço; - Situa e caracteriza aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial; - Relaciona a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local; - Mobiliza conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente; - Desenvolve a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista; 	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de Observação

Domínios	Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)
<p>COMPREENSÃO HISTÓRICA:</p> <p>Temporalidade</p> <p>Espacialidade</p> <p>Contextualização</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Problematisa as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual; - Manifesta abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas; - Desenvolve a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais; - Desenvolve a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços; - Promove o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; - Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; - Respeita a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. - Manifesta sentido de responsabilidade nas tarefas (assiduidade, pontualidade e empenho). - Autoavalia as aprendizagens, comportamentos e atitudes. - Aceita críticas construtivas para melhorar o desempenho. 	<p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E)</p> <p>Responsável/autônomo (C, D, E, F, I)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>	
<p>COMUNICAÇÃO EM HISTÓRIA</p>	<p>40%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora e comunica, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados; - Utiliza com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História. - Apresenta comunicação escrita e oral de forma pessoal e original. - Manifesta sentido de responsabilidade nas tarefas (assiduidade, pontualidade e empenho). - Autoavalia as aprendizagens, comportamentos e atitudes. - Aceita críticas construtivas para melhorar o desempenho. 	<p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>	

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

Ensino Secundário

DOMÍNIOS	STANDARDS				
	20-18	17-14	13-10	9-7	6-0
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO				
A. TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO/UTILIZAÇÃO DE FONTES	<p>1. Evidencia capacidade de pesquisa, seleção e tratamento de informação, trabalhando de forma autónoma e recorrendo a meios diversificados.</p> <p>2. Manifesta segurança na análise de fontes históricas de natureza diversa, conseguindo distinguir informação implícita e explícita.</p> <p>3. Apresenta segurança na análise de textos historiográficos, identificando corretamente a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos.</p>		<p>1. Evidencia uma capacidade satisfatória de pesquisa, seleção e tratamento de informação, trabalhando de forma autónoma e recorrendo a meios diversificados.</p> <p>2. Manifesta alguma segurança na análise de fontes históricas de natureza diversa, conseguindo distinguir, por vezes, informação implícita e explícita.</p> <p>3. Apresenta alguma segurança na análise de textos historiográficos, identificando, por vezes, a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos.</p>		<p>1. Não evidencia capacidade de pesquisa, seleção e tratamento de informação, trabalhando de forma autónoma e recorrendo a meios diversificados.</p> <p>2. Manifesta pouca segurança na análise de fontes históricas de natureza diversa, e raramente consegue distinguir informação implícita e explícita.</p> <p>3. Apresenta muitas dificuldades na análise de textos historiográficos e raramente consegue identificar corretamente a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos.</p>
	<p>4. Demonstra competência no âmbito da localização cronológica e espacial de acontecimentos e processos relevantes, da história de Portugal, europeia e mundial, relacionando-os com os contextos em que ocorreram.</p> <p>5. Manifesta capacidade na identificação da multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço.</p>		<p>4. Demonstra uma capacidade satisfatória no âmbito da localização cronológica e espacial de acontecimentos e processos relevantes, da história de Portugal, europeia e mundial, relacionando-os com os contextos em que ocorreram.</p> <p>5. Manifesta uma capacidade satisfatória na identificação da multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço.</p>		<p>4. Demonstra muitas dificuldades no âmbito da localização cronológica e espacial de acontecimentos e processos relevantes, da história de Portugal, europeia e mundial, e raramente os consegue relacionar com os contextos em que ocorreram.</p> <p>5. Manifesta grande incapacidade na identificação da multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço.</p>
B. COMPREENSÃO HISTÓRICA - Temporalidade - Espacialidade - Contextualização					

DOMÍNIOS	STANDARDS				
	20-18	17-14	13-10	9-7	6-0
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO				
<p>B. COMPREENSÃO HISTÓRICA</p> <p>- Temporalidade</p> <p>- Espacialidade</p> <p>- Contextualização</p>	<p>6. Denota domínio na caracterização de aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial, relacionando-os entre si, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local.</p> <p>7. Demonstra capacidade de mobilizar conhecimentos adquiridos para fundamentar opiniões e intervir de forma responsável no meio ambiente.</p> <p>8. Problematiza as relações entre o passado e o presente, fazendo uma interpretação crítica e fundamentada do mundo atual.</p> <p>9. Evidencia capacidade de reflexão, sensibilidade e juízo crítico, que permite estimular a produção e a fruição de bens culturais.</p> <p>10. Manifesta consciência cívica, respeito pela diferença e sentido de intervenção crítica em diversos contextos e espaços.</p> <p>11. Promove e desenvolve respeito por um sistema de valores, numa perspetiva humanista (dignidade humana e direitos humanos; justiça; diferença e diversidade cultural, étnica, ideológica, sexual; biodiversidade...).</p>		<p>6. Denota um domínio satisfatório na caracterização de aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial, relacionando-os, por vezes, entre si. Nem sempre distingue articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local.</p> <p>7. Demonstra uma capacidade satisfatória de mobilizar conhecimentos adquiridos para fundamentar opiniões e intervir de forma responsável no meio ambiente.</p> <p>8. Problematiza, satisfatoriamente, as relações entre o passado e o presente, fazendo uma interpretação crítica e fundamentada do mundo atual.</p> <p>9. Evidencia, por vezes, capacidade de reflexão, sensibilidade e juízo crítico, que permite estimular a produção e a fruição de bens culturais.</p> <p>10. Manifesta, por vezes, consciência cívica, respeito pela diferença e sentido de intervenção crítica em diversos contextos e espaços.</p> <p>11. Promove e desenvolve, com alguma frequência, respeito por um sistema de valores, numa perspetiva humanista (dignidade humana e direitos humanos; diferença e diversidade cultural, étnica, ideológica, sexual; biodiversidade...).</p>		<p>6. Denota grande dificuldade na caracterização de aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial, não os relacionando entre si e raramente distingue articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local.</p> <p>7. Demonstra grande dificuldade em mobilizar conhecimentos adquiridos para fundamentar opiniões e intervir de forma responsável no meio ambiente.</p> <p>8. Revela grandes dificuldades em problematizar as relações entre o passado e o presente, e raramente faz uma interpretação crítica e fundamentada do mundo atual.</p> <p>9. Raramente evidencia capacidade de reflexão, sensibilidade e juízo crítico, para estimular a produção e a fruição de bens culturais.</p> <p>10. Raramente manifesta consciência cívica, respeito pela diferença e sentido de intervenção crítica em diversos contextos e espaços.</p> <p>11. Nem sempre promove e desenvolve, respeito por um sistema de valores, numa perspetiva humanista (dignidade humana e direitos humanos; diferença e diversidade cultural, étnica, ideológica, sexual; biodiversidade...).</p>

DOMÍNIOS	STANDARDS				
	20-18	17-14	13-10	9-7	6-0
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO				
C. COMUNICAÇÃO EM HISTÓRIA	<p>12. Mostra competência ao nível da comunicação oral e escrita (correção linguística e de forma estruturada e criativa).</p> <p>13. Utiliza, de forma muito adequada, a terminologia específica, conceitos operatórios e metodológicos da disciplina.</p> <p>14. Evidencia claramente ter desenvolvido capacidades de crítica e de argumentação.</p> <p>15. Manifesta atitudes que denotam um elevado sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade na aula e no cumprimento de prazos estabelecidos, empenho e autonomia);</p> <p>16. Revela um comportamento adequado, como esperado, ao normal desenvolvimento das atividades letivas (respeito pelos professores e pelos colegas, utilização adequada dos materiais, equipamentos e espaços);</p> <p>17. Apresenta capacidade de autocrítica e de melhoria (capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar).</p>		<p>12. Mostra alguma competência ao nível da comunicação oral e escrita (correção linguística e de forma estruturada e criativa).</p> <p>13. Utiliza, por vezes e de forma adequada, a terminologia específica, conceitos operatórios e metodológicos da disciplina.</p> <p>14. Evidencia, por vezes, capacidades de crítica e de argumentação.</p> <p>15. Manifesta atitudes que denotam algum sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade na aula e no cumprimento de prazos estabelecidos, denota algum empenho e autonomia);</p> <p>16. Revela um comportamento adequado, ao normal desenvolvimento das atividades letivas, embora com algumas falhas (respeito pelos professores e pelos colegas, utilização adequada dos materiais, equipamentos e espaços);</p> <p>17. Apresenta alguma capacidade de autocrítica e de melhoria (integra algumas críticas e sugestões e autoavalia-se com algumas falhas).</p>		<p>12. Nem sempre mostra competência ao nível da comunicação oral e escrita (correção linguística e de forma estruturada e criativa).</p> <p>13. Raramente utiliza, de forma adequada, a terminologia específica, conceitos operatórios e metodológicos da disciplina.</p> <p>14. Raramente evidencia capacidades de crítica e de argumentação.</p> <p>15. Manifesta atitudes que denotam falta de sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade na aula e no cumprimento de prazos estabelecidos, não denota empenho nem autonomia);</p> <p>16. Não revela um comportamento adequado ao normal desenvolvimento das atividades letivas (não revela respeito pelos professores, pelos colegas nem utiliza adequadamente os materiais, equipamentos e espaços);</p> <p>17. Apresenta falta de capacidade de autocrítica e de melhoria (não integra críticas e sugestões, nem consegue autoavaliar-se).</p>