

## Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780

Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

## DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS-CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS - 10º;11º;12º (Nível do QECRL: B.1; B1.2;B.2) Ano Letivo: 2023/2024

| Domínios   | Fator de ponderação   | Aprendizagens específicas  | Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>  |   | Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)  |
|--|---|--|--|---|---|
| <b>Competência Comunicativa</b><br><br><b>Compreensão, interação e produção escritas</b> | <b>60%</b><br><br>Compreensão Escrita <b>(25%)</b><br><br>Interação escrita <b>(10%)</b><br><br>Produção Escrita <b>(25%)</b> | <b><u>Competência Comunicativa</u></b><br><br><b>Compreensão Escrita (25%)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ler, compreender e identificar diversos tipos de texto.</li> <li>Interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).</li> </ul> <b>Interação e Produção Escrita (35%)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender diferentes enunciados e responder de modo estruturado, atendendo à função e destinatário.</li> <li>Produzir diversos tipos de texto sobre os temas estudados, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</li> <li>Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e novas.</li> <li>Elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais.</li> <li>Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas com que contacta.</li> <li>Avaliar os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</li> <li>Criativo (A, C, D, J)</li> <li>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</li> <li>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</li> <li>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</li> <li>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>Questionador (A, F, G, I, J)</li> <li>Comunicador (A, B, D, E, H)</li> <li>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</li> <li>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</li> </ul> | <b>Autoavaliador</b><br><b>(transversal às áreas)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Testes de avaliação escrita <b>(1 a 2 por período)</b></li> <li>Trabalhos de pares / individuais / pequeno grupo <b>(ao longo do ano)</b></li> <li>Registos focalizados de expressão escrita <b>(1 a 3 por período)</b></li> <li>Trabalhos de pesquisa/projeto <b>(ao longo do ano)</b></li> </ul> |

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780**  
**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

| Domínios  | Fator de ponderação   | Aprendizagens específicas   | Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>  |   | Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)  |
|---|---|---|--|---|---|
| <b>Competência Comunicativa</b><br><br><b>Compreensão, interação e produção orais</b> | <b>40%</b><br><br>Compreensão Oral (10%)<br><br>Interação oral (10%)<br><br>Produção Oral (20%) | <b>Compreensão Oral (10%)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender vários tipos de discurso e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas.</li> </ul> <b>Interação e Produção Oral (30%)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagir com eficácia progressiva, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas.</li> <li>Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas.</li> <li>Produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.</li> <li>Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas.</li> <li>Utilizar a língua inglesa no registo apropriado à situação, recorrendo a vocabulário e expressões idiomáticas, bem como estruturas frásicas diversas, revelando à-vontade na comunicação em situações reais.</li> <li>Avaliar os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</li> <li>Criativo (A, C, D, J)</li> <li>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</li> <li>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</li> <li>Questionador (A, F, G, I, J)</li> <li>Comunicador (A, B, D, E, H)</li> <li>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</li> <li>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</li> </ul> | <b>Autoavaliador (transversal às áreas)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Testes de compreensão do oral (1 a 2 por período)</li> <li>Avaliação formal da oralidade (1 por período)</li> <li>Registos focalizados de: (ao longo do ano)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participação na aula</li> <li>- Compreensão oral</li> <li>- Apresentações orais</li> <li>- Discussões/Debates</li> </ul> </li> <li>Trabalho de pares/individual</li> </ul> |

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780**  
**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

| Domínios                                       | Fator de ponderação                     | Aprendizagens específicas  | Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>   |   | Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)  |
|--|---|--|---|---|---|
| <b>Competência Intercultural e Estratégica</b> | <b>Transversais a todos os domínios</b> | <p><b><u>Competência intercultural</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer realidades interculturais distintas.</li> </ul> <p><b><u>Competência estratégica</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Comunicar eficazmente em contexto</i></li> <li><i>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</i></li> <li><i>Pensar criticamente</i></li> <li><i>Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua inglesa</i></li> <li><i>Valorizar o uso da língua inglesa como instrumento de comunicação em contexto de aula</i></li> <li><i>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</i></li> <li><i>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</i></li> <li><i>Cooperar com o(s) outro(s).</i></li> <li><i>Desenvolver a empatia com o(s) outro(s) de forma a argumentar a favor de e/ou contra uma ideia.</i></li> <li><i>Revelar autonomia.</i></li> <li><i>Demonstrar empenho pelas atividades propostas.</i></li> <li><i>Ser responsável.</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</li> <li>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</li> <li>Sistematizador/ organizador (A,B,C,I,J)</li> <li>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</li> <li>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</li> </ul> | <p align="center"><b>Autoavaliador (transversal às áreas)</b></p> | <p>(ao longo do ano)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observação direta:           <ul style="list-style-type: none"> <li>participação</li> <li>interesse</li> <li>empenho</li> <li>envolvimento nas atividades da aula</li> <li>uso da língua inglesa na aula</li> </ul> </li> </ul> |

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780  
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA DE INGLÊS – ENSINO SECUNDÁRIO

| DOMÍNIOS   | STANDARDS   |       |   |     |  |
|--|---|-------|---|-----|--|
|  | 20-18   | 17-14 | 13-10   | 9-7 | 6-0  |
|  | NÍVEIS DE DESEMPENHO  |       |   |     |  |
| <b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b><br><br><b>Compreensão, interação e expressão orais</b> | <p><b>Compreensão Oral</b><br/>Compreende <b>com muita facilidade</b> vários tipos de discurso, identificando as ideias principais, selecionando informação explícita em intervenções e discursos breves, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, predomine um vocabulário frequente e a articulação seja clara.</p> <p><b>Produção oral</b><br/>Exprime-se, <b>com muita facilidade e correção</b>, sobre as temáticas apresentadas/ estudadas.</p> <p><b>Interação oral</b><br/>Interage <b>com muita facilidade e correção</b> em conversas bem estruturadas e ligadas a situações familiares, nas quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- troca ideias, informações, opiniões e desejos sobre situações do quotidiano, experiências e interesses pessoais e temas da atualidade;</li> <li>- aconselha e orienta em tarefas e situações diversas;</li> </ul> |       | <p><b>Compreensão Oral</b><br/>Compreende, <b>ainda que possam existir lacunas</b>, vários tipos de discurso, identificando as ideias principais, selecionando informação explícita em intervenções e discursos breves, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, predomine um vocabulário frequente e a articulação seja clara.</p> <p><b>Produção oral</b><br/>Exprime-se, sobre as temáticas apresentadas/ estudadas <b>ainda que com algumas incorreções mas que não impedem a comunicação</b>.</p> <p><b>Interação oral</b><br/>Interage, <b>ainda que possa apresentar incorreções</b>, em conversas bem estruturadas e ligadas a situações familiares, nas quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- troca ideias, informações, opiniões e desejos sobre situações do quotidiano, experiências e interesses pessoais e temas da atualidade;</li> <li>- aconselha e orienta em tarefas e situações diversas;</li> </ul> <p>As incorreções não afetam a comunicação.</p> |     | <p><b>Compreensão Oral</b><br/>Revela <b>extremas dificuldades</b> em compreender vários tipos de discurso, não conseguindo identificar as ideias principais, nem selecionar informação explícita em intervenções e discursos breves, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, predomine um vocabulário frequente e a articulação seja clara.</p> <p><b>Produção oral</b><br/>Apresenta <b>inúmeras dificuldades</b> que o impedem de se exprimir sobre as temáticas apresentadas/ estudadas.<br/>Apresenta <b>muita relutância</b> em exprimir-se em Inglês e/ou recusa-se a falar em Inglês.</p> <p><b>Interação oral</b><br/>Apresenta <b>extremas dificuldades</b> que impedem de interagir em conversas bem estruturadas e ligadas a situações familiares, nas quais é suposto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trocar ideias, informações, opiniões e desejos sobre situações do quotidiano, experiências e interesses pessoais e temas da atualidade;</li> <li>- aconselhar e orientar em tarefas e situações diversas;</li> </ul> <p><b>Mostra muita relutância em interagir</b> com o professor ou colegas em Inglês.</p> |

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780**  
**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

| DOMÍNIOS   | STANDARDS  |       |  |     |  |
|--|--|-------|--|-----|--|
|  | 20-18  | 17-14 | 13-10  | 9-7 | 6-0  |
|  | NÍVEIS DE DESEMPENHO   |       |  |     |  |
| <b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b><br><br><b>Compreensão, interação e produção escritas</b> | <p><b>Compreensão escrita</b><br/>Compreende com muita facilidade, selecionando e associando informação relevante de textos escritos de géneros e suportes diversos, sobre temáticas adequadas ao seu desenvolvimento intelectual, socioafetivo e linguístico.</p> <p><b>Interação escrita</b><br/>Escreve com muita correção e facilidade postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais, nos quais:<br/>- pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais;<br/>- exprime opiniões, gostos e preferências;<br/>Utiliza vocabulário diversificado e rico.<br/>Articula muito bem as ideias com coerência para gerar uma sequência linear de informações.</p> <p><b>Produção escrita</b><br/>Escreve com muita correção e facilidade textos diversificados, adequados ao seu desenvolvimento intelectual, socioafetivo e linguístico; articula muito bem, com um leque variado de conetores, as ideias para gerar uma sequência lógica de informações, respeitando sempre as convenções textuais.</p> |       | <p><b>Compreensão escrita</b><br/>Compreende, ainda que esporadicamente com lacunas, selecionando e associando informação relevante de textos escritos de géneros e suportes diversos, sobre temáticas adequadas ao seu desenvolvimento intelectual, socioafetivo e linguístico.</p> <p><b>Interação escrita</b><br/>Escreve, ainda que possam existir incorreções, postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais, nos quais:<br/>- pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais;<br/>- exprime opiniões, gostos e preferências;<br/>Utiliza vocabulário adequado, simples.<br/>Articula as ideias com coerência, recorrendo a um leque limitado de conetores, para gerar uma sequência linear de informações.</p> <p><b>Produção escrita</b><br/>Escreve, ainda que com incorreções, textos diversificados, adequados ao seu desenvolvimento intelectual, socioafetivo e linguístico, articulando com um leque limitado de conetores as ideias para gerar uma sequência lógica de informações e respeitando as convenções textuais.</p> |     | <p><b>Compreensão escrita</b><br/>Revela extremas dificuldades em compreender, selecionar e associar informação relevante de textos escritos de géneros e suportes diversos, sobre temáticas adequadas ao seu desenvolvimento intelectual, socioafetivo e linguístico.</p> <p><b>Interação escrita</b><br/>Revela extremas dificuldades em escrever postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais, nos quais:<br/>- pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais;<br/>- exprime opiniões, gostos e preferências;<br/>Utiliza vocabulário muito pobre e repetitivo, sendo sistemáticas as interferências da língua materna.<br/>Não consegue articular as ideias com coerência, para gerar uma sequência linear de informações.</p> <p><b>Produção escrita</b><br/>Apresenta extremas dificuldades impeditivas de escrever textos diversificados, adequados ao seu desenvolvimento intelectual, socioafetivo e linguístico, não conseguindo articular as ideias para gerar uma sequência lógica de informações, nem respeitando as convenções textuais. São sistemáticas as interferências da língua materna.</p> |

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780**  
**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

| DOMÍNIOS                         | STANDARDS   |       |   |     |   |
|----------------------------------|---|-------|---|-----|---|
|                                  | 20-18   | 17-14 | 13-10   | 9-7 | 6-0   |
|                                  | NÍVEIS DE DESEMPENHO  |       |   |     |   |
| <b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b> | <p>Estabelece <b>com muita facilidade</b> relações entre os elementos do património cultural, das tradições e dos comportamentos sociais dos países de expressão de língua inglesa e relaciona-os com os de Portugal.</p>   |       | <p>Estabelece, <b>embora com alguma dificuldade</b>, relações entre os elementos do património cultural, das tradições e dos comportamentos sociais dos países de expressão de língua inglesa e relaciona-os com os de Portugal.</p>  |     | <p>Devido às <b>suas dificuldades</b> e <b>relutância</b> em desenvolver competências na língua estrangeira, <b>não</b> estabelece relações entre os elementos do património cultural, das tradições e dos comportamentos sociais dos países de expressão de língua inglesa <b>nem os relaciona</b> com os de Portugal.</p>   |
| <b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza <b>corretamente</b> procedimentos de pesquisa, registo e tratamento da informação.</li> <li>- Demonstra uma atitude <b>claramente positiva</b> e confiante na aprendizagem da língua estrangeira.</li> <li>- Valoriza <b>muito</b> o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação em contexto de aula.</li> <li>- Usa com <b>muita facilidade</b> os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos.</li> </ul> |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza, <b>embora com alguma dificuldade</b>, procedimentos de pesquisa, registo e tratamento da informação.</li> <li>- Demonstra uma <b>atitude positiva</b> e confiante na aprendizagem da língua estrangeira.</li> <li>- <b>Quando solicitado</b>, usa a língua estrangeira como instrumento de comunicação em contexto de aula.</li> <li>- Usa <b>por vezes</b> os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos.</li> </ul> |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela <b>extremas dificuldades</b> na utilização de procedimentos de pesquisa, registo e tratamento da informação.</li> <li>- <b>Não</b> demonstra uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira.</li> <li>- <b>Mesmo quando solicitado</b>, <b>não</b> usa ou revela extremas dificuldades e/ou relutância em usar a língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula.</li> <li>- Devido às <b>suas dificuldades</b> e <b>relutância</b> em desenvolver competências na língua estrangeira, <b>não</b> consegue usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos.</li> </ul> |

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780**  
**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

| DOMÍNIOS | STANDARDS  |       |   |     |  |
|----------|--|-------|---|-----|--|
|          | 20-18  | 17-14 | 13-10   | 9-7 | 6-0  |
|          | NÍVEIS DE DESEMPENHO   |       |   |     |  |
|          | <p>Adquire com muita facilidade hábitos de trabalho autónomo e responsável, regulando o seu processo de aprendizagem e tomando a iniciativa.</p> <p>Adequa voluntariamente comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição.</p> <p>Interage com tolerância, empatia e responsabilidade, argumenta, negoceia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</p> <p>Trabalha muito bem em equipa, ajuda, sugere, colabora e usa diferentes meios para comunicar, presencialmente e em rede.</p> |       | <p>Adquire alguns hábitos de trabalho autónomo e responsável, regulando o seu processo de aprendizagem, mesmo que pontualmente sinta dificuldades.</p> <p>Nem sempre adequa comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição.</p> <p>Nem sempre interage com tolerância, empatia e responsabilidade nem argumenta, negoceia ou aceita diferentes pontos de vista, de forma a desenvolver novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</p> <p>Trabalha em equipa, solicitando por vezes a ajuda dos colegas e /ou do professor nas tarefas solicitadas, mas sente algumas dificuldades em sugerir, colaborar e usar alguns meios para comunicar, presencialmente e em rede.</p> |     | <p>Apresenta extremas dificuldades em trabalhar de forma autónoma e responsável, ficando impedido de regular o seu processo de aprendizagem.</p> <p>Não adequa comportamentos em contexto de cooperação, partilha colaboração e competição.</p> <p>Manifesta muitas dificuldades em interagir com tolerância, empatia e responsabilidade, bem como em argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, de forma a desenvolver novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</p> <p>Revela muitas dificuldades e/ou manifesta total relutância em trabalhar em equipa, não colaborando com os colegas nas tarefas solicitadas, nem usando quaisquer meios para comunicar, quer presencialmente, quer em rede.</p> |