

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - ANO LETIVO 2023/2024**  
**DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS**

**MATEMÁTICA A , MATEMÁTICA B e MACS - ENSINO SECUNDÁRIO- GRUPO: 500**

DOMÍNIOS	FATOR DE PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRITORES <i>do perfil do aluno</i>	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<b>Conhecimento matemático</b>	<b>50%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece e compreende técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas;</li> <li>• Aplica os conhecimentos adquiridos a novas situações;</li> <li>• Domina procedimentos e técnicas diversificadas;</li> <li>• Estabelece conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.</li> </ul>	<b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J) <b>Criativo</b> (A, B, C, D, G, I) <b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, E, G) <b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I)	Testes
<b>Resolução de problemas e raciocínio</b>	<b>40%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolve problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos;</li> <li>• Interpreta, resolve e formula problemas, analisando estratégias variadas de resolução e analisa criticamente dados, informações e resultados obtidos;</li> <li>• Desenvolve a capacidade de abstração e de generalização e de raciocínio lógico;</li> <li>• Tira partido da utilização da tecnologia para experimentar, investigar, comunicar, fazer verificações e resolver problemas.</li> </ul>	<b>Respeitador da diferença/do outro</b> (A, B, E, F, H) <b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, I) <b>Questionador</b> (A, F, G, I) <b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H) <b>Participativo /colaborador</b> (B, C, D, E, F) <b>Responsável /autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J) <b>Cuidador de si e do Outro</b> (B, E, F, G)	Questões aula  Grelhas de observação  Trabalhos de pesquisa/projeto
<b>Comunicação Matemática</b>	<b>10%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolve a capacidade de comunicar utilizando a linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões.</li> </ul>	<b>Auto avaliador (transversal às áreas)</b>	Cadernos digitais e de papel

**Áreas de Competências do Perfil dos Alunos**

Linguagem e textos (A); Informação e comunicação (B); Raciocínio e resolução de problemas (C); Pensamento crítico e criativo (D); Relacionamento interpessoal (E); Desenvolvimento pessoal e autonomia (F); Bem-estar, saúde e ambiente (G); Sensibilidade estética e artística (H); Saber científico, técnico e tecnológico (I); Consciência e domínio do corpo (J)

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - ANO LETIVO 2023/2024**  
**DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS**

**MATEMÁTICA A , MATEMÁTICA B e MACS - ENSINO SECUNDÁRIO -GRUPO: 500**

		PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS				
		STANDARDS				
		18 – 20 Valores	14 – 17	10 – 13 Valores	7 – 9	0– 6 Valores
<b>DOMÍNIOS</b>	<b>Conhecimento matemático</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece e compreende, totalmente, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas;</li> <li>• Aplica, sempre, os conhecimentos adquiridos a novas situações;</li> <li>• Domina, totalmente, procedimentos e técnicas diversificadas;</li> <li>• Estabelece, sempre, conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece e compreende, a maioria das técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas;</li> <li>• Aplica, quase sempre, os conhecimentos adquiridos a novas situações;</li> <li>• Domina, a maioria dos procedimentos e técnicas diversificadas;</li> <li>• Estabelece, a maioria das vezes, conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não conhece, nem compreende técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas;</li> <li>• Não aplica os conhecimentos adquiridos a novas situações;</li> <li>• Não domina procedimentos e técnicas diversificadas;</li> <li>• Não estabelece conexões entre diversos temas matemáticos ou de outras disciplinas.</li> </ul>
	<b>Resolução de Problemas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolve, corretamente, problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos;</li> <li>• Interpreta, resolve e formula problemas, rigorosamente, analisando estratégias variadas de resolução e analisa criticamente, sempre, dados, informações e resultados obtidos;</li> <li>• Desenvolve totalmente, a capacidade de abstração, de generalização e de raciocínio lógico;</li> <li>• Tira, sempre, partido da utilização da tecnologia para experimentar, investigar, comunicar, fazer verificações e resolver problemas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolve, com pequenas falhas que não comprometem o resultado, problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos;</li> <li>• Interpreta, resolve e formula problemas, com pequenas falhas que não comprometem o resultado, analisando pelo menos uma estratégia de resolução e analisa criticamente, quase sempre, dados, informações e resultados obtidos;</li> <li>• Desenvolve, a maioria das vezes, a capacidade de abstração, de generalização e de raciocínio lógico;</li> <li>• A maioria das vezes, tira partido da utilização da tecnologia para experimentar, investigar, comunicar, fazer verificações e resolver problemas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não resolve problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos;</li> <li>• Não interpreta, não resolve nem formula problemas. Não analisa estratégias variadas de resolução e não analisa criticamente dados, informações e resultados obtidos;</li> <li>• Não desenvolve a capacidade de abstração, de generalização e de raciocínio lógico;</li> <li>• Não tira partido da utilização da tecnologia para experimentar, investigar, comunicar, fazer verificações ou resolver problemas.</li> </ul>
	<b>Comunicação Matemática</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolve, totalmente, a capacidade de comunicar utilizando a linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolve, a maioria das vezes, a capacidade de comunicar utilizando a linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não desenvolve a capacidade de comunicar e não utiliza a linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões.</li> </ul>