

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780  
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

### Critérios de Avaliação de Psicologia B – 12º ano Ano Letivo 2023 – 2024

Domínios		Fator de Ponderação	Aprendizagens Específicas	Descritores PASEO	Instrumentos de Avaliação
Saber	Conhecimentos	40%	Apropriação e compreensão de conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</li> <li>• Criativo (A, C, D, J)</li> <li>• Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</li> <li>• Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</li> <li>• Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</li> <li>• Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>• Questionador (A, F, G, I, J)</li> <li>• Comunicador (A, B, D, E, H)</li> <li>• Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</li> <li>• Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</li> <li>• Autoavaliador (transversal)</li> </ul>	Testes
			Aplicação de conhecimentos		Trabalhos de pares / grupo
Saber fazer/ Saber Ser	Oralidade	20%	A Conceptualização	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</li> <li>• Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</li> <li>• Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>• Questionador (A, F, G, I, J)</li> <li>• Comunicador (A, B, D, E, H)</li> <li>• Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</li> <li>• Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</li> <li>• Autoavaliador (transversal)</li> </ul>	Trabalhos individuais
	Escrita	20%	B Criatividade		Trabalhos de pesquisa
	Prática	20%	C Crítica		Portefólio
D Pesquisa			Fichas de avaliação		
			E Comunicação	Apresentações orais	
				Grelhas de observação	
				Debates	

[Escreva aqui]

## Aprendizagens Específicas

Domínios		Aprendizagens Específicas	Níveis de desempenho
Saber	Conhecimento	<p><b>Apropriação e compreensão de conhecimentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquire e compreende conhecimentos, informações e outros saberes relativos aos conteúdos das AE.</li> <li>- Seleciona informação pertinente.</li> <li>- Estuda com autonomia.</li> <li>- Analisa factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados.</li> <li>- Memoriza, verifica e consolida.</li> </ul>	<p>A</p> <p>- <b>De modo completo e preciso.</b> (Muito Bom) 18-20 valores</p>
		<p><b>Aplicação de conhecimentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica conhecimentos adquiridos a novas situações.</li> <li>- Articula e faz uso consistente dos conhecimentos.</li> <li>- Mobiliza o memorizado.</li> <li>- Estabelece relações intra e interdisciplinares.</li> </ul>	<p>B</p> <p>14-17</p>
Saber fazer/ Saber Ser	Oralidade / Escrita / Prática	<p><b>A Conceptualização</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos específicos.</li> <li>- Mobiliza conceitos específicos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos.</li> <li>- Sintetiza e regista seletivamente.</li> <li>- Organiza e planifica.</li> </ul> <p><b>B Criatividade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concebe situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado.</li> <li>- Imagina alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema.</li> <li>- Cria um objeto, texto ou solução face a um desafio.</li> <li>- Analisa textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio.</li> <li>- Usa modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens).</li> <li>- Cria soluções estéticas criativas e pessoais.</li> </ul> <p><b>C Crítica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobiliza o discurso argumentativo.</li> <li>- Discute conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</li> <li>- Confronta ideias e argumentos.</li> </ul>	<p>C</p> <p>- <b>De modo completo mas com imprecisões ou de modo preciso, mas não completo.</b> (Suficiente) 10-13 valores</p> <p>D</p> <p>7-9</p> <p>E</p> <p>- <b>parcialmente, mas com imprecisões.</b> (Insuficiente) 0-6 Valores</p>

[Escreva aqui]

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Problematiza situações.</li><li>- Organiza questões para terceiros.</li><li>- Respeita crenças / opiniões / argumentos diferentes dos seus.</li><li>- Utiliza as aprendizagens para desenvolver um melhor conhecimento de si e do outro bem como da sua relação com os outros e com o mundo.</li></ul> <p><b>D Pesquisa</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Procura, seleciona, aprofunda e avalia criteriosamente a informação, com autonomia progressiva.</li><li>- Recorre a fontes documentais diversas.</li><li>- Mobiliza, seleciona e utiliza de forma adequada as ferramentas digitais.</li></ul> <p><b>E Comunicação</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Exprime-se, oralmente e por escrito, com precisão e rigor científico.</li><li>- Apresenta um discurso bem estruturado / articulado.</li><li>- Questiona de forma organizada.</li><li>- Participa oralmente de modo relevante e eficaz.</li><li>- Toma a iniciativa.</li></ul>	
--	---	--

## Avaliação Sumativa

**Número de tarefas de avaliação Sumativa por período: mínimo de 3, máximo de 5, sendo pelo menos 1 teste / 1 trabalho.**

**Conhecimentos, Oralidade, Escrita, Prática e Atitudes** - os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se por um nível intermédio.

A classificação a atribuir resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item (parâmetro) e é expressa por um número inteiro (em pontos).

[Escreva aqui]

### Referencial do AE – Critérios de Avaliação Transversais – atitudes perante a aprendizagem

CRITÉRIOS	A	B	C	D	E
	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
<b>Empenho</b> <b>/Participação /</b> <b>Responsabilidade</b> <b>/Interação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Envolve-se na realização das tarefas e demonstra progressão positiva na sua aprendizagem;</li> <li>Participa oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente das aprendizagens.</li> <li>Cumprir as regras, prazos e instruções estabelecidas.</li> <li>Respeita as opiniões dos outros intervenientes.</li> </ul>	Nível intermédio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Em fases da resolução da tarefa proposta necessita da intervenção do professor, demonstrando incorreções;</li> <li>Participa oportunamente com algumas incorreções que não interferem com o desenvolvimento das atividades letivas.</li> </ul>	Nível intermédio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não evidencia empenho na realização da tarefa;</li> <li>Não faz intervenções oportunas e corretas.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza a tarefa, mas não cumpre os prazos estabelecidos.</li> <li>Cumprir as regras e respeita as opiniões do outro.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Não cumpre os prazos;</li> <li>Não cumpre as regras estabelecidas e não respeita a opinião do outro.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>As decisões necessárias são tomadas, após apoio do professor;</li> <li>Necessita de ajuda para encontrar ideias ou soluções.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Não fundamenta, as suas decisões sem auxílio;</li> <li>Mesmo com ajuda, não evidencia novas ideias e/ou soluções.</li> </ul>
<b>Autonomia</b> <b>/Criatividade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toma as decisões fundamentais para a realização da tarefa de forma autónoma;</li> <li>Evidencia novas ideias e soluções.</li> </ul>	Nível intermédio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Infere pontos fortes mas nem sempre infere os pontos fracos.</li> <li>Nem sempre se avalia com rigor.</li> <li>Necessita de apoio do professor na melhoria da qualidade das suas aprendizagens.</li> </ul>	Nível intermédio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não infere pontos fortes e fracos.</li> <li>Não sabe autoavaliar-se corretamente</li> <li>Não valoriza o feedback recebido de professores e colegas;</li> </ul>
<b>Capacidade de autocrítica e melhoria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa na avaliação dos procedimentos e resultados.</li> <li>Autoavalia-se corretamente.</li> <li>Valoriza o feedback recebido de professores e colegas.</li> <li>É persistente na melhoria da qualidade das suas aprendizagens;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Infere pontos fortes mas nem sempre infere os pontos fracos.</li> <li>Nem sempre se avalia com rigor.</li> <li>Necessita de apoio do professor na melhoria da qualidade das suas aprendizagens.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Não infere pontos fortes e fracos.</li> <li>Não sabe autoavaliar-se corretamente</li> <li>Não valoriza o feedback recebido de professores e colegas;</li> </ul>

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780  
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

### Ficha de Autoavaliação Psicologia B

Ano Letivo de 2023-24

Aluno: \_\_\_\_\_ Ano/Turma: \_\_\_\_\_ Nº \_\_\_\_\_

Domínios		Aprendizagens Específicas		%	Pontos	1º P	2º P	3º P
Saber fazer;	Saber;	Módulos AE	Conhecimentos	40	80			
	Oralidade	Capacidades	A- Conceptualização	20	40			
	Escrita		B- Criatividade	20	40			
	Prática		C- Crítica	20	40			
		D- Pesquisa	20	40				
Saber Ser	Tendo em conta o meu desempenho em cada uma das tarefas de avaliação*, Escrita, Oral e Prática, em cada domínio, bem como o meu: Empenho/Participação/Responsabilidade/interação, Autonomia e Criatividade, e a minha Capacidade de Autocrítica e Melhoria evidenciados, autoavalio-me em (0 a 200 pontos) * a) Teste/s; b) Trabalho de grupo; c) Trabalho individual; d) Trabalho de pesquisa; e) Portefólio f) Fichas de avaliação; g) Apresentação oral; h) Debates.							
	<b>Autoavaliação</b>				200			

Observações:

[Escreva aqui]