

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

			diferentes perspetivas.		
Atitudes/Comportamentos	<p>Responsabilidade Empenho Participação Cooperação Interação</p> <p>Autonomia Iniciativa Criatividade</p>	15%	<p>Manifesta atitudes que denotam elevado sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade na aula e no cumprimento de prazos estabelecidos.) Participa oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente das aprendizagens, denota muito empenho. Revela adequação do comportamento ao normal desenvolvimento das atividades (respeito pelos professores e pelos colegas e utiliza de forma correta e adequada os materiais e equipamentos).</p> <p>Demonstra total autonomia na realização das tarefas propostas, consolida e aprofunda competências; toma iniciativa na realização das tarefas propostas. Apresenta contributos inovadores com vista a novas perspetivas.</p>		

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780

Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

	Capacidade de Autocrítica e de Melhoria		Apresenta capacidade de autocrítica e de melhoria (capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar e heteroavaliar com rigor.		
--	---	--	--	--	--

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

Perfil de Aprendizagens Específicas

Ciências Naturais

5º e 6º anos

2025/26

Dimensões da Avaliação	Standards				
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Descritores de Níveis de Desempenho					
Conhecimento Científico 70%	Conhece e compreende muito bem conceitos, termos, modelos, princípios, Leis, teorias, métodos, processos. Mobiliza e utiliza muito bem conceitos, termos, modelos, princípios, Leis, teorias, métodos, processos. Interpreta muito bem dados fornecidos em diversos suportes. Estabelece muito bem relações entre os conceitos. Formula muito bem opiniões críticas e cientificamente fundamentadas sobre questões Ciência/Tecnologia e Sociedade-Ambiente (em articulação com os referenciais), respeitando as diferentes perspetivas.		Conhece e compreende conceitos, termos, modelos, princípios, Leis, teorias, métodos, processos. Mobiliza e utiliza conceitos, termos, modelos, princípios, Leis, teorias, métodos, processos. Interpreta dados fornecidos em diversos suportes. Estabelece relações entre os conceitos. Formula opiniões críticas e cientificamente fundamentadas sobre questões Ciência/Tecnologia e Sociedade-Ambiente (em articulação com os referenciais).		Não conhece nem compreende conceitos, termos, modelos, princípios, Leis, teorias, métodos, processos. Não mobiliza nem utiliza conceitos, termos, modelos, princípios, Leis, teorias, métodos, processos. Não interpreta dados fornecidos em diversos suportes. Não estabelece relações entre os conceitos. Não formula opiniões críticas e cientificamente fundamentadas sobre questões Ciência/Tecnologia e Sociedade-Ambiente (em articulação com os referenciais).

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

<p>Trabalho prático experimental e comunicação científica 15%</p>	<p>Executa muito bem o trabalho de natureza prática/experimental, segundo as técnicas adequadas e com autonomia. Interpreta muito bem os resultados experimentais, questionando a viabilidade dos mesmos. Constrói muito bem as explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problemas formulados. Planeia muito bem e conduz pesquisas com recurso a diferentes fontes de informação de forma autónoma. Produce sempre trabalhos com qualidade e rigor científico Expressa sempre opiniões críticas e cientificamente fundamentadas sobre questões Ciência/Tecnologia e Sociedade-Ambiente (em articulação com os referenciais (integração curricular), respeitando as diferentes perspetivas.</p>		<p>Executa, na maioria das vezes, o trabalho de natureza prática/experimental, segundo as técnicas adequadas e com autonomia. Interpreta, na maioria das vezes, os resultados experimentais, questionando a viabilidade dos mesmos. Constrói, na maioria das vezes, as explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problemas formulados. Planeia e conduz pesquisas com recurso a diferentes fontes de informação de forma autónoma, na maioria das vezes. Produce trabalhos com qualidade e rigor científico, na maioria das vezes. Expressa, na maioria das vezes, opiniões críticas e cientificamente fundamentadas sobre questões Ciência/Tecnologia e Sociedade- Ambiente (em articulação com os referenciais (integração curricular), respeitando as diferentes perspetivas.</p>		<p>Nunca executa o trabalho de natureza prática/experimental, segundo as técnicas adequadas e com autonomia. Nunca interpreta os resultados experimentais, questionando a viabilidade dos mesmos. Nunca constrói as explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problemas formulados. Nunca planeia e conduz pesquisas com recurso a diferentes fontes de informação de forma autónoma. Nunca produz trabalhos com qualidade e rigor científico. Nunca expressa opiniões críticas e cientificamente fundamentadas sobre questões Ciência/Tecnologia e Sociedade-Ambiente (em articulação com os referenciais (integração curricular), respeitando as diferentes perspetivas.</p>
---	---	--	---	--	---

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

Atitudes/Comportamentos	Responsabilidade / Empenho / Participação / Cooperação / Interação 12%	<p>Manifesta sempre atitudes que denotam elevado sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade na aula e no cumprimento de prazos estabelecidos.) Participa sempre oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente das aprendizagens, denota muito empenho. Revela sempre adequação do comportamento ao normal desenvolvimento das atividades (respeito pelos professores e pelos colegas e utiliza de forma correta e adequada os materiais e equipamentos).</p>		<p>Nem sempre manifesta atitudes que denotam elevado sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade na aula e no cumprimento de prazos estabelecidos). Nem sempre participa oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente das aprendizagens e nem sempre denota muito empenho. Nem sempre revela adequação do comportamento ao normal desenvolvimento das atividades (respeito pelos professores e pelos colegas e nem sempre utiliza de forma correta e adequada os materiais e equipamentos).</p>		<p>Nunca manifesta atitudes que denotam elevado sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade na aula e no cumprimento de prazos estabelecidos.) Nunca participa oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente das aprendizagens e nunca denota muito empenho. Nunca revela adequação do comportamento ao normal desenvolvimento das atividades (respeito pelos professores e pelos colegas e nunca utiliza de forma correta e adequada os materiais e equipamentos).</p>
	Autonomia / Iniciativa / Criatividade 2%	<p>Demonstra total autonomia na realização das tarefas propostas, consolida e aprofunda competências; toma iniciativa na realização das tarefas propostas. Apresenta contributos inovadores com vista a novas perspetivas.</p>		<p>Nem sempre demonstra total autonomia na realização das tarefas propostas e nem sempre consolida e aprofunda competências; nem sempre toma iniciativa na realização das tarefas propostas. Nem sempre apresenta contributos inovadores com vista a novas perspetivas.</p>		<p>Nunca demonstra total autonomia na realização das tarefas propostas e nunca consolida e aprofunda competências; nunca toma iniciativa na realização das tarefas propostas. Nunca apresenta contributos inovadores com vista a novas perspetivas.</p>

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

	Capacidade de autocrítica e de Melhoria 1%	Apresenta capacidade de autocrítica e de melhoria (capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar e heteroavaliar com rigor.		Nem sempre apresenta capacidade de autocrítica e de melhoria (capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar e heteroavaliar com rigor.		Nunca apresenta capacidade de autocrítica e de melhoria (capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar e heteroavaliar com rigor.
--	--	--	--	---	--	--



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO



Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul