

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS 2.º CEB

Domínios	Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>		Instrumentos de avaliação
<b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b>  Compreensão oral	40%	<p><b>Compreensão Oral (20%)</b> Entende pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas; Identifica palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; Compreende os acontecimentos principais de uma história/notícia contada de forma clara e pausada; Identifica a ideia global de pequenos textos orais.</p> <p><b>Interação / Produção oral (20%)</b> Pede e dá informações sobre identificação pessoal; Formula perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; Faz sugestões e convites simples. Articula sons da língua inglesa não existentes na língua materna; Pronuncia, com correção, expressões e frases; Exprime gostos e preferências pessoais; Fala sobre temas trabalhados previamente: profissões, descrição física, rotinas diárias, tipos de habitação, meios de transporte, descrever pessoas, alimentação e atividades de tempos livres.</p>	Autoavaliador (transversal às áreas)	Conhecedor/ /sabedor/culto/ /informado (A, B, G, I, J)	Testes de compreensão do oral (1)
				Comunicador (A, B, D, E, H)	Grelhas de registo de leitura (2)
<b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b>  Compreensão escrita	45%	<p><b>Compreensão escrita (25%)</b> Segue instruções elementares; Reconhece informação que lhe é familiar; Desenvolve a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta.</p> <p><b>Interação / Produção escrita (20%)</b> Responde a um email, chat ou mensagem de forma simples. Redige mensagens e notas pessoais; Redige postais e convites; Responde a questionários; Escreve um pequeno texto descritivo com a ajuda de tópicos ou imagens. Redige textos sobre temas trabalhados previamente: profissões, descrição física, rotinas diárias, tipos de habitação, meios de transporte, descrever pessoas, alimentação e atividades de tempos livres.</p>	Autoavaliador (transversal às áreas)	Criativo (A, C, D, J)	Apresentações orais (3)
				Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Observação direta
<b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b>  Interação/ Produção escrita	45%	<p><b>Compreensão escrita (25%)</b> Segue instruções elementares; Reconhece informação que lhe é familiar; Desenvolve a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta.</p> <p><b>Interação / Produção escrita (20%)</b> Responde a um email, chat ou mensagem de forma simples. Redige mensagens e notas pessoais; Redige postais e convites; Responde a questionários; Escreve um pequeno texto descritivo com a ajuda de tópicos ou imagens. Redige textos sobre temas trabalhados previamente: profissões, descrição física, rotinas diárias, tipos de habitação, meios de transporte, descrever pessoas, alimentação e atividades de tempos livres.</p>	Autoavaliador (transversal às áreas)	Comunicador (A, B, D, E, H)	Fichas de avaliação (4)
				Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)	Produções escritas (5)
<b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b>  Interação/ Produção escrita	45%	<p><b>Compreensão escrita (25%)</b> Segue instruções elementares; Reconhece informação que lhe é familiar; Desenvolve a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta.</p> <p><b>Interação / Produção escrita (20%)</b> Responde a um email, chat ou mensagem de forma simples. Redige mensagens e notas pessoais; Redige postais e convites; Responde a questionários; Escreve um pequeno texto descritivo com a ajuda de tópicos ou imagens. Redige textos sobre temas trabalhados previamente: profissões, descrição física, rotinas diárias, tipos de habitação, meios de transporte, descrever pessoas, alimentação e atividades de tempos livres.</p>	Autoavaliador (transversal às áreas)	Sistematizador/ /organizador (A, B, C, I, J)	Rubricas
					Trabalho de pares/grupo

Domínios	Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação
<b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b>	<b>Transversais avaliadas em várias competências</b>	<p><b>Reconhece realidades interculturais distintas:</b>  Reconhece elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identifica pessoas, lugares e coisas que são importantes para si e para a sua cultura; localiza no mapa alguns países de expressão inglesa; associa capitais e algumas cidades aos países estudados; reconhece aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais;  Reconhece algumas diferenças entre as relações interculturais;</p>	Participativo/ /colaborador (B, C, D, E, F) Questionador (A, F, G, I, J) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)	- Observação direta - envolvimento nas atividades da aula
<b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b>		Comunica eficazmente em contexto; Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; Demonstra uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua inglesa; Valoriza o uso da língua inglesa como instrumento de comunicação em contexto de aula; Pensa criticamente Relaciona conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto Desenvolve o aprender a aprender em contexto e aprende a regular o processo de aprendizagem Coopera com o(s) outro(s). Desenvolve a empatia com o(s) outro(s) de forma a argumentar a favor de e/ou contra uma ideia.	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Autoavaliador (transversal às áreas) - uso da língua inglesa na aula

Domínios	Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação
<b>ATITUDES/ COMPORTAMENTOS</b>  Responsabilidade Empenho Participação Interação Cooperação Respeito Autonomia Iniciativa Criatividade Capacidade de autocrítica e melhoria	<b>15%</b>	<p>Manifesta atitudes que denotam elevado sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade na aula e no cumprimento de prazos estabelecidos.)</p> <p>Participa oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente das aprendizagens, denota muito empenho.</p> <p>Revela adequação do comportamento ao normal desenvolvimento das atividades (respeito pelos professores e pelos colegas e utiliza de forma correta e adequada os materiais e equipamentos) .</p> <p>Demonstra total autonomia na realização das tarefas propostas, consolida e aprofunda competências;</p> <p>Toma iniciativa na realização das tarefas propostas.</p> <p>Apresenta contributos inovadores com vista a novas perspetivas</p> <p>Apresenta capacidade de autocrítica e de melhoria (capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar e heteroavaliar com rigor.</p>	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)  Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)  Criativo (A, C, D, J)  Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)  Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)  Questionador (A, F, G, I, J)	- Observação direta  - participação  - interesse  - empenho  - envolvimento nas atividades da aula  - assiduidade / pontualidade  - realização TPC  - uso da língua inglesa na aula

- (1) Serão realizadas 4 a 6 fichas de avaliação das competências de *Listening* no conjunto do ano letivo, com o mínimo de 1 por período;
- (2) Será realizado um momento de avaliação formal da Leitura pelo menos 1 vez por período.
- (3) Será realizado um momento de avaliação formal da oralidade (*Formal Speaking assessment*) pelo menos 1 vez por período.
- (4) Serão realizadas 4 a 6 fichas de avaliação das competências de *Reading and Writing* no conjunto do ano letivo, com o mínimo de 1 por período.
- (5) Será realizado um momento de avaliação formal da escrita pelo menos 1 vez por período.
- Nota: As áreas temáticas/situacionais encontram-se detalhadas na planificação anual.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS

### PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

2.º CEB

DOMÍNIOS	STANDARDS				
	5	4	3	2	1
	DESCRIPTORIOS DE NÍVEIS DE DESEMPENHO				
<b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b>  <b>Compreensão, interação e expressão orais</b>  <b>Compreensão, interação e expressão escritas</b>	<p><b>Compreensão oral</b> Compreende discursos orais: pedidos, perguntas, informações; Identifica palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; Identifica a ideia global de pequenos textos e informações simples.</p> <p><b>Interação oral / Produção oral</b> Participa em situações de interação discursiva; Pronuncia, com correção, expressões e frases; Produz discursos sobre os temas explorados</p>		<p><b>Compreensão oral</b> Compreende alguns discursos orais: pedidos, perguntas e informações simples; Identifica algumas palavras e algumas expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; Identifica a ideia global de pequenos textos e informações simples.</p> <p><b>Interação oral / Produção oral</b> Participa em pequenas situações de interação discursiva; Pronuncia, com alguma correção, expressões e frases familiares; Produz discursos simples sobre os temas explorados</p>		<p><b>Compreensão oral</b> Ainda não compreende discursos orais: pedidos, perguntas, informações; Ainda não identifica palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; Ainda não identifica a ideia global de pequenos textos e informações simples.</p> <p><b>Interação oral / Produção oral</b> Ainda não participa em situações de interação discursiva; Ainda não pronuncia, com correção, expressões e frases familiares; Ainda não produz discursos sobre os temas explorados.</p>
	<p><b>Compreensão escrita</b> Segue instruções elementares; Compreende textos simples, identificando a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</p> <p><b>Interação escrita/ Produção escrita</b> Responde a um email, chat ou mensagem de forma simples; Redige textos diversificados, apresentando vocabulário e estruturas adequados ao tema.</p>		<p><b>Compreensão escrita</b> Nem sempre segue instruções elementares; Compreende alguns textos simples, identificando a ideia principal e a informação essencial em textos.</p> <p><b>Interação escrita/ Produção escrita</b> Responde com algumas incorreções a um email, chat ou mensagem de forma simples; Redige pequenos textos pouco diversificados, apresentando vocabulário simples e estruturas adequados ao tema.</p>		<p><b>Compreensão escrita</b> Ainda não segue instruções elementares; Ainda não compreende textos simples, não identifica a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</p> <p><b>Interação escrita/ Produção escrita</b> Ainda não responde a um email, chat ou mensagem de forma simples; Ainda não consegue redigir textos diversificados, nem apresentar vocabulário e estruturas adequados ao tema.</p>

DOMÍNIOS	STANDARDS				
	5	4	3	2	1
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO				
<b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b>	Reconhece elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identifica pessoas, lugares e coisas que são importantes para si e para a sua cultura; localiza no mapa alguns países de expressão inglesa; associa capitais e algumas cidades aos países estudados; reconhece aspetos culturais de países de expressão inglesa.		Reconhece alguns elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identifica pessoas, lugares e coisas que são importantes para si e para a sua cultura; localiza no mapa alguns países de expressão inglesa; associa algumas capitais e algumas cidades aos países estudados; reconhece alguns aspetos culturais de países de expressão inglesa.		Ainda não reconhece elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, não identifica pessoas, lugares e coisas que são importantes para si e para a sua cultura; ainda não localiza no mapa alguns países de expressão inglesa; ainda não associa capitais e algumas cidades aos países estudados; nem reconhece aspetos culturais de países de expressão inglesa.

DOMÍNIOS	STANDARDS				
	5	4	3	2	1
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO				
Responsabilidade / Empenho / Participação	<p>Manifesta atitudes que denotam elevado sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade na aula e no cumprimento de prazos estabelecidos, denota muito empenho)</p> <p>Participa oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente das aprendizagens.</p>		<p>Manifesta atitudes que denotam algum sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade nas aulas e no cumprimento de prazos estabelecidos, denota algum empenho)</p> <p>Participa oportunamente com algumas incorreções que não interferem com o desenvolvimento das atividades letivas.</p>		<p>Manifesta atitudes que denotam falta de sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade nas aulas e no cumprimento de prazos estabelecidos, não denota empenho)</p> <p>Faz intervenções inoportunas e incorretas.</p>

DOMÍNIOS	STANDARDS				
	5	4	3	2	1
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO				
Interação/ Cooperação/ Respeito	Revela adequação do comportamento ao normal desenvolvimento das atividades síncronas (respeito pelos professores e pelos colegas e utiliza de forma correta e adequada os materiais e equipamentos)		Revela adequação do comportamento, ao normal desenvolvimento das atividades, embora com algumas falhas (respeito pelos professores e pelos colegas, os materiais e equipamentos)		Revela desadequação do comportamento, ao normal desenvolvimento das atividades (não revela respeito pelos professores nem pelos colegas e não utiliza os materiais e equipamentos adequadamente).
Autonomia/ Iniciativa/ Criatividade	Demonstra total autonomia na realização das tarefas propostas, consolida e aprofunda competências;  Toma iniciativa na realização das tarefas propostas.  Apresenta contributos inovadores com vista a novas perspetivas		Demonstra alguma autonomia na realização das tarefas propostas e esforça-se por consolidar e aprofundar competências;  Toma iniciativa esporadicamente na realização das atividades.  Apresenta contributos pouco inovadores.		Demonstra falta de autonomia para a realização das tarefas propostas e não consolida ou aprofunda competências;  Nunca toma iniciativa na realização das tarefas propostas.  Não apresenta contributos inovadores.
Capacidade de Autocrítica e de Melhoria	Apresenta capacidade de autocrítica e de melhoria (capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar e heteroavaliar com rigor		Apresenta alguma capacidade de autocrítica e de melhoria (integra algumas críticas e sugestões, autoavalia-se e heteroavalia com algumas falhas)		Apresenta falta de capacidade de autocrítica e de melhoria (não integra críticas e sugestões nem consegue autoavaliar-se ou fazer a heteroavaliação)