

Critérios de Avaliação
Matemática
5º e 6º anos
2025/26

Dimensões da Avaliação		Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos		Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)
Domínios e Temas	Conhecimentos matemáticos: <ul style="list-style-type: none"> Números Geometria e Medida Álgebra Dados e Probabilidades 	70%	Adquire, compreende e domina conceitos, procedimentos, técnicas, propriedades e relações matemáticas. Utiliza os conhecimentos matemáticos para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Comunicador /Interventor (A, B, D, E, G, H, I)	Autoavaliador (transversal às áreas)	Fichas de avaliação Questão Aula
	Capacidades matemáticas: <ul style="list-style-type: none"> Raciocínio matemático Pensamento computacional Resolução de problemas Comunicação matemática Representações matemáticas Conexões matemáticas 	15%	Revela capacidade de raciocinar e de argumentar matematicamente, formulando e testando conjeturas, bem como a capacidade de analisar os argumentos de outros. Desenvolve procedimentos passo a passo e refinando e otimizando as suas soluções. Resolve problemas que convocam a mobilização das aprendizagens e a análise de estratégias e dos resultados obtidos. Desenvolve a capacidade de comunicar em matemática, oralmente e por escrito, e progredir na utilização da linguagem matemática na expressão e discussão das suas ideias. Estabelece relações entre os diversos temas matemáticos e entre a matemática e as outras áreas do conhecimento.	Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J) Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J) Responsável /Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro		Tarefa Observação De Aula Trabalho de pesquisa

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

Atitudes / Comportamentos	Responsabilidade Empenho Participação Cooperação Interação	15%	Manifesta atitudes que denotam elevado sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade na aula e no cumprimento de prazos estabelecidos.) Participa oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente das aprendizagens, denota muito empenho. Revela adequação do comportamento ao normal desenvolvimento das atividades (respeito pelos professores e pelos colegas e utiliza de forma correta e adequada os materiais e equipamentos).	(A, B, E, F, G, I, J)		
	Autonomia Iniciativa Criatividade		Demonstra total autonomia na realização das tarefas propostas, consolida e aprofunda competências; toma iniciativa na realização das tarefas propostas. Apresenta contributos inovadores com vista a novas perspetivas.			
	Capacidade de Autocrítica e de Melhoria		Apresenta capacidade de autocrítica e de melhoria (capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar e heteroavaliar com rigor.			

Dimensões da Avaliação	Standards				
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
	Descritores de Níveis de Desempenho				
Conhecimentos matemáticos	<p>Adquire, compreende e domina muito bem conceitos, procedimentos, técnicas, propriedades e relações matemáticas.</p> <p>Utiliza muito bem os conhecimentos matemáticos para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados.</p>		<p>Adquire, compreende e domina conceitos, procedimentos, técnicas, propriedades e relações matemáticas.</p> <p>Utiliza os conhecimentos matemáticos para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados.</p>		<p>Não adquire, nem compreende, nem domina conceitos, procedimentos, técnicas, propriedades e relações matemáticas.</p> <p>Não utiliza os conhecimentos matemáticos para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados.</p>
Capacidades matemáticas	<p>Revela muito bem capacidade de raciocinar e de argumentar matematicamente, formulando e testando conjeturas, bem como a capacidade de analisar os argumentos de outros.</p> <p>Usa muito bem procedimentos passo a passo, conseguindo refinar e otimizar as suas soluções.</p> <p>Resolve muito bem problemas que convocam a mobilização das novas aprendizagens e a análise de estratégias e dos resultados obtidos.</p> <p>Desenvolve muito bem a capacidade de comunicar em matemática, oralmente e por escrito, e progredir na utilização da linguagem matemática na expressão e discussão das suas ideias.</p> <p>Estabelece muito bem relações entre os diversos temas matemáticos e entre a matemática e as outras áreas do conhecimento.</p>		<p>Revela, na maioria das vezes, capacidade de raciocinar e de argumentar matematicamente, formulando e testando conjeturas, bem como a capacidade de analisar os argumentos de outros.</p> <p>Usa na maioria das vezes procedimentos passo a passo, conseguindo refinar e otimizar as suas soluções.</p> <p>Na maioria das vezes resolve problemas que convocam a mobilização das novas aprendizagens e a análise de estratégias e dos resultados obtidos.</p> <p>Desenvolve, na maioria das vezes, a capacidade de comunicar em matemática, oralmente e por escrito, e progredir na utilização da linguagem matemática na expressão e discussão das suas ideias.</p> <p>Estabelece na maioria das vezes relações entre os diversos temas matemáticos e entre a matemática e as outras áreas do conhecimento.</p>		<p>Não revela capacidade de raciocinar e de argumentar matematicamente, formulando e testando conjeturas, bem como a capacidade de analisar os argumentos de outros.</p> <p>Não consegue usar procedimentos passo a passo, nem refinar nem otimizar as suas soluções.</p> <p>Não resolve problemas que convocam a mobilização das novas aprendizagens e a análise de estratégias e dos resultados obtidos.</p> <p>Não desenvolve a capacidade de comunicar em matemática, oralmente e por escrito, e progredir na utilização da linguagem matemática na expressão e discussão das suas ideias.</p> <p>Não consegue estabelecer relações entre os diversos temas matemáticos nem entre a matemática e as outras áreas do conhecimento.</p>

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

Atitudes e Comportamentos	Responsabilidade / Empenho / Participação / Cooperação / Interação 12%	<p>Manifesta sempre atitudes que denotam elevado sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade na aula e no cumprimento de prazos estabelecidos). Participa sempre oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente das aprendizagens e denota sempre muito empenho. Revela sempre adequação do comportamento ao normal desenvolvimento das atividades (respeito pelos professores e pelos colegas e utiliza sempre de forma correta e adequada os materiais e equipamentos).</p>	<p>Nem sempre manifesta atitudes que denotam elevado sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade na aula e no cumprimento de prazos estabelecidos). Nem sempre participa oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente das aprendizagens e nem sempre denota muito empenho. Nem sempre revela adequação do comportamento ao normal desenvolvimento das atividades (respeito pelos professores e pelos colegas e nem sempre utiliza de forma correta e adequada os materiais e equipamentos).</p>	<p>Nunca manifesta atitudes que denotam elevado sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade na aula e no cumprimento de prazos estabelecidos). Nunca participa oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente das aprendizagens e nunca denota muito empenho. Nunca revela adequação do comportamento ao normal desenvolvimento das atividades (respeito pelos professores e pelos colegas e nunca utiliza de forma correta e adequada os materiais e equipamentos).</p>
----------------------------------	---	--	--	---

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780

Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

<p>Autonomia / Iniciativa / Criatividade 2%</p>	<p>Demonstra sempre total autonomia na realização das tarefas propostas, consolida e aprofunda competências; toma sempre iniciativa na realização das tarefas propostas. Apresenta sempre contributos inovadores com vista a novas perspetivas.</p>		<p>Nem sempre demonstra total autonomia na realização das tarefas propostas e nem sempre consolida e aprofunda competências; nem sempre toma iniciativa na realização das tarefas propostas. Nem sempre apresenta contributos inovadores com vista a novas perspetivas.</p>		<p>Nunca demonstra total autonomia na realização das tarefas propostas e nunca consolida e aprofunda competências; nunca toma iniciativa na realização das tarefas propostas. Nunca apresenta contributos inovadores com vista a novas perspetivas.</p>
<p>Capacidade de Autocrítica e de Melhoria 1%</p>	<p>Apresenta sempre capacidade de autocrítica e de melhoria (capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar e heteroavaliar com rigor).</p>		<p>Nem sempre apresenta capacidade de autocrítica e de melhoria (capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar e heteroavaliar com rigor).</p>		<p>Nunca apresenta capacidade de autocrítica e de melhoria (capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar e heteroavaliar com rigor).</p>

Nota: Em conformidade com os conteúdos e/ou número de aulas lecionados.