

**Critérios de Avaliação da disciplina de Físico-Química (Ensino Básico- 7º, 8º e 9º anos) – 2025/26**

Domínios / Temas	Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação
Conhecimento Científico	60%	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Conhece conceitos, termos, modelos, princípios, leis, teorias, métodos e processos;</i></li> <li>➤ <i>Utiliza conceitos, termos, modelos, princípios, leis, teorias, métodos e processos;</i></li> <li>➤ <i>Pesquisa e sistematiza informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos;</i></li> <li>➤ <i>Interpreta dados fornecidos em diversos suportes;</i></li> <li>➤ <i>Conhece e utiliza linguagem específica e simbólica;</i></li> <li>➤ <i>Conhece grandezas físicas e respetivas unidades SI e respetivos múltiplos e submúltiplos;</i></li> <li>➤ <i>Resolve exercícios e problemas, de forma autónoma, contextualizando os conteúdos.</i></li> </ul>	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)  Crítico (A, C, D, J)  Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)	Fichas de avaliação  Fichas de trabalho  Questões-aula Questionários  Relatórios de atividades práticas e/ou experimentais individuais ou em grupo  Grelha de observação (da qualidade da participação nas atividades letivas)  Grelha de observação do desempenho laboratorial  Apresentação oral/escrita de Trabalhos /Relatórios/Projetos
Trabalho Prático/ Experimental	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Identifica e utiliza corretamente o material de laboratório;</i></li> <li>➤ <i>Planifica e realiza atividades laboratoriais/experimentais com autonomia e responsabilidade / empenho;</i></li> <li>➤ <i>Realiza experiências e/ou explora simulações tendo presente as regras de segurança;</i></li> <li>➤ <i>Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração;</i></li> <li>➤ <i>Faz observações e representa em tabela e/ou graficamente um conjunto de medidas experimentais.</i></li> </ul>	Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J)  Responsável /Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)  Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	
Comunicação em Ciência	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Utiliza corretamente a linguagem científica e argumenta de forma adequada e com espírito crítico.</i></li> <li>➤ <i>Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede;</i></li> <li>➤ <i>Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</i></li> </ul>	Comunicador /Interventor (A, B, D, E, G, H, I)  Crítico (A, B, C, D, G)	

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780  
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

Atitudes e Comportamentos	10%	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <i>Manifesta atitudes que denotam sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade na aula e no cumprimento de prazos).</i></li><li>➤ <i>Revela adequação do comportamento ao normal desenvolvimento das atividades (respeito pelos professores e pelos colegas e utiliza de forma correta e adequada os materiais e equipamentos).</i></li><li>➤ <i>Participa oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente das aprendizagens.</i></li><li>➤ <i>Apresenta capacidade de autocrítica e de melhoria (capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar e heteroavaliar com rigor).</i></li></ul>	Responsável /Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)  Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)		Grelha de observação
---------------------------	-----	---	---	--	----------------------

**Critérios de Avaliação da disciplina de Físico-Química - 2025/26**
**Perfil de Aprendizagens Específicas**
**Ensino básico\_ 7º, 8º 9º anos**

Domínios	Standards				
	5	4	3	2	1
	Descritores de Níveis de Desempenho				
<b>Conhecimento Científico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conhece conceitos, termos, modelos, princípios, leis, teorias, métodos e processos.</li> <li>• Utiliza conceitos, termos, modelos, princípios, leis, teorias, métodos e processos.</li> <li>•Pesquisa e sistematiza informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos;</li> <li>•Interpreta dados fornecidos em diversos suportes.</li> <li>•Conhece e utiliza linguagem específica e simbólica</li> <li>•Conhece grandezas físicas e respetivas unidades SI e respetivos múltiplos e submúltiplos.</li> <li>•Resolve exercícios e problemas, de forma autónoma, contextualizando os conteúdos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conhece alguns conceitos, termos, modelos, princípios, leis, teorias, métodos e processos.</li> <li>• Utiliza alguns conceitos, termos, modelos, princípios, leis, teorias, métodos e processos.</li> <li>•Pesquisa e sistematiza informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos;</li> <li>•Nem sempre interpreta dados fornecidos em diversos suportes.</li> <li>•Conhece e utiliza linguagem específica e simbólica</li> <li>•Conhece algumas grandezas físicas e respetivas unidades SI e respetivos múltiplos e submúltiplos.</li> <li>•Resolve exercícios e problemas, com ajuda, contextualizando os conteúdos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ainda não conhece conceitos, termos, modelos, princípios, leis, teorias, métodos e processos.</li> <li>• Ainda não utiliza conceitos, termos, modelos, princípios, leis, teorias, métodos e processos.</li> <li>•Ainda não pesquisa e não sistematiza informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos;</li> <li>•Por vezes interpreta dados fornecidos em diversos suportes.</li> <li>•Ainda não conhece e utiliza linguagem específica e simbólica</li> <li>•Conhece algumas grandezas físicas e respetivas unidades SI e respetivos múltiplos e submúltiplos.</li> <li>•Ainda não resolve exercícios e problemas, com ajuda, contextualizando os conteúdos.</li> </ul>

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780  
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

<p><b>Trabalho prático/Experimental</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Identifica e utiliza corretamente o material de laboratório;</li> <li>•Planifica e realiza atividades laboratoriais /experimentais com autonomia e responsabilidade / empenho;</li> <li>•Realiza experiências e/ou explora simulações tendo presente as regras de segurança;</li> <li>•Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração;</li> <li>•Faz observações e representa em tabela e/ou graficamente um conjunto de medidas experimentais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Identifica material de laboratório corretamente, mas não ainda não o utiliza corretamente;</li> <li>•Planifica e realiza atividades laboratoriais /experimentais com pouca autonomia e responsabilidade / empenho;</li> <li>•Realiza experiências e/ou explora simulações nem sempre tendo presente as regras de segurança;</li> <li>•Nem sempre adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração;</li> <li>•Faz observações e ainda não consegue representar em tabela e/ou graficamente um conjunto de medidas experimentais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ainda não identifica e não utiliza corretamente o material de laboratório;</li> <li>•Não planifica, mas realiza atividades laboratoriais /experimentais com pouca autonomia e responsabilidade / empenho;</li> <li>•Realiza poucas experiências e/ou explora simulações tendo presente as regras de segurança;</li> <li>•Não adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração;</li> <li>•Faz observações e raramente representa em tabela e/ou graficamente um conjunto de medidas experimentais.</li> </ul>
<p><b>Comunicação em Ciência</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Utiliza corretamente a linguagem científica e argumenta de forma adequada e com espírito crítico;</li> <li>•Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede;</li> <li>•Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Utiliza linguagem científica com falhas e argumenta de forma adequada e com espírito crítico;</li> <li>•Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede;</li> <li>•Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Utiliza corretamente a linguagem científica;</li> <li>•Argumenta de forma adequada e com espírito crítico;</li> <li>•Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede;</li> <li>•Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</li> </ul>

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780  
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

<b>Atitudes e Comportamentos</b>	<p>Manifesta atitudes que denotam sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade na aula e no cumprimento de prazos estabelecidos).</p> <p>Participa oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente das aprendizagens.</p> <p>Revela adequação do comportamento ao normal desenvolvimento das atividades (respeito pelos professores e pelos colegas e utiliza de forma correta e adequada os materiais e equipamentos).</p> <p>Apresenta capacidade de autocrítica e de melhoria (capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar e heteroavaliar com rigor).</p>	<p>Manifesta atitudes que denotam algum sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade na aula e no cumprimento de prazos estabelecidos).</p> <p>Nem sempre participa corretamente nas atividades, não contribuindo para o bom ambiente das aprendizagens.</p> <p>Revela adequação do comportamento ao normal desenvolvimento das atividades (respeito pelos professores e pelos colegas e utiliza de forma correta e adequada os materiais e equipamentos).</p> <p>Apresenta alguma capacidade de autocrítica e de melhoria (capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar e heteroavaliar com rigor).</p>	<p>Manifesta atitudes que não denotam sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade na aula e no cumprimento de prazos estabelecidos).</p> <p>Não participa corretamente nas atividades, não contribuindo para o bom ambiente das aprendizagens.</p> <p>Não revela adequação do comportamento ao normal desenvolvimento das atividades (respeito pelos professores e pelos colegas e utiliza de forma correta e adequada os materiais e equipamentos).</p> <p>Não apresenta capacidade de autocrítica e de melhoria (capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar e heteroavaliar com rigor).</p>
----------------------------------	---	--	--