

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA
Ano Letivo 2025/2026
ANO/CICLO: 7.º 8.º e 9.º Anos – Ensino Básico

Domínios/ Dimensões	Fator de ponderação	Aprendizagens Específicas	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos / Produtos/ Processos de recolha de dados sobre a Aprendizagem
I - Localizar e compreender os lugares e as regiões	50%	Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico. Ler/ Interpretar diferentes suportes de informação geográfica (textos, mapas, tabelas, fotografia, fontes TIG. Descrever e compreender a distribuição de fenómenos geográficos. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. Registrar e organizar a informação recolhida em fontes geográficas.	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Crítico/Analítico	Testes Questões de aula
II – Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	30%	Comparar situações e fenómenos geográficos. Interpretar e relacionar situações, fenómenos e distribuições geográficas. Explicar as inter-relações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos (apontar causas e consequências). Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e a sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados, apresentando soluções de modo a mitigar os problemas. Investigar problemas ambientais e sociais, ancorando em guiões de trabalho geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.	(A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, J) Participativo/ Colaborador (C; D; F; I)	Relatórios Trabalhos individuais/pares/grupos Grelhas de observação (de aula, de debates, de

III- Comunicar e participar	10%	<p>Utilizar modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar.</p> <p>Apresentar um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspetos da realidade geográfica.</p> <p>Produzir discurso argumentativo (oral e escrito) na apresentação de análises e opiniões.</p> <p>Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>fichas de trabalho)</p> <p>Grelhas de autoavaliação e de heteroavaliação</p>
Atitudes e Comportamentos Responsabilidade Empenho Participação Cooperação Interação Autonomia Iniciativa Criatividade Capacidade de Autocrítica e de Melhoria	10%	<ul style="list-style-type: none"> - Manifesta atitudes que denotam elevado sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade na aula e no cumprimento de prazos estabelecidos.) - Participa oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente das aprendizagens, denota muito empenho. - Revela adequação do comportamento ao normal desenvolvimento das atividades (respeito pelos professores e pelos colegas e utiliza de forma correta e adequada os materiais e equipamentos) - Demonstra total autonomia na realização das tarefas propostas, consolida e aprofunda competências; - Toma iniciativa na realização das tarefas propostas. - Apresenta contributos inovadores com vista a novas perspetivas. - Apresenta capacidade de autocrítica e de melhoria (capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar e heteroavaliar com rigor. 	<p>Autónomo/Responsável (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença (A, B, E, F, H)</p>	

DOMÍNIOS	STANDARDS				
	5	4	3	2	1
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO				
I- Localizar e compreender os lugares e as regiões	<p>1. Identifica e localiza no espaço lugares, diferentes fenómenos físicos e humanos, em diferentes escalas.</p> <p>2. Identifica e analisa fontes geográficas de índole diversa: imagens, texto, mapa, gráficos...interpretando corretamente os documentos.</p> <p>3. Descreve e compreende a distribuição de fenómenos geográficos.</p> <p>4. Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</p> <p>5. Regista e organiza a informação recolhida em fontes geográficas.</p>		<p>1. Identifica e localiza, algumas vezes, no espaço lugares, diferentes fenómenos físicos e humanos, em diferentes escalas.</p> <p>2. Identifica, algumas vezes, fontes geográficas de índole diversa: imagens, texto, mapa, gráficos.... interpretando, por vezes, corretamente os documentos.</p> <p>3. Descreve e compreende, algumas vezes, a distribuição de fenómenos geográficos</p> <p>4. Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica com algumas dificuldades.</p> <p>5. Regista e organiza, algumas vezes, a informação recolhida em fontes geográficas.</p>		<p>1. Não identifica e não localiza no espaço lugares, diferentes fenómenos físicos e humanos, em diferentes escalas.</p> <p>2. Não identifica, fontes geográficas de índole diversa: imagens, texto, mapa, gráficos.... E não interpreta corretamente os documentos.</p> <p>3. Não descreve e compreende a distribuição de fenómenos geográficos</p> <p>4. Não representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</p> <p>5. Não regista e organiza a informação recolhida em fontes geográficas</p>
II – Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	<p>6. Compara situações e fenómenos geográficos.</p> <p>7. Interpreta e relaciona situações, fenómenos e distribuições geográficas.</p> <p>8. Explica as inter-relações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos (aponta causas e consequências).</p> <p>9. Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e procede à sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados, apresentando soluções de modo a mitigar os problemas.</p> <p>10. Investiga problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).</p> <p>11. Realiza projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico,</p>		<p>6. Nem sempre compara situações e fenómenos geográficos.</p> <p>7. Interpreta e relaciona algumas situações, fenómenos e distribuições geográficas.</p> <p>8. Explica com dificuldade as inter-relações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos (aponta, algumas vezes, causas e consequências).</p> <p>9. Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, com dificuldades, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e procede com dificuldade à sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados, apresentando, por vezes, soluções de modo a mitigar os problemas.</p> <p>10. Investiga problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho geograficamente relevantes (o quê, onde,</p>		<p>6. Não compara situações e fenómenos geográficos.</p> <p>7. Não interpreta e relaciona situações, fenómenos e distribuições geográficas.</p> <p>8. Não explica as inter-relações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos (não aponta causas e consequências).</p> <p>9. Não representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e não procede à sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados nem apresenta soluções de modo a mitigar os problemas.</p> <p>10. Não investiga problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).</p>

<p>III- Comunicar e participar</p>	<p>político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.</p> <p>12. Utiliza modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar.</p> <p>13. Apresenta um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspetos da realidade geográfica.</p> <p>14. Produz um discurso argumentativo (oral e escrito) na apresentação de análises e opiniões</p> <p>15. Identifica-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p> <p>16. Interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</p>	<p>como, porquê e para quê) mas revela dificuldades.</p> <p>11. Realiza projetos, nem sempre identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.</p> <p>12. Utiliza modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar, mas com imprecisões.</p> <p>13. Apresenta um discurso pouco crítico e criativo sobre diferentes aspetos da realidade geográfica.</p> <p>14. Produz um discurso pouco argumentativo (oral e escrito) na apresentação de análises e opiniões.</p> <p>15. Identifica-se com o seu espaço de pertença, mas nem sempre valoriza a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p> <p>16. Nem sempre interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</p>	<p>11. Não realiza projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.</p> <p>12. Não utiliza modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar.</p> <p>13. Não apresenta um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspetos da realidade geográfica.</p> <p>14. Não produz um discurso argumentativo (oral e escrito) na apresentação de análises e opiniões.</p> <p>15. Não se identifica com o seu espaço de pertença, e/ou não valoriza a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p> <p>16. Não interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</p>
---	--	--	--

DOMÍNIOS/ DIMENSÕES	STANDARDS				
	5	4	3	2	1
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO				
D. ATITUDES e COMPORTAMENTOS Responsabilidade Empenho Participação Interação Cooperação	17. Manifesta atitudes que denotam elevado sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade na aula e no cumprimento de prazos estabelecidos, denota muito empenho) 18. Participa oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente das aprendizagens. 19. Revela adequação do comportamento ao normal desenvolvimento das atividades síncronas (respeito pelos professores e pelos colegas e utiliza de forma correta e adequada os materiais e equipamentos)		17. Manifesta atitudes que denotam algum sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade nas aulas e no cumprimento de prazos estabelecidos, denota algum empenho) 18. Participa, mas nem sempre oportunamente apresentando algumas incorreções que não interferem com o desenvolvimento das atividades letivas. 19. Revela adequação do comportamento, ao normal desenvolvimento das atividades, embora com algumas falhas (respeito pelos professores e pelos colegas, os materiais e equipamentos)		17. Manifesta atitudes que denotam falta de sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade nas aulas e no cumprimento de prazos estabelecidos, não denota empenho) 18. Faz intervenções inoportunas e incorretas. 19. Revela desadequação do comportamento, ao normal desenvolvimento das atividades (não revela respeito pelos professores nem pelos colegas e não utiliza os materiais e equipamentos adequadamente).
Autonomia Iniciativa Criatividade	20. Demonstra total autonomia na realização das tarefas propostas, consolida e aprofunda competências; 21. Toma iniciativa na realização das tarefas propostas. 22. Apresenta contributos inovadores com vista a novas perspetivas		20. Demonstra alguma autonomia na realização das tarefas propostas e esforça-se por consolidar e aprofundar competências; 21. Toma iniciativa esporadicamente na realização das atividades. 22. Apresenta contributos pouco inovadores.		20. Demonstra falta de autonomia para a realização das tarefas propostas e não consolida ou aprofunda competências; 21. Nunca toma iniciativa na realização das tarefas propostas. 22. Não apresenta contributos inovadores.
Capacidade de Autocrítica e de Melhoria	23. Apresenta capacidade de autocrítica e de melhoria (capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar e heteroavaliar com rigor).		23. Apresenta alguma capacidade de autocrítica e de melhoria (integra algumas críticas e sugestões, autoavalia-se e heteroavalia com algumas falhas).		23. Apresenta falta de capacidade de autocrítica e de melhoria (não integra críticas e sugestões nem consegue autoavaliar-se ou fazer a heteroavaliação)