

**DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS-CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS - 7º ano (Nível do QECL: A2.1/ A2.2) Ano Letivo: 2025/2026**

Domínios	Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>		Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)
<b>Competência Comunicativa</b>  <b>Compreensão, interação e produção escritas</b>	<b>55%</b>  Compreensão Escrita <b>(20%)</b>  Interação escrita <b>(15%)</b>  Produção Escrita <b>(20%)</b>	<u><b>Competência Comunicativa</b></u>  <b>Compreensão Escrita (20%)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.</li> </ul> <b>Interação e Produção Escrita (35%)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</li> <li>Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; escrever diálogos com encadeamento lógico; descrever planos para o futuro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</li> <li>Criativo (A, C, D, J)</li> <li>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</li> <li>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</li> <li>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</li> <li>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>Questionador (A, F, G, I, J)</li> <li>Comunicador (A, B, D, E, H)</li> <li>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</li> <li>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</li> </ul>	<b>Autoavaliador</b> <b>(transversal às áreas)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Testes de avaliação escrita <b>(1 a 2 por período)</b></li> <li>Trabalhos de pares/ individuais /pequeno grupo <b>(ao longo do ano)</b></li> <li>Registos focalizados de expressão escrita <b>(1 a 3 por período)</b></li> <li>Trabalhos de pesquisa/projeto <b>(ao longo do ano)</b></li> </ul>

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780**  
**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

Domínios	Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>		Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)
<b>Competência Comunicativa</b>  <b>Compreensão, interação e produção orais</b>	<b>35%</b>  Compreensão Oral ( <b>10%</b> )	<b>Compreensão Oral (10%)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso, assim como informações específicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</li> <li>Criativo (A, C, D, J)</li> <li>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</li> <li>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</li> <li>Questionador (A, F, G, I, J)</li> <li>Comunicador (A, B, D, E, H)</li> <li>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</li> <li>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</li> </ul>	<b>Autoavaliador (transversal às áreas)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Testes de compreensão do oral (<b>1 a 2 por período</b>)</li> <li>Avaliação formal da oralidade (<b>1 por período</b>)</li> <li>Registos focalizados de: (<b>ao longo do ano</b>)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participação na aula</li> <li>- Compreensão oral</li> <li>- Apresentações orais</li> <li>- Discussões/Debates</li> </ul> </li> <li>Trabalho de pares/ individual</li> </ul>
	Interação oral ( <b>10%</b> )	<b>Interação e Produção Oral (25%)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.</li> </ul>			
	Produção Oral ( <b>15%</b> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falar sobre temas trabalhados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas, comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades; descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.</li> </ul>			

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780**  
**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

Domínios	Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>		Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)
<b>Atitudes e Comportamentos</b>  Responsabilidade/ Empenho/ Participação  Interação/Cooperação / Respeito  Autonomia/Iniciativa/Criatividade  Capacidade de Autocrítica e de Melhoria	<b>10%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cooperar com o(s) outro(s).</i></li> <li>• <i>Revelar autonomia.</i></li> <li>• <i>Demonstrar empenho na realização das tarefas propostas.</i></li> <li>• <i>Ser responsável.</i></li> <li>• <i>Ser assíduo e pontual.</i></li> <li>• <i>Cumprir os prazos estabelecidos.</i></li> <li>• <i>Cumprir as regras de conduta.</i></li> <li>• <i>Respeitar professores, colegas e espaços.</i></li> <li>• <i>Trazer o material necessário.</i></li> <li>• <i>Integrar críticas e sugestões.</i></li> <li>• <i>Autoavaliar-se e heteroavaliar com rigor.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</li> <li>• Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</li> <li>• Sistematizador/ organizador (A,B,C,I,J)</li> <li>• Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</li> <li>• Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</li> </ul>	<b>Autoavaliador (transversal às áreas)</b>	<b>(ao longo do ano)</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta/ Listas de verificação/registo</li> <li>– participação</li> <li>– interesse</li> <li>– empenho</li> <li>– envolvimento nas atividades da aula</li> <li>– assiduidade / pontualidade</li> <li>– realização TPC</li> <li>– uso da língua inglesa na aula</li> </ul>

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780**  
**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

Domínios	Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>		Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)
<b>Competência Intercultural e Estratégica</b>	<b>Transversais a todos os domínios</b>	<p><b><u>Competência intercultural</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer realidades interculturais distintas.</li> </ul> <p><b><u>Competência estratégica</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Comunicar eficazmente em contexto.</i></li> <li><i>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.</i></li> <li><i>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.</i></li> <li><i>Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua inglesa.</i></li> <li><i>Valorizar o uso da língua inglesa como instrumento de comunicação em contexto de aula.</i></li> <li><i>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto.</i></li> <li><i>Desenvolver a empatia com o(s) outro(s) de forma a argumentar a favor de e/ou contra uma ideia.</i></li> <li><i>Pensar criticamente.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</li> <li>Sistematizador/organizador (A,B,C,I,J)</li> <li>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</li> <li>Questionador (A,F,G;I;J)</li> </ul>	<b>Autoavaliador (transversal às áreas)</b>	<p>(ao longo do ano)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observação direta</li> <li>– envolvimento nas atividades da aula</li> <li>– uso da língua inglesa na aula</li> </ul>

**PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA DE INGLÊS - 3.º CEB**

DOMÍNIOS	STANDARDS				
	5	4	3	2	1
	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
<b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b>  <b>Compreensão, interação e expressão orais</b>	<p><b>Compreensão oral</b> Identifica claramente as ideias principais e seleciona informação em intervenções e discursos breves, de géneros e suportes diversos adequados ao seu desenvolvimento intelectual, socioafetivo e linguístico.</p> <p><b>Produção oral</b> Exprime-se oralmente com total correção sobre temáticas variadas, tais como o meio envolvente, situações do quotidiano; experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados. Pronuncia com total clareza e correção.</p> <p><b>Interação oral</b> Interage corretamente em situações de comunicação de natureza diversificada, trocando informações, opiniões, ... Pronuncia com total clareza e correção.</p>		<p><b>Compreensão oral</b> Identifica com alguma dificuldade as ideias principais e seleciona ainda que com algumas lacunas, informação em intervenções e discursos breves, de géneros e suportes diversos adequados ao seu desenvolvimento intelectual, socioafetivo e linguístico.</p> <p><b>Produção oral</b> Exprime-se oralmente, ainda que com incorreções que não impedem a comunicação, sobre temáticas variadas, tais como o meio envolvente, situações do quotidiano; experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados. Pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.</p> <p><b>Interação oral</b> Interage com algumas incorreções em situações de comunicação de natureza diversificada, trocando informações, opiniões, ... Pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido. As falhas que comete não são impeditivas da comunicação.</p>		<p><b>Compreensão oral</b> Não identifica as ideias principais nem seleciona informação em intervenções e discursos breves, de géneros e suportes diversos adequados ao seu desenvolvimento intelectual, socioafetivo e linguístico.</p> <p><b>Produção oral</b> Apresenta extremas dificuldades impeditivas de se exprimir. Manifesta relutância em falar em Inglês. Não adquiriu repertório suficiente de expressões, frases simples lecionadas que lhe permitam exprimir-se oralmente sobre temáticas variadas, tais como o meio envolvente, situações do quotidiano; experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados. Não pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.</p> <p><b>Interação oral</b> Apresenta bastantes dificuldades impeditivas de interagir em situações de comunicação de natureza diversificada, manifestando relutância em participar nestas atividades. Não adquiriu repertório suficiente de expressões, frases simples ou estruturas gramaticais lecionadas. Não pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.</p>

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780  
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

DOMÍNIOS	STANDARDS				
	5	4	3	2	1
	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão, interação e produção escritas</b></p>	<p><b>Compreensão escrita</b> Compreende, totalmente, seleciona e associa informação relevante de textos escritos de géneros, suportes e temas diversos, adequados ao seu desenvolvimento intelectual, socioafetivo e linguístico.</p> <p><b>Interação escrita</b> Escreve, com total correção, cartas, <i>emails</i>, notas e mensagens diversas, nos quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦pede e dá informações;</li> <li>♦exprime opiniões, gostos, preferências, conselhos, desejos e hipóteses sobre assuntos do quotidiano e temas da atualidade;</li> <li>♦respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens, adequando-as ao destinatário;</li> <li>♦articula as ideias com recursos elementares de coordenação e subordinação para gerar uma sequência lógica de informações.</li> </ul> <p><b>Produção escrita</b> Escreve, com total correção, textos diversificados, adequados ao seu desenvolvimento intelectual, socioafetivo e linguístico, articulando as ideias para gerar uma sequência lógica de informações e respeitando as convenções textuais.</p>		<p><b>Compreensão escrita</b> Compreende, seleciona e associa, ainda que com algumas lacunas, informação relevante de textos escritos de géneros, suportes e temas diversos, adequados ao seu desenvolvimento intelectual, socioafetivo e linguístico.</p> <p><b>Interação escrita</b> Escreve, ainda que com algumas lacunas, cartas, <i>emails</i>, notas e mensagens diversas, nos quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦pede e dá informações;</li> <li>♦exprime opiniões, gostos, preferências, conselhos, desejos e hipóteses sobre assuntos do quotidiano e temas da atualidade;</li> <li>♦nem sempre respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens, revelando por vezes dificuldade em adequá-las ao destinatário;</li> <li>♦nem sempre articula as ideias com recursos elementares de coordenação e subordinação para gerar uma sequência lógica de informações ou mobiliza apenas um leque limitado de recursos.</li> </ul> <p><b>Produção escrita</b> Escreve com algumas incorreções em situações de comunicação de natureza diversificada, trocando informações, opiniões. Apresenta algumas dificuldades em articular as ideias de forma lógica e em respeitar as convenções textuais. As falhas que comete não são, no entanto, impeditivas da comunicação.</p>		<p><b>Compreensão escrita</b> Revela extrema dificuldade em compreender, selecionar e associar informação relevante de textos escritos de géneros, suportes e temas diversos, adequados ao seu desenvolvimento intelectual, socioafetivo e linguístico.</p> <p><b>Interação escrita</b> Apresenta extremas dificuldades impeditivas de se exprimir na escrita de cartas, <i>emails</i>, notas e mensagens diversas, nos quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦pede e dá informações;</li> <li>♦exprime opiniões, gostos, preferências, conselhos, desejos e hipóteses sobre assuntos do quotidiano e temas da atualidade;</li> <li>♦respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens, adequando-as ao destinatário;</li> <li>♦articula as ideias com recursos elementares de coordenação e subordinação para gerar uma sequência lógica de informações.</li> </ul> <p><b>Produção escrita</b> Apresenta extremas dificuldades impeditivas de se exprimir, apresentando relutância em participar nestas atividades. Não adquiriu repertório suficiente de expressões, frases simples lecionadas que lhe permitam escrever textos adequados ao seu desenvolvimento linguístico, psicológico e social. Apresenta extremas dificuldades em articular as ideias de forma lógica e em respeitar as convenções textuais.</p>

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780**  
**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

Perfil/ Descritores/ Níveis	STANDARDS				
	Nível 5	4	Nível 3	2	Nível 1
	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
Responsabilidade / Empenho/ Participação	<p>Manifesta atitudes que denotam elevado sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade na aula e no cumprimento de prazos estabelecidos, denota muito empenho)</p> <p>Participa oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente das aprendizagens.</p>		<p>Manifesta atitudes que denotam algum sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade nas aulas e no cumprimento de prazos estabelecidos, denota algum empenho)</p> <p>Participa oportunamente com algumas incorreções que não interferem com o desenvolvimento das atividades letivas.</p>		<p>Manifesta atitudes que denotam falta de sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade nas aulas e no cumprimento de prazos estabelecidos, não denota empenho)</p> <p>Faz intervenções inoportunas e incorretas.</p>
Interação/ Cooperação/ Respeitador	<p>Revela adequação do comportamento ao normal desenvolvimento das atividades síncronas (respeito pelos professores e pelos colegas e utiliza de forma correta e adequada os materiais e equipamentos)</p>		<p>Revela adequação do comportamento, ao normal desenvolvimento das atividades, embora com algumas falhas (respeito pelos professores e pelos colegas, os materiais e equipamentos)</p>		<p>Revela desadequação do comportamento, ao normal desenvolvimento das atividades (não revela respeito pelos professores nem pelos colegas e não utiliza os materiais e equipamentos adequadamente).</p>
Autonomia/ Iniciativa/ Criatividade	<p>Demonstra total autonomia na realização das tarefas propostas, consolida e aprofunda competências;</p> <p>Toma iniciativa na realização das tarefas propostas.</p> <p>Apresenta contributos inovadores com vista a novas perspetivas</p>		<p>Demonstra alguma autonomia na realização das tarefas propostas e esforça-se por consolidar e aprofundar competências;</p> <p>Toma iniciativa esporadicamente na realização das atividades.</p> <p>Apresenta contributos pouco inovadores.</p>		<p>Demonstra falta de autonomia para a realização das tarefas propostas e não consolida ou aprofunda competências;</p> <p>Nunca toma iniciativa na realização das tarefas propostas.</p> <p>Não apresenta contributos inovadores.</p>
Capacidade de Autocrítica e de Melhoria	<p>Apresenta capacidade de autocrítica e de melhoria (capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar e heteroavaliar com rigor</p>		<p>Apresenta alguma capacidade de autocrítica e de melhoria (integra algumas críticas e sugestões, autoavalia-se e heteroavalia com algumas falhas)</p>		<p>Apresenta falta de capacidade de autocrítica e de melhoria (não integra críticas e sugestões nem consegue autoavaliar-se ou fazer a heteroavaliação)</p>

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780**  
**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

DOMÍNIOS	STANDARDS				
	5	4	3	2	1
	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
<b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b>  <b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b>	<p>Identifica e estabelece, com extrema facilidade, relações entre os elementos do património cultural, das tradições e dos comportamentos sociais dos países de expressão de língua inglesa e relaciona-os com os de Portugal.</p> <p>Utiliza procedimentos de pesquisa, registo e tratamento da informação.</p> <p>Demonstra uma atitude muito positiva e extremamente confiante na aprendizagem da língua estrangeira.</p> <p>Valoriza, com constância, o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação em contexto de aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos.</p> <p>Usa os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos.</p>		<p>Identifica, mas estabelece com alguma dificuldade relações entre os elementos do património cultural, das tradições e dos comportamentos sociais dos países de expressão de língua inglesa e relaciona-os com os de Portugal.</p> <p>Utiliza procedimentos de pesquisa, mas revela algumas incorreções no registo e tratamento da informação.</p> <p>Demonstra algum gosto, ainda que manifeste alguma insegurança, na aprendizagem da língua estrangeira.</p> <p>Sente dificuldade e/ ou evita usar a língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos.</p> <p>Por vezes usa os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos.</p>		<p>Dadas as muitas dificuldades e a extrema relutância em desenvolver competências nesta disciplina, não consegue identificar e estabelecer relações entre os elementos do património cultural, das tradições e dos comportamentos sociais dos países de expressão de língua inglesa, nem os relaciona com os de Portugal.</p> <p>Apresenta extremas dificuldades impeditivas do desenvolvimento de procedimentos de pesquisa, registo e tratamento da informação</p> <p>Devido às suas dificuldades e/ou total relutância em desenvolver competências nesta disciplina, não demonstra uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira.</p> <p>Não valoriza o uso da língua e demonstra relutância em pedir ajuda.</p> <p>Não consegue usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais ou semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar</p>

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780**  
**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

DOMÍNIOS	STANDARDS				
	5	4	3	2	1
	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	<p>Adquire hábitos de trabalho autónomo e responsável, regulando o seu processo de aprendizagem.</p> <p>Adequa comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição.</p> <p>Interage com tolerância, empatia e responsabilidade, argumenta, negocea e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</p> <p>Trabalha em equipa, ajuda, sugere, colabora e usa diferentes meios para comunicar, presencialmente e em rede.</p>		<p>Adquire com alguma dificuldade hábitos de trabalho autónomo e responsável, regulando o seu processo de aprendizagem.</p> <p>Nem sempre adequa comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição.</p> <p>Nem sempre interage com tolerância, empatia e responsabilidade nem argumenta, negocea ou aceita diferentes pontos de vista, de forma a desenvolver novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</p> <p>Trabalha em equipa, solicitando por vezes a ajuda dos colegas e do professor nas tarefas solicitadas, mas sente algumas dificuldades em sugerir, colaborar e usar alguns meios para comunicar, presencialmente e em rede.</p>		<p>Apresenta extremas dificuldades em trabalhar de forma autónoma e responsável, bem como em regular o seu processo de aprendizagem.</p> <p>Não adequa comportamentos em contexto de cooperação, partilha colaboração e competição.</p> <p>Manifesta muitas dificuldades em interagir com tolerância, empatia e responsabilidade, bem como em argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, de forma a desenvolver novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</p> <p>Revela muitas dificuldades e/ou manifesta total relutância em trabalhar em equipa, não colaborando com os colegas nas tarefas solicitadas, nem usando quaisquer meios para comunicar, quer presencialmente, quer em rede.</p>

**DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS-CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS - 8º ano (Nível do QECRL:B1) Ano Letivo: 2025/2026**

Domínios	Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>		Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)
<b>Competência Comunicativa</b>  <b>Compreensão, interação e produção escritas</b>	<b>55%</b>  Compreensão Escrita <b>(20%)</b>  Interação escrita <b>(15%)</b>  Produção Escrita <b>(20%)</b>	<p><b><u>Competência Comunicativa</u></b></p> <p><b>Compreensão Escrita (20%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes); reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; identificar as principais conclusões em textos de opinião; ler textos adaptados de leitura extensiva.</li> </ul> <p><b>Interação e Produção Escrita (35%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos.</li> <li>Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; escrever ou responder a uma carta informal, <i>email</i>, <i>tweet</i>; escrever uma notícia para o jornal da escola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</li> <li>Criativo (A, C, D, J)</li> <li>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</li> <li>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</li> <li>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</li> <li>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>Questionador (A, F, G, I, J)</li> <li>Comunicador (A, B, D, E, H)</li> <li>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</li> <li>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</li> </ul>	Autoavaliador (transversal às áreas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Testes de avaliação escrita <b>(1 a 2 por período)</b></li> <li>Trabalhos de pares / individuais /pequeno grupo <b>(ao longo do ano)</b></li> <li>Registos focalizados de expressão escrita <b>(1 a 3 por período)</b></li> <li>Trabalhos de pesquisa/projeto <b>(ao longo do ano)</b></li> </ul>

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul – 161780**  
**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

Domínios	Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>	Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)
<b>Competência Comunicativa</b>  <b>Compreensão, interação e produção orais</b>	<b>35%</b>  Compreensão Oral <b>(10%)</b>  Interação oral <b>(10%)</b>  Produção Oral <b>(15%)</b>	<b>Compreensão Oral (10%)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanhar informações com algum pormenor.</li> </ul> <b>Interação e Produção Oral (25%)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor; trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado directamente; interagir, com correcção, para obter bens e serviços.</li> <li>Expressar-se, com correcção, em situações previamente preparadas; falar sobre atividades escolares e de lazer; falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, <i>hobbies</i>, moda, estados emocionais; expressar a sua opinião; interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</li> <li>Criativo (A, C, D, J)</li> <li>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</li> <li>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</li> <li>Questionador (A, F, G, I, J)</li> <li>Comunicador (A, B, D, E, H)</li> <li>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</li> <li>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</li> </ul>	<b>Autoavaliador (transversal às áreas)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Testes de compreensão do oral <b>(1 a 2 por período)</b></li> <li>Avaliação formal da oralidade <b>(1 por período)</b></li> <li>Registos focalizados de: <b>(ao longo do ano)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participação na aula</li> <li>- Compreensão oral</li> <li>- Apresentações orais</li> <li>- Discussões/Debates</li> </ul> </li> <li>Trabalho de pares/ individual</li> </ul>

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul – 161780**  
**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

Domínios	Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>	Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)
<b>Atitudes e Comportamentos</b>  <b>Responsabilidade/Empenho/Participação</b>  <b>Interação/Cooperação / Respeito</b>  <b>Autonomia/Iniciativa/Criatividade</b>  <b>Capacidade de Autocrítica e de Melhoria</b>	<b>10%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cooperar com o(s) outro(s).</i></li> <li>• <i>Revelar autonomia.</i></li> <li>• <i>Demonstrar empenho na realização das tarefas propostas.</i></li> <li>• <i>Ser responsável.</i></li> <li>• <i>Ser assíduo e pontual.</i></li> <li>• <i>Cumprir os prazos estabelecidos.</i></li> <li>• <i>Cumprir as regras de conduta.</i></li> <li>• <i>Respeitar professores, colegas e espaços.</i></li> <li>• <i>Trazer o material necessário.</i></li> <li>• <i>Integrar críticas e sugestões.</i></li> <li>• <i>Autoavaliar-se e heteroavaliar com rigor.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</li> <li>• Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</li> <li>• Sistematizador/ organizador (A,B,C,I,J)</li> <li>• Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</li> <li>• Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</li> </ul>	<b>Autoavaliador (transversal às áreas)</b>
		<b>(ao longo do ano)</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta/ Listas de verificação/registo</li> <li>– participação</li> <li>– interesse</li> <li>– empenho</li> <li>– envolvimento nas atividades da aula</li> <li>– assiduidade / pontualidade</li> <li>– realização TPC</li> <li>– uso da língua inglesa na aula</li> </ul>		

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul – 161780**  
**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

Domínios	Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>		Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)
<b>Competência Intercultural e Estratégica</b>	<b>Transversais a todos os domínios</b>	<p><b><u>Competência intercultural</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer realidades interculturais distintas.</li> </ul> <p><b><u>Competência estratégica</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Comunicar eficazmente em contexto.</i></li> <li><i>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.</i></li> <li><i>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.</i></li> <li><i>Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua inglesa.</i></li> <li><i>Valorizar o uso da língua inglesa como instrumento de comunicação em contexto de aula.</i></li> <li><i>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto.</i></li> <li><i>Desenvolver a empatia com o(s) outro(s) de forma a argumentar a favor de e/ou contra uma ideia.</i></li> <li><i>Pensar criticamente.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</li> <li>Sistematizador/organizador (A,B,C,I,J)</li> <li>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</li> <li>Questionador (A, F, G, J)</li> </ul>	<b>Autoavaliador (transversal às áreas)</b>	<p>(ao longo do ano)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observação direta</li> <li>– envolvimento nas atividades da aula</li> <li>– uso da língua inglesa na aula</li> </ul>

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA DE INGLÊS - 3.º CEB

DOMÍNIOS	STANDARDS				
	5	4	3	2	1
NÍVEIS DE DESEMPENHO					
<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão, interação e expressão orais</b></p>	<p><b>Compreensão oral</b> Identifica claramente as ideias principais e seleciona informação em intervenções e discursos breves, de géneros e suportes diversos adequados ao seu desenvolvimento intelectual, socioafetivo e linguístico.</p> <p><b>Produção oral</b> Exprime-se oralmente com total correção sobre temáticas variadas, tais como o meio envolvente, situações do quotidiano; experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados. Pronuncia com total clareza e correção.</p> <p><b>Interação oral</b> Interage corretamente em situações de comunicação de natureza diversificada, trocando informações, opiniões, ... Pronuncia com total clareza e correção.</p>		<p><b>Compreensão oral</b> Identifica com alguma dificuldade as ideias principais e seleciona ainda que com algumas lacunas, informação em intervenções e discursos breves, de géneros e suportes diversos adequados ao seu desenvolvimento intelectual, socioafetivo e linguístico.</p> <p><b>Produção oral</b> Exprime-se oralmente, ainda que com incorreções que não impedem a comunicação, sobre temáticas variadas, tais como o meio envolvente, situações do quotidiano; experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados. Pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.</p> <p><b>Interação oral</b> Interage com algumas incorreções em situações de comunicação de natureza diversificada, trocando informações, opiniões, ... Pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido. As falhas que comete não são impeditivas da comunicação.</p>		<p><b>Compreensão oral</b> Não identifica as ideias principais nem seleciona informação em intervenções e discursos breves, de géneros e suportes diversos adequados ao seu desenvolvimento intelectual, socioafetivo e linguístico.</p> <p><b>Produção oral</b> Apresenta extremas dificuldades impeditivas de se exprimir. Manifesta relutância em falar em Inglês. Não adquiriu repertório suficiente de expressões, frases simples lecionadas que lhe permitam exprimir-se oralmente sobre temáticas variadas, tais como o meio envolvente, situações do quotidiano; experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados. Não pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.</p> <p><b>Interação oral</b> Apresenta bastantes dificuldades impeditivas de interagir em situações de comunicação de natureza diversificada, manifestando relutância em participar nestas atividades. Não adquiriu repertório suficiente de expressões, frases simples ou estruturas gramaticais lecionadas. Não pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.</p>

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul – 161780  
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

DOMÍNIOS	STANDARDS				
	5	4	3	2	1
NÍVEIS DE DESEMPENHO					
<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão, interação e produção escritas</b></p>	<p><b>Compreensão escrita</b> Compreende, totalmente, seleciona e associa informação relevante de textos escritos de géneros, suportes e temas diversos, adequados ao seu desenvolvimento intelectual, socioafetivo e linguístico.</p> <p><b>Interação escrita</b> Escreve, com total correção, cartas, <i>emails</i>, notas e mensagens diversas, nos quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦pede e dá informações;</li> <li>♦exprime opiniões, gostos, preferências, conselhos, desejos e hipóteses sobre assuntos do quotidiano e temas da atualidade;</li> <li>♦respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens, adequando-as ao destinatário;</li> <li>♦articula as ideias com recursos elementares de coordenação e subordinação para gerar uma sequência lógica de informações.</li> </ul> <p><b>Produção escrita</b> Escreve, com total correção, textos diversificados, adequados ao seu desenvolvimento intelectual, socioafetivo e linguístico, articulando as ideias para gerar uma sequência lógica de informações e respeitando as convenções textuais.</p>		<p><b>Compreensão escrita</b> Compreende, seleciona e associa, ainda que com algumas lacunas, informação relevante de textos escritos de géneros, suportes e temas diversos, adequados ao seu desenvolvimento intelectual, socioafetivo e linguístico.</p> <p><b>Interação escrita</b> Escreve, ainda que com algumas lacunas, cartas, <i>emails</i>, notas e mensagens diversas, nos quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦pede e dá informações;</li> <li>♦exprime opiniões, gostos, preferências, conselhos, desejos e hipóteses sobre assuntos do quotidiano e temas da atualidade;</li> <li>♦nem sempre respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens, revelando por vezes dificuldade em adequá-las ao destinatário;</li> <li>♦nem sempre articula as ideias com recursos elementares de coordenação e subordinação para gerar uma sequência lógica de informações ou mobiliza apenas um leque limitado de recursos.</li> </ul> <p><b>Produção escrita</b> Escreve com algumas incorreções em situações de comunicação de natureza diversificada, trocando informações, opiniões. Apresenta algumas dificuldades em articular as ideias de forma lógica e em respeitar as convenções textuais. As falhas que comete não são, no entanto, impeditivas da comunicação.</p>		<p><b>Compreensão escrita</b> Revela extrema dificuldade em compreender, selecionar e associar informação relevante de textos escritos de géneros, suportes e temas diversos, adequados ao seu desenvolvimento intelectual, socioafetivo e linguístico.</p> <p><b>Interação escrita</b> Apresenta extremas dificuldades impeditivas de se exprimir na escrita de cartas, <i>emails</i>, notas e mensagens diversas, nos quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦pede e dá informações;</li> <li>♦exprime opiniões, gostos, preferências, conselhos, desejos e hipóteses sobre assuntos do quotidiano e temas da atualidade;</li> <li>♦respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens, adequando-as ao destinatário;</li> <li>♦articula as ideias com recursos elementares de coordenação e subordinação para gerar uma sequência lógica de informações.</li> </ul> <p><b>Produção escrita</b> Apresenta extremas dificuldades impeditivas de se exprimir, apresentando relutância em participar nestas atividades. Não adquiriu repertório suficiente de expressões, frases simples lecionadas que lhe permitam escrever textos adequados ao seu desenvolvimento linguístico, psicológico e social. Apresenta extremas dificuldades em articular as ideias de forma lógica e em respeitar as convenções textuais.</p>

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul – 161780**  
**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

Perfil/ Descritores/ Níveis	STANDARDS				
	Nível 5	4	Nível 3	2	Nível 1
	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
Responsabilidade / Empenho/ Participação	<p>Manifesta atitudes que denotam elevado sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade na aula e no cumprimento de prazos estabelecidos, denota muito empenho)</p> <p>Participa oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente das aprendizagens.</p>		<p>Manifesta atitudes que denotam algum sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade nas aulas e no cumprimento de prazos estabelecidos, denota algum empenho)</p> <p>Participa oportunamente com algumas incorreções que não interferem com o desenvolvimento das atividades letivas.</p>		<p>Manifesta atitudes que denotam falta de sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade nas aulas e no cumprimento de prazos estabelecidos, não denota empenho)</p> <p>Faz intervenções inoportunas e incorretas.</p>
Interação/ Cooperação/ Respeitador	<p>Revela adequação do comportamento ao normal desenvolvimento das atividades síncronas (respeito pelos professores e pelos colegas e utiliza de forma correta e adequada os materiais e equipamentos)</p>		<p>Revela adequação do comportamento, ao normal desenvolvimento das atividades, embora com algumas falhas (respeito pelos professores e pelos colegas, os materiais e equipamentos)</p>		<p>Revela desadequação do comportamento, ao normal desenvolvimento das atividades (não revela respeito pelos professores nem pelos colegas e não utiliza os materiais e equipamentos adequadamente).</p>
Autonomia/ Iniciativa/ Criatividade	<p>Demonstra total autonomia na realização das tarefas propostas, consolida e aprofunda competências;</p> <p>Toma iniciativa na realização das tarefas propostas.</p> <p>Apresenta contributos inovadores com vista a novas perspetivas</p>		<p>Demonstra alguma autonomia na realização das tarefas propostas e esforça-se por consolidar e aprofundar competências;</p> <p>Toma iniciativa esporadicamente na realização das atividades.</p> <p>Apresenta contributos pouco inovadores.</p>		<p>Demonstra falta de autonomia para a realização das tarefas propostas e não consolida ou aprofunda competências;</p> <p>Nunca toma iniciativa na realização das tarefas propostas.</p> <p>Não apresenta contributos inovadores.</p>
Capacidade de Autocrítica e de Melhoria	<p>Apresenta capacidade de autocrítica e de melhoria (capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar e heteroavaliar com rigor</p>		<p>Apresenta alguma capacidade de autocrítica e de melhoria (integra algumas críticas e sugestões, autoavalia-se e heteroavalia com algumas falhas)</p>		<p>Apresenta falta de capacidade de autocrítica e de melhoria (não integra críticas e sugestões nem consegue autoavaliar-se ou fazer a heteroavaliação)</p>

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul – 161780**  
**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

DOMÍNIOS	STANDARDS				
	5	4	3	2	1
NÍVEIS DE DESEMPENHO					
<b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b>  <b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b>	<p>Identifica e estabelece, com extrema facilidade, relações entre os elementos do património cultural, das tradições e dos comportamentos sociais dos países de expressão de língua inglesa e relaciona-os com os de Portugal.</p> <p>Utiliza procedimentos de pesquisa, registo e tratamento da informação.</p> <p>Demonstra uma atitude muito positiva e extremamente confiante na aprendizagem da língua estrangeira.</p> <p>Valoriza, com constância, o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação em contexto de aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos.</p> <p>Usa os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos.</p>		<p>Identifica, mas estabelece com alguma dificuldade relações entre os elementos do património cultural, das tradições e dos comportamentos sociais dos países de expressão de língua inglesa e relaciona-os com os de Portugal.</p> <p>Utiliza procedimentos de pesquisa, mas revela algumas incorreções no registo e tratamento da informação.</p> <p>Demonstra algum gosto, ainda que manifeste alguma insegurança, na aprendizagem da língua estrangeira.</p> <p>Sente dificuldade e/ ou evita usar a língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos.</p> <p>Por vezes usa os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos.</p>		<p>Dadas as muitas dificuldades e a extrema relutância em desenvolver competências nesta disciplina, não consegue identificar e estabelecer relações entre os elementos do património cultural, das tradições e dos comportamentos sociais dos países de expressão de língua inglesa, nem os relaciona com os de Portugal.</p> <p>Apresenta extremas dificuldades impeditivas do desenvolvimento de procedimentos de pesquisa, registo e tratamento da informação</p> <p>Devido às suas dificuldades e/ou total relutância em desenvolver competências nesta disciplina, não demonstra uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira.</p> <p>Não valoriza o uso da língua e demonstra relutância em pedir ajuda.</p> <p>Não consegue usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais ou semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar</p>

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul – 161780**  
**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

DOMÍNIOS	STANDARDS					
	5	4	3	2	1	
NÍVEIS DE DESEMPENHO						
	<p>Adquire hábitos de trabalho autónomo e responsável, regulando o seu processo de aprendizagem.</p> <p>Adequa comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição.</p> <p>Interage com tolerância, empatia e responsabilidade, argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</p> <p>Trabalha em equipa, ajuda, sugere, colabora e usa diferentes meios para comunicar, presencialmente e em rede.</p>		<p>Adquire com alguma dificuldade hábitos de trabalho autónomo e responsável, regulando o seu processo de aprendizagem.</p> <p>Nem sempre adequa comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição.</p> <p>Nem sempre interage com tolerância, empatia e responsabilidade nem argumenta, negocia ou aceita diferentes pontos de vista, de forma a desenvolver novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</p> <p>Trabalha em equipa, solicitando por vezes a ajuda dos colegas e do professor nas tarefas solicitadas, mas sente algumas dificuldades em sugerir, colaborar e usar alguns meios para comunicar, presencialmente e em rede.</p>			<p>Apresenta extremas dificuldades em trabalhar de forma autónoma e responsável, bem como em regular o seu processo de aprendizagem.</p> <p>Não adequa comportamentos em contexto de cooperação, partilha colaboração e competição.</p> <p>Manifesta muitas dificuldades em interagir com tolerância, empatia e responsabilidade, bem como em argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, de forma a desenvolver novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</p> <p>Revela muitas dificuldades e/ou manifesta total relutância em trabalhar em equipa, não colaborando com os colegas nas tarefas solicitadas, nem usando quaisquer meios para comunicar, quer presencialmente, quer em rede.</p>

**DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS-CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS - 9º ano (Nível do QECRL: B.1/ B1.1) Ano Letivo: 2025/2026**

Domínios	Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>	Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)
<b>Competência Comunicativa</b>          <b>Compreensão, interação e produção escritas</b>	<b>55%</b>  Compreensão Escrita <b>(20%)</b>    Interação escrita <b>(15%)</b>  Produção Escrita <b>(20%)</b>	<p><b>Competência Comunicativa</b></p> <p><b>Compreensão Escrita (20%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ler textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente; identificar os pontos principais em textos jornalísticos; compreender textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural; seguir o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais; ler textos de leitura extensiva de natureza diversa; utilizar dicionários diversificados.</li> </ul> <p><b>Interação e Produção Escrita (35%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagir, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral; escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais; escrever ou responder a um inquérito, carta, postal e/ou email (formal/informal).</li> <li>Produzir textos de 90 a 100 palavras, utilizando vocabulário comum, mas diversificado; recontar um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos; escrever sobre os temas da atualidade estudados.</li> <li>Conhecer personagens e obras célebres de países de expressão inglesa; conhecer universos culturais diversificados; identificar e comentar alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural.</li> <li>Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, tendo consciência do seu nível de empenho e motivação pessoal, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas (portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</li> <li>Criativo (A, C, D, J)</li> <li>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</li> <li>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</li> <li>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</li> <li>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>Questionador (A, F, G, I, J)</li> <li>Comunicador (A, B, D, E, H)</li> <li>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</li> <li>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Autoavaliador</b> <b>(transversal às áreas)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Testes de avaliação escrita <b>(1 a 2 por período)</b></li> <li>Trabalhos de pares / individuais / pequeno grupo <b>(ao longo do ano)</b></li> <li>Registos focalizados de expressão escrita <b>(1 a 3 por período)</b></li> <li>Trabalhos de pesquisa/projeto <b>(ao longo do ano)</b></li> </ul>

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780**  
**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

Domínios	Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>		Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)
<b>Competência Comunicativa</b>  <b>Compreensão, interação e produção orais</b>	<b>35%</b>  Compreensão Oral (10%)  Interação oral (10%)  Produção Oral (15%)	<b>Compreensão Oral (10%)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender, com facilidade, discursos produzidos de forma clara; seguir conversas do dia a dia; acompanhar uma apresentação breve sobre temas estudados; compreender o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural; seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas.</li> </ul> <b>Interação e Produção Oral (25%)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagir, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso; combinar com o interlocutor, via telemóvel, atividades do dia a dia; interagir em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade; trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos.</li> <li>(Re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados; fazer pequenas apresentações sobre temas do seu interesse; produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal.</li> <li>Preparar e fazer uma apresentação oral à turma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</li> <li>Criativo (A, C, D, J)</li> <li>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</li> <li>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</li> <li>Questionador (A, F, G, I, J)</li> <li>Comunicador (A, B, D, E, H)</li> <li>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</li> <li>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</li> </ul>		<b>Autoavaliador (transversal às áreas)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Testes de compreensão do oral (1 a 2 por período)</li> <li>Avaliação formal da oralidade (1 por período)</li> <li>Registos focalizados de: (ao longo do ano)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participação na aula</li> <li>- Compreensão oral</li> <li>- Apresentações orais</li> <li>- Discussões/Debates</li> </ul> </li> <li>Trabalho de pares/individual</li> </ul>

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780**  
**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

Domínios	Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>		Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)
<b>Atitudes e Comportamentos</b>  <b>Responsabilidade/Empenho/Participação</b>  <b>Interação/Cooperação / Respeito</b>  <b>Autonomia/Iniciativa/Criatividade</b>  <b>Capacidade de Autocrítica e de Melhoria</b>	<b>10%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cooperar com o(s) outro(s).</i></li> <li>• <i>Revelar autonomia.</i></li> <li>• <i>Demonstrar empenho na realização das tarefas propostas.</i></li> <li>• <i>Ser responsável.</i></li> <li>• <i>Ser assíduo e pontual.</i></li> <li>• <i>Cumprir os prazos estabelecidos.</i></li> <li>• <i>Cumprir as regras de conduta.</i></li> <li>• <i>Respeitar professores, colegas e espaços.</i></li> <li>• <i>Trazer o material necessário.</i></li> <li>• <i>Integrar críticas e sugestões.</i></li> <li>• <i>Autoavaliar-se e heteroavaliar com rigor.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</li> <li>• Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</li> <li>• Sistematizador/ organizador (A,B,C,I,J)</li> <li>• Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</li> <li>• Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</li> </ul>	<b>Autoavaliador (transversal às áreas)</b>	<b>(ao longo do ano)</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta/ Listas de verificação/registo</li> <li>– participação</li> <li>– interesse</li> <li>– empenho</li> <li>– envolvimento nas atividades da aula</li> <li>– assiduidade / pontualidade</li> <li>– realização TPC</li> <li>– uso da língua inglesa na aula</li> </ul>

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780**  
**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

Domínios	Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>		Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)
<b>Competência Intercultural e Estratégica</b>	<b>Transversais a todos os domínios</b>	<p><b><u>Competência intercultural</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer realidades interculturais distintas.</li> </ul> <p><b><u>Competência estratégica</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Comunicar eficazmente em contexto.</i></li> <li><i>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.</i></li> <li><i>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.</i></li> <li><i>Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua inglesa.</i></li> <li><i>Valorizar o uso da língua inglesa como instrumento de comunicação em contexto de aula.</i></li> <li><i>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto.</i></li> <li><i>Desenvolver a empatia com o(s) outro(s) de forma a argumentar a favor de e/ou contra uma ideia.</i></li> <li><i>Pensar criticamente.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</li> <li>Sistematizador/organizador (A,B,C,I,J)</li> <li>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</li> <li>Questionador (A, F, G, J)</li> </ul>	<b>Autoavaliador (transversal às áreas)</b>	<p>(ao longo do ano)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observação direta</li> <li>– envolvimento nas atividades da aula</li> <li>– uso da língua inglesa na aula</li> </ul>

**PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA DE INGLÊS - 3.º CEB**

DOMÍNIOS	STANDARDS				
	5	4	3	2	1
	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
<b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b>  <b>Compreensão, interação e expressão orais</b>	<p><b>Compreensão oral</b> Identifica claramente as ideias principais e seleciona informação em intervenções e discursos breves, de géneros e suportes diversos adequados ao seu desenvolvimento intelectual, socioafetivo e linguístico.</p> <p><b>Produção oral</b> Exprime-se oralmente com total correção sobre temáticas variadas, tais como o meio envolvente, situações do quotidiano; experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados. Pronuncia com total clareza e correção.</p> <p><b>Interação oral</b> Interage corretamente em situações de comunicação de natureza diversificada, trocando informações, opiniões, ... Pronuncia com total clareza e correção.</p>		<p><b>Compreensão oral</b> Identifica com alguma dificuldade as ideias principais e seleciona ainda que com algumas lacunas, informação em intervenções e discursos breves, de géneros e suportes diversos adequados ao seu desenvolvimento intelectual, socioafetivo e linguístico.</p> <p><b>Produção oral</b> Exprime-se oralmente, ainda que com incorreções que não impedem a comunicação, sobre temáticas variadas, tais como o meio envolvente, situações do quotidiano; experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados. Pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.</p> <p><b>Interação oral</b> Interage com algumas incorreções em situações de comunicação de natureza diversificada, trocando informações, opiniões, ... Pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido. As falhas que comete não são impeditivas da comunicação.</p>		<p><b>Compreensão oral</b> Não identifica as ideias principais nem seleciona informação em intervenções e discursos breves, de géneros e suportes diversos adequados ao seu desenvolvimento intelectual, socioafetivo e linguístico.</p> <p><b>Produção oral</b> Apresenta extremas dificuldades impeditivas de se exprimir. Manifesta relutância em falar em Inglês. Não adquiriu repertório suficiente de expressões, frases simples lecionadas que lhe permitam exprimir-se oralmente sobre temáticas variadas, tais como o meio envolvente, situações do quotidiano; experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados. Não pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.</p> <p><b>Interação oral</b> Apresenta bastantes dificuldades impeditivas de interagir em situações de comunicação de natureza diversificada, manifestando relutância em participar nestas atividades. Não adquiriu repertório suficiente de expressões, frases simples ou estruturas gramaticais lecionadas. Não pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.</p>

DOMÍNIOS	STANDARDS				
	5	4	3	2	1
NÍVEIS DE DESEMPENHO					
<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão, interação e produção escritas</b></p>	<p><b>Compreensão escrita</b> Compreende, totalmente, seleciona e associa informação relevante de textos escritos de géneros, suportes e temas diversos, adequados ao seu desenvolvimento intelectual, socioafetivo e linguístico.</p> <p><b>Interação escrita</b> Escreve, com total correção, cartas, <i>emails</i>, notas e mensagens diversas, nos quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦pede e dá informações;</li> <li>♦exprime opiniões, gostos, preferências, conselhos, desejos e hipóteses sobre assuntos do quotidiano e temas da atualidade;</li> <li>♦respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens, adequando-as ao destinatário;</li> <li>♦articula as ideias com recursos elementares de coordenação e subordinação para gerar uma sequência lógica de informações.</li> </ul> <p><b>Produção escrita</b> Escreve, com total correção, textos diversificados, adequados ao seu desenvolvimento intelectual, socioafetivo e linguístico, articulando as ideias para gerar uma sequência lógica de informações e respeitando as convenções textuais.</p>		<p><b>Compreensão escrita</b> Compreende, seleciona e associa, ainda que com algumas lacunas, informação relevante de textos escritos de géneros, suportes e temas diversos, adequados ao seu desenvolvimento intelectual, socioafetivo e linguístico.</p> <p><b>Interação escrita</b> Escreve, ainda que com algumas lacunas, cartas, <i>emails</i>, notas e mensagens diversas, nos quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦pede e dá informações;</li> <li>♦exprime opiniões, gostos, preferências, conselhos, desejos e hipóteses sobre assuntos do quotidiano e temas da atualidade;</li> <li>♦nem sempre respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens, revelando por vezes dificuldade em adequá-las ao destinatário;</li> <li>♦nem sempre articula as ideias com recursos elementares de coordenação e subordinação para gerar uma sequência lógica de informações ou mobiliza apenas um leque limitado de recursos.</li> </ul> <p><b>Produção escrita</b> Escreve com algumas incorreções em situações de comunicação de natureza diversificada, trocando informações, opiniões. Apresenta algumas dificuldades em articular as ideias de forma lógica e em respeitar as convenções textuais. As falhas que comete não são, no entanto, impeditivas da comunicação.</p>		<p><b>Compreensão escrita</b> Revela extrema dificuldade em compreender, selecionar e associar informação relevante de textos escritos de géneros, suportes e temas diversos, adequados ao seu desenvolvimento intelectual, socioafetivo e linguístico.</p> <p><b>Interação escrita</b> Apresenta extremas dificuldades impeditivas de se exprimir na escrita de cartas, <i>emails</i>, notas e mensagens diversas, nos quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦pede e dá informações;</li> <li>♦exprime opiniões, gostos, preferências, conselhos, desejos e hipóteses sobre assuntos do quotidiano e temas da atualidade;</li> <li>♦respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens, adequando-as ao destinatário;</li> <li>♦articula as ideias com recursos elementares de coordenação e subordinação para gerar uma sequência lógica de informações.</li> </ul> <p><b>Produção escrita</b> Apresenta extremas dificuldades impeditivas de se exprimir, apresentando relutância em participar nestas atividades. Não adquiriu repertório suficiente de expressões, frases simples lecionadas que lhe permitam escrever textos adequados ao seu desenvolvimento linguístico, psicológico e social. Apresenta extremas dificuldades em articular as ideias de forma lógica e em respeitar as convenções textuais.</p>

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780**  
**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

Perfil/ Descritores/ Níveis	STANDARDS				
	Nível 5	4	Nível 3	2	Nível 1
	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
Responsabilidade / Empenho/ Participação	<p>Manifesta atitudes que denotam elevado sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade na aula e no cumprimento de prazos estabelecidos, denota muito empenho)</p> <p>Participa oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente das aprendizagens.</p>		<p>Manifesta atitudes que denotam algum sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade nas aulas e no cumprimento de prazos estabelecidos, denota algum empenho)</p> <p>Participa oportunamente com algumas incorreções que não interferem com o desenvolvimento das atividades letivas.</p>		<p>Manifesta atitudes que denotam falta de sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade nas aulas e no cumprimento de prazos estabelecidos, não denota empenho)</p> <p>Faz intervenções inoportunas e incorretas.</p>
Interação/ Cooperação/ Respeitador	<p>Revela adequação do comportamento ao normal desenvolvimento das atividades síncronas (respeito pelos professores e pelos colegas e utiliza de forma correta e adequada os materiais e equipamentos)</p>		<p>Revela adequação do comportamento, ao normal desenvolvimento das atividades, embora com algumas falhas (respeito pelos professores e pelos colegas, os materiais e equipamentos)</p>		<p>Revela desadequação do comportamento, ao normal desenvolvimento das atividades (não revela respeito pelos professores nem pelos colegas e não utiliza os materiais e equipamentos adequadamente).</p>
Autonomia/ Iniciativa/ Criatividade	<p>Demonstra total autonomia na realização das tarefas propostas, consolida e aprofunda competências;</p> <p>Toma iniciativa na realização das tarefas propostas.</p> <p>Apresenta contributos inovadores com vista a novas perspetivas</p>		<p>Demonstra alguma autonomia na realização das tarefas propostas e esforça-se por consolidar e aprofundar competências;</p> <p>Toma iniciativa esporadicamente na realização das atividades.</p> <p>Apresenta contributos pouco inovadores.</p>		<p>Demonstra falta de autonomia para a realização das tarefas propostas e não consolida ou aprofunda competências;</p> <p>Nunca toma iniciativa na realização das tarefas propostas.</p> <p>Não apresenta contributos inovadores.</p>
Capacidade de Autocrítica e de Melhoria	<p>Apresenta capacidade de autocrítica e de melhoria (capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar e heteroavaliar com rigor</p>		<p>Apresenta alguma capacidade de autocrítica e de melhoria (integra algumas críticas e sugestões, autoavalia-se e heteroavalia com algumas falhas)</p>		<p>Apresenta falta de capacidade de autocrítica e de melhoria (não integra críticas e sugestões nem consegue autoavaliar-se ou fazer a heteroavaliação)</p>

DOMÍNIOS	STANDARDS				
	5	4	3	2	1
NÍVEIS DE DESEMPENHO					
<b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b>  <b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b>	<p>Identifica e estabelece, com extrema facilidade, relações entre os elementos do património cultural, das tradições e dos comportamentos sociais dos países de expressão de língua inglesa e relaciona-os com os de Portugal.</p> <p>Utiliza procedimentos de pesquisa, registo e tratamento da informação.</p> <p>Demonstra uma atitude muito positiva e extremamente confiante na aprendizagem da língua estrangeira.</p> <p>Valoriza, com constância, o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação em contexto de aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos.</p> <p>Usa os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos.</p>		<p>Identifica, mas estabelece com alguma dificuldade relações entre os elementos do património cultural, das tradições e dos comportamentos sociais dos países de expressão de língua inglesa e relaciona-os com os de Portugal.</p> <p>Utiliza procedimentos de pesquisa, mas revela algumas incorreções no registo e tratamento da informação.</p> <p>Demonstra algum gosto, ainda que manifeste alguma insegurança, na aprendizagem da língua estrangeira.</p> <p>Sente dificuldade e/ ou evita usar a língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos.</p> <p>Por vezes usa os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos.</p>		<p>Dadas as muitas dificuldades e a extrema relutância em desenvolver competências nesta disciplina, não consegue identificar e estabelecer relações entre os elementos do património cultural, das tradições e dos comportamentos sociais dos países de expressão de língua inglesa, nem os relaciona com os de Portugal.</p> <p>Apresenta extremas dificuldades impeditivas do desenvolvimento de procedimentos de pesquisa, registo e tratamento da informação</p> <p>Devido às suas dificuldades e/ou total relutância em desenvolver competências nesta disciplina, não demonstra uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira.</p> <p>Não valoriza o uso da língua e demonstra relutância em pedir ajuda.</p> <p>Não consegue usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais ou semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar</p>

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780**  
**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

DOMÍNIOS	STANDARDS					
	5	4	3	2	1	
	NÍVEIS DE DESEMPENHO					
	<p>Adquire hábitos de trabalho autónomo e responsável, regulando o seu processo de aprendizagem.</p> <p>Adequa comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição.</p> <p>Interage com tolerância, empatia e responsabilidade, argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</p> <p>Trabalha em equipa, ajuda, sugere, colabora e usa diferentes meios para comunicar, presencialmente e em rede.</p>		<p>Adquire com alguma dificuldade hábitos de trabalho autónomo e responsável, regulando o seu processo de aprendizagem.</p> <p>Nem sempre adequa comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição.</p> <p>Nem sempre interage com tolerância, empatia e responsabilidade nem argumenta, negocia ou aceita diferentes pontos de vista, de forma a desenvolver novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</p> <p>Trabalha em equipa, solicitando por vezes a ajuda dos colegas e do professor nas tarefas solicitadas, mas sente algumas dificuldades em sugerir, colaborar e usar alguns meios para comunicar, presencialmente e em rede.</p>			<p>Apresenta extremas dificuldades em trabalhar de forma autónoma e responsável, bem como em regular o seu processo de aprendizagem.</p> <p>Não adequa comportamentos em contexto de cooperação, partilha colaboração e competição.</p> <p>Manifesta muitas dificuldades em interagir com tolerância, empatia e responsabilidade, bem como em argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, de forma a desenvolver novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</p> <p>Revela muitas dificuldades e/ou manifesta total relutância em trabalhar em equipa, não colaborando com os colegas nas tarefas solicitadas, nem usando quaisquer meios para comunicar, quer presencialmente, quer em rede.</p>