

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul-161780  
Escola sede - Escola Secundária de São Pedro do Sul**
**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - ANO LETIVO 2025/2026  
DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS**
**MATEMÁTICA - ENSINO BÁSICO - GRUPO 500**

		FATOR DE PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRITORES <i>do perfil do aluno</i>	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<b>DOMÍNIOS</b>	<b>Conhecimento e procedimentos Matemáticos</b>  <b>Raciocínio e Resolução de problemas</b> <b>Comunicação Matemática</b>	<b>90%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece e compreende técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas;</li> <li>• Aplica os conhecimentos adquiridos a novas situações;</li> <li>• Domina procedimentos e técnicas diversificadas.</li> <li>• Interpreta textos matemáticos, com rigor, formulando problemas;</li> <li>• Resolve problemas, concebendo e aplicando estratégias de resolução;</li> <li>• Desenvolve a capacidade de abstração e de generalização, e de raciocínio lógico;</li> <li>• Exprime oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática.</li> </ul>	<b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J) <b>Criativo</b> (A, B, C, D, G, I) <b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, E, G) <b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I) <b>Respeitador da diferença/do outro</b> (A, B, E, F, H) <b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, I) <b>Questionador</b> (A, F, G, I) <b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H) <b>Participativo /colaborador</b> (B, C, D, E, F) <b>Responsável /autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J) <b>Cuidador de si e do Outro</b> (B, E, F, G) <b>Auto avaliador (transversal às áreas)</b>	Testes  Mini testes  Trabalho individual e/ou grupo
	<b>Atitudes</b>	<b>10%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifesta sentido de responsabilidade: pontualidade; assiduidade; empenho;</li> <li>• Participa contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente das aprendizagens;</li> <li>• Toma iniciativa na realização das tarefas propostas e demonstra autonomia na realização das mesmas, para consolidar e aprofundar competências.</li> <li>• Revela adequação do comportamento ao normal desenvolvimento das atividades letivas: respeito pelo professor e pelos colegas; utilização adequada de materiais, equipamentos e espaços;</li> <li>• Apresenta capacidade de autocrítica e de melhoria: capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar com rigor.</li> </ul>		Observação direta com registo na respetiva grelha

**Áreas de Competências do Perfil dos Alunos**

Linguagem e textos (A); Informação e comunicação (B); Raciocínio e resolução de problemas (C); Pensamento crítico e criativo (D); Relacionamento interpessoal (E); Desenvolvimento pessoal e autonomia (F); Bem-estar, saúde e ambiente (G); Sensibilidade estética e artística (H); Saber científico, técnico e tecnológico (I); Consciência e domínio do corpo (J)

**PERFIL DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS**

**DESCRIPTORIOS DE NÍVEIS DE DESEMPENHO**

		90 – 100% (5)	4	50 – 69% (3)	2	0 – 19% (1)
<b>DOMÍNIOS</b>	<p><b>Conhecimento e procedimentos matemáticos</b></p> <p><b>Raciocínio e Resolução de problemas</b></p> <p><b>Comunicação Matemática</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece e compreende, com muita facilidade, procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas;</li> <li>• Aplica, com muita facilidade, conhecimentos adquiridos a novas situações;</li> <li>• Domina, com muita facilidade, procedimentos e técnicas diversificadas.</li> <li>• Interpreta, com muita facilidade, textos matemáticos, com rigor, formulando problemas;</li> <li>• Formula e resolve, com muita facilidade, problemas, concebendo e aplicando estratégias de resolução;</li> <li>• Desenvolve facilmente a capacidade de abstração e de generalização, e de raciocínio lógico;</li> <li>• Exprime oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece e compreende, razoavelmente, procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas;</li> <li>• Aplica, razoavelmente, conhecimentos adquiridos a novas situações;</li> <li>• Domina, razoavelmente, procedimentos e técnicas diversificadas.</li> <li>• Interpreta textos matemáticos, com algum rigor, formulando problemas;</li> <li>• Formula e resolve razoavelmente, problemas, concebendo e aplicando estratégias de resolução;</li> <li>• Desenvolve razoavelmente a capacidade de abstração e de generalização, e de raciocínio lógico;</li> <li>• Exprime oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com pouca precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não conhece nem compreende procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas;</li> <li>• Não aplica conhecimentos adquiridos a novas situações;</li> <li>• Não domina procedimentos e técnicas diversificadas.</li> <li>• Não interpreta textos matemáticos, com rigor, formulando problemas;</li> <li>• Não formula nem resolve problemas, concebendo e aplicando estratégias de resolução;</li> <li>• Não desenvolve a capacidade de abstração e de generalização, e de raciocínio lógico;</li> <li>• Não exprime oralmente nem por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática.</li> </ul>
	<b>Atitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifesta atitudes que denotam um elevado sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade na aula e no cumprimento de prazos estabelecidos, empenho e autonomia);</li> <li>• Participa de uma forma muito oportuna e correta contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente das aprendizagens;</li> <li>• Toma iniciativa na realização das tarefas propostas e demonstra total autonomia na realização das mesmas, para consolidar e aprofundar competências.</li> <li>• Adequa o comportamento, como esperado, ao normal desenvolvimento das atividades letivas (respeito pelos professores e pelos colegas, utilização adequada dos materiais, equipamentos e espaços);</li> <li>• Revela capacidade de autocrítica e de melhoria (capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifesta atitudes que denotam algum sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade na aula e no cumprimento de prazos estabelecidos, denota algum empenho e autonomia);</li> <li>• Participa de forma oportuna e correta contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente das aprendizagens;</li> <li>• Toma iniciativa na realização das tarefas propostas e demonstra alguma autonomia na realização das mesmas, para consolidar e aprofundar competências.</li> <li>• Adequa o comportamento, ao normal desenvolvimento das atividades letivas, embora com algumas falhas (respeito pelos professores e pelos colegas, utilização adequada dos materiais, equipamentos e espaços);</li> <li>• Revela alguma capacidade de autocrítica e de melhoria (integra algumas críticas e sugestões e autoavalia-se com algumas falhas).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifesta atitudes que denotam falta de sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade na aula e no cumprimento de prazos estabelecidos, não denota empenho nem autonomia);</li> <li>• Não participa de forma oportuna e correta para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente das aprendizagens;</li> <li>• Não toma iniciativa na realização das tarefas propostas e não demonstra autonomia na realização das mesmas, para consolidar e aprofundar competências.</li> <li>• Não adequa o comportamento, ao normal desenvolvimento das atividades letivas (não revela respeito pelos professores, pelos colegas nem utiliza adequadamente os materiais, equipamentos e espaços);</li> <li>• Revela falta de capacidade de autocrítica e de melhoria (não integra críticas e sugestões, nem consegue autoavaliar-se).</li> </ul>