

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780  
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

## Ensino Básico – 8º Ano

### Critérios de Avaliação da disciplina de Folha de Cálculo - Ano Letivo 2025/2026

Domínios	Fator de ponderação	Aprendizagens essenciais	Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>	Instrumentos de avaliação
<b>CONHECIMENTO CIENTÍFICO</b>	45%	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Formula questões que permitam orientar a pesquisa e a recolha de dados pertinentes.</li> <li>● Reconhece as potencialidades de aplicações digitais que propiciam a pesquisa, a recolha, a análise, a organização e a representação de dados e estatística.</li> <li>● Utiliza as potencialidades e as características das aplicações digitais para pesquisa, recolha, organização e representação de dados, nas suas múltiplas funções.</li> <li>● Respeita os direitos de autor e as licenças e compreender como se aplicam aos dados e aos conteúdos digitais.</li> <li>● Protege informação pessoalmente identificável, obtida no processo de pesquisa e de recolha dos dados.</li> </ul>	<p>Conhecedor / Sabedor/ Culto / Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico (A, B, D, J)</p> <p>Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fichas de trabalho.</li> <li>● Trabalhos individuais e/ou de grupo.</li> <li>● Teste de avaliação</li> <li>● Grelhas de observação de aula.</li> </ul>

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780  
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

<b>APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS</b>	45%	<ul style="list-style-type: none"><li>● Manipula dados, aplicando critérios, funções e filtros para gerar tabelas, gráficos e diagramas com as aplicações digitais de representação de dados.</li><li>● Usa as aplicações digitais de representação de dados de forma racional e eficaz, para criar conteúdos, em situações concretas.</li><li>● Analisa criticamente as conclusões a que chega, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.</li></ul>	Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e oralidade (A, B, D, E, H)  Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F)  Responsável / Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)  Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		
-----------------------------------	-----	--	---	--	--

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780  
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

Domínios	Descritores/ Níveis	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Mau
		Nível V	Nível IV	Nível III	Nível II	Nível I
		20-18	17-14	13-10	9-7	6-0
<b>CONHECIMENTO CIENTÍFICO</b>	Formula questões que permitam orientar a pesquisa e a recolha de dados pertinentes.	Formula questões que permitam orientar a pesquisa e a recolha de dados pertinentes.		Identifica e, com apoio, formula questões que permitem orientar a pesquisa e a recolha de dados.		Não identifica a necessidade de formular questões que permitam orientar a pesquisa e a recolha de dados.
	Reconhece as potencialidades de aplicações digitais que propiciam a pesquisa, a recolha, a análise, a organização e a representação de dados e estatística.	Conhece, usa as potencialidades de aplicações digitais que propiciam a pesquisa, a recolha, a análise, a organização e a representação de dados e estatística e demonstra como faz.		Identifica, com apoio, as potencialidades de aplicações digitais para a pesquisa, a recolha, a análise, a organização e a representação de dados.		Não identifica potencialidades de aplicações digitais para a pesquisa, a recolha, a análise, a organização e a representação de dados e estatística.
	Utiliza as potencialidades e as características das aplicações digitais para pesquisa, recolha, organização e representação de dados, nas suas múltiplas funções.	Utiliza as potencialidades e as características das aplicações digitais para pesquisa, recolha, organização e representação de dados, nas suas múltiplas funções e demonstra como faz.		Utiliza, com apoio, as potencialidades e as características das aplicações digitais para pesquisa, recolha, organização e representação de dados.		Não utiliza aplicações digitais para pesquisa, recolha, organização e representação de dados.
	Respeita os direitos de autor e as licenças e compreender como se aplicam aos dados e aos conteúdos digitais.	Respeita os direitos de autor e as licenças e compreende como se aplicam aos dados e aos conteúdos digitais e demonstra como faz.		Nem sempre respeita os direitos de autor e as licenças que se aplicam aos dados e aos conteúdos digitais.		Não respeita os direitos de autor e as licenças que se se aplicam aos dados e aos conteúdos digitais.

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780  
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

	Protege informação pessoalmente identificável, obtida no processo de pesquisa e de recolha dos dados.	Protege informação pessoalmente identificável, obtida no processo de pesquisa e de recolha dos dados.		Nem sempre protege informação pessoalmente identificável, obtida no processo de pesquisa e de recolha dos dados.		Não protege informação obtida no processo de pesquisa e de recolha dos dados.
APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS	Manipula dados, aplicando critérios, funções e filtros para gerar tabelas, gráficos e diagramas com as aplicações digitais de representação de dados.	Manipula dados, aplicando critérios, funções e filtros para gerar tabelas, gráficos e diagramas com as aplicações digitais de representação de dados e demonstra como faz.		Consegue, com apoio, aplicar critérios, funções e filtros para gerar tabelas, gráficos e diagramas com as aplicações digitais de representação de dados.		Não consegue aplicar critérios, funções e filtros para gerar tabelas, gráficos e diagramas com as aplicações digitais de representação de dados.
	Usa as aplicações digitais de representação de dados de forma racional e eficaz, para criar conteúdos, em situações concretas.	Usa as aplicações digitais de representação de dados de forma racional e eficaz, para criar conteúdos, em situações concretas e demonstra como faz.		Utiliza, com alguma dificuldade, as aplicações digitais de representação de dados para criar conteúdos, em situações concretas.		Não consegue usar as aplicações digitais de representação de dados para criar conteúdos.
	Analisa criticamente as conclusões a que chega, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.	Analisa criticamente as conclusões a que chega, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.		Consegue analisar as conclusões a que chega das estratégias adotadas.		Não consegue analisar as conclusões a que chega.

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780  
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

### Critérios transversais de avaliação (Dimensão - Atitudes e Comportamentos)

Perfil	Fator de ponderação	Descritores/ Níveis	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Mau
			Nível V	Nível IV	Nível III	Nível II	Nível I
			20-18	17-14	13-10	9-7	6-0
			Sempre	Quase sempre	Nem sempre	Raramente	Nunca
Responsabilidade Empenho Participação Cooperação Interação	5%	Manifesta atitudes que denotam elevado sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade na aula e no cumprimento de prazos estabelecidos.)  Participa oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente das aprendizagens, denota muito empenho.  Revela adequação do comportamento ao normal desenvolvimento das atividades (respeito pelos professores e pelos colegas e utiliza de forma correta e adequada os materiais e equipamentos)					
Autonomia Iniciativa Criatividade	3%	Demonstra total autonomia na realização das tarefas propostas, consolida e aprofunda competências.  Toma iniciativa na realização das tarefas propostas.  Apresenta contributos inovadores com vista a novas perspetivas.					
Capacidade de Autocrítica e de Melhoria	2%	Apresenta capacidade de autocrítica e de melhoria (capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar e heteroavaliar com rigor.					