

Critérios de Avaliação da disciplina de Tecnologias de Informação e Comunicação (3º ciclo) Ano Letivo: 2025/2026

Domínios	Fator de ponderação	Aprendizagens essenciais	Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>		Instrumentos de avaliação
SEGURANÇA, RESPONSABILIDADE E RESPEITO EM AMBIENTES DIGITAIS	15%	<ul style="list-style-type: none"> ● Adotar práticas seguras de utilização das aplicações digitais e na navegação na Internet. ● Conhecer e utilizar critérios de validação da informação publicada online. ● Conhecer e utilizar as normas (relacionadas com direitos de autor, com propriedade intelectual e com licenciamento) relativas aos recursos e aos conteúdos que mobiliza nos seus trabalhos, combatendo o plágio. ● Conhecer e utilizar as recomendações relativas à acessibilidade, no âmbito da criação e da publicação de conteúdos digitais, mesmo que de forma elementar. ● Conhecer comportamentos que visam a proteção da privacidade. 	Conhecedor / Sabedor/ Culto / Informado (A, B, G, I, J) Crítico (A, B, D, J) Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)	Autoavaliador (transversal às áreas)	<ul style="list-style-type: none"> ● Fichas de trabalho; ● Trabalhos individuais e/ou de grupo; ● Teste de avaliação; ● Grelhas de observação de aula.
INVESTIGAR E PESQUISAR	15%	<ul style="list-style-type: none"> ● Formular questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes. ● Definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa. ● Conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de aplicações, para apoiar o processo de investigação e pesquisa online. ● Realizar pesquisa, utilizando os termos selecionados e relevantes, de acordo com o tema a desenvolver. ● Analisar criticamente a qualidade da informação. ● Utilizar o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação. 	Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J)		

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

<p>COMUNICAR E COLABORAR</p>	<p>10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar novos meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração. ● Selecionar as soluções tecnológicas mais adequadas para a realização de trabalho colaborativo e comunicação síncrona e assíncrona que se pretendem efetuar, no âmbito de atividades e/ou projetos, utilizando de forma autónoma e responsável as soluções mais adequadas e eficazes para partilhar ideias, sentimentos, informações ou factos na concretização dos objetivos. ● Apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos utilizando meios digitais de comunicação e colaboração. 	<p>Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e oralidade (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável / Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		
<p>CRIAR E INOVAR</p>	<p>50%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Diferenciar as potencialidades e os constrangimentos de diferentes estratégias e aplicações para apoiar a criatividade e a inovação, aplicando critérios de análise pertinentes, previamente validados. ● Gerar e priorizar ideias, desenvolvendo planos de trabalho de forma colaborativa, selecionando e utilizando, de forma autónoma e responsável, as tecnologias digitais mais adequadas e eficazes para a concretização de projetos desenhados. ● Produzir, modificar e gerir artefactos digitais criativos, de forma autónoma e responsável, e de acordo com os projetos desenhados. ● Utilizar claramente e de forma autónoma o conhecimento adquirido em contextos novos. 			

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

Domínios	Descritores/ Níveis	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Mau
		Nível V	Nível IV	Nível III	Nível II	Nível I
SEGURANÇA, RESPONSABILIDADE E RESPEITO EM AMBIENTES DIGITAIS	Adotar práticas seguras de utilização das aplicações digitais e na navegação na Internet.	Reconhece, adota e demonstra práticas seguras de utilização das aplicações digitais e na navegação na Internet.		Identifica e compreende a necessidade de adotar práticas seguras de utilização das aplicações digitais e na navegação na Internet.		Não identifica a necessidade de adotar práticas seguras de utilização das aplicações digitais e na navegação na Internet.
	Conhecer e utilizar critérios de validação da informação publicada online.	Reconhece e utiliza critérios de validação da informação publicada online e demonstra como faz.		Nem sempre reconhece ou utiliza critérios de validação da informação publicada online.		Não utiliza critérios de validação da informação publicada online.
	Conhecer e utilizar as normas (relacionadas com direitos de autor, com propriedade intelectual e com licenciamento) relativas aos recursos e aos conteúdos que mobiliza nos seus trabalhos, combatendo o plágio.	Reconhece e demonstra a necessidade de respeitar as normas (relacionadas com direitos de autor, com propriedade intelectual e com licenciamento) relativas aos recursos e aos conteúdos que mobiliza nos seus trabalhos, combatendo o plágio.		Identifica a necessidade de respeitar as normas (relacionadas com direitos de autor, com propriedade intelectual e com licenciamento) relativas aos recursos e aos conteúdos que mobiliza nos seus trabalhos, combatendo o plágio.		Não identifica a necessidade de respeitar as normas (relacionadas com direitos de autor, com propriedade intelectual e com licenciamento) relativas aos recursos e aos conteúdos que mobiliza nos seus trabalhos, combatendo o plágio.
	Conhecer e utilizar as recomendações relativas à acessibilidade, no âmbito da criação e da publicação de conteúdos digitais, mesmo que de forma elementar.	Reconhece e demonstra a necessidade de respeitar as recomendações relativas à acessibilidade, no âmbito da criação e da publicação de conteúdos digitais, mesmo que de forma elementar.		Identifica a necessidade de respeitar as recomendações relativas à acessibilidade, no âmbito da criação e da publicação de conteúdos digitais, mesmo que de forma elementar.		Não identifica nem respeita as recomendações relativas à acessibilidade, no âmbito da criação e da publicação de conteúdos digitais, mesmo que de forma elementar.

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

	Conhecer comportamentos que visam a proteção da privacidade.	Reconhece e adota comportamentos que visam a proteção da privacidade e demonstra como faz.		Identifica e compreende comportamentos que visam a proteção da privacidade.		Não identifica comportamentos que visam a proteção da privacidade.
INVESTIGAR E PESQUISAR	Formular questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes.	Formula questões que permitem orientar a recolha de dados ou informações pertinentes e demonstra como faz.		Identifica e, com apoio, formula questões que permitem orientar a recolha de dados ou informações.		Não identifica a necessidade de formular questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações.
	Definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa.	Identifica e define palavras-chave para localizar informação, utiliza mecanismos e funções simples de pesquisa e demonstra como faz.		Identifica e, com apoio, define palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa.		Não identifica a necessidade de definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa.
	Conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de aplicações, para apoiar o processo de investigação e pesquisa online.	Conhece, usa as potencialidades e principais funcionalidades de aplicações, no processo de investigação e pesquisa online e demonstra como faz.		Conhece e usa as principais funcionalidades de aplicações, para apoiar o processo de investigação e pesquisa online.		Não conhece as principais funcionalidades de aplicações, para apoiar o processo de investigação e pesquisa online.
	Realizar pesquisa, utilizando os termos selecionados e relevantes, de acordo com o tema a desenvolver.	Identifica e utiliza os termos relevantes nas pesquisas de acordo com o tema a desenvolver e demonstra como faz.		Identifica e, com apoio, utiliza os termos relevantes nas pesquisas, de acordo com o tema a desenvolver.		Não identifica a necessidade de utilizar os termos relevantes nas pesquisas, de acordo com o tema a desenvolver.

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

	Analisar criticamente a qualidade da informação.	Consegue analisar criticamente a qualidade da informação e demonstra como faz.		Consegue analisar a qualidade da informação.		Não consegue analisar a qualidade da informação.
	Utilizar o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação.	Utiliza o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação e demonstra como faz.		Consegue utilizar o computador e outros dispositivos digitais, para organizar a informação.		Não consegue utilizar o computador e outros dispositivos digitais, para organizar a informação.
COMUNICAR E COLABORAR	Identificar novos meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração.	Identifica novos meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração e demonstra como faz.		Identifica os meios e aplicações que permitem a comunicação e a colaboração.		Não identifica meios e aplicações que permitem a comunicação e a colaboração.
	Selecionar as soluções tecnológicas mais adequadas para a realização de trabalho colaborativo e comunicação síncrona e assíncrona que se pretendem efetuar, no âmbito de atividades e/ou projetos, utilizando de forma autónoma e responsável as soluções mais adequadas e eficazes para partilhar ideias, sentimentos, informações ou factos na concretização dos objetivos.	Seleciona as soluções tecnológicas mais adequadas para a realização de trabalho colaborativo e comunicação síncrona e assíncrona que se pretendem efetuar, no âmbito de atividades e/ou projetos, utilizando de forma autónoma e responsável as soluções mais adequadas e eficazes para partilhar ideias, sentimentos, informações ou factos na concretização dos objetivos.		Usa soluções tecnológicas para a realização de trabalho colaborativo e comunicação que se pretendem efetuar, no âmbito de atividades e/ou projetos.		Não é capaz de usar soluções tecnológicas para a realização de trabalho colaborativo e comunicação que se pretendem efetuar, no âmbito de atividades e/ou projetos.

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

	Apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos utilizando meios digitais de comunicação e colaboração.	Apresenta e partilha os produtos desenvolvidos utilizando meios digitais de comunicação e colaboração e demonstra como faz.		Consegue apresentar e partilhar, com apoio, os produtos desenvolvidos utilizando meios digitais de comunicação e colaboração.		Não consegue apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos.
CRIAR E INOVAR	Diferenciar as potencialidades e os constrangimentos de diferentes estratégias e aplicações para apoiar a criatividade e a inovação, aplicando critérios de análise pertinentes, previamente validados.	Diferencia as potencialidades e os constrangimentos de diferentes estratégias e aplicações para apoiar a criatividade e a inovação, aplicando critérios de análise pertinentes, previamente validados e demonstra como faz.		Utiliza aplicações para apoiar a criatividade e a inovação.		Não consegue utilizar aplicações para apoiar a criatividade e a inovação.
	Gerar e priorizar ideias, desenvolvendo planos de trabalho de forma colaborativa, selecionando e utilizando, de forma autónoma e responsável, as tecnologias digitais mais adequadas e eficazes para a concretização de projetos desenhados.	Gera e prioriza ideias, desenvolvendo planos de trabalho de forma colaborativa, selecionando e utilizando, de forma autónoma e responsável, as tecnologias digitais mais adequadas e eficazes para a concretização de projetos desenhados e demonstra como faz.		Consegue desenvolver planos de trabalho de forma colaborativa.		Não consegue desenvolver planos de trabalho de forma colaborativa.

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

	Produzir, modificar e gerir artefactos digitais criativos, de forma autónoma e responsável, e de acordo com os projetos desenhados.	Produz, modifica e gere artefactos digitais criativos, de forma autónoma e responsável, e de acordo com os projetos desenhados e demonstra como faz.		Consegue produzir artefactos digitais criativos, com algum apoio.		Não consegue produzir, modificar ou gerir artefactos digitais criativos.
	Utilizar claramente e de forma autónoma o conhecimento adquirido em contextos novos.	Utiliza claramente e de forma autónoma o conhecimento adquirido em contextos novos e demonstra como faz.		Nem sempre consegue utilizar o conhecimento adquirido em contextos novos.		Não consegue utilizar o conhecimento adquirido em contextos novos.

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

CrITÉRIOS transversais de avaliaçŁo (DimensŁo - Atitudes e Comportamentos)

Perfil	Fator de ponderaçŁo	Descritores/ NÍveis	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Mau
			NÍvel V	NÍvel IV	NÍvel III	NÍvel II	NÍvel I
			Sempre	Quase sempre	Nem sempre	Raramente	Nunca
Responsabilidade Empenho ParticipaçŁo CooperaçŁo InteraçŁo	5%	Manifesta atitudes que denotam elevado sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade na aula e no cumprimento de prazos estabelecidos.) Participa oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente das aprendizagens, denota muito empenho. Revela adequaçŁo do comportamento ao normal desenvolvimento das atividades (respeito pelos professores e pelos colegas e utiliza de forma correta e adequada os materiais e equipamentos)					
Autonomia Iniciativa Criatividade	3%	Demonstra total autonomia na realizaçŁo das tarefas propostas, consolida e aprofunda competências. Toma iniciativa na realizaçŁo das tarefas propostas. Apresenta contributos inovadores com vista a novas perspetivas.					
Capacidade de Autocrítica e de Melhoria	2%	Apresenta capacidade de autocrítica e de melhoria (capacidade de integrar as críticas e sugestŁes e de se autoavaliar e heteroavaliar com rigor.					