

**DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – ANO LETIVO 2025/2026**
Disciplina de MATEMÁTICA - ENSINO PROFISSIONAL
PORTARIA: N.º 235-A/2018 de 23 de agosto

		Ponderação	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	Descritores do perfil do aluno	Instrumentos de avaliação
DOMÍNIOS	Conhecimentos e procedimentos matemáticos Raciocínio Matemático e Resolução de problemas Comunicação Matemática	80%	<ul style="list-style-type: none"> • Domina os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades, regras e relações matemáticas associadas aos diferentes temas. • Aplica os conhecimentos adquiridos a novas situações. • Estabelece conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas. • Interpreta informação de situações do quotidiano (tabelas, gráficos, textos), e analisa criteriosamente dados, informações e resultados obtidos. • Resolve problemas e atividades práticas, com responsabilidade e empenho, que mobilizam conhecimentos adquiridos, fomentam novas aprendizagens que permitem a articulação com outras disciplinas. • Tira partido da utilização da tecnologia para resolver problemas, explorar, investigar e comunicar. • Adequa comportamentos em contexto de cooperação, partilha e colaboração. • Comunica, oralmente e por escrito, utilizando linguagem matemática para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões. • Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades de aprendizagem. • Aborda situações novas com interesse, espírito de iniciativa e criatividade. • Desenvolve persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I) Questionador (A, F, G, I) Comunicador (A, B, D, E, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do Outro (B, E, F, G) Auto avaliador (transversal às áreas)	Trabalho em sala de aula (ao longo do módulo) Minitestes/ Questões aula Trabalho de projeto/ trabalho prático Ficha de avaliação modular (no final da leção dos conteúdos)
	Atitudes	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta sentido de responsabilidade: pontualidade; assiduidade; empenho; • Participa contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente das aprendizagens; • Toma iniciativa na realização das tarefas propostas e demonstra autonomia na realização das mesmas, para consolidar e aprofundar competências. • Revela adequação do comportamento ao normal desenvolvimento das atividades letivas: respeito pelo professor e pelos colegas; utilização adequada de materiais, equipamentos e espaços; • Apresenta capacidade de autocritica e de melhoria: capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar com rigor. 		Observação direta com registo na respetiva grelha Caderno diário

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos

Linguagem e textos (A); Informação e comunicação (B); Raciocínio e resolução de problemas (C); Pensamento crítico e criativo (D); Relacionamento interpessoal (E); Desenvolvimento pessoal e autonomia (F); Bem-estar, saúde e ambiente (G); Sensibilidade estética e artística (H); Saber científico, técnico e tecnológico (I); Consciência e domínio do corpo (J)

PERFIL DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

		DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO				
		18 – 20 Valores	14 – 17	10 – 13 Valores	7 – 9	0 – 6 Valores
DOMÍNIOS	Conhecimento e procedimentos matemáticos Raciocínio Matemático e Resolução de problemas Comunicação Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Domina muito bem os procedimentos, técnicas conceitos, propriedades, regras e relações matemáticas associadas aos diferentes temas. • Interpreta muito bem informação de situações do quotidiano (tabelas, gráficos, textos), e analisa criteriosamente dados, informações e resultados obtidos. • Resolve muito bem problemas e atividades práticas que mobilizam conhecimentos adquiridos, fomentam novas aprendizagens e permitem a articulação com outras disciplinas. • Tira muito bom partido da utilização da tecnologia para resolver problemas, explorar, investigar e comunicar. • Comunica, muito bem, oralmente e por escrito, utilizando linguagem matemática para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões. • Analisa muito bem o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades de aprendizagem. • Aborda muito bem situações novas com interesse, espírito de iniciativa e criatividade. 		<ul style="list-style-type: none"> • Domina, de modo suficiente, os procedimentos, técnicas conceitos, propriedades, regras e relações matemáticas associadas aos diferentes temas. • Interpreta com dificuldade informação de situações do quotidiano (tabelas, gráficos, textos), e analisa satisfatoriamente dados, informações e resultados obtidos. • Resolve com dificuldade problemas e atividades práticas que mobilizam conhecimentos adquiridos, fomentam novas aprendizagens e permitem a articulação com outras disciplinas. • Tira algum partido da utilização da tecnologia para resolver problemas, explorar, investigar e comunicar. • Comunica, oralmente e por escrito, utilizando linguagem matemática para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões. • Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades de aprendizagem. • Aborda situações novas com interesse, espírito de iniciativa e criatividade 		<ul style="list-style-type: none"> • Não domina os procedimentos, técnicas conceitos, propriedades, regras e relações matemáticas associadas aos diferentes temas. • Não interpreta informação de situações do quotidiano (tabelas, gráficos, textos), e não analisa dados, informações e resultados obtidos. • Não resolve problemas e atividades práticas que mobilizam conhecimentos adquiridos, fomentam novas aprendizagens e permitem a articulação com outras disciplinas. • Não tira partido da utilização da tecnologia para resolver problemas, explorar, investigar e comunicar. • Não comunica, oralmente e por escrito, utilizando linguagem matemática para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões. • Não analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades de aprendizagem. • Não aborda situações novas com interesse, espírito de iniciativa e criatividade
	Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta atitudes que denotam um elevado sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade na aula e no cumprimento de prazos estabelecidos, empenho e autonomia); • Participa de uma forma muito oportuna e correta contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente das aprendizagens; • Toma iniciativa na realização das tarefas propostas e demonstra total autonomia na realização das mesmas, para consolidar e aprofundar competências. • Adequa o comportamento, como esperado, ao normal desenvolvimento das atividades letivas (respeito pelos professores e pelos colegas, utilização adequada dos materiais, equipamentos e espaços); • Revela capacidade de autocrítica e de melhoria (capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar). 		<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta atitudes que denotam algum sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade na aula e no cumprimento de prazos estabelecidos, denota algum empenho e autonomia); • Participa de forma oportuna e correta contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente das aprendizagens; • Toma iniciativa na realização das tarefas propostas e demonstra alguma autonomia na realização das mesmas, para consolidar e aprofundar competências. • Adequa o comportamento, ao normal desenvolvimento das atividades letivas, embora com algumas falhas (respeito pelos professores e pelos colegas, utilização adequada dos materiais, equipamentos e espaços); • Revela alguma capacidade de autocrítica e de melhoria (integra algumas críticas e sugestões e autoavalia-se com algumas falhas). 		<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta atitudes que denotam falta de sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade na aula e no cumprimento de prazos estabelecidos, não denota empenho nem autonomia); • Não participa de forma oportuna e correta para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente das aprendizagens; • Não toma iniciativa na realização das tarefas propostas e não demonstra autonomia na realização das mesmas, para consolidar e aprofundar competências. • Não adequa o comportamento, ao normal desenvolvimento das atividades letivas (não revela respeito pelos professores, pelos colegas nem utiliza adequadamente os materiais, equipamentos e espaços); • Revela falta de capacidade de autocrítica e de melhoria (não integra críticas e sugestões, nem consegue autoavaliar-se).