

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PSICOLOGIA – Técnico de Desporto (11º E) - Módulo 1

Ano Letivo 2025/2026

Domínio	Fator de Ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)
CONHECIMENTO CIENTÍFICO	45%	Descobrimo a Psicologia - Reconhecer a complexidade e subjetividade dos processos mentais e do comportamento humano como objeto de estudo específico da Psicologia. - Diferenciar o objeto de estudo da Psicologia de objetos de estudo de disciplinas científicas próximas (Biologia, Medicina, Sociologia, entre outras), salientando a sua especificidade. - Inferir a importância do estudo científico do comportamento humano. - Aplicar adequadamente métodos (experimental, quase experimental e não experimental) e técnicas de investigação (entrevistas, questionários e observação participante e não participante) à diversidade dos processos mentais e comportamentos em estudo. - Reconhecer as áreas de especialização em Psicologia.	Analítico Comunicador (A, B, C, E, I) Conhecedor Sistematizador Criativo (A, B, D, H, I) Analítico Crítico Organizador Indagador Investigador Questionador (A, B, C, D, I) Reflexivo Informado Crítico (A, B, C, D)	Fichas de trabalho Trabalhos de pares e de grupo Testes de avaliação Outros instrumentos Relatórios/sínteses; Trabalhos de pesquisa; Construção e análise de documentos de diferentes tipologias; Debates e análise de filmes /documentários
APLICAÇÃO PRÁTICA, PESQUISA E TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO	25%	- Recolher, tratar e interpretar informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, revistas especializadas, etc.) e/ou digitais (Internet); - Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.	Analítico Reflexivo Conhecedor (A, C, D, I) Analítico Crítico Informado Sistematizador (A, B, D, I)	
COMUNICAÇÃO	10%	- Utilizar corretamente a terminologia específica. - Aplicar o conhecimento para comunicar, intervir e argumentar em problemas reais. - Elaborar e comunicar sínteses de conteúdo de documentos. - Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados.	Conhecedor Autónimo Criativo Comunicador (A, B, E, F, H, I)	Grelhas de observação

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PSICOLOGIA – Técnico de Desporto (11º E) - Módulo 1

Ano Letivo 2025/2026

			<ul style="list-style-type: none"> - Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. - Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade. - Revelar capacidade de autocrítica, de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar. 			
Atitudes e Comportamento	20%	Responsabilidade / Empenho / Participação Interação / Cooperação	10 %	<ul style="list-style-type: none"> - Manifesta atitudes que denotam elevado sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade na aula e no cumprimento de prazos estabelecidos). - Participa oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente das aprendizagens, denota muito empenho. 	Participativo/ Colaborador (B,C,D,E,F) Comunicador (A,B,D,E,H) Responsável/ Autónimo (C,D,E,F,G,I,J)	
		Autonomia / Iniciativa / Criatividade	5%	<ul style="list-style-type: none"> - Revela adequação do comportamento ao normal desenvolvimento das atividades (respeito pelos professores e pelos colegas e utiliza de forma correta e adequada os materiais e equipamentos). - Demonstra total autonomia na realização das tarefas propostas, consolida e aprofunda competências. 		
		Capacidade de Autocrítica e de Melhoria	5%	<ul style="list-style-type: none"> - Toma iniciativa na realização das tarefas propostas. - Apresenta contributos inovadores com vista a novas perspetivas - Apresenta capacidade de autocrítica e de melhoria (capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar e heteroavaliar com rigor. 		

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PSICOLOGIA – Técnico de Desporto (11º E) - Módulo 1

Ano Letivo 2025/2026

DOMÍNIOS	Standards				
	20-18	17-14	13-10	9-7	6-0
Descritores de Níveis de Desempenho					
CONHECIMENTO CIENTÍFICO	Descobrimdo a Psicologia <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a complexidade e subjetividade dos processos mentais e do comportamento humano como objeto de estudo específico da Psicologia. - Diferenciar o objeto de estudo da Psicologia de objetos de estudo de disciplinas científicas próximas (Biologia, Medicina, Sociologia, entre outras), salientando a sua especificidade. - Inferir a importância do estudo científico do comportamento humano. - Aplicar adequadamente métodos (experimental, quase experimental e não experimental) e técnicas de investigação (entrevistas, questionários e observação participante e não participante) à diversidade dos processos mentais e comportamentos em estudo. - Reconhecer as áreas de especialização em Psicologia. 		Descobrimdo a Psicologia <ul style="list-style-type: none"> - Reconhece com lacunas a complexidade e subjetividade dos processos mentais e do comportamento humano como objeto de estudo específico da Psicologia. - Diferencia com lacunas o objeto de estudo da Psicologia de objetos de estudo de disciplinas científicas próximas (Biologia, Medicina, Sociologia, entre outras), salientando a sua especificidade. - Infere o estudo científico do comportamento humano. - Aplica com lacunas métodos (experimental, quase experimental e não experimental) e técnicas de investigação (entrevistas, questionários e observação participante e não participante) à diversidade dos processos mentais e comportamentos em estudo. - Reconhece algumas áreas de especialização em Psicologia. 		Descobrimdo a Psicologia <ul style="list-style-type: none"> - Não reconhece ou reconhece com muita dificuldade a complexidade e subjetividade dos processos mentais e do comportamento humano como objeto de estudo específico da Psicologia. - Não diferencia ou diferencia com muita dificuldade o objeto de estudo da Psicologia de objetos de estudo de disciplinas científicas próximas (Biologia, Medicina, Sociologia, entre outras), salientando a sua especificidade. - Não infere ou infere sem relevância o estudo científico do comportamento humano. - Não aplica ou aplica com muita dificuldade métodos (experimental, quase experimental e não experimental) e técnicas de investigação (entrevistas, questionários e observação participante e não participante) à diversidade dos processos mentais e comportamentos em estudo. - Não reconhece ou reconhece com muita dificuldade algumas áreas de especialização em Psicologia.
APLICAÇÃO PRÁTICA, PESQUISA E TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> - Recolhe, trata e interpreta informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a 		<ul style="list-style-type: none"> - Recolhe, trata e interpreta informação com dificuldade, utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, 		<ul style="list-style-type: none"> - Não recolhe, trata e interpreta informação nem utiliza diferentes meios de investigação e nem recorre a fontes físicas (livros, jornais,

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PSICOLOGIA – Técnico de Desporto (11º E) - Módulo 1

Ano Letivo 2025/2026

	fontes físicas (livros, jornais, revistas especializadas, ...) e/ou digitais (Internet); - Interpreta dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.		jornais, revistas especializadas, ...) e/ou digitais (Internet); - Interpreta nem sempre adequadamente, dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.		revistas especializadas, ...) e/ou digitais (Internet); - Não interpreta dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.
COMUNICAÇÃO	- Utiliza corretamente a terminologia específica. - Aplica o conhecimento para comunicar, intervir e argumentar em problemas reais. - Elabora e comunica sínteses de conteúdo de documentos. - Apresenta comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados.		- Utiliza nem sempre corretamente a terminologia específica. - Aplica com dificuldade, o conhecimento para comunicar, intervir e argumentar em problemas reais. - Elabora e comunica, nem sempre adequadamente, sínteses de conteúdo de documentos. - Apresenta, com dificuldade, comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados.		- Não utiliza corretamente a terminologia específica. - Não aplica o conhecimento para comunicar, intervir e argumentar em problemas reais. - Não elabora e comunica sínteses de conteúdo de documentos. - Não apresenta comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados.

S. Pedro do Sul, 23 setembro 2025

Professor José Júlio

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PSICOLOGIA – Técnico de Desporto (11º E) - Módulo 2

Ano Letivo 2025/2026

Domínio	Fator de Ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)
CONHECIMENTO CIENTÍFICO	45%	<p>O desenvolvimento humano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar os conceitos de desenvolvimento, crescimento e maturação na compreensão das diferentes etapas de vida dos indivíduos. - Associar as componentes inata (hereditariedade) e adquirida (meio e cultura) do desenvolvimento e do comportamento e processos mentais humanos, manifestando compreensão da superação da dicotomia hereditariedade-meio. - Aplicar as componentes inata e aprendida para a compreensão da sua própria pessoa. - Relacionar bases anatómicas e fisiológicas do sistema nervoso humano (organização funcional do córtex) com o comportamento. - Manifestar compreensão do caráter multidimensional e coextensivo à vida (<i>life-span</i>) do desenvolvimento humano. - Caracterizar cada etapa do ciclo de vida (infância, adolescência, adultez e velhice) nas suas diferentes dimensões (biológica, cognitiva e socioafetiva). - Relacionar as transformações da adolescência com o seu desenvolvimento pessoal, desenvolvendo uma atitude reflexiva face ao seu “Eu”. - Manifestar compreensão tolerante de si e do outro a partir do reconhecimento da existência de semelhanças e de diferenças interindividuais no desenvolvimento. 	<p>Conhecedor Crítico Analítico (A, B, C, D, I)</p> <p>Conhecedor Reflexivo Crítico Comunicador Participativo Respeitador do outro e da Diferença (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador Analítico Reflexivo (A, B, C, D, F, I, J)</p> <p>Investigador Conhecedor Sistematizador Autónimo Criativo Comunicador (A, B, D, E, H, I)</p> <p>Conhecedor Organizador Criativo (A, B, C, D, H, I, J)</p> <p>Colaborador Comunicador Analítico Indagador </p>	<p>Fichas de trabalho</p> <p>Trabalhos de pares e de grupo</p> <p>Testes de avaliação</p> <p>Outros instrumentos Relatórios/sínteses; Trabalhos de pesquisa; Construção e análise de documentos de diferentes tipologias; Debates e análise de filmes /documentários</p>
APLICAÇÃO PRÁTICA, PESQUISA E TRATAMENTO DA	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Recolher, tratar e interpretar informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, revistas especializadas, etc.) e/ou digitais (Internet); - Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes. 		<p>Grelhas de observação</p>

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PSICOLOGIA – Técnico de Desporto (11º E) - Módulo 2

Ano Letivo 2025/2026

				Sistematizador (B, C, D, E, F, I, J) Sistematizador Analítico Crítico (A, B, C, D, I) Conhecedor Analítico Reflexivo (A, B, C, F, I, J) Conhecedor Analítico Crítico (A, B, C, F, I, J)	
COMUNICAÇÃO	10%	- Utilizar corretamente a terminologia específica. - Aplicar o conhecimento para comunicar, intervir e argumentar em problemas reais. - Elaborar e comunicar sínteses de conteúdo de documentos. - Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados. - Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. - Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade. - Revelar capacidade de autocrítica, de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar.			
Atitudes e Comportamento	20%	Responsabilidade / Empenho / Participação Interação / Coeserção 10 %	- Manifesta atitudes que denotam elevado sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade na aula e no cumprimento de prazos estabelecidos). - Participa oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente das aprendizagens, denota muito empenho. - Revela adequação do comportamento ao normal desenvolvimento das atividades (respeito pelos professores e pelos colegas e utiliza de forma correta e adequada os materiais e equipamentos). - Demonstra total autonomia na realização das tarefas propostas, consolida e aprofunda competências.	Participativo/ Colaborador (B,C,D,E,F) Comunicador (A,B,D,E,H) Responsável/ Autónomo (C,D,E,F,G,I,J)	
		Autonomia / Iniciativa / Criatividade 5%			

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PSICOLOGIA – Técnico de Desporto (11º E) - Módulo 2

Ano Letivo 2025/2026

		Capacidade de Autocrítica e de Melhoria	5%	<ul style="list-style-type: none"> - Toma iniciativa na realização das tarefas propostas. - Apresenta contributos inovadores com vista a novas perspetivas - Apresenta capacidade de autocrítica e de melhoria (capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar e heteroavaliar com rigor. 		
--	--	---	----	--	--	--

DOMÍNIOS	Standards				
	20-18	17-14	13-10	9-7	6-0
	Descritores de Níveis de Desempenho				
CONHECIMENTO CIENTÍFICO	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar os conceitos de desenvolvimento, crescimento e maturação na compreensão das diferentes etapas de vida dos indivíduos. - Associar as componentes inata (hereditariedade) e adquirida (meio e cultura) do desenvolvimento e do comportamento e processos mentais humanos, manifestando compreensão da superação da dicotomia hereditariedade-meio. - Aplicar as componentes inata e aprendida para a compreensão da sua própria pessoa. 		<ul style="list-style-type: none"> - Aplica com lacunas os conceitos de desenvolvimento, crescimento e maturação na compreensão das diferentes etapas de vida dos indivíduos. - Associa com lacunas as componentes inata (hereditariedade) e adquirida (meio e cultura) do desenvolvimento e do comportamento e processos mentais humanos, manifestando compreensão da superação da dicotomia hereditariedade-meio. - Aplica algumas componentes inata e aprendida para a compreensão da sua própria pessoa. 		<ul style="list-style-type: none"> - Não aplica ou aplica com muita dificuldade os conceitos de desenvolvimento, crescimento e maturação na compreensão das diferentes etapas de vida dos indivíduos. - Não associa ou associa com muita dificuldade as componentes inata (hereditariedade) e adquirida (meio e cultura) do desenvolvimento e do comportamento e processos mentais humanos, manifestando compreensão da superação da dicotomia hereditariedade-meio.



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PSICOLOGIA – Técnico de Desporto (11º E) - Módulo 2

Ano Letivo 2025/2026

	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar bases anatómicas e fisiológicas do sistema nervoso humano (organização funcional do córtex) com o comportamento. - Manifestar compreensão do caráter multidimensional e coextensivo à vida (<i>life-span</i>) do desenvolvimento humano. - Caracterizar cada etapa do ciclo de vida (infância, adolescência, adultez e velhice) nas suas diferentes dimensões (biológica, cognitiva e socioafetiva). - Relacionar as transformações da adolescência com o seu desenvolvimento pessoal, desenvolvendo uma atitude reflexiva face ao seu “Eu”. - Manifestar compreensão tolerante de si e do outro a partir do reconhecimento da existência de semelhanças e de diferenças interindividuais no desenvolvimento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciona com lacunas as bases anatómicas e fisiológicas do sistema nervoso humano (organização funcional do córtex) com o comportamento. - Manifesta com lacunas compreensão do caráter multidimensional e coextensivo à vida (<i>life-span</i>) do desenvolvimento humano. - Caracteriza com lacunas cada etapa do ciclo de vida (infância, adolescência, adultez e velhice) nas suas diferentes dimensões (biológica, cognitiva e socioafetiva). - Relaciona com lacunas as transformações da adolescência com o seu desenvolvimento pessoal, desenvolvendo uma atitude reflexiva face ao seu “Eu”. - Manifesta com lacunas compreensão tolerante de si e do outro a partir do reconhecimento da existência de semelhanças e de diferenças interindividuais no desenvolvimento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não aplica ou aplica com muita dificuldade algumas componentes inata e aprendida para a compreensão da sua própria pessoa. - Não relaciona ou relaciona com muita dificuldade bases anatómicas e fisiológicas do sistema nervoso humano (organização funcional do córtex) com o comportamento. - Não manifesta ou manifesta com muita dificuldade compreensão do caráter multidimensional e coextensivo à vida (<i>life-span</i>) do desenvolvimento humano. - Não caracterizar ou caracterizar com muita dificuldade algumas etapas do ciclo de vida (infância, adolescência, adultez e velhice) nas suas diferentes dimensões (biológica, cognitiva e socioafetiva). - Não relaciona ou relaciona com muita dificuldade as transformações da adolescência com o seu desenvolvimento pessoal, desenvolvendo uma atitude reflexiva face ao seu “Eu”. - Não manifesta ou manifesta com muita dificuldade compreensão tolerante de si e do outro a partir do reconhecimento da existência de semelhanças e de diferenças interindividuais no desenvolvimento.
<p>APLICAÇÃO PRÁTICA, PESQUISA E TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recolhe, trata e interpreta informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, revistas especializadas, ...) e/ou digitais (Internet); 	<ul style="list-style-type: none"> - Recolhe, trata e interpreta informação com dificuldade, utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, revistas especializadas, ...) e/ou digitais (Internet); 	<ul style="list-style-type: none"> - Não recolhe, trata e interpreta informação nem utiliza diferentes meios de investigação e nem recorre a fontes físicas (livros, jornais, revistas especializadas, ...) e/ou digitais (Internet);

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PSICOLOGIA – Técnico de Desporto (11º E) - Módulo 2

Ano Letivo 2025/2026

	- Interpreta dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.		- Interpreta nem sempre adequadamente, dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.		- Não interpreta dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.
COMUNICAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza corretamente a terminologia específica. - Aplica o conhecimento para comunicar, intervir e argumentar em problemas reais. - Elabora e comunica sínteses de conteúdo de documentos. - Apresenta comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados. 		<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza nem sempre corretamente a terminologia específica. - Aplica com dificuldade, o conhecimento para comunicar, intervir e argumentar em problemas reais. - Elabora e comunica, nem sempre adequadamente, sínteses de conteúdo de documentos. - Apresenta, com dificuldade, comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados. 		<ul style="list-style-type: none"> - Não utiliza corretamente a terminologia específica. - Não aplica o conhecimento para comunicar, intervir e argumentar em problemas reais. - Não elabora e comunica sínteses de conteúdo de documentos. - Não apresenta comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados.

S. Pedro do Sul, 12 setembro 2025

Professor José Júlio

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PSICOLOGIA – Técnico de Desporto (12º E) - Módulo 3

Ano Letivo 2025/2026

Domínio	Fator de Ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)
CONHECIMENTO CIENTÍFICO	45%	<p>Processos cognitivos, emocionais e motivacionais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir diferentes capacidades cognitivas do ser humano (atenção, concentração, perceção, aprendizagem, memória, entre outras). - Relacionar a noção de inteligência (Gardner; TIM – inteligências múltiplas) com diferentes capacidades dos indivíduos, desenvolvendo uma atitude positiva face à diversidade. - Interpretar comportamentos humanos, e suas possíveis representações icónicas, à luz da noção de inteligências múltiplas. - Inferir que a resolução de um problema passa pela utilização de estratégias diferentes (soluções atípicas – inovação <i>versus</i> domínio da lógica). - Aplicar o pensamento divergente e o convergente na resolução de problemas do quotidiano, desenvolvendo uma atitude positiva face à complexidade e à incerteza. - Inferir que a inteligência emocional interfere nas relações interpessoais (Goleman, Mayer e Salovey, Bar-On, entre outros) e que é um elemento fundamental da resiliência pessoal. - Manifestar compreensão que as emoções e os pensamentos são interdependentes e influenciam o agir. - Aplicar os conceitos de motivação, expectativa, atribuição e satisfação na compreensão dos processos motivacionais. - Distinguir as noções de motivação intrínseca da motivação extrínseca, aferindo a importância das mesmas na construção do seu percurso. - Localizar, na Pirâmide das Necessidades de Maslow, diferentes tipos de necessidades. - Explicitar o comportamento dos outros à luz da teoria motivacional de Maslow, consolidando uma atitude de tolerância face às diferenças interindividuais. 	<p>Conhecedor Analítico Sistematizador Comunicador Participativo Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, I, J)</p> <p>Analítico Crítico Organizador Conhecedor Comunicador (A, B, C, D, I)</p> <p>Conhecedor Sistematizador Criativo (A, B, C, D, H, I)</p> <p>Conhecedor Criativo Autónomo (A, B, C, F, H, I, J)</p> <p>Analítico Informado Crítico Indagador Investigador Sistematizador (A, B, C, D, I)</p> <p>Conhecedor Analítico Crítico Informado Reflexivo (A, B, C, D, F, I)</p>	<p>Fichas de trabalho</p> <p>Trabalhos de pares e de grupo</p> <p>Testes de avaliação</p> <p>Outros instrumentos Relatórios/sínteses; Trabalhos de pesquisa; Construção e análise de documentos de diferentes tipologias; Debates e análise de filmes /documentários</p> <p>Grelhas de observação</p>

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PSICOLOGIA – Técnico de Desporto (12º E) - Módulo 3

Ano Letivo 2025/2026

APLICAÇÃO PRÁTICA, PESQUISA E TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Recolher, tratar e interpretar informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, revistas especializadas, etc.) e/ou digitais (Internet); - Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes. 	Analítico Informado Crítico Indagador Investigador Questionador Sistematizador (A, B, C, D, I, J)	
COMUNICAÇÃO	10%	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar corretamente a terminologia específica. - Aplicar o conhecimento para comunicar, intervir e argumentar em problemas reais. - Elaborar e comunicar sínteses de conteúdo de documentos. - Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados. - Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. - Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade. - Revelar capacidade de autocrítica, de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar. 	Analítico Reflexivo (B, C, F, I) Conhecedor Analítico Sistematizador Participativo Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, I) Conhecedor Reflexivo Crítico (A, B, C, F, I) Analítico Crítico Sistematizador Criativo (A, B, C, D, H, I) Analítico Informado Crítico Sistematizador (A, B, C, D, I)	

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PSICOLOGIA – Técnico de Desporto (12º E) - Módulo 3

Ano Letivo 2025/2026

Atitudes e comportamentos	20%	Responsabilidade / Empenho / Participação Interação / Cooperação	10 %	<ul style="list-style-type: none"> - Manifesta atitudes que denotam elevado sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade na aula e no cumprimento de prazos estabelecidos). - Participa oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente das aprendizagens, denota muito empenho. - Revela adequação do comportamento ao normal desenvolvimento das atividades (respeito pelos professores e pelos colegas e utiliza de forma correta e adequada os materiais e equipamentos). - Demonstra total autonomia na realização das tarefas propostas, consolida e aprofunda competências. - Toma iniciativa na realização das tarefas propostas. - Apresenta contributos inovadores com vista a novas perspetivas - Apresenta capacidade de autocritica e de melhoria (capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar e heteroavaliar com rigor. 	<p>Participativo/ Colaborador (B,C,D,E,F)</p> <p>Comunicador (A,B,D,E,H)</p> <p>Responsável/ Autónimo (C,D,E,F,G,I,J)</p>	
		Autonomia / Iniciativa / Criatividade	5%			
		Capacidade de Autocrítica e de Melhoria	5%			

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PSICOLOGIA – Técnico de Desporto (12º E) - Módulo 3

Ano Letivo 2025/2026

DOMÍNIOS	Standards				
	20-18	17-14	13-10	9-7	6-0
Descritores de Níveis de Desempenho					
CONHECIMENTO CIENTÍFICO	<p>Processos cognitivos, emocionais e motivacionais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir diferentes capacidades cognitivas do ser humano (atenção, concentração, percepção, aprendizagem, memória, entre outras). - Relacionar a noção de inteligência (Gardner; TIM – inteligências múltiplas) com diferentes capacidades dos indivíduos, desenvolvendo uma atitude positiva face à diversidade. - Interpretar comportamentos humanos, e suas possíveis representações icónicas, à luz da noção de inteligências múltiplas. - Inferir que a resolução de um problema passa pela utilização de estratégias diferentes (soluções atípicas – inovação <i>versus</i> domínio da lógica). - Aplicar o pensamento divergente e o convergente na resolução de problemas do quotidiano, desenvolvendo uma atitude positiva face à complexidade e à incerteza. - Inferir que a inteligência emocional interfere nas relações interpessoais (Goleman, Mayer e Salovey, Bar-On, entre outros) e que é um elemento fundamental da resiliência pessoal. - Manifestar compreensão que as emoções e os pensamentos são interdependentes e influenciam o agir. - Aplicar os conceitos de motivação, expectativa, atribuição e satisfação na compreensão dos processos motivacionais. 		<p>Processos cognitivos, emocionais e motivacionais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir com lacunas diferentes capacidades cognitivas do ser humano (atenção, concentração, percepção, aprendizagem, memória, entre outras). - Relacionar com lacunas a noção de inteligência (Gardner; TIM – inteligências múltiplas) com diferentes capacidades dos indivíduos, desenvolvendo uma atitude positiva face à diversidade. - Interpretar com lacunas comportamentos humanos, e suas possíveis representações icónicas, à luz da noção de inteligências múltiplas. - Inferir com lacunas que a resolução de um problema passa pela utilização de estratégias diferentes (soluções atípicas – inovação <i>versus</i> domínio da lógica). - Aplicar com lacunas o pensamento divergente e o convergente na resolução de problemas do quotidiano, desenvolvendo uma atitude positiva face à complexidade e à incerteza. - Inferir com lacunas que a inteligência emocional interfere nas relações interpessoais (Goleman, Mayer e Salovey, Bar-On, entre outros) e que é um elemento fundamental da resiliência pessoal. - Manifestar com lacunas compreensão que as emoções e os pensamentos são interdependentes e influenciam o agir. 		<p>Processos cognitivos, emocionais e motivacionais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Não distinguir ou distinguir com muita dificuldade diferentes capacidades cognitivas do ser humano (atenção, concentração, percepção, aprendizagem, memória, entre outras). - Não relacionar ou relacionar com muita dificuldade a noção de inteligência (Gardner; TIM – inteligências múltiplas) com diferentes capacidades dos indivíduos, desenvolvendo uma atitude positiva face à diversidade. - Não interpretar ou interpretar com muita dificuldade comportamentos humanos, e suas possíveis representações icónicas, à luz da noção de inteligências múltiplas. - Não inferir ou inferir com muita dificuldade que a resolução de um problema passa pela utilização de estratégias diferentes (soluções atípicas – inovação <i>versus</i> domínio da lógica). - Não aplicar ou aplicar com muita dificuldade o pensamento divergente e o convergente na resolução de problemas do quotidiano, desenvolvendo uma atitude positiva face à complexidade e à incerteza. - Não inferir ou inferir com muita dificuldade que a inteligência emocional interfere nas relações interpessoais (Goleman, Mayer e

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PSICOLOGIA – Técnico de Desporto (12º E) - Módulo 3

Ano Letivo 2025/2026

	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir as noções de motivação intrínseca da motivação extrínseca, aferindo a importância das mesmas na construção do seu percurso. - Localizar, na Pirâmide das Necessidades de Maslow, diferentes tipos de necessidades. - Explicitar o comportamento dos outros à luz da teoria motivacional de Maslow, consolidando uma atitude de tolerância face às diferenças interindividuais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar com lacunas os conceitos de motivação, expectativa, atribuição e satisfação na compreensão dos processos motivacionais. - Distinguir com lacunas as noções de motivação intrínseca da motivação extrínseca, aferindo a importância das mesmas na construção do seu percurso. - Localizar com lacunas, na Pirâmide das Necessidades de Maslow, diferentes tipos de necessidades. - Explicitar com lacunas o comportamento dos outros à luz da teoria motivacional de Maslow, consolidando uma atitude de tolerância face às diferenças interindividuais. 	<p>Salovey, Bar-On, entre outros) e que é um elemento fundamental da resiliência pessoal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Não manifestar ou manifestar com muita dificuldade compreensão que as emoções e os pensamentos são interdependentes e influenciam o agir. - Não aplicar ou aplicar com muita dificuldade os conceitos de motivação, expectativa, atribuição e satisfação na compreensão dos processos motivacionais. - Não distinguir ou distinguir com muita dificuldade as noções de motivação intrínseca da motivação extrínseca, aferindo a importância das mesmas na construção do seu percurso. - Não localizar ou localizar com muita dificuldade, na Pirâmide das Necessidades de Maslow, diferentes tipos de necessidades. - Não explicitar ou explicitar com muita dificuldade o comportamento dos outros à luz da teoria motivacional de Maslow, consolidando uma atitude de tolerância face às diferenças interindividuais.
<p>APLICAÇÃO PRÁTICA, PESQUISA E TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recolhe, trata e interpreta informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, revistas especializadas, ...) e/ou digitais (Internet); - Interpreta dados estatísticos apresentados em diferentes suportes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recolhe, trata e interpreta informação com dificuldade, utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, revistas especializadas, ...) e/ou digitais (Internet); - Interpreta nem sempre adequadamente, dados estatísticos apresentados em diferentes suportes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não recolhe, trata e interpreta informação nem utiliza diferentes meios de investigação e nem recorre a fontes físicas (livros, jornais, revistas especializadas, ...) e/ou digitais (Internet); - Não interpreta dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PSICOLOGIA – Técnico de Desporto (12º E) - Módulo 3

Ano Letivo 2025/2026

<p>COMUNICAÇÃO</p>	<ul style="list-style-type: none">- Utiliza corretamente a terminologia específica.- Aplica o conhecimento para comunicar, intervir e argumentar em problemas reais.- Elabora e comunica sínteses de conteúdo de documentos.- Apresenta comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados.	<ul style="list-style-type: none">- Utiliza nem sempre corretamente a terminologia específica.- Aplica com dificuldade, o conhecimento para comunicar, intervir e argumentar em problemas reais.- Elabora e comunica, nem sempre adequadamente, sínteses de conteúdo de documentos.- Apresenta, com dificuldade, comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados.	<ul style="list-style-type: none">- Não utiliza corretamente a terminologia específica.- Não aplica o conhecimento para comunicar, intervir e argumentar em problemas reais.- Não elabora e comunica sínteses de conteúdo de documentos.- Não apresenta comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados.
---------------------------	--	---	--

S. Pedro do Sul, 23 setembro 2025

Professor José Júlio

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PSICOLOGIA – Técnico de Desporto (12º E) - Módulo 4

Ano Letivo 2025/2026

Domínio	Fator de Ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)
CONHECIMENTO CIENTÍFICO	45%	<p>Fatores e processos de aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inferir que a aprendizagem implica mudanças estáveis no comportamento e conhecimento e depende de múltiplos fatores. - Incluir, na vida quotidiana e em contextos diversos (por exemplo, em casa e na escola), condições facilitadoras da aprendizagem (como, por exemplo, a atenção). - Superar, na vida diária e em vários espaços (por exemplo, em casa, na escola, no local de estágio), fatores perturbadores da aprendizagem (por exemplo, a desmotivação). - Inferir que o reforço (Skinner; condicionamento operante) e a modelação (Bandura; aprendizagem vicariante) correspondem a formas diferentes de aprender. - Analisar as condições que contribuem para o insucesso escolar. - Propor estratégias de superação do insucesso escolar. - Identificar, tendo por referência Kolb, Honey e Mumford, as preferências pessoais para aprender (por exemplo, preferir envolver-se ativamente nas experiências ou preferir ponderar mais sobre os seus resultados). - Aplicar as estratégias de estudo mais ajustadas às características pessoais em diferentes contextos de aprendizagem (na sala de aula e no estudo autónomo), autorregulando o seu comportamento e compreendendo a diversidade do outro. - Mobilizar conhecimentos para intervir ativamente no seu contexto social, consciencializando-se que o seu papel de cidadão pode ser assumido de diferentes formas. 	<p>Conhecedor Analítico Comunicador (A, B, C, E, I)</p> <p>Conhecedor Organizador Comunicador Criativo Autónomo (A, B, C, D, H, I)</p> <p>Conhecedor Reflexivo Crítico Analítico Autónomo Responsável (B, C, D, F, G, I)</p> <p>Analítico Crítico Reflexivo (B, C, D, E, F, I)</p> <p>Conhecedor Crítico Participativo Respeitador do outro e da diferença Comunicador (A, B, C, D, E, F, I)</p> <p>Analítico Investigador Informado Crítico Questionador Sistematizador (A, B, C, D, I)</p>	<p>Fichas de trabalho</p> <p>Trabalhos de pares e de grupo</p> <p>Testes de avaliação</p> <p>Outros instrumentos Relatórios/sínteses; Trabalhos de pesquisa; Construção e análise de documentos de diferentes tipologias; Debates e análise de filmes /documentários</p> <p>Grelhas de observação</p>

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PSICOLOGIA – Técnico de Desporto (12º E) - Módulo 4

Ano Letivo 2025/2026

APLICAÇÃO PRÁTICA, PESQUISA E TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Recolher, tratar e interpretar informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, revistas especializadas, etc.) e/ou digitais (Internet); - Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes. 	Conhecedor Criativo Autónomo (A, B, C, H, I) Analítico Informado Crítico Reflexivo Sistematizador (A, B, C, D, I)	
COMUNICAÇÃO	10%	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar corretamente a terminologia específica. - Aplicar o conhecimento para comunicar, intervir e argumentar em problemas reais. - Elaborar e comunicar sínteses de conteúdo de documentos. - Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados. - Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. - Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade. - Revelar capacidade de autocrítica, de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar. 	Conhecedor Sistematizador Criativo Autónomo (A, B, C, D, I) Conhecedor Sistematizador Criativo Autónomo Participativo (A, B, C, E, F, H, I, J)	

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PSICOLOGIA – Técnico de Desporto (12º E) - Módulo 4

Ano Letivo 2025/2026

Atitudes e Comportamento	20%	Responsabilidade / Empenho / Participação / Interação / Colaboração	10 %	<ul style="list-style-type: none"> - Manifesta atitudes que denotam elevado sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade na aula e no cumprimento de prazos estabelecidos). - Participa oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente das aprendizagens, denota muito empenho. - Revela adequação do comportamento ao normal desenvolvimento das atividades (respeito pelos professores e pelos colegas e utiliza de forma correta e adequada os materiais e equipamentos). - Demonstra total autonomia na realização das tarefas propostas, consolida e aprofunda competências. - Toma iniciativa na realização das tarefas propostas. - Apresenta contributos inovadores com vista a novas perspetivas - Apresenta capacidade de autocrítica e de melhoria (capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar e heteroavaliar com rigor. 	<p>Participativo/ Colaborador (B,C,D,E,F)</p> <p>Comunicador (A,B,D,E,H)</p> <p>Responsável/ Autónomo (C,D,E,F,G,I,J)</p>	
		Autonomia / iniciativa / Criatividade	5%			
		Capacidade de Autocrítica e de Melhoria	5%			

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PSICOLOGIA – Técnico de Desporto (12º E) - Módulo 4

Ano Letivo 2025/2026

DOMÍNIOS	Standards				
	20-18	17-14	13-10	9-7	6-0
Descritores de Níveis de Desempenho					
CONHECIMENTO CIENTÍFICO	Fatores e processos de aprendizagem <ul style="list-style-type: none"> - Inferir que a aprendizagem implica mudanças estáveis no comportamento e conhecimento e depende de múltiplos fatores. - Incluir, na vida quotidiana e em contextos diversos (por exemplo, em casa e na escola), condições facilitadoras da aprendizagem (como, por exemplo, a atenção). - Superar, na vida diária e em vários espaços (por exemplo, em casa, na escola, no local de estágio), fatores perturbadores da aprendizagem (por exemplo, a desmotivação). - Inferir que o reforço (Skinner; condicionamento operante) e a modelação (Bandura; aprendizagem vicariante) correspondem a formas diferentes de aprender. - Analisar as condições que contribuem para o insucesso escolar. - Propor estratégias de superação do insucesso escolar. - Identificar, tendo por referência Kolb, Honey e Mumford, as preferências pessoais para aprender (por exemplo, preferir envolver-se ativamente nas experiências ou preferir ponderar mais sobre os seus resultados). - Aplicar as estratégias de estudo mais ajustadas às características pessoais em diferentes contextos de 		Fatores e processos de aprendizagem <ul style="list-style-type: none"> - Inferir com lacunas que a aprendizagem implica mudanças estáveis no comportamento e conhecimento e depende de múltiplos fatores. - Incluir com lacunas, na vida quotidiana e em contextos diversos (por exemplo, em casa e na escola), condições facilitadoras da aprendizagem (como, por exemplo, a atenção). - Superar com lacunas, na vida diária e em vários espaços (por exemplo, em casa, na escola, no local de estágio), fatores perturbadores da aprendizagem (por exemplo, a desmotivação). - Inferir com lacunas que o reforço (Skinner; condicionamento operante) e a modelação (Bandura; aprendizagem vicariante) correspondem a formas diferentes de aprender. - Analisar com lacunas as condições que contribuem para o insucesso escolar. - Propor com lacunas estratégias de superação do insucesso escolar. - Identificar com lacunas, tendo por referência Kolb, Honey e Mumford, as preferências pessoais para aprender (por exemplo, preferir envolver-se ativamente nas experiências ou preferir ponderar mais sobre os seus resultados). - Aplicar com lacunas as estratégias de estudo mais ajustadas às características pessoais em 		Fatores e processos de aprendizagem <ul style="list-style-type: none"> - Não inferir ou inferir com muita dificuldade que a aprendizagem implica mudanças estáveis no comportamento e conhecimento e depende de múltiplos fatores. - Não incluir ou incluir com muita dificuldade, na vida quotidiana e em contextos diversos (por exemplo, em casa e na escola), condições facilitadoras da aprendizagem (como, por exemplo, a atenção). - Não superar ou superar com muita dificuldade, na vida diária e em vários espaços (por exemplo, em casa, na escola, no local de estágio), fatores perturbadores da aprendizagem (por exemplo, a desmotivação). - Não inferir ou inferir com muita dificuldade que o reforço (Skinner; condicionamento operante) e a modelação (Bandura; aprendizagem vicariante) correspondem a formas diferentes de aprender. - Não analisar ou analisar com muita dificuldade as condições que contribuem para o insucesso escolar. - Não propor ou propor com muita dificuldade estratégias de superação do insucesso escolar. - Não identificar ou identificar com muita dificuldade, tendo por referência Kolb, Honey e

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PSICOLOGIA – Técnico de Desporto (12º E) - Módulo 4

Ano Letivo 2025/2026

	aprendizagem (na sala de aula e no estudo autónomo), autorregulando o seu comportamento e compreendendo a diversidade do outro. - Mobilizar conhecimentos para intervir ativamente no seu contexto social, consciencializando-se que o seu papel de cidadão pode ser assumido de diferentes formas.		diferentes contextos de aprendizagem (na sala de aula e no estudo autónomo), autorregulando o seu comportamento e compreendendo a diversidade do outro. - Mobilizar com lacunas conhecimentos para intervir ativamente no seu contexto social, consciencializando-se que o seu papel de cidadão pode ser assumido de diferentes formas.		Mumford, as preferências pessoais para aprender (por exemplo, preferir envolver-se ativamente nas experiências ou preferir ponderar mais sobre os seus resultados). - Não aplicar ou aplicar com muita dificuldade as estratégias de estudo mais ajustadas às características pessoais em diferentes contextos de aprendizagem (na sala de aula e no estudo autónomo), autorregulando o seu comportamento e compreendendo a diversidade do outro. - Não mobilizar ou mobilizar com muita dificuldade conhecimentos para intervir ativamente no seu contexto social, consciencializando-se que o seu papel de cidadão pode ser assumido de diferentes formas.
APLICAÇÃO PRÁTICA, PESQUISA E TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO	- Recolhe, trata e interpreta informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, revistas especializadas, ...) e/ou digitais (Internet); - Interpreta dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.		- Recolhe, trata e interpreta informação com dificuldade, utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, revistas especializadas, ...) e/ou digitais (Internet); - Interpreta nem sempre adequadamente, dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.		- Não recolhe, trata e interpreta informação nem utiliza diferentes meios de investigação e nem recorre a fontes físicas (livros, jornais, revistas especializadas, ...) e/ou digitais (Internet); - Não interpreta dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.
COMUNICAÇÃO	- Utiliza corretamente a terminologia específica. - Aplica o conhecimento para comunicar, intervir e argumentar em problemas reais. - Elabora e comunica sínteses de conteúdo de documentos. - Apresenta comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados.		- Utiliza nem sempre corretamente a terminologia específica. - Aplica com dificuldade, o conhecimento para comunicar, intervir e argumentar em problemas reais. - Elabora e comunica, nem sempre adequadamente, sínteses de conteúdo de documentos.		- Não utiliza corretamente a terminologia específica. - Não aplica o conhecimento para comunicar, intervir e argumentar em problemas reais. - Não elabora e comunica sínteses de conteúdo de documentos. - Não apresenta comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PSICOLOGIA – Técnico de Desporto (12º E) - Módulo 4

Ano Letivo 2025/2026

			- Apresenta, com dificuldade, comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados.		
--	--	--	---	--	--

S. Pedro do Sul, 23 setembro 2025

Professor José Júlio