

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

CrITÉrios de AvaliaÇão Curso Profissional Técnico Auxiliar de Saúde – ano 1
Disciplina: Gestão e Organização dos Serviços e Cuidados de Saúde (GOSCS)

UFCD 6557 – Rede Nacional de Cuidados de Saúde

Ano letivo 2025/2026

DOMÍNIOS	FATOR DE PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Conhecimento Científico	50%	<ul style="list-style-type: none"> Identificar os principais marcos históricos relativos à rede nacional de cuidados de saúde; Identificar e explicar as principais políticas e orientações no domínio da saúde; Identificar os direitos e deveres do utente que recorre aos serviços de saúde previstos na lei de bases da saúde; Identificar as dificuldades de acesso à saúde de comunidades migrantes em Portugal; Identificar os aspetos de desigualdade de género ao acesso aos cuidados de saúde; Identificar os diferentes subsistemas no sistema nacional de saúde; Explicar a organização do sistema nacional de saúde e serviços associados; Caracterizar as estruturas da rede nacional de cuidados de saúde; Identificar o domínio de atuação de outros organismos que intervêm na área da saúde; Explicar a importância de adequar a sua ação profissional a diferentes públicos e culturas; Explicar a importância de adequar a sua ação profissional a diferentes contextos institucionais no âmbito dos cuidados de saúde; Explicar a importância da cultura institucional no agir profissional. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Comunicador /Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p> <p>Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>Testes (1 a 2 por UFCD)</p> <p>(Dos seguintes instrumentos de avaliação, pelo menos dois por período)</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Fichas de avaliação prática</p> <p>Relatórios</p> <p>Folhetos/Pósteres/Artigos científicos(Artigos científicos)</p> <p>Guiões de atividades práticas</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Grelhas de observação</p>

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

<p>Trabalho Prático</p>	<p>15%</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realizar atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas. Utilizar diferentes situações de aprendizagem e modos de construção de conhecimento científico; Adequar comportamentos em contextos de trabalho prático desenvolvido em grupo ou individualmente; Revelar responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas. 	<p>Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Responsável /Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p>	
<p>Comunicação em Ciência</p>	<p>15%</p>	<ul style="list-style-type: none"> Organizar ideias e produzir uma comunicação (oral ou escrita), utilizando linguagens diversas, de forma correta; Argumentar e defender de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, apontando alternativas; Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); Interagir com tolerância, empatia, cooperação e responsabilidade; Revelar autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria; Utilizar as tecnologias de informação e comunicação de forma criativa no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos. 		
<p>Atitudes e Comportamentos</p>	<p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> Manifestar atitudes que denotam sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade e no cumprimento de prazos); Participar oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente de aprendizagem; Demonstrar empenho na realização das tarefas escolares; Adequar comportamentos ao normal desenvolvimento das atividades letivas; Revelar autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria. 		

Perfil de Aprendizagens Específicas Gestão e Organização dos Serviços e Cuidados de Saúde
Ensino Secundário _ Curso Profissional 2025/26

Domínios	Standards				
	18-20	14-17	10-13	7-9	0-6
	Descritores de Níveis de Desempenho				
Conhecimento Científico	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconhece e compreende conceitos, princípios e fenómenos científicos; ➤ Seleciona e interpreta dados fornecidos em diferentes suportes; ➤ Interpreta fenómenos naturais e situações do dia-a-dia com base em leis, modelos e teorias; ➤ Mobiliza, de forma autónoma, os conhecimentos em novos contextos/situações; ➤ Consolida, aprofunda e amplia conhecimentos. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconhece, mas nem sempre compreende conceitos, princípios e fenómenos científicos; ➤ Seleciona, mas nem sempre interpreta dados fornecidos em diferentes suportes; ➤ Interpreta fenómenos naturais e situações do dia-a-dia com base em leis, modelos e teorias; ➤ Nem sempre mobiliza os conhecimentos em novos contextos/situações; ➤ Consolida, aprofunda e amplia conhecimentos. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nem sempre reconhece, mas ainda não compreende conceitos, princípios e fenómenos científicos; ➤ Nem sempre seleciona e ainda não interpreta dados fornecidos em diferentes suportes; ➤ Ainda não interpreta fenómenos naturais e situações do dia-a-dia com base em leis, modelos e teorias; ➤ Ainda não mobiliza os conhecimentos em novos contextos/situações; ➤ Ainda não consolida, aprofunda e amplia conhecimentos.
Trabalho prático/Experimental	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planifica e/ou executa, individualmente ou em grupo, atividades práticas diversificadas; ➤ Manipula material e equipamento de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança; ➤ Executa corretamente técnicas/procedimentos diversos; ➤ Apresenta um comportamento adequado em contexto de trabalho prático desenvolvido em grupo/individualmente; ➤ Revela responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas. ➤ Efetua observações/registos sistemáticos e rigorosos; ➤ Interpreta estudos diversificados; ➤ Seleciona estratégias de resolução de problemas; ➤ Infere conclusões; ➤ Pesquisa e sistematiza informações, integrando saberes prévios, resultando na formação de um produto. ➤ Realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Executa, mas nem sempre planifica, individualmente ou em grupo, atividades práticas diversificadas; ➤ Manipula material e equipamento, normalmente de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança; ➤ Nem sempre executa corretamente técnicas/procedimentos diversos; ➤ Nem sempre apresenta um comportamento adequado em contexto de trabalho prático desenvolvido em grupo/individualmente; ➤ Nem sempre revela responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas ➤ Efetua observações/registos sistemáticos e rigorosos; ➤ Nem sempre interpreta estudos diversificados; ➤ Nem sempre seleciona estratégias de resolução de problemas; ➤ Nem sempre infere conclusões; ➤ Pesquisa informações, mas nem sempre sistematiza de modo a integrar saberes prévios, na formação de um produto. ➤ Realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nem sempre executa e ainda não planifica, individualmente ou em grupo, atividades práticas diversificadas; ➤ Manipula material e equipamento, mas nem sempre, de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança; ➤ Ainda não executa, de forma correta, técnicas/procedimentos diversos; ➤ Ainda não apresenta um comportamento adequado em contexto de trabalho prático desenvolvido em grupo/individualmente; ➤ Ainda não revela responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas ➤ Nem sempre efetua observações/registos sistemáticos e rigorosos; ➤ Ainda não interpreta estudos diversificados; ➤ Nem sempre seleciona estratégias de resolução de problemas; ➤ Ainda não infere conclusões; ➤ Pesquisa informações, mas não sistematiza de modo a integrar saberes prévios, na formação de um produto. ➤ Nem sempre realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.

Agrupamento de Escolas de São Pedro do Sul
Escola Secundária de S. Pedro do Sul

Perfil de Aprendizagens Específicas Gestão e Organização dos Serviços e Cuidados de Saúde

Ensino Secundário _ Curso Profissional 2025/26

Domínios	Standards				
	18-20	14-17	10-13	7-9	0-6
	Descritores de Níveis de Desempenho				
Comunicação em Ciência	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organiza ideias e produz uma comunicação (oral ou escrita), utilizando linguagens diversas, de forma correta; ➤ Argumenta e defende de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, apontando alternativas; ➤ Formula e comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); ➤ Interage com tolerância, empatia, cooperação, autonomia e responsabilidade; ➤ Revela autonomia, capacidade de autocrítica e de melhoria; ➤ Utiliza as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos de forma criativa. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organiza ideias e produz uma comunicação (oral ou escrita), utilizando linguagens diversas, normalmente de forma correta; ➤ Por vezes, argumenta e defende de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, mas ainda não apontando alternativas; ➤ Formula e comunica opiniões críticas, nem sempre cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); ➤ Por vezes interage com tolerância, empatia, cooperação, autonomia e responsabilidade ➤ Apresenta alguma autonomia, capacidade de autocrítica e de melhoria; ➤ Utiliza as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos, mas não de forma criativa. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ainda não organiza ideias nem produz uma comunicação (oral ou escrita), utilizando linguagens diversas, de forma correta; ➤ Ainda não, argumenta nem defende de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, não apontando alternativas; ➤ Ainda não formula nem comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); ➤ Ainda não interage com tolerância, empatia, cooperação, autonomia e responsabilidade; ➤ Ainda não apresenta autonomia, capacidade de autocrítica e de melhoria; ➤ Nem sempre utiliza as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos.

Agrupamento de Escolas de São Pedro do Sul
Escola Secundária de S. Pedro do Sul

Atitudes e Comportamentos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Manifesta atitudes que denotam sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade e no cumprimento de prazos); ➤ Participa oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente de aprendizagem; ➤ Demonstra empenho na realização das tarefas escolares; ➤ Adequa comportamentos ao normal desenvolvimento das atividades letivas; ➤ Revela autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Manifesta atitudes que, nem sempre, denotam sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade e no cumprimento de prazos); ➤ Nem sempre participa oportuna e corretamente de modo a contribuir para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente de aprendizagem; ➤ Nem sempre demonstra empenho na realização das tarefas escolares; ➤ Nem sempre adequa comportamentos ao normal desenvolvimento das atividades letivas; ➤ Nem sempre revela autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ainda não manifesta atitudes que denotam sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade e no cumprimento de prazos) ➤ Ainda não participa oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente de aprendizagem; ➤ Ainda não demonstra empenho na realização das tarefas escolares; ➤ Ainda não adequa comportamentos ao normal desenvolvimento das atividades letivas; ➤ Ainda não revela autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria.
----------------------------------	--	---	---

Agrupamento de Escolas de São Pedro do Sul
Escola Secundária de S. Pedro do Sul

Trabalho Prático/ Experimental	20%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Associar os conteúdos a situações práticas e problemas presentes no quotidiano da vida do aluno; ➤ Utilizar diferentes situações de aprendizagem e modos de construção de conhecimento científico; ➤ Pesquisa, seleciona, organiza e sistematiza informação de forma autónoma; ➤ Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e novas; ➤ Elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais; ➤ Avaliar os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho; ➤ Revelar uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional. ➤ Adequar comportamentos em contextos de trabalho prático desenvolvido em grupo ou individualmente; ➤ Revelar responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas. 	Responsável /Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)		Folhetos/Pósteres/Artigos científicos (Artigos científicos)
Comunicação em ciência	10%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); ➤ Usar linguagem escrita e verbal para construir e partilhar conhecimento; ➤ Organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma, de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto/experiência; ➤ Comunicar, utilizando linguagem materna e científica de forma correta; ➤ Organiza ideias e produz uma comunicação (oral ou escrita) criativa e com rigor científico, recorrendo às tecnologias de informação e comunicação; ➤ Interagir com tolerância, empatia, cooperação e responsabilidade; ➤ Revelar autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria; ➤ Avaliar os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho. 	Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	Auto avaliador (transversal às áreas)	Apresentações orais Grelhas de observação
Atitudes e Comportamentos	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestar atitudes que denotam sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade e no cumprimento de prazos); • Participar oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente de aprendizagem; • Demonstrar empenho na realização das tarefas escolares; • Adequar comportamentos ao normal desenvolvimento das atividades letivas; • Revelar autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria. 			

Agrupamento de Escolas de São Pedro do Sul
Escola Secundária de S. Pedro do Sul

Disciplina de Gestão e Organização dos Serviços de Saúde

UFCD 6558 – A atividade profissional do Técnico/a Auxiliar de Saúde

Domínios	Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)
Conhecimento Científico	50%	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar as principais atividades do perfil profissional do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde. • Identificar os direitos e deveres do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde. • Identificar o papel do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde nos diferentes contextos de atuação. • Identificar quais as implicações éticas que um/a Técnico/a Auxiliar de Saúde deve ter em conta no seu desempenho profissional. • Identificar a legislação que enquadra o seu vínculo contratual. • Identificar as principais linhas de orientação de um sistema de avaliação de desempenho. • Explicar que as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um profissional de saúde. • Identificar as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do profissional de saúde e aquelas que podem ser executadas sozinho. • Explicar o dever de agir em função das orientações do Profissional de saúde e sob a sua supervisão. • Explicar a importância de respeitar os princípios de ética no desempenho das suas funções de Técnico/a Auxiliar de Saúde. • Explicar a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>(Dos seguintes instrumentos de avaliação, pelo menos dois por período.)</p> <p>Testes (1)</p> <p>Trabalho de grupo</p>

Agrupamento de Escolas de São Pedro do Sul
Escola Secundária de S. Pedro do Sul

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Conhecimento Científico</p>	<p>50%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●Explicar a importância de assumir uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional. ●Explicar a importância de cumprir as normas de segurança, higiene e saúde no trabalho assim como preservar a sua apresentação pessoal. ●Explicar a importância de agir de acordo com normas e/ou procedimentos definidos no âmbito das suas atividades. ●Explicar a importância de adequar a sua ação profissional a diferentes públicos e culturas. ●Explicar a importância de adequar a sua ação profissional a diferentes contextos institucionais no âmbito dos cuidados de saúde. 	<p>Comunicador /Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Auto avaliador (transversal às áreas)</p>	<p>Fichas de trabalho</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Trabalho Prático/ Experimental</p>	<p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Associar os conteúdos a situações práticas e problemas presentes no quotidiano da vida do aluno; • Utilizar diferentes situações de aprendizagem e modos de construção de conhecimento científico; • Pesquisa, seleciona, organiza e sistematiza informação de forma autónoma; • Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e novas; • Elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais; • Avaliar os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho; • Revelar uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional. • Adequar comportamentos em contextos de trabalho prático desenvolvido em grupo ou individualmente; • Revelar responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas. 	<p>Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)</p>		<p>Questões aula</p>

Agrupamento de Escolas de São Pedro do Sul
Escola Secundária de S. Pedro do Sul

Comunicação em ciência	10%	<ul style="list-style-type: none"> • Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); • Usar linguagem escrita e verbal para construir e partilhar conhecimento; • Organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma, de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto/experiência; • Comunicar, utilizando linguagem materna e científica de forma correta; • Organiza ideias e produz uma comunicação (oral ou escrita) criativa e com rigor científico, recorrendo às tecnologias de informação e comunicação; • Interagir com tolerância, empatia, cooperação e responsabilidade; • Revelar autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria; • Avaliar os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho. 	<p>Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Responsável /Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>		<p>Folhetos/Pósteres/Artigos científicos (Artigos científicos)</p> <p>Apresentações orais</p>
Atitudes e Comportamentos	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestar atitudes que denotam sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade e no cumprimento de prazos); • Participar oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente de aprendizagem; • Demonstrar empenho na realização das tarefas escolares; • Adequar comportamentos ao normal desenvolvimento das atividades letivas; • Revelar autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria. 	<p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p>		<p>Grelhas de observação</p>

Agrupamento de Escolas de São Pedro do Sul
Escola Secundária de S. Pedro do Sul

CrITÉrios de Avaliação Curso Profissional Técnico Auxiliar de Saúde – ano 3
Disciplina: Gestão e Organização dos Serviços e Cuidados de Saúde (GOSCS)

UFCD 6583 – Organização dos espaços, tipologia de materiais e equipamentos específicos das unidades e serviços da Rede Nacional de Cuidados de Saúde

Domínios	Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos		Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)
Conhecimento Científico	50%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Caracterizar as diferentes unidades e serviços tendo em conta a natureza da prestação de cuidados na rede nacional de cuidados de saúde; ➤ Identificar a tipologia de Equipamento por serviço: características, função e conservação; ➤ Identificar a tipologia de materiais por serviço: características, função, correta utilização, conservação e controlo de existências; ➤ Executar as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do Auxiliar de Saúde sempre com orientação e supervisão de um profissional de saúde; ➤ Distinguir as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do profissional de saúde das que podem ser executadas sozinho; ➤ Revelar interesse na atualização contínua e adaptação a novos produtos, materiais, equipamentos e tecnologias no âmbito das suas atividades; ➤ Agir em função das orientações do Profissional de saúde; ➤ Valorizar a sua atividade no âmbito do trabalho de equipa multidisciplinar; ➤ Revelar uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional; ➤ Cumprir as normas de segurança, higiene e saúde no trabalho assim como preservar a sua ^[11]representação pessoal; ➤ Agir de acordo com normas e/ou procedimentos definidos no âmbito das suas atividades; ➤ Valorizar a prevenção e antecipação de riscos; ➤ Sinalizar situações ou contextos que exijam intervenção, desenvolvendo a capacidade de alerta. 	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)		Testes (1)
			Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Autoavaliador (transversal às áreas)	Trabalho de grupo (Dos seguintes instrumentos de avaliação, pelo menos dois por período.)
			Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)		Fichas de trabalho
			Comunicador /Interventor (A, B, D, E, G, H, I)		Fichas de avaliação prática

Agrupamento de Escolas de São Pedro do Sul
Escola Secundária de S. Pedro do Sul

Trabalho Prático/ Experimental	15%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Associar os conteúdos a situações práticas e problemas presentes no quotidiano da vida do aluno; ➤ Utilizar diferentes situações de aprendizagem e modos de construção de conhecimento científico; ➤ Pesquisa, seleciona, organiza e sistematiza informação de forma autónoma; ➤ Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e novas; ➤ Elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais; ➤ Avaliar os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho; ➤ Revelar uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional. ➤ Adequar comportamentos em contextos de trabalho prático desenvolvido em grupo ou individualmente; ➤ Revelar responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas. 	Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)	Relatórios
Comunicação em ciência	15%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); ➤ Usar linguagem escrita e verbal para construir e partilhar conhecimento; ➤ Organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma, de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto/experiência; ➤ Comunicar, utilizando linguagem materna e científica de forma correta; ➤ Organiza ideias e produz uma comunicação (oral ou escrita) criativa e com rigor científico, recorrendo às tecnologias de informação e comunicação; ➤ Interagir com tolerância, empatia, cooperação e responsabilidade; ➤ Revelar autonomia, capacidade de autocrítica e de melhoria; ➤ Avaliar os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho. 	Responsável /Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Folhetos/Pósteres/ Artigos científicos(Artigos científicos
Atitudes e Comportamentos	20%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Manifestar atitudes que denotam sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade e no cumprimento de prazos); ➤ Participar oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente de aprendizagem; ➤ Demonstrar empenho na realização das tarefas escolares; ➤ Adequar comportamentos ao normal desenvolvimento das atividades letivas; ➤ Revelar autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria. 	Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	Guiões de atividades práticas Apresentações orais Grelhas de observação Planificação de uma visita de estudo

Agrupamento de Escolas de São Pedro do Sul
Escola Secundária de S. Pedro do Sul
Critérios de Avaliação Curso Profissional Técnico Auxiliar de Saúde

Disciplina de Gestão e Organização dos Serviços de Saúde

UFCD 6584 – Manutenção preventiva de equipamentos e reposição de materiais comuns às diferentes unidades da Rede Nacional de Cuidados de Saúde

Domínios	Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)
Conhecimento Científico	50%	<p>Identificar os materiais comuns e mais frequentemente utilizados nas diferentes unidades/serviços da rede Nacional de Cuidados de saúde, tendo em conta a sua tipologia, função, catalogação, manuseamento, armazenagem conservação, níveis de consumo, e formas de destruição após utilização.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar os equipamentos comuns e mais frequentemente utilizados nas diferentes unidades/serviços da rede Nacional de Cuidados de saúde, tendo em conta a sua tipologia, função, disposição e correta manipulação nas atividades de manutenção. Explicar que as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um profissional de saúde. Identificar as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do profissional de saúde e aquelas que podem ser executadas sozinho. Substituir os materiais comuns às diferentes unidades e serviços da Rede Nacional de Cuidados de Saúde, tendo em conta o tipo de utilização, manipulação e modo de Conservação. Efetuar o registo e controlo de existências dos materiais comuns às diferentes unidades e serviços da Rede Nacional de Cuidados de Saúde. Efetuar as atividades de manutenção preventiva aos equipamentos comuns às diferentes unidades e serviços da Rede Nacional de Cuidados de Saúde. Explicar a importância de se atualizar e adaptar a novos produtos, materiais, equipamentos e tecnologias no âmbito das suas atividades. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>(Dos seguintes instrumentos de avaliação, pelo menos dois por período.)</p> <p>Testes (1)</p> <p>Trabalho de grupo</p>

Agrupamento de Escolas de São Pedro do Sul
Escola Secundária de S. Pedro do Sul

Trabalho Prático/ Experimental	20%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Associar os conteúdos a situações práticas e problemas presentes no quotidiano da vida do aluno; ➤ Utilizar diferentes situações de aprendizagem e modos de construção de conhecimento científico; ➤ Pesquisa, seleciona, organiza e sistematiza informação de forma autónoma; ➤ Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e novas; ➤ Elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais; ➤ Avaliar os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho; ➤ Revelar uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional. ➤ Adequar comportamentos em contextos de trabalho prático desenvolvido em grupo ou individualmente; ➤ Revelar responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas. 	Responsável /Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)		
Comunicação em ciência	10%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); ➤ Usar linguagem escrita e verbal para construir e partilhar conhecimento; ➤ Organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma, de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto/experiência; ➤ Comunicar, utilizando linguagem materna e científica de forma correta; ➤ Organiza ideias e produz uma comunicação (oral ou escrita) criativa e com rigor científico, recorrendo às tecnologias de informação e comunicação; ➤ Interagir com tolerância, empatia, cooperação e responsabilidade; ➤ Revelar autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria; ➤ Avaliar os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho. 	Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	Auto avaliador (transversal às áreas)	Apresentações orais
Atitudes e Comportamentos	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestar atitudes que denotam sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade e no cumprimento de prazos); • Participar oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente de aprendizagem; • Demonstrar empenho na realização das tarefas escolares; • Adequar comportamentos ao normal desenvolvimento das atividades letivas; • Revelar autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria. 			Grelhas de observação

Agrupamento de Escolas de São Pedro do Sul
Escola Secundária de S. Pedro do Sul

Critérios de Avaliação Curso Profissional Técnico Auxiliar de Saúde

Disciplina de Gestão e Organização dos Serviços de Saúde

UFCD 6585 – Circuito e transporte de informação nas unidades e serviços da Rede Nacional de Cuidados de Saúde

Domínios	Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>		Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)
Conhecimento Científico	50%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar os circuitos de informação e mecanismos de articulação entre unidades e serviços da Rede Nacional de Cuidados de Saúde; ➤ Identificar os procedimentos e protocolos definidos, no transporte de informação do utente, para o serviço adequado; ➤ Identificar os procedimentos e protocolos definidos, no transporte de amostras biológicas, para o serviço adequado; ➤ Identificar os procedimentos e o encaminhamento de reclamações ou sugestões; ➤ Identificar os procedimentos e protocolos definidos, no transporte de amostras biológicas, para o serviço adequado; ➤ Executar as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do Auxiliar de Saúde sempre com orientação e supervisão de um profissional de saúde; ➤ Distinguir as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do profissional de saúde das que podem ser executadas sozinho; ➤ Aplicar procedimentos e protocolos no transporte de informação; ➤ Encaminhar o utente presencialmente e por via telefónica para os serviços referenciados de acordo com os circuitos e protocolos definidos; ➤ Aplicar procedimentos e protocolos no transporte de amostras biológicas; ➤ Revelar interesse na atualização contínua e adaptação a novos produtos, materiais, equipamentos e tecnologias no âmbito das suas atividades; ➤ Agir em função das orientações do Profissional de saúde; ➤ Valorizar a sua atividade no âmbito do trabalho de equipa multidisciplinar; ➤ Revelar uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional; 	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Autoavaliador (transversal às áreas)	Testes (1)
			Crítico/Análítico (A, B, C, D, G)		Trabalho de grupo
			Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)		
			Comunicador /Interventor (A, B, D, E, G, H, I)		
			Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)		
					(Dos seguintes instrumentos de avaliação, pelo menos dois por período.)
					Fichas de trabalho
					Fichas de avaliação prática
					Relatórios

Agrupamento de Escolas de São Pedro do Sul
Escola Secundária de S. Pedro do Sul

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cumprir as normas de segurança, higiene e saúde no trabalho assim como preservar a sua apresentação pessoal; ➤ Agir de acordo com normas e/ou procedimentos definidos no âmbito das suas atividades; ➤ Valorizar a prevenção e antecipação de riscos; ➤ Sinalizar situações ou contextos que exijam intervenção, desenvolvendo a capacidade de alerta 	Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J)		Folhetos/Pósteres/ Artigos científicos(Artigos científicos
Trabalho Prático/ Experimental	15%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Associar os conteúdos a situações práticas e problemas presentes no quotidiano da vida do aluno; ➤ Utilizar diferentes situações de aprendizagem e modos de construção de conhecimento científico; ➤ Pesquisa, seleciona, organiza e sistematiza informação de forma autónoma; ➤ Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e novas; ➤ Elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais; ➤ Avaliar os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho; ➤ Revelar uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional. ➤ Adequar comportamentos em contextos de trabalho prático desenvolvido em grupo ou individualmente; ➤ Revelar responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas. 	Responsável /Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)		Guiões de atividades práticas
Comunicação em ciência	15%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); ➤ Usar linguagem escrita e verbal para construir e partilhar conhecimento; ➤ Organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma, de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto/experiência; ➤ Comunicar, utilizando linguagem materna e científica de forma correta; ➤ Organiza ideias e produz uma comunicação (oral ou escrita) criativa e com rigor científico, recorrendo às tecnologias de informação e comunicação; ➤ Interagir com tolerância, empatia, cooperação e responsabilidade; ➤ Revelar autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria; ➤ Avaliar os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho. 	Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)		Apresentações orais Grelhas de observação Planificação de uma visita de estudo
Atitudes e Comportamentos	20%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Manifestar atitudes que denotam sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade e no cumprimento de prazos); ➤ Participar oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente de aprendizagem; ➤ Demonstrar empenho na realização das tarefas escolares; ➤ Adequar comportamentos ao normal desenvolvimento das atividades letivas; ➤ Revelar autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria. 			

Agrupamento de Escolas de São Pedro do Sul
Escola Secundária de S. Pedro do Sul
Perfil de Aprendizagens Específicas Gestão e Organização dos Serviços e Cuidados de Saúde
Ensino Secundário _ Curso Profissional 2025/26

Domínios	Standards				
	18-20	14-17	10-13	7-9	0-6
Descritores de Níveis de Desempenho					
Conhecimento Científico	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconhece e compreende conceitos, princípios e fenómenos científicos; ➤ Seleciona e interpreta dados fornecidos em diferentes suportes; ➤ Interpreta fenómenos naturais e situações do dia-a-dia com base em leis, modelos e teorias; ➤ Mobiliza, de forma autónoma, os conhecimentos em novos contextos/situações; ➤ Consolida, aprofunda e amplia conhecimentos. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconhece, mas nem sempre compreende conceitos, princípios e fenómenos científicos; ➤ Seleciona, mas nem sempre interpreta dados fornecidos em diferentes suportes; ➤ Interpreta fenómenos naturais e situações do dia-a-dia com base em leis, modelos e teorias; ➤ Nem sempre mobiliza os conhecimentos em novos contextos/situações; ➤ Consolida, aprofunda e amplia conhecimentos. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nem sempre reconhece, mas ainda não compreende conceitos, princípios e fenómenos científicos; ➤ Nem sempre seleciona e ainda não interpreta dados fornecidos em diferentes suportes; ➤ Ainda não interpreta fenómenos naturais e situações do dia-a-dia com base em leis, modelos e teorias; ➤ Ainda não mobiliza os conhecimentos em novos contextos/situações; ➤ Ainda não consolida, aprofunda e amplia conhecimentos.
Trabalho prático/Experimental	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planifica e/ou executa, individualmente ou em grupo, atividades práticas diversificadas; ➤ Manipula material e equipamento de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança; ➤ Executa corretamente técnicas/procedimentos diversos; ➤ Apresenta um comportamento adequado em contexto de trabalho prático desenvolvido em grupo/individualmente; ➤ Revela responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas. ➤ Efetua observações/registos sistemáticos e rigorosos; ➤ Interpreta estudos diversificados; ➤ Seleciona estratégias de resolução de problemas; ➤ Infere conclusões; ➤ Pesquisa e sistematiza informações, integrando saberes prévios, resultando na formação de um produto. ➤ Realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Executa, mas nem sempre planifica, individualmente ou em grupo, atividades práticas diversificadas; ➤ Manipula material e equipamento, normalmente de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança; ➤ Nem sempre executa corretamente técnicas/procedimentos diversos; ➤ Nem sempre apresenta um comportamento adequado em contexto de trabalho prático desenvolvido em grupo/individualmente; ➤ Nem sempre revela responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas ➤ Efetua observações/registos sistemáticos e rigorosos; ➤ Nem sempre interpreta estudos diversificados; ➤ Nem sempre seleciona estratégias de resolução de problemas; ➤ Nem sempre infere conclusões; ➤ Pesquisa informações, mas nem sempre sistematiza de modo a integrar saberes prévios, na formação de um produto. ➤ Realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nem sempre executa e ainda não planifica, individualmente ou em grupo, atividades práticas diversificadas; ➤ Manipula material e equipamento, mas nem sempre, de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança; ➤ Ainda não executa, de forma correta, técnicas/procedimentos diversos; ➤ Ainda não apresenta um comportamento adequado em contexto de trabalho prático desenvolvido em grupo/individualmente; ➤ Ainda não revela responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas ➤ Nem sempre efetua observações/registos sistemáticos e rigorosos; ➤ Ainda não interpreta estudos diversificados; ➤ Nem sempre seleciona estratégias de resolução de problemas; ➤ Ainda não infere conclusões; ➤ Pesquisa informações, mas não sistematiza de modo a integrar saberes prévios, na formação de um produto. ➤ Nem sempre realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.

Agrupamento de Escolas de São Pedro do Sul
Escola Secundária de S. Pedro do Sul
Perfil de Aprendizagens Específicas Gestão e Organização dos Serviços e Cuidados de Saúde

Ensino Secundário _ Curso Profissional 2025/26

Domínios	Standards				
	18-20	14-17	10-13	7-9	0-6
	Descritores de Níveis de Desempenho				
Comunicação em Ciência	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organiza ideias e produz uma comunicação (oral ou escrita), utilizando linguagens diversas, de forma correta; ➤ Argumenta e defende de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, apontando alternativas; ➤ Formula e comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); ➤ <i>Interage com tolerância, empatia, cooperação, autonomia e responsabilidade;</i> ➤ <i>Revela autonomia, capacidade de autocrítica e de melhoria;</i> ➤ Utiliza as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos de forma criativa. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organiza ideias e produz uma comunicação (oral ou escrita), utilizando linguagens diversas, normalmente de forma correta; ➤ Por vezes, argumenta e defende de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, mas ainda não apontando alternativas; ➤ Formula e comunica opiniões críticas, nem sempre cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); ➤ Por vezes interage com tolerância, empatia, cooperação, autonomia e responsabilidade ➤ Apresenta alguma autonomia, capacidade de autocrítica e de melhoria; ➤ Utiliza as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos, mas não de forma criativa. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ainda não organiza ideias nem produz uma comunicação (oral ou escrita), utilizando linguagens diversas, de forma correta; ➤ Ainda não, argumenta nem defende de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, não apontando alternativas; ➤ Ainda não formula nem comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); ➤ Ainda não interage com tolerância, empatia, cooperação, autonomia e responsabilidade; ➤ Ainda não apresenta autonomia, capacidade de autocrítica e de melhoria; ➤ Nem sempre utiliza as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos.

Agrupamento de Escolas de São Pedro do Sul
Escola Secundária de S. Pedro do Sul

<p>Atitudes e Comportamentos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Manifesta atitudes que denotam sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade e no cumprimento de prazos); ➤ Participa oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente de aprendizagem; ➤ Demonstra empenho na realização das tarefas escolares; ➤ Adequa comportamentos ao normal desenvolvimento das atividades letivas; ➤ Revela autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Manifesta atitudes que, nem sempre, denotam sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade e no cumprimento de prazos); ➤ Nem sempre participa oportuna e corretamente de modo a contribuir para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente de aprendizagem; ➤ Nem sempre demonstra empenho na realização das tarefas escolares; ➤ Nem sempre adequa comportamentos ao normal desenvolvimento das atividades letivas; ➤ Nem sempre revela autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ainda não manifesta atitudes que denotam sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade e no cumprimento de prazos) ➤ Ainda não participa oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente de aprendizagem; ➤ Ainda não demonstra empenho na realização das tarefas escolares; ➤ Ainda não adequa comportamentos ao normal desenvolvimento das atividades letivas; ➤ Ainda não revela autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria.
---	--	---	---