

Agrupamento de Escolas de São Pedro do Sul
Escola Secundária de S. Pedro do Sul

Critérios de Avaliação Curso Profissional Técnico Auxiliar de Saúde - ano 1

Disciplina: Higiene Segurança e Cuidados Gerais

UFCD 6562 – Prevenção do controlo da infeção: princípios básicos a considerar na prestação de cuidados de saúde

DOMÍNIOS	FATOR DE PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Conhecimento Científico	50%	<ul style="list-style-type: none"> Identificar noções básicas de microbiologia; Identificar os conceitos e princípios associados à epidemiologia da infeção e cadeia epidemiológica; Identificar o papel das entidades e dos profissionais intervenientes na prevenção e controlo da infeção: orientações, medidas e recomendações; Identificar o enquadramento legal associado ao controlo da infeção; Identificar os conceitos de doença, infeção e doença infecciosa; Identificar situações de risco potenciadoras da infeção associadas a diferentes contextos de prestação de cuidados; Identificar a tipologia e utilização/funcionalidade dos diferentes equipamentos de proteção individual; Identificar as precauções básicas a ter com a limpeza do fardamento, a vacinação e os cuidados de higiene pessoal; Explicar que o profissional de saúde pode ser um potencial hospedeiro e/ou vetor de infeção; Identificar as precauções básicas a ter no transporte de utentes; Identificar as precauções básicas a ter no transporte de amostras biológicas; Identificar as precauções básicas a ter nos cuidados ao corpo e transporte pós mortem; Aplicar técnicas e higienização das mãos, no âmbito das tarefas associadas à prestação de cuidados diretos, com orientações, medidas e recomendações de OMS e programas nacionais; Utilizar e descartar corretamente o EPI adequado, no âmbito das tarefas associadas à prestação de cuidados diretos, com orientações, medidas e recomendações de OMS e programas nacionais; Explicar a importância de se atualizar e adaptar a novos produtos, materiais, equipamentos e tecnologias no âmbito das suas atividades; Explicar a importância de manter o autocontrolo em situações críticas e de limite; 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Comunicador /Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p> <p>Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Responsável /Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p>	<p>Testes (1 a 2 por UFCD)</p> <p>(Dos seguintes instrumentos de avaliação, pelo menos dois por período.)</p> <p>Fichas de trabalho Fichas de avaliação prática Relatórios</p> <p>Folhetos/Pósteres /Artigos científicos (Artigos científicos)</p> <p>Guiões de atividades práticas</p> <p>Apresentações orais Grelhas de observação</p>

Agrupamento de Escolas de São Pedro do Sul
Escola Secundária de S. Pedro do Sul

		<ul style="list-style-type: none"> • Explicar a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar; • Explicar a importância de cumprir as normas de segurança, higiene e saúde no trabalho; • Explicar a importância de agir de acordo com as normas e/ou procedimentos definidos no âmbito das suas atividades; • Explicar a importância de prever e antecipar riscos; • Explicar a importância de demonstrar segurança durante a execução das suas tarefas; • Explicar a importância da concentração na execução das suas tarefas; • Explicar a importância de desenvolver uma capacidade de alerta que permita sinalizar situações ou contextos que exijam intervenção; 		
Trabalho Prático	15%	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas. • Utilizar diferentes situações de aprendizagem e modos de construção de conhecimento científico; • Adequar comportamentos em contextos de trabalho prático desenvolvido em grupo ou individualmente; • Revelar responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas. 		
Comunicação em Ciência	15%	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar ideias e produzir uma comunicação (oral ou escrita), utilizando linguagens diversas, de forma correta; • Argumentar e defender de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, apontando alternativas; • Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); • Interagir com tolerância, empatia, cooperação e responsabilidade; • Revelar autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria; • Utilizar as tecnologias de informação e comunicação de forma criativa no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos. 		
Atitudes e Comportamentos	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestar atitudes que denotam sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade e no cumprimento de prazos); • Participar oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente de aprendizagem; • Demonstrar empenho na realização das tarefas escolares; • Adequar comportamentos ao normal desenvolvimento das atividades letivas; • Revelar autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria. 		

Agrupamento de Escolas de São Pedro do Sul
Escola Secundária de S. Pedro do Sul

Critérios de Avaliação Curso Profissional Técnico Auxiliar de Saúde – ano 1
Disciplina: Higiene Segurança e Cuidados Gerais
UFCD 6571: Técnicas de posicionamento, mobilização, transferência e transporte

DOMÍNIOS	FATOR DE PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Conhecimento Científico	50%	<ul style="list-style-type: none"> Identificar a terminologia e os conceitos associados aos diferentes tipos de posicionamentos; Identificar os diversos tipos de ajudas técnicas e respetiva funcionalidade; Identificar os diferentes tipos de transferência e princípios associados; Executar as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do Auxiliar de Saúde com orientação e supervisão de um Profissional de saúde; Distinguir as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do Profissional de saúde das que podem ser executadas sozinho; Aplicar técnicas de posicionamento, mobilização, transferência e transporte, utilizando diferentes ajudas técnicas, tendo em conta as orientações do profissional de saúde, a capacidade do indivíduo e os princípios de ergonomia e riscos associados; Demonstrar compreensão, paciência e sensibilidade na aplicação adequada de técnicas de posicionamento, mobilização, transferência e transporte; Agir em função da capacidade de autonomia do utente, e valorizar pequenos progressos com reforço positivo; Manter autocontrolo em situações críticas e de limite; Reconhecer a importância de se atualizar e adaptar a novos produtos, materiais, equipamentos e tecnologias no âmbito das suas atividades, agindo em conformidade; Agir em função das orientações do profissional de saúde; Reconhecer o impacto das suas ações na interação e bem-estar emocional de terceiros; Reconhecer a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar; Assumir uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional; Cumprir as normas de segurança, higiene e saúde no trabalho assim como preservar a sua apresentação pessoal; 	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Comunicador /Interventor(A, B, D, E, G, H, I)</p> <p>Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Responsável /Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p>	<p>Testes (1 a 2 por UFCD)</p> <p>(Dos seguintes instrumentos de avaliação, pelo menos dois por período.)</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Fichas de avaliação prática</p> <p>Relatórios</p> <p>Folhetos/Pósteres/Artigos científicos (Artigos científicos)</p> <p>Guiões de atividades práticas</p> <p>Apresentações</p> <p>orais Grelhas de observação</p>

Agrupamento de Escolas de São Pedro do Sul
Escola Secundária de S. Pedro do Sul

		<ul style="list-style-type: none"> • Agir de acordo com normas e/ou procedimentos definidos no âmbito das suas atividades; • Adequar a sua ação profissional a diferentes públicos e culturas; • Adequar a sua ação profissional a diferentes contextos institucionais no âmbito dos cuidados de saúde; • Revelar capacidade de prever e antecipar riscos na aplicação adequada de técnicas nos posicionamentos, mobilização, transferência e transporte; • Demonstrar segurança durante a execução das suas tarefas; • Revelar concentração na aplicação adequada das técnicas de posicionamento, mobilização, transferência e transporte; • Revelar capacidade de desenvolver as suas atividades, promovendo a humanização do serviço; • Revelar capacidade de alerta que permita sinalizar situações ou contextos que exijam intervenção. 		
Trabalho Prático/ Experimental	15%	<ul style="list-style-type: none"> • Associar os conteúdos a situações práticas e problemas presentes no quotidiano da vida do aluno; • Utilizar diferentes situações de aprendizagem e modos de construção de conhecimento científico; • Pesquisa, seleciona, organiza e sistematiza informação de forma autónoma; • Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e novas; • Elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais; • Avaliar os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho; • Revelar uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional. • Adequar comportamentos em contextos de trabalho prático desenvolvido em grupo ou individualmente; • Revelar responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas. 		

Agrupamento de Escolas de São Pedro do Sul
Escola Secundária de S. Pedro do Sul

<p>Comunicação em ciência</p>	<p>15%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar ideias e produzir uma comunicação (oral ou escrita), utilizando linguagens diversas, de forma correta; • Argumentar e defender de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, apontando alternativas; • Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); • Interagir com tolerância, empatia, cooperação e responsabilidade; • Revelar autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria; • Utilizar as tecnologias de informação e comunicação de forma criativa no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos. 		
<p>Atitudes e comportamentos</p>	<p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestar atitudes que denotam sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade e no cumprimento de prazos); • Participar oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente de aprendizagem; • Demonstrar empenho na realização das tarefas escolares; • Adequar comportamentos ao normal desenvolvimento das atividades letivas; • Revelar autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria. 		

Agrupamento de Escolas de São Pedro do Sul
Escola Secundária de S. Pedro do Sul

Critérios de Avaliação Curso Profissional Técnico Auxiliar de Saúde – ano 1
Disciplina: Higiene Segurança e Cuidados Gerais
UFCD 6572 – Higiene, segurança e saúde no trabalho no setor da saúde

DOMÍNIOS	FATOR DE PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Conhecimento Científico	50%	Identificar conceitos básicos de segurança, higiene e saúde no trabalho <ul style="list-style-type: none"> Identificar a legislação de enquadramento no âmbito da segurança, higiene e saúde de trabalho e sua aplicação no setor da saúde Identificar os fatores de risco profissional e princípios gerais na prevenção associados ao serviço e funções desempenhado; Identificar o conceito de ergonomia; Identificar fatores inibidores de bem-estar associados ao ambiente de trabalho; Identificar os requisitos mínimos de segurança e saúde a seguir na movimentação de cargas; Identificar as principais doenças profissionais: tipologia e causas; Explicar as tarefas que se integram no seu âmbito de intervenção terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um profissional de saúde; Identificar as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta de um profissional de saúde e aquelas que podem ser executadas sozinho; Aplicar medidas de prevenção, proteção e tipos de atuação no âmbito da higiene e segurança no trabalho; Aplicar normas e procedimentos a adotar perante uma emergência no trabalho Explicar a importância de se atualizar e adaptar a novos produtos matérias, equipamentos e tecnologias no âmbito das suas atividades; Explicar a importância de manter autocontrolo em situações críticas e de limite; Explicar o impacto das suas ações na interação e bem estar de terceiros; Explicar a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar; Explicar a importância de agir de acordo com normas e /ou procedimentos definidos no âmbito das suas atividades; Explicar a importância de prever e antecipar riscos; Explicar a importância de demonstrar segurança durante a execução das suas tarefas; Explicar a importância de concentração na execução das suas tarefas; Explicar a importância de desenvolver uma capacidade de alerta que permita sinalizar situações ou contextos que exijam intervenção; 	Conhecedor/ sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Comunicador /Interventor(A, B, D, E, G, H, I) Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J) Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J) Responsável /Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	Testes (1 a 2 por UFCD) (Dos seguintes instrumentos de avaliação, pelo menos dois por período.) Fichas de trabalho Fichas de avaliação prática Relatórios Folhetos/Pósteres/Artigos científicos (Artigos científicos) Guiões de atividades práticas Apresentações orais Grelhas de observação

Agrupamento de Escolas de São Pedro do Sul
Escola Secundária de S. Pedro do Sul

Trabalho Prático	15%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas. ➤ Utilizar diferentes situações de aprendizagem e modos de construção de conhecimento científico; ➤ Adequar comportamentos em contextos de trabalho prático desenvolvido em grupo ou individualmente; ➤ Revelar responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas. 		
Comunicação em Ciência	15%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizar ideias e produzir uma comunicação (oral ou escrita), utilizando linguagens diversas, de forma correta; ➤ Argumentar e defender de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, apontando alternativas; ➤ Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); ➤ Interagir com tolerância, empatia, cooperação e responsabilidade; ➤ Revelar autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria; ➤ Utilizar as tecnologias de informação e comunicação de forma criativa no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos. 		
Atitudes e Comportamentos	20%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Manifestar atitudes que denotam sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade e no cumprimento de prazos); ➤ Participar oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente de aprendizagem; ➤ Demonstrar empenho na realização das tarefas escolares; ➤ Adequar comportamentos ao normal desenvolvimento das atividades letivas; ➤ Revelar autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria. 		

Agrupamento de Escolas de São Pedro do Sul
Escola Secundária de S. Pedro do Sul

Critérios de Avaliação Curso Profissional Técnico Auxiliar de Saúde – ano 2

Disciplina: Higiene Segurança e Cuidados Gerais

UFCD 6563 – Prevenção e controlo da infeção na higienização de roupas, espaços, materiais e equipamentos

Domínios	Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)
Conhecimento Científico	45%	<ul style="list-style-type: none"> Distinguir os conceitos de lavagem, desinfeção, esterilização e métodos e técnicas associadas. Identificar a tipologia de produtos utilizados nos processos de lavagem e desinfeção: aplicação e recomendações associadas e as diferentes etapas do processo de tratamento de roupas – recolha, triagem, transporte e acondicionamento, tendo em conta os procedimentos definidos e diferentes níveis de risco. Identificar a tipologia de produtos de higiene e limpeza da unidade do utente: tipo de utilização, manipulação e modo de conservação; as diferentes etapas do processo de lavagem e higienização de instalações e mobiliário da unidade do doente, bloco operatório, unidade de isolamento e outros serviços que tenham especificidades no controlo da infeção, tendo em conta os procedimentos definidos e diferentes níveis de risco; os diferentes tipos e etapas do processo de lavagem e desinfeção de materiais: hoteleiro, apoio clínico e clínico tendo em conta os procedimentos definidos e diferentes níveis de risco e os diferentes tipos e etapas do processo de lavagem e desinfeção de equipamentos, do serviço/unidade tendo em conta as instruções do fabricante, os procedimentos definidos e diferentes níveis de risco e os diferentes tipos de tratamento e etapas do processo de lavagem de materiais e equipamentos utilizados na lavagem, higienização e desinfeção de instalações/superfícies do serviço/unidade tendo em conta os procedimentos definidos e diferentes níveis de risco e os diferentes tipos de resíduos e tipologia de tratamento associado: recolha, triagem transporte e acondicionamento e manuseamento. Explicar que as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um profissional de saúde. Identificar as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do profissional de saúde e aquelas que podem ser executadas sozinho. Preparar e aplicar os diferentes tipos de produtos de lavagem, desinfeção e esterilização, utilizando o equipamento de proteção individual adequado, e cumprindo os procedimentos definidos para cada uma das etapas. Substituir e proceder ao tratamento dos produtos de higiene pessoal da unidade do doente, de acordo com procedimentos definidos. Aplicar as técnicas de tratamento de resíduos, de acordo com tipologia dos mesmos, cumprindo os procedimentos definidos para cada uma das etapas: receção, identificação, manipulação, triagem, transporte e acondicionamento. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>Testes (1)</p> <p>Trabalho de grupo</p> <p>(Dos seguintes instrumentos de avaliação, pelo menos dois por período.)</p>

Agrupamento de Escolas de São Pedro do Sul
Escola Secundária de S. Pedro do Sul

<p>Trabalho Prático/ Experimental</p>	<p>25%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Associar os conteúdos a situações práticas e problemas presentes no quotidiano da vida do aluno; ➤ Utilizar diferentes situações de aprendizagem e modos de construção de conhecimento científico; ➤ Pesquisa, seleciona, organiza e sistematiza informação de forma autónoma; ➤ Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e novas; ➤ Elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais; ➤ Avaliar os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho; ➤ Revelar uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional. ➤ Adequar comportamentos em contextos de trabalho prático desenvolvido em grupo ou individualmente; ➤ Revelar responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas. 	<p>Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p>	<p>Auto avaliador (transversal às áreas)</p>	<p>Folhetos/Pósteres/Artigos científicos (Artigos científicos)</p>
<p>Comunicação em ciência</p>	<p>10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); ➤ Usar linguagem escrita e verbal para construir e partilhar conhecimento; ➤ Organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma, de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto/experiência; ➤ Comunicar, utilizando linguagem materna e científica de forma correta; ➤ Organiza ideias e produz uma comunicação (oral ou escrita) criativa e com rigor científico, recorrendo às tecnologias de informação e comunicação; ➤ Interagir com tolerância, empatia, cooperação e responsabilidade; ➤ Revelar autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria; ➤ Avaliar os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho. 	<p>Responsável /Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>		<p>Apresentações orais</p>
<p>Atitudes e Comportamentos</p>	<p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestar atitudes que denotam sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade e no cumprimento de prazos); • Participar oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente de aprendizagem; • Demonstrar empenho na realização das tarefas escolares; • Adequar comportamentos ao normal desenvolvimento das atividades letivas; <p>Revelar autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria.</p>	<p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p>		<p>Grelhas de observação</p>

Agrupamento de Escolas de São Pedro do Sul
Escola Secundária de S. Pedro do Sul
Critérios de Avaliação Curso Profissional Técnico Auxiliar de Saúde – ano 2

Disciplina: Higiene Segurança e Cuidados Gerais

UFCD 6576 – Cuidados na Saúde do Idoso

Domínios	Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>	Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)
Conhecimento Científico	45%	<ul style="list-style-type: none"> •Adquirir noções sobre as necessidades humanas básicas: higiene e conforto, alimentação, hidratação, eliminação. •Adquirir noções básicas sobre os fatores de promoção e inibição de conforto e desconforto. •Identificar os aspetos referentes à privacidade, intimidade, sexualidade da pessoa nos cuidados de higiene e eliminação. •Explicar que as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um enfermeiro. •Identificar as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do enfermeiro e aquelas que podem ser executadas sozinho. •Aplicar técnicas de apoio à higiene e conforto, na cama, ao utente que necessita de ajuda parcial, segundo orientação do enfermeiro e mobilizando conhecimentos fundamentais sobre métodos, materiais e equipamentos. •Aplicar técnicas de apoio à higiene e conforto, na casa de banho, ao utente que necessita de ajuda parcial, segundo orientação do enfermeiro e mobilizando conhecimentos fundamentais sobre métodos, materiais e equipamentos. •Aplicar técnicas de apoio à higiene e conforto na cama ao utente que necessita de ajuda total, auxiliando o Enfermeiro na prestação de cuidados de higiene e conforto. •Aplicar técnicas de apoio à eliminação, ao utente que necessita de ajuda parcial, segundo orientação do enfermeiro e utilizando e manuseando adequadamente os dispositivos indicados aos diferentes tipos de eliminação. •Aplicar técnicas de apoio à eliminação, ao utente que necessita ajuda total, auxiliando o enfermeiro na colocação dos dispositivos indicados aos diferentes tipos de eliminação. •Aplicar técnicas de substituição de roupa em camas e macas ocupadas, mobilizando conhecimentos fundamentais sobre métodos, materiais e equipamentos. •Explicar a importância de demonstrar interesse e disponibilidade na interação com utentes. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>Testes (1)</p> <p>Trabalho de grupo</p> <p>(Dos seguintes instrumentos de avaliação, pelo menos dois por período.)</p>

Agrupamento de Escolas de São Pedro do Sul
Escola Secundária de S. Pedro do Sul

<p>Trabalho Prático/ Experimental</p>	<p>25%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Associar os conteúdos a situações práticas e problemas presentes no quotidiano da vida do aluno; ➤ Utilizar diferentes situações de aprendizagem e modos de construção de conhecimento científico; ➤ Pesquisa, seleciona, organiza e sistematiza informação de forma autónoma; ➤ Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e novas; ➤ Elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais; ➤ Avaliar os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho; ➤ Revelar uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional. ➤ Adequar comportamentos em contextos de trabalho prático desenvolvido em grupo ou individualmente; ➤ Revelar responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas. 			<p>Folhetos/Pósteres/Artigos científicos (Artigos científicos)</p>
<p>Comunicação em ciência</p>	<p>10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); ➤ Usar linguagem escrita e verbal para construir e partilhar conhecimento; ➤ Organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma, de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto/experiência; ➤ Comunicar, utilizando linguagem materna e científica de forma correta; ➤ Organiza ideias e produz uma comunicação (oral ou escrita) criativa e com rigor científico, recorrendo às tecnologias de informação e comunicação; ➤ Interagir com tolerância, empatia, cooperação e responsabilidade; ➤ Revelar autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria; ➤ Avaliar os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho 	<p>Responsável /Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>Auto avaliador (transversal às áreas)</p>	<p>Apresentações orais</p>
<p>Atitudes e Comportamentos</p>	<p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestar atitudes que denotam sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade e no cumprimento de prazos); • Participar oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente de aprendizagem; • Demonstrar empenho na realização das tarefas escolares; • Adequar comportamentos ao normal desenvolvimento das atividades letivas; <p>Revelar autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria.</p>	<p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p>		<p>Grelhas de observação</p>

Agrupamento de Escolas de São Pedro do Sul
Escola Secundária de S. Pedro do Sul

Critérios de Avaliação Curso Profissional Técnico Auxiliar de Saúde – ano 2

Disciplina: Higiene Segurança e Cuidados Gerais

UFCD 6574 – Cuidados na higiene, conforto e eliminação

Domínios	Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)
Conhecimento Científico	45%	<ul style="list-style-type: none"> Adquirir noções sobre as necessidades humanas básicas: higiene e conforto, alimentação, hidratação, eliminação. Adquirir noções básicas sobre os fatores de promoção e inibição de conforto e desconforto. Identificar os aspetos referentes à privacidade, intimidade, sexualidade da pessoa nos cuidados de higiene e eliminação. Explicar que as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um enfermeiro. Identificar as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do enfermeiro e aquelas que podem ser executadas sozinho. Aplicar técnicas de apoio à higiene e conforto, na cama, ao utente que necessita de ajuda parcial, segundo orientação do enfermeiro e mobilizando conhecimentos fundamentais sobre métodos, materiais e equipamentos. Aplicar técnicas de apoio à higiene e conforto, na casa de banho, ao utente que necessita de ajuda parcial, segundo orientação do enfermeiro e mobilizando conhecimentos fundamentais sobre métodos, materiais e equipamentos. Aplicar técnicas de apoio à higiene e conforto na cama ao utente que necessita de ajuda total, auxiliando o Enfermeiro na prestação de cuidados de higiene e conforto. Aplicar técnicas de apoio à eliminação, ao utente que necessita de ajuda parcial, segundo orientação do enfermeiro e utilizando e manuseando adequadamente os dispositivos indicados aos diferentes tipos de eliminação. Aplicar técnicas de apoio à eliminação, ao utente que necessita ajuda total, auxiliando o enfermeiro na colocação dos dispositivos indicados aos diferentes tipos de eliminação. Aplicar técnicas de substituição de roupa em camas e macas ocupadas, mobilizando conhecimentos fundamentais sobre métodos, materiais e equipamentos. Explicar a importância de demonstrar interesse e disponibilidade na interação com utentes. Explicar a importância de manter autocontrolo em situações críticas e de limite. Explicar o dever de agir em função das orientações do enfermeiro. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>Testes (1)</p> <p>Trabalho de grupo</p> <p>(Dos seguintes instrumentos de avaliação, pelo menos dois por período.)</p>

Agrupamento de Escolas de São Pedro do Sul
Escola Secundária de S. Pedro do Sul

<p>Trabalho Prático/ Experimental</p>	<p>25%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Associar os conteúdos a situações práticas e problemas presentes no quotidiano da vida do aluno; ➤ Utilizar diferentes situações de aprendizagem e modos de construção de conhecimento científico; ➤ Pesquisa, seleciona, organiza e sistematiza informação de forma autónoma; ➤ Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e novas; ➤ Elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais; ➤ Avaliar os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho; ➤ Revelar uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional. ➤ Adequar comportamentos em contextos de trabalho prático desenvolvido em grupo ou individualmente; ➤ Revelar responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas. 	<p>Responsável /Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>Auto avaliador (transversal às áreas)</p>	<p>Apresentações orais</p>
<p>Comunicação em ciência</p>	<p>10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); ➤ Usar linguagem escrita e verbal para construir e partilhar conhecimento; ➤ Organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma, de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto/experiência; ➤ Comunicar, utilizando linguagem materna e científica de forma correta; ➤ Organiza ideias e produz uma comunicação (oral ou escrita) criativa e com rigor científico, recorrendo às tecnologias de informação e comunicação; ➤ Interagir com tolerância, empatia, cooperação e responsabilidade; ➤ Revelar autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria; ➤ Avaliar os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho. 	<p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p>		<p>Grelhas de observação</p>
<p>Atitudes e Comportamentos</p>	<p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestar atitudes que denotam sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade e no cumprimento de prazos); • Participar oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente de aprendizagem; • Demonstrar empenho na realização das tarefas escolares; • Adequar comportamentos ao normal desenvolvimento das atividades letivas; • Revelar autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria. 			

Agrupamento de Escolas de São Pedro do Sul
Escola Secundária de S. Pedro do Sul

Critérios de Avaliação Curso Profissional Técnico Auxiliar de Saúde – ano 3

Disciplina: HSCG

UFCD 6574 – Cuidados na Alimentação e Hidratação

Domínios	Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)
Conhecimento Científico	50%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar as noções básicas associadas aos conceitos de alimentação, nutrição, dietética, hidratação e respetivas diferenças; ➤ Identificar as noções básicas da composição dietética dos alimentos e seu valor nutricional; ➤ Identificar as necessidades alimentares nas diferentes fases da vida; ➤ Identificar os diferentes tipos de terapêuticas nutricionais; ➤ Identificar as vias de alimentação: oral, entérica e parentérica; ➤ Reconhecer os principais riscos associados à alimentação oral e identificar os sinais de alerta; ➤ Executar as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do Auxiliar de Saúde com orientação e supervisão de um profissional de saúde; ➤ Distinguir as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do profissional de saúde das que podem ser executadas sozinho; ➤ Preparar os alimentos do utente que necessita de uma alimentação oral, mobilizando conhecimentos fundamentais em qualidade, higiene e segurança alimentar; ➤ Preparar, acondicionar e conservar alimentos frescos e confeccionados, para pequenas refeições e suplementos alimentares, prescritas em plano alimentar/dietético, mobilizando conhecimentos fundamentais sobre normas de qualidade e higiene alimentar; ➤ Preparar um tabuleiro de alimentação, segundo plano alimentar/ dietético, prescrito, mobilizando conhecimentos fundamentais de normas de qualidade e higiene alimentar; ➤ Aplicar técnicas de apoio na alimentação e hidratação oral ao utente que necessita de cuidados de saúde, mobilizando conhecimentos fundamentais na mobilização e posicionamento do cliente que previnam situações de risco; ➤ Demonstrar interesse e disponibilidade na interação com utentes, ➤ Manter autocontrolo em situações críticas e de limite; ➤ Agir em função das orientações do profissional de saúde; ➤ Reconhecer o impacto das suas ações na interação e bem-estar emocional de terceiros; ➤ Reconhecer a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar; ➤ Assumir uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional; ➤ Cumprir as normas de segurança, higiene e saúde no trabalho assim como preservar a sua apresentação pessoal; ➤ Agir de acordo com normas e/ou procedimentos definidos no âmbito das suas atividades; ➤ Adequar a sua ação profissional a diferentes públicos e culturas; ➤ Prever e antecipar riscos; ➤ Demonstrar segurança durante a execução das suas tarefas; ➤ Revelar concentração na execução das suas tarefas; ➤ Realizar as suas atividades, promovendo a humanização do serviço 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Comunicador /Interventor</p>	<p>Testes (1)</p> <p>Trabalho de grupo</p> <p>(Dos seguintes instrumentos de avaliação, pelo menos dois por período.)</p> <p>Fichas de trabalho</p>
			Autoavaliador (transversal às áreas)	

Agrupamento de Escolas de São Pedro do Sul
Escola Secundária de S. Pedro do Sul

Trabalho Prático/ Experimental	15%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Associar os conteúdos a situações práticas e problemas presentes no quotidiano da vida do aluno; ➤ Utilizar diferentes situações de aprendizagem e modos de construção de conhecimento científico; ➤ Pesquisa, seleciona, organiza e sistematiza informação de forma autónoma; ➤ Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e novas; ➤ Elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais; ➤ Avaliar os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho; ➤ Revelar uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional. ➤ Adequar comportamentos em contextos de trabalho prático desenvolvido em grupo ou individualmente; ➤ Revelar responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas. 	<p align="center">(A, B, D, E, G, H, I)</p> <p align="center">Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p align="center">Fichas de avaliação prática</p> <p align="center">Relatórios</p>
Comunicação em ciência	15%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); ➤ Usar linguagem escrita e verbal para construir e partilhar conhecimento; ➤ Organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma, de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto/experiência; ➤ Comunicar, utilizando linguagem materna e científica de forma correta; ➤ Organiza ideias e produz uma comunicação (oral ou escrita) criativa e com rigor científico, recorrendo às tecnologias de informação e comunicação; ➤ Interagir com tolerância, empatia, cooperação e responsabilidade; 	<p align="center">Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p align="center">Responsável /Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p align="center">Folhetos/Pósteres /Artigos científicos (Artigos científicos)</p> <p align="center">Guiões de atividades práticas</p> <p align="center">Apresentações orais</p>
Atitudes e Comportamentos	20%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Manifestar atitudes que denotam sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade e no cumprimento de prazos); ➤ Participar oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente de aprendizagem; ➤ Demonstrar empenho na realização das tarefas escolares; ➤ Adequar comportamentos ao normal desenvolvimento das atividades letivas; ➤ Revelar autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria. 	<p align="center">Cuidador de si e do outro</p> <p align="center">(A, B, E, F, G, I, J)</p>	<p align="center">Grelhas de observação</p>

Agrupamento de Escolas de São Pedro do Sul
Escola Secundária de S. Pedro do Sul

Critérios de Avaliação Curso Profissional Técnico Auxiliar de Saúde ano 3

Disciplina: HSCG

UFCD 6579 – Cuidados na Saúde Mental

Domínios	Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)
Conhecimento Científico	50%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar o conceito de saúde mental; ➤ Identificar as principais alterações e perturbações mentais; ➤ Identificar as alterações de comportamento, pensamento, humor e comunicação; ➤ Identificar as especificidades a ter em conta nos cuidados de alimentação, higiene, conforto e eliminação fisiológica em indivíduos com alterações de saúde mental; ➤ Executar as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do Auxiliar de Saúde com orientação e supervisão de um profissional de saúde; ➤ Distinguir as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do profissional de saúde das que podem ser executadas sozinho; ➤ Aplicar as formas de estabelecer uma interação com utentes que apresentam uma alteração ou perturbação mental, após validação com o profissional de saúde; ➤ Demonstrar interesse e disponibilidade na interação com utentes; ➤ Manter autocontrolo em situações críticas e de limite; ➤ Agir em função das orientações do profissional de saúde; ➤ Reconhecer o impacto das suas ações na interação e bem-estar emocional de terceiros; ➤ Reconhecer a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar; ➤ Assumir uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional; ➤ Cumprir as normas de segurança, higiene e saúde no trabalho assim como preservar a sua apresentação pessoal; ➤ Agir de acordo com normas e/ou procedimentos definidos no âmbito das suas atividades; ➤ Adequar a sua ação profissional a diferentes públicos e culturas; ➤ Prever e antecipar riscos; ➤ Demonstrar segurança durante a execução das suas tarefas; ➤ Revelar concentração na execução das suas tarefas; ➤ Realizar as suas atividades, promovendo a humanização do serviço. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>Testes (1)</p> <p>Trabalho de grupo</p> <p>(Dos seguintes instrumentos de avaliação, pelo menos dois por período.)</p>

Agrupamento de Escolas de São Pedro do Sul
Escola Secundária de S. Pedro do Sul

Trabalho Prático/ Experimental	15%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Associar os conteúdos a situações práticas e problemas presentes no quotidiano da vida do aluno; ➤ Utilizar diferentes situações de aprendizagem e modos de construção de conhecimento científico; ➤ Pesquisa, seleciona, organiza e sistematiza informação de forma autónoma; ➤ Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e novas; ➤ Elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais; ➤ Avaliar os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho; ➤ Revelar uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional. ➤ Adequar comportamentos em contextos de trabalho prático desenvolvido em grupo ou individualmente; ➤ Revelar responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas. 	Comunicador /Interventor (A, B, D, E, G, H, I) Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)	Fichas de trabalho Fichas de avaliação prática Relatórios
Comunicação em ciência	15%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); ➤ Usar linguagem escrita e verbal para construir e partilhar conhecimento; ➤ Organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma, de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto/experiência; ➤ Comunicar, utilizando linguagem materna e científica de forma correta; ➤ Organiza ideias e produz uma comunicação (oral ou escrita) criativa e com rigor científico, recorrendo às tecnologias de informação e comunicação; ➤ Interagir com tolerância, empatia, cooperação e responsabilidade; ➤ Revelar autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria; ➤ Avaliar os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho. 	Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J) Responsável /Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Folhetos/Pósteres /Artigos científicos (Artigos científicos) Guiões de atividades práticas
Atitudes e Comportamentos	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestar atitudes que denotam sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade e no cumprimento de prazos); • Participar oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente de aprendizagem; • Demonstrar empenho na realização das tarefas escolares; • Adequar comportamentos ao normal desenvolvimento das atividades letivas; • Revelar autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria. 	Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	Apresentações orais Grelhas de observação Planificação de uma visita de estudo

Agrupamento de Escolas de São Pedro do Sul
Escola Secundária de S. Pedro do Sul

Critérios de Avaliação Curso Profissional Técnico Auxiliar de Saúde – ano 3

Disciplina: HSCG
UFCD 6582 – Cuidados de saúde a pessoas em fim de vida e *post mortem*

Domínios	Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>		Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)
Conhecimento Científico	45%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar noções básicas associadas aos fatores inibidores e promotores do bem-estar a pessoas em fim de vida; ➤ Identificar as especificidades dos cuidados (alimentação, eliminação fisiológica, higiene e hidratação) a prestar a utentes em final de vida; ➤ Identificar noções básicas sobre as diferentes fases do luto e as formas de lidar com cada uma delas; ➤ Executar as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do Auxiliar de Saúde com orientação e supervisão de um profissional de saúde; ➤ Distinguir as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do profissional de saúde das que podem ser executadas sozinho; ➤ Aplicar técnicas de cuidados ao corpo <i>post mortem</i>; ➤ Aplicar técnicas de auto-proteção em situações de agonia e sofrimento do doente; ➤ Comunicar de forma clara, precisa e assertiva; ➤ Demonstrar interesse e disponibilidade na interação com utentes, familiares e/ou cuidadores; ➤ Manter o autocontrolo em situações críticas e de limite; ➤ Revelar capacidade de atualização e adaptação a novos produtos, materiais, equipamentos e tecnologias no âmbito das suas atividades; ➤ Agir em função das orientações do profissional de saúde; ➤ Reconhecer o impacte das suas ações na interação e bem-estar emocional de terceiros; ➤ Respeitar os princípios de ética no desempenho das suas funções de Auxiliar de Saúde; ➤ Reconhecer a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar; ➤ Assumir uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional; ➤ Cumprir as normas de segurança, higiene e saúde no trabalho, assim como preservar a sua apresentação pessoal; 	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Autoavaliador (transversal às áreas)	Testes (1)
			Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)		Trabalho de grupo
			Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)		(Dos seguintes instrumentos de avaliação, pelo menos dois por período.)
			Comunicador /Interventor (A, B, D, E, G, H, I)		Fichas de trabalho

Agrupamento de Escolas de São Pedro do Sul
Escola Secundária de S. Pedro do Sul

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Agir de acordo com normas e/ou procedimentos definidos no âmbito das suas atividades; ➤ Adequar a sua ação profissional a diferentes públicos e culturas; ➤ Adequar a sua ação profissional a diferentes contextos institucionais no âmbito dos cuidados de saúde; ➤ Reconhecer a importância da cultura no agir profissional; ➤ Prever e antecipar riscos; ➤ Demonstrar segurança durante a execução das suas tarefas; ➤ Revelar concentração na execução das suas tarefas; ➤ Realizar as suas atividades, promovendo a humanização do serviço; ➤ Revelar uma capacidade de alerta que permita sinalizar situações ou contextos que exijam intervenção; ➤ Demonstrar compreensão, paciência e sensibilidade na aplicação adequada de técnicas de posicionamento, mobilização, transferência e transporte. 	<p>Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Responsável /Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>Fichas de avaliação prática</p> <p>Relatórios</p> <p>Folhetos/Pósteres/ Artigos científicos (Artigos científicos)</p>
<p>Trabalho Prático/ Experimental</p>	<p>35%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Associar os conteúdos a situações práticas e problemas presentes no quotidiano da vida do aluno; ➤ Utilizar diferentes situações de aprendizagem e modos de construção de conhecimento científico; ➤ Pesquisa, seleciona, organiza e sistematiza informação de forma autónoma; ➤ Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e novas; ➤ Elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais; ➤ Avaliar os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho; ➤ Revelar uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional. ➤ Adequar comportamentos em contextos de trabalho prático desenvolvido em grupo ou individualmente; ➤ Revelar responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas. 	<p>Cuidador de si e do outro</p> <p>(A, B, E, F, G, I, J)</p>	<p>Guiões de atividades práticas</p> <p>Apresentações orais</p>

Agrupamento de Escolas de São Pedro do Sul
Escola Secundária de S. Pedro do Sul

Comunicação em ciência	20%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); ➤ Usar linguagem escrita e verbal para construir e partilhar conhecimento; ➤ Organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma, de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto/experiência; ➤ Comunicar, utilizando linguagem materna e científica de forma correta; ➤ Organiza ideias e produz uma comunicação (oral ou escrita) criativa e com rigor científico, recorrendo às tecnologias de informação e comunicação; ➤ Interagir com tolerância, empatia, cooperação e responsabilidade; ➤ Revelar autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria; ➤ Avaliar os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho. 			Grelhas de observação
Atitudes e Comportamentos	20%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Manifestar atitudes que denotam sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade e no cumprimento de prazos); ➤ Participar oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente de aprendizagem; ➤ Demonstrar empenho na realização das tarefas escolares; ➤ Adequar comportamentos ao normal desenvolvimento das atividades letivas; ➤ Revelar autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria. 			

Agrupamento de Escolas de São Pedro do Sul
Escola Secundária de S. Pedro do Sul

Perfil de Aprendizagens Específicas - Higiene e Segurança nos Cuidados Gerais
Ensino Secundário _ Curso Profissional 2025/26

Domínios	Standards				
	18-20	14-17	10-13	7-9	0
	Descritores de Níveis de Desempenho				
Conhecimento Científico	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconhece e compreende conceitos, princípios e fenómenos científicos; ➤ Seleciona e interpreta dados fornecidos em diferentes suportes; ➤ Interpreta fenómenos naturais e situações do dia-a-dia com base em leis, modelos e teorias; ➤ Mobiliza, de forma autónoma, os conhecimentos em novos contextos/situações; ➤ Consolida, aprofunda e amplia conhecimentos. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconhece, mas nem sempre compreende conceitos, princípios e fenómenos científicos; ➤ Seleciona, mas nem sempre interpreta dados fornecidos em diferentes suportes; ➤ Interpreta fenómenos naturais e situações do dia-a-dia com base em leis, modelos e teorias; ➤ Nem sempre mobiliza os conhecimentos em novos contextos/situações; ➤ Consolida, aprofunda e amplia conhecimentos. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nem sempre reconhece, mas ainda não compreende conceitos, princípios e fenómenos científicos; ➤ Nem sempre seleciona e ainda não interpreta dados fornecidos em diferentes suportes; ➤ Ainda não interpreta fenómenos naturais e situações do dia-a-dia com base em leis, modelos e teorias; ➤ Ainda não mobiliza os conhecimentos em novos contextos/situações; ➤ Ainda não consolida, aprofunda e amplia conhecimentos.

Agrupamento de Escolas de São Pedro do Sul
Escola Secundária de S. Pedro do Sul

<p>Trabalho prático/Experimental</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planifica e/ou executa, individualmente ou em grupo, atividades práticas diversificadas; ➤ <i>Manipula material e equipamento de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança;</i> ➤ Executa corretamente técnicas/procedimentos diversos; ➤ <i>Apresenta um comportamento adequado em contexto de trabalho prático desenvolvido em grupo/individualmente;</i> ➤ <i>Revela responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas.</i> ➤ Efetua observações/registos sistemáticos e rigorosos; ➤ Interpreta estudos diversificados; ➤ Seleciona estratégias de resolução de problemas; ➤ Infere conclusões; ➤ Pesquisa e sistematiza informações, integrando saberes prévios, resultando na formação de um produto. ➤ Realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Executa, mas nem sempre planifica, individualmente ou em grupo, atividades práticas diversificadas; ➤ <i>Manipula material e equipamento, normalmente de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança;</i> ➤ Nem sempre executa corretamente técnicas/procedimentos diversos; ➤ <i>Nem sempre apresenta um comportamento adequado em contexto de trabalho prático desenvolvido em grupo/individualmente;</i> ➤ <i>Nem sempre revela responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas</i> ➤ Efetua observações/registos sistemáticos e rigorosos; ➤ Nem sempre interpreta estudos diversificados; ➤ Nem sempre seleciona estratégias de resolução de problemas; ➤ Nem sempre infere conclusões; ➤ Pesquisa informações, mas nem sempre sistematiza de modo a integrar saberes prévios, na formação de um produto. ➤ Realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nem sempre executa e ainda não planifica, individualmente ou em grupo, atividades práticas diversificadas; ➤ <i>Manipula material e equipamento, mas nem sempre, de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança;</i> ➤ Ainda não executa, de forma correta, técnicas/procedimentos diversos; ➤ <i>Ainda não apresenta um comportamento adequado em contexto de trabalho prático desenvolvido em grupo/individualmente;</i> ➤ <i>Ainda não revela responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas</i> ➤ Nem sempre efetua observações/registos sistemáticos e rigorosos; ➤ Ainda não interpreta estudos diversificados; ➤ Nem sempre seleciona estratégias de resolução de problemas; ➤ Ainda não infere conclusões; ➤ Pesquisa informações, mas não sistematiza de modo a integrar saberes prévios, na formação de um produto. ➤ Nem sempre realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.
---	--	---	--

Agrupamento de Escolas de São Pedro do Sul
Escola Secundária de S. Pedro do Sul

Domínios	Standards				
	18-20	14-17	10-13	7-9	0-6
	Descritores de Níveis de Desempenho				
Comunicação em Ciência	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organiza ideias e produz uma comunicação (oral ou escrita), utilizando linguagens diversas, de forma correta; ➤ Argumenta e defende de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, apontando alternativas; ➤ Formula e comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); ➤ <i>Interage com tolerância, empatia, cooperação, autonomia e responsabilidade;</i> ➤ <i>Revela autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria;</i> ➤ Utiliza as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos de forma criativa. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organiza ideias e produz uma comunicação (oral ou escrita), utilizando linguagens diversas, normalmente de forma correta; ➤ Por vezes, argumenta e defende de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, mas ainda não apontando alternativas; ➤ Formula e comunica opiniões críticas, nem sempre cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); ➤ <i>Por vezes interage com tolerância, empatia, cooperação, autonomia e responsabilidade</i> ➤ <i>Apresenta alguma autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria;</i> ➤ Utiliza as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos, mas não de forma criativa. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ainda não organiza ideias nem produz uma comunicação (oral ou escrita), utilizando linguagens diversas, de forma correta; ➤ Ainda não, argumenta nem defende de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, não apontando alternativas; ➤ Ainda não formula nem comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); ➤ <i>Ainda não interage com tolerância, empatia, cooperação, autonomia e responsabilidade;</i> ➤ <i>Ainda não apresenta autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria;</i> ➤ Nem sempre utiliza as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos.

Agrupamento de Escolas de São Pedro do Sul
Escola Secundária de S. Pedro do Sul

<p>Atitudes e comportamentos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Manifesta atitudes que denotam sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade e no cumprimento de prazos); ➤ Participa oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente de aprendizagem; ➤ Demonstra empenho na realização das tarefas escolares; ➤ Adequa comportamentos ao normal desenvolvimento das atividades letivas; ➤ Revela autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nem sempre participa oportuna e corretamente de modo a contribuir para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente de aprendizagem; ➤ Nem sempre demonstra empenho na realização das tarefas escolares; ➤ Nem sempre adequa comportamentos ao normal desenvolvimento das atividades letivas; ➤ Nem sempre revela autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria; ➤ Manifesta atitudes que, nem sempre, denotam sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade e no cumprimento de prazos); 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ainda não participa oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente de aprendizagem; ➤ Ainda não demonstra empenho na realização das tarefas escolares; ~ ➤ Ainda não manifesta atitudes que denotam sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade e no cumprimento de prazos) ➤ Ainda não adequa comportamentos ao normal desenvolvimento das atividades letivas; ➤ Ainda não revela autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria.
---	--	---	---