

Agrupamento de Escolas de São Pedro do Sul
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
2025/2026
Saúde
Curso Profissional de Técnico Auxiliar de Saúde
Ano 1 (10º ano)
UFCD 6565 – Noções gerais sobre o célula, imunidade, tecidos e órgãos – Sistema osteoarticular e muscular

DOMÍNIOS	FATOR DE PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Conhecimento Científico	50%	<ul style="list-style-type: none"> Identificar os principais sistemas do corpo humano e as suas funções; Identificar a estrutura e importância do sistema imunitário; Identificar as estruturas dos sistemas ósteo-articular e muscular e as suas funções, bem como sinais e sintomas de alerta de problemas associados; Identificar as principais implicações para os cuidados de saúde a prestar pelo/a Técnico/a Auxiliar de Saúde ao utente com alterações dos sistemas ósteo-articular e muscular; Explicar que as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um profissional de saúde; Identificar as tarefas que têm de ser executadas sob revisão direta do profissional de saúde e aquelas que podem ser executadas sozinho; Explicar a importância de manter o autocontrolo em situações críticas e de limite; Explicar a importância de se atualizar e adaptar a novos produtos, materiais, equipamentos e tecnologias no âmbito das suas atividades; Explicar o dever de agir em função das orientações do Profissional de saúde; Explicar o impacto das suas ações na interação e bem-estar emocional de terceiros; Explicar a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar; Explicar a importância de assumir uma atitude pró-ativa na melhoria da qualidade, no âmbito da sua ação profissional; Explicar a importância de agir de acordo com as normas e/ou procedimentos definidos no âmbito das suas atividades; Explicar a importância de prever e antecipar riscos; Explicar a importância da concentração na execução das suas tarefas; Explicar a importância de desenvolver uma capacidade de alerta que permita sinalizar situações ou contextos que exijam intervenção. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Comunicador /Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p> <p>Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>Serão aplicados, pelo menos, dois dos seguintes instrumentos, pertencentes a duas técnicas de avaliação diferentes:</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Caderno diário</p> <p>Grelhas de auto e heteroavaliação</p> <p>Grelhas de observação</p>

Trabalho Prático/Experimental	20%	<ul style="list-style-type: none"> Realizar atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas. Utilizar diferentes situações de aprendizagem e modos de construção de conhecimento científico; 	Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J)	Questões- aula Relatórios
Comunicação em Ciência	10%	<ul style="list-style-type: none"> Organizar ideias e produzir uma comunicação (oral ou escrita), utilizando linguagens diversas, de forma correta; Argumentar e defender de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, apontando alternativas; Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); Utilizar as tecnologias de informação e comunicação <i>de forma criativa</i> no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos. 	Responsável /Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	Testes Trabalhos de pesquisa/ experimental/projeto
Atitudes e Comportamentos	20%	<ul style="list-style-type: none"> Manifestar atitudes que denotam sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade e no cumprimento de prazos); Participar oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente de aprendizagem; Demonstrar empenho na realização das tarefas escolares; Adequar comportamentos ao normal desenvolvimento das atividades letivas; Revelar autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria. 		

UFCD 6566 – Noções gerais sobre o sistema circulatório e respiratório

DOMÍNIOS	FATOR DE PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Conhecimento Científico	50%	<ul style="list-style-type: none"> Identificar as estruturas do sistema circulatório e as suas funções, bem como sinais e sintomas de alerta de problemas associados; Identificar as principais implicações para os cuidados de saúde a prestar pelo/a Técnico/a Auxiliar de Saúde ao utente com alterações do sistema circulatório; Identificar as estruturas do sistema respiratório e as suas funções, bem como sinais e sintomas de alerta de problemas associados; Identificar as principais implicações para os cuidados de saúde a prestar pelo/a Técnico/a Auxiliar de Saúde ao utente com alterações do sistema respiratório; Explicar que as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um profissional de saúde; Identificar as tarefas que têm de ser executadas sob revisão direta do profissional de saúde e aquelas que podem ser executadas sozinho; Explicar a importância de manter o autocontrolo em situações críticas e de limite; Explicar a importância de se atualizar e adaptar a novos produtos, materiais, equipamentos e tecnologias no âmbito das suas atividades; Explicar o dever de agir em função das orientações do Profissional de saúde; Explicar o impacto das suas ações na interação e bem-estar emocional de terceiros; Explicar a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar; Explicar a importância de assumir uma atitude pró-ativa na melhoria da qualidade, no âmbito da sua ação profissional; Explicar a importância de agir de acordo com as normas e/ou procedimentos definidos no âmbito das suas atividades; Explicar a importância de prever e antecipar riscos; Explicar a importância da concentração na execução das suas tarefas; Explicar a importância de desenvolver uma capacidade de alerta que permita sinalizar situações ou contextos que exijam intervenção. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Comunicador /Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p>	<p>Serão aplicados, pelo menos, dois dos seguintes instrumentos, pertencentes a duas técnicas de avaliação diferentes:</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Caderno diário</p> <p>Grelhas de auto e heteroavaliação</p> <p>Grelhas de observação</p>

Trabalho Prático/Experimental	20%	<ul style="list-style-type: none"> Realizar atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas. Utilizar diferentes situações de aprendizagem e modos de construção de conhecimento científico; 	Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)	Questões- aula
Comunicação em Ciência	10%	<ul style="list-style-type: none"> Organizar ideias e produzir uma comunicação (oral ou escrita), utilizando linguagens diversas, de forma correta; Argumentar e defender de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, apontando alternativas; Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); Utilizar as tecnologias de informação e comunicação <i>de forma criativa</i> no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos. 	Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J)	Relatórios
Atitudes e Comportamentos	20%	<ul style="list-style-type: none"> Manifestar atitudes que denotam sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade e no cumprimento de prazos); Participar oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente de aprendizagem; Demonstrar empenho na realização das tarefas escolares; Adequar comportamentos ao normal desenvolvimento das atividades letivas; Revelar autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria. 	Responsável /Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Testes
			Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	Trabalhos de pesquisa/ experimental/projeto

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780

Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

Ano 1 (10º ano)
Perfil de Aprendizagens Específicas
Saúde
Curso Profissional de Técnico Auxiliar de Saúde

Domínios	Standards				
	18-20	14-17	10-13	7-9	0-6
	Descritores de Níveis de Desempenho				
Conhecimento Científico <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconhece e compreende conceitos, princípios e fenómenos científicos; ➤ Seleciona e interpreta dados fornecidos em diferentes suportes; ➤ Interpreta fenómenos naturais e situações do dia-a-dia com base em leis, modelos e teorias; ➤ Mobiliza, de forma autónoma, os conhecimentos em novos contextos/situações; ➤ Consolida, aprofunda e amplia conhecimentos. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconhece, mas nem sempre compreende conceitos, princípios e fenómenos científicos; ➤ Seleciona, mas nem sempre interpreta dados fornecidos em diferentes suportes; ➤ Interpreta fenómenos naturais e situações do dia-a-dia com base em leis, modelos e teorias; ➤ Nem sempre mobiliza os conhecimentos em novos contextos/situações; ➤ Consolida, aprofunda e amplia conhecimentos. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nem sempre reconhece, mas ainda não compreende conceitos, princípios e fenómenos científicos; ➤ Nem sempre seleciona e ainda não interpreta dados fornecidos em diferentes suportes; ➤ Ainda não interpreta fenómenos naturais e situações do dia-a-dia com base em leis, modelos e teorias; ➤ Ainda não mobiliza os conhecimentos em novos contextos/situações; ➤ Ainda não consolida, aprofunda e amplia conhecimentos. 	

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780

Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

Trabalho prático/Experimental	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planifica e/ou executa, individualmente ou em grupo, atividades práticas diversificadas; ➤ <i>Manipula material e equipamento de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança;</i> ➤ Executa corretamente técnicas/procedimentos diversos; ➤ <i>Revela responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas.</i> ➤ Efetua observações/registos sistemáticos e rigorosos; ➤ Interpreta estudos diversificados; ➤ Seleciona estratégias de resolução de problemas; ➤ Infere conclusões; ➤ Pesquisa e sistematiza informações, integrando saberes prévios, resultando na formação de um produto. ➤ Realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Executa, mas nem sempre planifica, individualmente ou em grupo, atividades práticas diversificadas; ➤ <i>Manipula material e equipamento, normalmente de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança;</i> ➤ Nem sempre executa corretamente técnicas/procedimentos diversos; ➤ <i>Nem sempre revela responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas</i> ➤ Efetua observações/registos sistemáticos e rigorosos; ➤ Nem sempre interpreta estudos diversificados; ➤ Nem sempre seleciona estratégias de resolução de problemas; ➤ Nem sempre infere conclusões; ➤ Pesquisa informações, mas nem sempre sistematiza de modo a integrar saberes prévios, na formação de um produto. ➤ Realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nem sempre executa e ainda não planifica, individualmente ou em grupo, atividades práticas diversificadas; ➤ <i>Manipula material e equipamento, mas nem sempre, de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança;</i> ➤ Ainda não executa, de forma correta, técnicas/procedimentos diversos; ➤ <i>Ainda não revela responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas</i> ➤ Nem sempre efetua observações/registos sistemáticos e rigorosos; ➤ Ainda não interpreta estudos diversificados; ➤ Nem sempre seleciona estratégias de resolução de problemas; ➤ Ainda não infere conclusões; ➤ Pesquisa informações, mas não sistematiza de modo a integrar saberes prévios, na formação de um produto. ➤ Nem sempre realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.
--------------------------------------	---	---	---

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

Perfil de Aprendizagens Específicas
Saúde
Ano 1 / 10º ano
Ensino Secundário _ Curso Profissional 2025/26

Domínios	Standards				
	18-20	14-17	10-13	7-9	0
	Descritores de Níveis de Desempenho				
Comunicação em Ciência	<ul style="list-style-type: none"> Organiza ideias e produz uma comunicação (oral ou escrita), utilizando linguagens diversas, de forma correta; Argumenta e defende de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, apontando alternativas; Formula e comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); Utiliza as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos de forma criativa. 		<ul style="list-style-type: none"> Organiza ideias e produz uma comunicação (oral ou escrita), utilizando linguagens diversas, normalmente de forma correta; Por vezes, argumenta e defende de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, mas ainda não apontando alternativas; Formula e comunica opiniões críticas, nem sempre cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); Utiliza as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos, mas não de forma criativa. 		<ul style="list-style-type: none"> Ainda não organiza ideias nem produz uma comunicação (oral ou escrita), utilizando linguagens diversas, de forma correta; Ainda não, argumenta nem defende de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, não apontando alternativas; Ainda não formula nem comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); Nem sempre utiliza as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos.
Atitudes e Comportamentos	<ul style="list-style-type: none"> Manifesta atitudes que denotam sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade e no cumprimento de prazos); Participa oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente de aprendizagem; Demonstra empenho na realização das tarefas escolares; Adequa comportamentos ao normal desenvolvimento das atividades letivas; Revela autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria. 		<ul style="list-style-type: none"> Manifesta atitudes que, nem sempre, denotam sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade e no cumprimento de prazos); Nem sempre participa oportuna e corretamente de modo a contribuir para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente de aprendizagem; Nem sempre demonstra empenho na realização das tarefas escolares; Nem sempre adequa comportamentos ao normal desenvolvimento das atividades letivas; Nem sempre revela autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria. 		<ul style="list-style-type: none"> Ainda não manifesta atitudes que denotam sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade e no cumprimento de prazos); Ainda não participa oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente de aprendizagem; Ainda não demonstra empenho na realização das tarefas escolares; Ainda não adequa comportamentos ao normal desenvolvimento das atividades letivas; Ainda não revela autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria.

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780

Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

Critérios de Avaliação Curso Profissional Técnico Auxiliar de Saúde

Disciplina: Saúde

Ano 2 / 11º ano - 2025/2026

UFCD 6569 – Noções gerais sobre a pele e sua integridade

Domínios	Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos		Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)		
Conhecimento Científico	45%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar noções básicas associadas à estrutura e funções da pele. ➤ Identificar noções básicas associadas ao envelhecimento da pele e suas implicações ao nível dos cuidados de saúde. ➤ Identificar as implicações da integridade e não integridade da pele na saúde e qualidade de vida do indivíduo. ➤ Identificar os cuidados a ter para prevenir o aparecimento de feridas e manter a integridade da pele. ➤ Identificar os principais fatores que interferem na cicatrização da pele. ➤ Identificar os conceitos de feridas agudas, feridas crónicas, úlceras de pressão. ➤ Identificar os princípios básicos do processo de formação de úlceras de pressão, sua principal localização e fatores desencadeantes. ➤ Explicar que as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde, terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um profissional de saúde. ➤ Identificar as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do profissional de saúde e aquelas que podem ser executadas sozinho. ➤ Explicar a importância de demonstrar interesse e disponibilidade na interação com utentes. ➤ Explicar a importância de manter autocontrolo em situações críticas e de limite. ➤ Explicar a importância de se atualizar e adaptar a novos produtos, materiais, equipamentos e tecnologias no âmbito das suas atividades. ➤ Explicar o dever de agir em função das orientações do profissional de saúde. ➤ Explicar o impacto das suas ações na interação e bem-estar emocional de terceiros. ➤ Explicar a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar. ➤ Explicar a importância de assumir uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional. ➤ Explicar a importância de cumprir as normas de segurança, higiene e saúde no trabalho assim como preservar a sua apresentação pessoal. ➤ Explicar a importância de agir de acordo com normas e/ou procedimentos definidos no âmbito das suas atividades. ➤ Explicar a importância de adequar a sua ação profissional a diferentes públicos e culturas. ➤ Explicar a importância de prever e antecipar riscos. ➤ Explicar a importância de demonstrar segurança durante a execução das suas tarefas. ➤ Explicar a importância da concentração na execução das suas tarefas. ➤ Explicar a importância de desenvolver as suas atividades promovendo a humanização do serviço. ➤ Explicar a importância de desenvolver uma capacidade de alerta que permita sinalizar situações ou contextos que exijam intervenção. ➤ Explicar a importância de demonstrar compreensão, paciência e sensibilidade na aplicação adequada de técnicas de higiene e conforto e mobilização do utente. 	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)	Comunicador /Interventor (A, B, D, E, G, H, I)	Serão aplicados, pelo menos, dois dos seguintes instrumentos, pertencentes a duas técnicas de avaliação diferentes: Apresentações orais Caderno diário Grelhas de auto e heteroavaliação Grelhas de observação

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicar a importância de agir em função da capacidade de autonomia do utente, e de valorizar pequenos progressos. 			
Trabalho Prático/ Experimental	25%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Associar os conteúdos a situações práticas e problemas presentes no quotidiano da vida do aluno; ➤ Utilizar diferentes situações de aprendizagem e modos de construção de conhecimento científico; ➤ Pesquisa, seleciona, organiza e sistematiza informação de forma autónoma; ➤ Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e novas; ➤ Elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais; ➤ Avaliar os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho; ➤ Revelar uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional. ➤ Adequar comportamentos em contextos de trabalho prático desenvolvido em grupo ou individualmente; ➤ Revelar responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas. 	Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)		Questões- aula
Comunicação em ciência	10%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); ➤ Usar linguagem escrita e verbal para construir e partilhar conhecimento; ➤ Organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma, de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto/experiência; ➤ Comunicar, utilizando linguagem materna e científica de forma correta; ➤ Organiza ideias e produz uma comunicação (oral ou escrita) criativa e com rigor científico, recorrendo às tecnologias de informação e comunicação; ➤ 	Responsável /Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)		Relatórios
Atitudes e Comportamentos	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestar atitudes que denotam sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade e no cumprimento de prazos); • Participar oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente de aprendizagem; • Demonstrar empenho na realização das tarefas escolares; • Adequar comportamentos ao normal desenvolvimento das atividades letivas; • Revelar autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria. 	Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)		Testes
					Trabalhos de pesquisa/ experimental/projeto

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

UFCD 6567 – Noções gerais sobre o sistema gastrointestinal, urinário e genito-reprodutor

Domínios	Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>	Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)
Conhecimento Científico	45%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar as estruturas do sistema gastrointestinal e suas funções, bem como sinais e sintomas de alerta de problemas associados. ➤ Identificar as principais implicações para os cuidados de saúde a prestar pelo/a Técnico/a Auxiliar de Saúde ao utente com alterações do sistema gastrointestinal. ➤ Identificar as estruturas do sistema urinário e genito-reprodutor e suas funções, bem como sinais e sintomas de alerta de problemas associados. ➤ Identificar as principais implicações para os cuidados de saúde a prestar pelo/a Técnico/a Auxiliar de Saúde ao utente com alterações do sistema Urinário. ➤ Explicar que as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um profissional de saúde. ➤ Identificar as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do profissional de saúde e aquelas que podem ser executadas sozinho. ➤ Explicar a importância de manter autocontrolo em situações críticas e de limite. ➤ Explicar a importância de se atualizar e adaptar a novos produtos, materiais, equipamentos e tecnologias no âmbito das suas atividades. ➤ Explicar o dever de agir em função das orientações do profissional de saúde. ➤ Explicar o impacto das suas ações na interação e bem-estar emocional de terceiros. ➤ Explicar a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar. ➤ Explicar a importância de assumir uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional. ➤ Explicar a importância de agir de acordo com normas e/ou procedimentos definidos no âmbito das suas atividades. ➤ Explicar a importância de prever e antecipar riscos. ➤ Explicar a importância da concentração na execução das suas tarefas. ➤ Explicar a importância de desenvolver uma capacidade de alerta que permita sinalizar situações ou contextos que exijam intervenção atividades. 	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Comunicador /Interventor (A, B, D, E, G, H, I)	Serão aplicados, pelo menos, dois dos seguintes instrumentos, pertencentes a duas técnicas de avaliação diferentes: Apresentações orais Caderno diário Grelhas de auto e heteroavaliação Grelhas de observação Questões- aula

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780

Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

Trabalho Prático/ Experimental	25%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Associar os conteúdos a situações práticas e problemas presentes no quotidiano da vida do aluno; ➤ Utilizar diferentes situações de aprendizagem e modos de construção de conhecimento científico; ➤ Pesquisa, seleciona, organiza e sistematiza informação de forma autónoma; ➤ Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e novas; ➤ Elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais; ➤ Avaliar os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho; ➤ Revelar uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional. ➤ Adequar comportamentos em contextos de trabalho prático desenvolvido em grupo ou individualmente; ➤ Revelar responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas. 	Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J) Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J)		Relatórios Testes
Comunicação em ciência	10%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); ➤ Usar linguagem escrita e verbal para construir e partilhar conhecimento; ➤ Organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma, de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto/experiência; ➤ Comunicar, utilizando linguagem materna e científica de forma correta; ➤ Organiza ideias e produz uma comunicação (oral ou escrita) criativa e com rigor científico, recorrendo às tecnologias de informação e comunicação; ➤ Interagir com tolerância, empatia, cooperação e responsabilidade; ➤ Revelar autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria; ➤ Avaliar os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho. 	Responsável /Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)		Trabalhos de pesquisa/ experimental/projeto
Atitudes e Comportamentos	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestar atitudes que denotam sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade e no cumprimento de prazos); • Participar oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente de aprendizagem; • Demonstrar empenho na realização das tarefas escolares; • Adequar comportamentos ao normal desenvolvimento das atividades letivas; • Revelar autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria. 			

UFCD 6568 – Noções gerais sobre o sistema neurológico, endócrino e órgãos dos sentidos

Domínios	Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>	Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)
Conhecimento Científico	45%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar as estruturas do sistema neurológico e suas funções, bem como sinais e sintomas de alerta de problemas associados. ➤ Identificar as principais implicações para os cuidados de saúde a prestar pelo/a Técnico/a Auxiliar de Saúde ao utente com alterações do sistema nervoso. ➤ Identificar estruturas e órgãos dos sentidos, suas funções, bem como sinais e sintomas de alerta de problemas associados. ➤ Identificar as principais implicações para os cuidados de saúde a prestar pelo/a Técnico/a Auxiliar de Saúde ao utente com alterações ao nível dos órgãos dos sentidos. ➤ Reconhecer o papel do sistema endócrino na regulação do organismo. ➤ Explicar que as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um profissional de saúde. ➤ Identificar as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do profissional de saúde e aquelas que podem ser executadas sozinho. ➤ Explicar a importância de manter autocontrolo em situações críticas e de limite. ➤ Explicar a importância de se atualizar e adaptar a novos produtos, materiais, equipamentos e tecnologias no âmbito das suas atividades. ➤ Explicar o dever de agir em função das orientações do Profissional de saúde. ➤ Explicar o impacto das suas ações na interação e bem-estar emocional de terceiros. ➤ Explicar a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar. ➤ Explicar a importância de assumir uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional. ➤ Explicar a importância de agir de acordo com normas e/ou procedimentos definidos no âmbito das suas atividades. ➤ Explicar a importância de prever e antecipar riscos. ➤ Explicar a importância da concentração na execução das suas tarefas. ➤ Explicar a importância de desenvolver uma capacidade de alerta que permita sinalizar situações ou contextos que exijam intervenção. 	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Comunicador /Interventor (A, B, D, E, G, H, I) Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)	Serão aplicados, pelo menos, dois dos seguintes instrumentos, pertencentes a duas técnicas de avaliação diferentes: Apresentações orais Caderno diário Grelhas de auto e heteroavaliação Grelhas de observação Questões- aula

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

Trabalho Prático/ Experimental	25%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Associar os conteúdos a situações práticas e problemas presentes no quotidiano da vida do aluno; ➤ Utilizar diferentes situações de aprendizagem e modos de construção de conhecimento científico; ➤ Pesquisa, seleciona, organiza e sistematiza informação de forma autónoma; ➤ Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e novas; ➤ Elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais; ➤ Avaliar os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho; ➤ Revelar uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional. ➤ Adequar comportamentos em contextos de trabalho prático desenvolvido em grupo ou individualmente; ➤ Revelar responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas. 	Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J) Responsável /Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Relatórios Testes
Comunicação em ciência	10%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); ➤ Usar linguagem escrita e verbal para construir e partilhar conhecimento; ➤ Organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma, de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto/experiência; ➤ Comunicar, utilizando linguagem materna e científica de forma correta; ➤ Organiza ideias e produz uma comunicação (oral ou escrita) criativa e com rigor científico, recorrendo às tecnologias de informação e comunicação; 	Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	Trabalhos de pesquisa/ experimental/projeto
Atitudes e Comportamentos	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestar atitudes que denotam sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade e no cumprimento de prazos); • Participar oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente de aprendizagem; • Demonstrar empenho na realização das tarefas escolares; • Adequar comportamentos ao normal desenvolvimento das atividades letivas; • Revelar autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria. 		

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780

Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

UFCD 6570 – Abordagem Geral de Noções Básicas de Primeiros Socorros

Domínio	Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)
Conhecimento Científico	40%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descrever o que é o Sistema Integrado de Emergência Médica (SIEM) e quais os seus intervenientes. ➤ Descrever como ativar o sistema de emergência médica utilizando o número europeu de socorro "112". ➤ Identificar o conceito de cadeia de sobrevivência e identificar os seus elos. ➤ Explicar a importância da cadeia de sobrevivência e qual o princípio subjacente a cada elo. ➤ Reconhecer os riscos potenciais para o reanimador. ➤ Identificar as medidas a adotar para garantir a segurança do reanimador e da vítima. ➤ Identificar as medidas universais de proteção e reconhecer a sua importância. ➤ Explicar o conceito de Suporte Básico de Vida (SBV) de acordo com o algoritmo vigente. ➤ Explicar o conceito de avaliação inicial, via aérea, respiração e circulação. ➤ Aplicar a sequência de procedimentos que permitam executar o SBV de acordo com o algoritmo vigente. ➤ Identificar os problemas associados à execução de manobras de SBV. ➤ Identificar quando e como colocar uma vítima em posição lateral de segurança. ➤ Identificar as contra-indicações para a posição lateral de segurança. ➤ Identificar as situações de obstrução parcial e total da via aérea. ➤ Identificar as causas e os tipos de obstrução da via aérea. ➤ Aplicar a sequência de atuação perante uma vítima com obstrução da via aérea. ➤ Identificar situações de perigo através da execução do exame à vítima. ➤ Identificar as emergências médicas mais frequentes. ➤ Identificar os principais sinais e sintomas característicos das emergências médicas. ➤ Aplicar os primeiros socorros adequados a cada emergência médica. ➤ Identificar os vários tipos de hemorragias. ➤ Identificar os sinais e sintomas mais comuns das hemorragias. ➤ Listar e descrever os vários métodos de controlo de hemorragias. ➤ Controlar uma hemorragia através dos métodos de controlo. ➤ Identificar os tipos de feridas mais comuns. ➤ Tratar uma ferida utilizando pensos e ligaduras. ➤ Identificar os tipos de queimaduras mais comuns. ➤ Tratar provisoriamente uma queimadura. ➤ Identificar os traumatismos mais comuns dos membros. ➤ Reconhecer o que fazer e/ou não fazer nestes casos. ➤ Identificar as situações específicas que requerem a intervenção do profissional de Saúde. ➤ Explicar que as tarefas que se integram no âmbito da sua intervenção terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um profissional de saúde. ➤ Explicar a importância da concentração na execução das suas tarefas. ➤ Explicar a importância de desenvolver as suas atividades promovendo a humanização do serviço. ➤ Identificar as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do profissional de saúde e aquelas que podem ser executadas sozinho. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Comunicador /Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p> <p>Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Responsável /Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Serão aplicados, pelo menos, dois dos seguintes instrumentos, pertencentes a duas técnicas de avaliação diferentes:</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Caderno diário</p> <p>Grelhas de auto e heteroavaliação</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Questões- aula</p> <p>Relatórios</p> <p>Testes</p>

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780

Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

Trabalho Prático/ Experimental	30%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Associar os conteúdos a situações práticas e problemas presentes no quotidiano da vida do aluno; ➤ Utilizar diferentes situações de aprendizagem e modos de construção de conhecimento científico; ➤ Pesquisa, seleciona, organiza e sistematiza informação de forma autónoma; ➤ Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e novas; ➤ Elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais; ➤ Avaliar os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho; ➤ Revelar uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional. ➤ Adequar comportamentos em contextos de trabalho prático desenvolvido em grupo ou individualmente; ➤ Revelar responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas. 		Trabalhos de pesquisa/ experimental/projeto
Comunicação em ciência	10%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); ➤ Usar linguagem escrita e verbal para construir e partilhar conhecimento; ➤ Organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma, de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto/experiência; ➤ Comunicar, utilizando linguagem materna e científica de forma correta; ➤ Organiza ideias e produz uma comunicação (oral ou escrita) criativa e com rigor científico, recorrendo às tecnologias de informação e comunicação; 		
Atitudes e Comportamentos	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestar atitudes que denotam sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade e no cumprimento de prazos); • Participar oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente de aprendizagem; • Demonstrar empenho na realização das tarefas escolares; • Adequar comportamentos ao normal desenvolvimento das atividades letivas; • Revelar autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria. 		

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

Perfil de Aprendizagens Específicas
Saúde
Ano 2 / 11º ano
Ensino Secundário _ Curso Profissional 2025/26

Domínios	Standards				
	18-20	14-17	10-13	7-9	0-6
Descritores de Níveis de Desempenho					
Conhecimento Científico	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconhece e compreende conceitos, princípios e fenómenos científicos; ➤ Seleciona e interpreta dados fornecidos em diferentes suportes; ➤ Interpreta fenómenos naturais e situações do dia-a-dia com base em leis, modelos e teorias; ➤ Mobiliza, de forma autónoma, os conhecimentos em novos contextos/situações; ➤ Consolida, aprofunda e amplia conhecimentos. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconhece, mas nem sempre compreende conceitos, princípios e fenómenos científicos; ➤ Seleciona, mas nem sempre interpreta dados fornecidos em diferentes suportes; ➤ Interpreta fenómenos naturais e situações do dia-a-dia com base em leis, modelos e teorias; ➤ Nem sempre mobiliza os conhecimentos em novos contextos/situações; ➤ Consolida, aprofunda e amplia conhecimentos. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nem sempre reconhece, mas ainda não compreende conceitos, princípios e fenómenos científicos; ➤ Nem sempre seleciona e ainda não interpreta dados fornecidos em diferentes suportes; ➤ Ainda não interpreta fenómenos naturais e situações do dia-a-dia com base em leis, modelos e teorias; ➤ Ainda não mobiliza os conhecimentos em novos contextos/situações; ➤ Ainda não consolida, aprofunda e amplia conhecimentos.
Trabalho prático/Experimental	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planifica e/ou executa, individualmente ou em grupo, atividades práticas diversificadas; ➤ <i>Manipula material e equipamento de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança;</i> ➤ Executa corretamente técnicas/procedimentos diversos; ➤ <i>Apresenta um comportamento adequado em contexto de trabalho prático desenvolvido em grupo/individualmente;</i> ➤ <i>Revela responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas.</i> ➤ Efetua observações/registos sistemáticos e rigorosos; ➤ Interpreta estudos diversificados; ➤ Seleciona estratégias de resolução de problemas; ➤ Infere conclusões; ➤ Pesquisa e sistematiza informações, integrando saberes prévios, resultando na formação de um produto. ➤ Realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Executa, mas nem sempre planifica, individualmente ou em grupo, atividades práticas diversificadas; ➤ <i>Manipula material e equipamento, normalmente de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança;</i> ➤ Nem sempre executa corretamente técnicas/procedimentos diversos; ➤ <i>Nem sempre apresenta um comportamento adequado em contexto de trabalho prático desenvolvido em grupo/individualmente;</i> ➤ <i>Nem sempre revela responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas</i> ➤ Efetua observações/registos sistemáticos e rigorosos; ➤ Nem sempre interpreta estudos diversificados; ➤ Nem sempre seleciona estratégias de resolução de problemas; ➤ Nem sempre infere conclusões; ➤ Pesquisa informações, mas nem sempre sistematiza de modo a integrar saberes prévios, na formação de um produto. ➤ Realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nem sempre executa e ainda não planifica, individualmente ou em grupo, atividades práticas diversificadas; ➤ <i>Manipula material e equipamento, mas nem sempre, de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança;</i> ➤ Ainda não executa, de forma correta, técnicas/procedimentos diversos; ➤ <i>Ainda não apresenta um comportamento adequado em contexto de trabalho prático desenvolvido em grupo/individualmente;</i> ➤ <i>Ainda não revela responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas</i> ➤ Nem sempre efetua observações/registos sistemáticos e rigorosos; ➤ Ainda não interpreta estudos diversificados; ➤ Nem sempre seleciona estratégias de resolução de problemas; ➤ Ainda não infere conclusões; ➤ Pesquisa informações, mas não sistematiza de modo a integrar saberes prévios, na formação de um produto. ➤ Nem sempre realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

Perfil de Aprendizagens Específicas

Saúde

Ano 2/ 11º ano

Ensino Secundário _ Curso Profissional 2025/26

Domínios	Standards				
	18-20	14-17	10-13	7-9	0-6
	Descritores de Níveis de Desempenho				
Comunicação em Ciência	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organiza ideias e produz uma comunicação (oral ou escrita), utilizando linguagens diversas, de forma correta; ➤ Argumenta e defende de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, apontando alternativas; ➤ Formula e comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); ➤ <i>Interage com tolerância, empatia, cooperação, autonomia e responsabilidade;</i> ➤ <i>Revela autonomia, capacidade de autocrítica e de melhoria;</i> ➤ Utiliza as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos de forma criativa. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organiza ideias e produz uma comunicação (oral ou escrita), utilizando linguagens diversas, normalmente de forma correta; ➤ Por vezes, argumenta e defende de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, mas ainda não apontando alternativas; ➤ Formula e comunica opiniões críticas, nem sempre cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); ➤ <i>Por vezes interage com tolerância, empatia, cooperação, autonomia e responsabilidade</i> ➤ <i>Apresenta alguma autonomia, capacidade de autocrítica e de melhoria;</i> ➤ Utiliza as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos, mas não de forma criativa. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ainda não organiza ideias nem produz uma comunicação (oral ou escrita), utilizando linguagens diversas, de forma correta; ➤ Ainda não, argumenta nem defende de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, não apontando alternativas; ➤ Ainda não formula nem comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); ➤ <i>Ainda não interage com tolerância, empatia, cooperação, autonomia e responsabilidade;</i> ➤ <i>Ainda não apresenta autonomia, capacidade de autocrítica e de melhoria;</i> ➤ Nem sempre utiliza as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos.

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780

Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

<p>Atitudes e Comportamentos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Manifesta atitudes que denotam sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade e no cumprimento de prazos); ➤ Participa oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente de aprendizagem; ➤ Demonstra empenho na realização das tarefas escolares; ➤ Adequa comportamentos ao normal desenvolvimento das atividades letivas; ➤ Revela autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Manifesta atitudes que, nem sempre, denotam sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade e no cumprimento de prazos); ➤ Nem sempre participa oportuna e corretamente de modo a contribuir para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente de aprendizagem; ➤ Nem sempre demonstra empenho na realização das tarefas escolares; ➤ Nem sempre adequa comportamentos ao normal desenvolvimento das atividades letivas; ➤ Nem sempre revela autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ainda não manifesta atitudes que denotam sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade e no cumprimento de prazos); ➤ Ainda não participa oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente de aprendizagem; ➤ Ainda não demonstra empenho na realização das tarefas escolares; ➤ Ainda não adequa comportamentos ao normal desenvolvimento das atividades letivas; ➤ Ainda não revela autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria.
---	--	---	--

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
2025/2026
Saúde
Ano 3 (12º ano)
Curso Profissional de Técnico Auxiliar de Saúde
UFCD 6578 - Cuidados na Saúde Infantil

Domínios	Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>	Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)
Conhecimento Científico	45%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar as noções básicas dos Direitos e Deveres da Criança. ➤ Identificar as noções básicas das diferentes fases do desenvolvimento infantil. ➤ Caracterizar os diferentes tipos de cuidados prestados nos serviços de saúde infantil. ➤ Identificar sinais de alerta no âmbito das atividades diárias à criança. ➤ Explicar que as tarefas que se integram no seu âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um profissional de saúde. ➤ Identificar as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do profissional de saúde e aquelas que podem ser executadas sozinho. ➤ Explicar a importância de demonstrar interesse e disponibilidade na interação com utentes. ➤ Explicar a importância de manter autocontrolo em situações críticas e de limite. ➤ Explicar o dever de agir em função das orientações do profissional de saúde. ➤ Explicar o impacto das suas ações na interação e bem-estar emocional de terceiros. ➤ Explicar a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar. ➤ Explicar a importância de assumir uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional. ➤ Explicar a importância de cumprir as normas de segurança, higiene e saúde no trabalho assim como preservar a sua apresentação pessoal. ➤ Explicar a importância de agir de acordo com normas e/ou procedimentos definidos no âmbito das suas atividades. ➤ Explicar a importância de adequar a sua ação profissional a diferentes públicos e culturas. ➤ Explicar a importância de prever e antecipar riscos. ➤ Explicar a importância de demonstrar segurança durante a execução das suas tarefas. ➤ Explicar a importância da concentração na execução das suas tarefas. ➤ Explicar a importância de desenvolver as suas atividades promovendo a humanização do serviço. 	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Comunicador /Interventor (A, B, D, E, G, H, I)	Serão aplicados, pelo menos, dois dos seguintes instrumentos, pertencentes a duas técnicas de avaliação diferentes: Apresentações orais Caderno diário Grelhas de auto e heteroavaliação Grelhas de observação

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780

Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

Trabalho Prático/ Experimental	25%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Associar os conteúdos a situações práticas e problemas presentes no quotidiano da vida do aluno; ➤ Utilizar diferentes situações de aprendizagem e modos de construção de conhecimento científico; ➤ Pesquisa, seleciona, organiza e sistematiza informação de forma autónoma; ➤ Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e novas; ➤ Elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais; ➤ Avaliar os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho; ➤ Revelar uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional. ➤ Adequar comportamentos em contextos de trabalho prático desenvolvido em grupo ou individualmente; ➤ Revelar responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas. 	Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J) Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J)	Questões- aula Relatórios Testes
Comunicação em ciência	10%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); ➤ Usar linguagem escrita e verbal para construir e partilhar conhecimento; ➤ Organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma, de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto/experiência; ➤ Comunicar, utilizando linguagem materna e científica de forma correta; ➤ Organiza ideias e produz uma comunicação (oral ou escrita) criativa e com rigor científico, recorrendo às tecnologias de informação e comunicação; 	Responsável /Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	Trabalhos de pesquisa/ experimental/projeto
Atitudes e Comportamentos	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestar atitudes que denotam sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade e no cumprimento de prazos); • Participar oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente de aprendizagem; • Demonstrar empenho na realização das tarefas escolares; • Adequar comportamentos ao normal desenvolvimento das atividades letivas; • Revelar autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria. 		

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

UFCD 6578 - Cuidados na Saúde Materna

Domínios	Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>	Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)
Conhecimento Científico	45%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar especificidades dos cuidados de saúde prestados à mulher grávida e à puérpera. ➤ Identificar aspetos gerais relativos à fisiologia normal do trabalho parto bem como nomear diferentes tipos de parto. ➤ Identificar aspetos relativos à hereditariedade, reprodução e desenvolvimento embrionário. ➤ Reconhecer eventuais repercussões de alterações da hereditariedade, reprodução e desenvolvimento embrionário na vida da família. ➤ Identificar principais alterações maternas no pós-parto e sinais de alerta a sinalizar ao profissional de saúde. ➤ Explicar que as tarefas que se integram no seu âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um profissional de saúde. ➤ Identificar as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do profissional de saúde e aquelas que podem ser executadas sozinho. ➤ Explicar a importância de demonstrar interesse e disponibilidade na interação com utentes. ➤ Explicar a importância de manter autocontrolo em situações críticas e de limite. ➤ Explicar o dever de agir em função das orientações do profissional de saúde. ➤ Explicar o impacto das suas ações na interação e bem-estar emocional de terceiros. ➤ Explicar a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar. ➤ Explicar a importância de assumir uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional. ➤ Explicar a importância de cumprir as normas de segurança, higiene e saúde no trabalho assim como preservar a sua apresentação pessoal. ➤ Explicar a importância de agir de acordo com normas e/ou procedimentos definidos no âmbito das suas atividades. ➤ Explicar a importância de adequar a sua ação profissional a diferentes públicos e culturas. ➤ Explicar a importância de prever e antecipar riscos. ➤ Explicar a importância de demonstrar segurança durante a execução das suas tarefas. ➤ Explicar a importância da concentração na execução das suas tarefas. ➤ Explicar a importância de desenvolver as suas atividades promovendo a humanização do serviço. 	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Comunicador /Interventor (A, B, D, E, G, H, I) Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)	Serão aplicados, pelo menos, dois dos seguintes instrumentos, pertencentes a duas técnicas de avaliação diferentes: Apresentações orais Caderno diário Grelhas de auto e heteroavaliação Grelhas de observação Questões- aula

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780

Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

Trabalho Prático/ Experimental	25%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Associar os conteúdos a situações práticas e problemas presentes no quotidiano da vida do aluno; ➤ Utilizar diferentes situações de aprendizagem e modos de construção de conhecimento científico; ➤ Pesquisa, seleciona, organiza e sistematiza informação de forma autónoma; ➤ Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e novas; ➤ Elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais; ➤ Avaliar os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho; ➤ Revelar uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional. ➤ Adequar comportamentos em contextos de trabalho prático desenvolvido em grupo ou individualmente; ➤ Revelar responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas. 	Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J) Responsável /Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Relatórios Testes
Comunicação em ciência	10%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); ➤ Usar linguagem escrita e verbal para construir e partilhar conhecimento; ➤ Organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma, de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto/experiência; ➤ Comunicar, utilizando linguagem materna e científica de forma correta; ➤ Organiza ideias e produz uma comunicação (oral ou escrita) criativa e com rigor científico, recorrendo às tecnologias de informação e comunicação; ➤ Interagir com tolerância, empatia, cooperação e responsabilidade; ➤ Revelar autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria; ➤ Avaliar os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho. 	Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	Trabalhos de pesquisa/ experimental/projeto
Atitudes e Comportamentos	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestar atitudes que denotam sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade e no cumprimento de prazos); • Participar oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente de aprendizagem; • Demonstrar empenho na realização das tarefas escolares; • Adequar comportamentos ao normal desenvolvimento das atividades letivas; • Revelar autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria. 		

Domínio	Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)	
Conhecimento Científico	45%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar as noções básicas associadas à problemática do alcoolismo bem como os aspetos psico-sociais e sanitários associados. ➤ Identificar os principais efeitos do álcool no organismo. ➤ Identificar as noções básicas de tipos de tratamento do alcoolismo. ➤ Identificar as noções básicas associadas à problemática da toxicodependência bem como os aspetos psico-sociais e sanitários associados. ➤ Identificar as noções básicas dos diferentes tipos de drogas e respetiva classificação. ➤ Identificar as noções básicas das medidas de atuação de intoxicação por drogas. ➤ Identificar noções básicas associadas ao conceito de VIH-SIDA, evolução da infeção e a necessidade de prevenir e efetuar um rastreio precoce. ➤ Identificar as noções básicas associadas às questões éticas e legais associadas ao VIH-SIDA. ➤ Identificar as noções básicas associadas à problemática da hepatite e tuberculose. ➤ Identificar as noções básicas associadas à problemática da negligência, mal tratos e violência. ➤ Identificar os principais sinais de alerta de situações no âmbito do alcoolismo, toxicodependência, VIH-SIDA, e outras doenças infeto-contagiosas, negligência, mal tratos e violência e aplicar protocolos. ➤ Identificar as especificidades a ter em conta nos cuidados de alimentação, higiene, conforto e eliminação das populações mais vulneráveis. ➤ Explicar que as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do/a Técnico/a Auxiliar de Saúde terão de ser sempre executadas com orientação e supervisão de um profissional de saúde. ➤ Identificar as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do profissional de saúde e aquelas que podem ser executadas sozinho. ➤ Explicar a importância de demonstrar interesse e disponibilidade na interação com utentes. ➤ Explicar a importância de manter autocontrolo em situações críticas e de limite. ➤ Explicar o dever de agir em função das orientações do Profissional de saúde. ➤ Explicar o impacte das suas ações na interação e bem-estar emocional de terceiros. ➤ Explicar a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar. ➤ Explicar a importância de assumir uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional. ➤ Explicar a importância de cumprir as normas de segurança, higiene e saúde no trabalho assim como preservar a sua apresentação pessoal. ➤ Explicar a importância de agir de acordo com normas e/ou procedimentos definidos no âmbito das suas atividades. ➤ Explicar a importância de adequar a sua ação profissional a diferentes públicos e culturas; ➤ Explicar a importância de prever e antecipar riscos. ➤ Explicar a importância de demonstrar segurança durante a execução das suas tarefas. ➤ Explicar a importância da concentração na execução das suas tarefas. ➤ Explicar a importância de desenvolver as suas atividades promovendo a humanização do serviço. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Comunicador /Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p> <p>Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>Serão aplicados, pelo menos, dois dos seguintes instrumentos, pertencentes a duas técnicas de avaliação diferentes:</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Caderno diário</p> <p>Grelhas de auto e heteroavaliação</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Questões- aula</p> <p>Relatórios</p>

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780

Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

UFCD 6580 – Cuidados na Saúde das Populações mais Vulneráveis

Trabalho Prático/ Experimental	25%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Associar os conteúdos a situações práticas e problemas presentes no quotidiano da vida do aluno; ➤ Utilizar diferentes situações de aprendizagem e modos de construção de conhecimento científico; ➤ Pesquisa, seleciona, organiza e sistematiza informação de forma autónoma; ➤ Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e novas; ➤ Elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais; ➤ Avaliar os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho; ➤ Revelar uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional. ➤ Adequar comportamentos em contextos de trabalho prático desenvolvido em grupo ou individualmente; ➤ Revelar responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas. 	Responsável /Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Testes Trabalhos de pesquisa/ experimental/projeto
Comunicação em ciência	10%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); ➤ Usar linguagem escrita e verbal para construir e partilhar conhecimento; ➤ Organizar a informação recolhida, de forma critica e autónoma, de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto/experiência; ➤ Comunicar, utilizando linguagem materna e científica de forma correta; ➤ Organiza ideias e produz uma comunicação (oral ou escrita) criativa e com rigor científico, recorrendo às tecnologias de informação e comunicação; ➤ Interagir com tolerância, empatia, cooperação e responsabilidade; ➤ Revelar autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria; ➤ Avaliar os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho. 	Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	
Atitudes e Comportamentos	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestar atitudes que denotam sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade e no cumprimento de prazos); • Participar oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente de aprendizagem; • Demonstrar empenho na realização das tarefas escolares; • Adequar comportamentos ao normal desenvolvimento das atividades letivas; • Revelar autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria. 		

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780

Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

Perfil de Aprendizagens Específicas
Saúde
Ano 3 / 12º ano
Curso Profissional de Técnico Auxiliar de Saúde 2025/2026

Domínios	Standards				
	18-20	14-17	10-13	7-9	0-6
Descritores de Níveis de Desempenho					
Conhecimento Científico	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconhece e compreende conceitos, princípios e fenómenos científicos; ➤ Seleciona e interpreta dados fornecidos em diferentes suportes; ➤ Interpreta fenómenos naturais e situações do dia-a-dia com base em leis, modelos e teorias; ➤ Mobiliza, de forma autónoma, os conhecimentos em novos contextos/situações; ➤ Consolida, aprofunda e amplia conhecimentos. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconhece, mas nem sempre compreende conceitos, princípios e fenómenos científicos; ➤ Seleciona, mas nem sempre interpreta dados fornecidos em diferentes suportes; ➤ Interpreta fenómenos naturais e situações do dia-a-dia com base em leis, modelos e teorias; ➤ Nem sempre mobiliza os conhecimentos em novos contextos/situações; ➤ Consolida, aprofunda e amplia conhecimentos. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nem sempre reconhece, mas ainda não compreende conceitos, princípios e fenómenos científicos; ➤ Nem sempre seleciona e ainda não interpreta dados fornecidos em diferentes suportes; ➤ Ainda não interpreta fenómenos naturais e situações do dia-a-dia com base em leis, modelos e teorias; ➤ Ainda não mobiliza os conhecimentos em novos contextos/situações; ➤ Ainda não consolida, aprofunda e amplia conhecimentos.
Trabalho prático/Experimental	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planifica e/ou executa, individualmente ou em grupo, atividades práticas diversificadas; ➤ <i>Manipula material e equipamento de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança;</i> ➤ Executa corretamente técnicas/procedimentos diversos; ➤ <i>Apresenta um comportamento adequado em contexto de trabalho prático desenvolvido em grupo/individualmente;</i> ➤ <i>Revela responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas.</i> ➤ Efetua observações/registos sistemáticos e rigorosos; ➤ Interpreta estudos diversificados; ➤ Seleciona estratégias de resolução de problemas; ➤ Infere conclusões; ➤ Pesquisa e sistematiza informações, integrando saberes prévios, resultando na formação de um produto. ➤ Realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Executa, mas nem sempre planifica, individualmente ou em grupo, atividades práticas diversificadas; ➤ <i>Manipula material e equipamento, normalmente de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança;</i> ➤ Nem sempre executa corretamente técnicas/procedimentos diversos; ➤ <i>Nem sempre apresenta um comportamento adequado em contexto de trabalho prático desenvolvido em grupo/individualmente;</i> ➤ <i>Nem sempre revela responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas</i> ➤ Efetua observações/registos sistemáticos e rigorosos; ➤ Nem sempre interpreta estudos diversificados; ➤ Nem sempre seleciona estratégias de resolução de problemas; ➤ Nem sempre infere conclusões; ➤ Pesquisa informações, mas nem sempre sistematiza de modo a integrar saberes prévios, na formação de um produto. ➤ Realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nem sempre executa e ainda não planifica, individualmente ou em grupo, atividades práticas diversificadas; ➤ <i>Manipula material e equipamento, mas nem sempre, de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança;</i> ➤ Ainda não executa, de forma correta, técnicas/procedimentos diversos; ➤ <i>Ainda não apresenta um comportamento adequado em contexto de trabalho prático desenvolvido em grupo/individualmente;</i> ➤ <i>Ainda não revela responsabilidade, autonomia, empenho e cooperação no cumprimento das tarefas propostas</i> ➤ Nem sempre efetua observações/registos sistemáticos e rigorosos; ➤ Ainda não interpreta estudos diversificados; ➤ Nem sempre seleciona estratégias de resolução de problemas; ➤ Ainda não infere conclusões; ➤ Pesquisa informações, mas não sistematiza de modo a integrar saberes prévios, na formação de um produto. ➤ Nem sempre realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.

Domínios	Standards				
	18-20	14-17	10-13	7-9	0-6
	Descritores de Níveis de Desempenho				
Comunicação em Ciência	<ul style="list-style-type: none"> Organiza ideias e produz uma comunicação (oral ou escrita), utilizando linguagens diversas, de forma correta; Argumenta e defende de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, apontando alternativas; Formula e comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); Utiliza as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos de forma criativa. 		<ul style="list-style-type: none"> Organiza ideias e produz uma comunicação (oral ou escrita), utilizando linguagens diversas, normalmente de forma correta; Por vezes, argumenta e defende de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, mas ainda não apontando alternativas; Formula e comunica opiniões críticas, nem sempre cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); Utiliza as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos, mas não de forma criativa. 		<ul style="list-style-type: none"> Ainda não organiza ideias nem produz uma comunicação (oral ou escrita), utilizando linguagens diversas, de forma correta; Ainda não, argumenta nem defende de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, não apontando alternativas; Ainda não formula nem comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); Nem sempre utiliza as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos.
Atitudes e Comportamentos	<ul style="list-style-type: none"> Manifesta atitudes que denotam sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade e no cumprimento de prazos); Participa oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente de aprendizagem; Demonstra empenho na realização das tarefas escolares; Adequa comportamentos ao normal desenvolvimento das atividades letivas; Revela autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria. 		<ul style="list-style-type: none"> Manifesta atitudes que, nem sempre, denotam sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade e no cumprimento de prazos); Nem sempre participa oportuna e corretamente de modo a contribuir para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente de aprendizagem; Nem sempre demonstra empenho na realização das tarefas escolares; Nem sempre adequa comportamentos ao normal desenvolvimento das atividades letivas; Nem sempre revela autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria. 		<ul style="list-style-type: none"> Ainda não manifesta atitudes que denotam sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade e no cumprimento de prazos); Ainda não participa oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente de aprendizagem; Ainda não demonstra empenho na realização das tarefas escolares; Ainda não adequa comportamentos ao normal desenvolvimento das atividades letivas; Ainda não revela autonomia, capacidade de autocritica e de melhoria.