



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - ÁREA DE INTEGRAÇÃO – Módulo 1

Ano Letivo 2025/2026

Domínio	Fator de Ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)
CONHECIMENTO CIENTÍFICO	45%	<p><b>TEMA 1.2 - Pessoa e Cultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explorar a noção de personalidade no cruzamento entre o hereditário (biológico) e o adquirido (cultural).</li> <li>- Relacionar a integração social dos indivíduos com os processos de socialização realizados através de agentes sociais como a família, a escola, os pares e os meios de comunicação social.</li> <li>- Refletir sobre o papel dos padrões de cultura e da aculturação como indutores de comportamentos grupais.</li> <li>- Inferir de que forma a opinião do outro condiciona e controla os comportamentos individuais.</li> </ul>	<p><b>Conhecedor/Sabedor/ Culto/ Informado</b> (A, B, G, I, J)</p>	<p><b>Fichas de trabalho</b></p>
		<p><b>TEMA 4.1 – A identidade regional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterizar a região em que se insere a escola quanto aos aspetos naturais (clima, hipsometria, hidrografia, fauna e flora) e humanos (património cultural, população e atividades económicas), a partir da elaboração e interpretação de mapas (analógicos e/ou digitais) e de gráficos.</li> <li>- Associar aspetos da paisagem à identidade local, inventariando exemplos do património local, costumes e tradições que representem elementos identitários da região em que a escola se insere.</li> <li>- Caracterizar a multifuncionalidade da paisagem da região em que a escola se insere, partindo de estudos de caso.</li> <li>- Reconhecer a necessidade de implementar estratégias que visem a valorização da região, inventariando os recursos endógenos e promovendo práticas sustentáveis que conduzam à tomada de consciência da importância de conciliar o moderno e o tradicional no sentido do desenvolvimento regional.</li> </ul>	<p><b>Leitor</b> (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p><b>Criativo</b> (A, C, D, J)</p> <p><b>Sistematizador/ Organizador</b> (A, B, C, I, J)</p> <p><b>Questionador</b> (A, F, G, I, J)</p> <p><b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I)</p> <p><b>Crítico/Analítico</b></p>	

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - ÁREA DE INTEGRAÇÃO – Módulo 1**

Ano Letivo 2025/2026

		<b>Tema-problema 7.2 – Um desafio global: o desenvolvimento sustentável</b> - Apresentar os problemas ambientais que se colocam à escala global, identificando os custos ecológicos do crescimento económico moderno. - Identificar os problemas de desenvolvimento que se colocam à escala global, apresentando casos concretos de assimetrias demográficas reportados em fontes diversas. - Debater os padrões culturais (em particular os de consumo) e os estilos de vida como fontes de degradação ambiental, no atual contexto de globalização, a partir de gráficos e/ou quadros com informação estatística. - Avaliar soluções para os problemas ambientais como externalidades positivas do processo de desenvolvimento, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões de práticas ajustadas à causa ecológica. - Equacionar formas de intervenção do Estado e/ou de organizações internacionais na resolução dos problemas ambientais e de desenvolvimento, reconhecendo a necessidade de articular justiça social, economia, liberdade e sustentabilidade, a fim de se respeitar o direito ao desenvolvimento humano sustentável e solidário.	(A, B, C, D, G)  <b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)  <b>Participativo/ Colaborador</b> (B, C, D, E, F)  <b>Responsável/Autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)	<b>Outros instrumentos</b> Relatórios/sínteses; Trabalhos de pesquisa; Construção e análise de documentos de diferentes tipologias; Debates e análise de filmes /documentários
<b>APLICAÇÃO PRÁTICA, PESQUISA E TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO</b>	<b>25%</b>	- Recolher, tratar e interpretar informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, revistas especializadas, etc.) e/ou digitais (Internet); - Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.	<b>Respeitador da diferença/do outro</b> (A, B, E, F, H)	<b>Grelhas de observação</b>
<b>COMUNICAÇÃO</b>	<b>10%</b>	- Utilizar corretamente a terminologia específica. - Aplicar o conhecimento para comunicar, intervir e argumentar em problemas reais. - Elaborar e comunicar sínteses de conteúdo de documentos. - Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados. - Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. - Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade. - Revelar capacidade de autocrítica, de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar.	<b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)	



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - ÁREA DE INTEGRAÇÃO – Módulo 1

Ano Letivo 2025/2026

<b>ATITUDES E COMPORTEAMENTOS</b>	<b>20%</b>	Responsabilidade / Empenho / Participação Interação / Cooperação	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifesta atitudes que denotam elevado sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade na aula e no cumprimento de prazos estabelecidos).</li> <li>- Participa oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente das aprendizagens, denota muito empenho.</li> <li>- Revela adequação do comportamento ao normal desenvolvimento das atividades (respeito pelos professores e pelos colegas e utiliza de forma correta e adequada os materiais e equipamentos).</li> <li>- Demonstra total autonomia na realização das tarefas propostas, consolida e aprofunda competências.</li> <li>- Toma iniciativa na realização das tarefas propostas.</li> <li>- Apresenta contributos inovadores com vista a novas perspetivas</li> <li>- Apresenta capacidade de autocrítica e de melhoria (capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar e heteroavaliar com rigor.</li> </ul>	<p><b>Participativo/ Colaborador</b> (B,C,D,E,F)</p> <p><b>Comunicador</b> (A,B,D,E,H)</p> <p><b>Responsável/ Autónimo</b> (C,D,E,F,G,I,J)</p>	
		Autonomia / Iniciativa / Criatividade	5%			
		Capacidade de Autocrítica e de Melhoria	5%			

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - ÁREA DE INTEGRAÇÃO – Módulo 1**

Ano Letivo 2025/2026

DOMÍNIOS	20-18	Standards	17-14	13-10	9-7	6-0	
	Descritores de Níveis de Desempenho						
CONHECIMENTO CIENTÍFICO	<p><b>TEMA 1.2 - Pessoa e Cultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explorar a noção de personalidade no cruzamento entre o hereditário (biológico) e o adquirido (cultural).</li> <li>- Relacionar a integração social dos indivíduos com os processos de socialização realizados através de agentes sociais como a família, a escola, os pares e os meios de comunicação social.</li> <li>- Refletir sobre o papel dos padrões de cultura e da aculturação como indutores de comportamentos grupais.</li> <li>- Inferir de que forma a opinião do outro condiciona e controla os comportamentos individuais.</li> </ul>			<p><b>TEMA 1.2 - Pessoa e Cultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explora com lacunas a noção de personalidade no cruzamento entre o hereditário (biológico) e o adquirido (cultural).</li> <li>- Relaciona com lacunas a integração social dos indivíduos com os processos de socialização realizados através de agentes sociais como a família, a escola, os pares e os meios de comunicação social.</li> <li>- Refletir sobre o papel de alguns padrões de cultura e da aculturação como indutores de comportamentos grupais.</li> <li>- Infere com lacunas de que forma a opinião do outro condiciona e controla os comportamentos individuais.</li> </ul>			<p><b>TEMA 1.2 - Pessoa e Cultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não explora ou explora com muita dificuldade a noção de personalidade no cruzamento entre o hereditário (biológico) e o adquirido (cultural).</li> <li>- Não relaciona ou relaciona com muita dificuldade a integração social dos indivíduos com os processos de socialização realizados através de agentes sociais como a família, a escola, os pares e os meios de comunicação social.</li> <li>- Não refletir ou refletir com muita dificuldade sobre o papel dos padrões de cultura e da aculturação como indutores de comportamentos grupais.</li> <li>- Não inferir ou inferir com muita dificuldade de que forma a opinião do outro condiciona e controla os comportamentos individuais.</li> </ul>
	<p><b>4.1 – A identidade regional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterizar a região em que se insere a escola quanto aos aspetos naturais (clima, hipsometria, hidrografia, fauna e flora) e humanos (património cultural, população e atividades económicas), a partir da elaboração e interpretação de mapas (analógicos e/ou digitais) e de gráficos.</li> <li>- Associar aspetos da paisagem à identidade local, inventariando exemplos do património local,</li> </ul>			<p><b>4.1 – A identidade regional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracteriza a região em que se insere a escola com lacunas quanto aos aspetos naturais (clima, hipsometria, hidrografia, fauna e flora) e humanos (património cultural, população e atividades económicas), a partir da elaboração e interpretação de mapas (analógicos e/ou digitais) e de gráficos.</li> <li>- Associar alguns aspetos da paisagem à identidade local, inventariando exemplos do</li> </ul>			<p><b>4.1 – A identidade regional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não caracteriza ou caracterizara região em que se insere a escola com muita dificuldade quanto aos aspetos naturais (clima, hipsometria, hidrografia, fauna e flora) e humanos (património cultural, população e atividades económicas), a partir da elaboração e interpretação de mapas (analógicos e/ou digitais) e de gráficos.</li> </ul>

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - ÁREA DE INTEGRAÇÃO – Módulo 1

Ano Letivo 2025/2026

	<p>costumes e tradições que representem elementos identitários da região em que a escola se insere.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterizar a multifuncionalidade da paisagem da região em que a escola se insere, partindo de estudos de caso.</li> <li>- Reconhecer a necessidade de implementar estratégias que visem a valorização da região, inventariando os recursos endógenos e promovendo práticas sustentáveis que conduzam à tomada de consciência da importância de conciliar o moderno e o tradicional no sentido do desenvolvimento regional.</li> </ul> <p><b>Tema-problema 7.2 – Um desafio global: o desenvolvimento sustentável</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentar os problemas ambientais que se colocam à escala global, identificando os custos ecológicos do crescimento económico moderno.</li> <li>- Identificar os problemas de desenvolvimento que se colocam à escala global, apresentando casos concretos de assimetrias demográficas reportados em fontes diversas.</li> <li>- Debater os padrões culturais (em particular os de consumo) e os estilos de vida como fontes de degradação ambiental, no atual contexto de</li> </ul>	<p>património local, costumes e tradições que representem elementos identitários da região em que a escola se insere.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterizar a multifuncionalidade da paisagem da região em que a escola se insere, sem partir de estudos de caso.</li> <li>- Reconhecer com lacunas a necessidade de implementar estratégias que visem a valorização da região, inventariando os recursos endógenos e promovendo práticas sustentáveis que conduzam à tomada de consciência da importância de conciliar o moderno e o tradicional no sentido do desenvolvimento regional.</li> </ul> <p><b>Tema-problema 7.2 – Um desafio global: o desenvolvimento sustentável</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentar os problemas ambientais que se colocam à escala global, identificando com lacunas os custos ecológicos do crescimento económico moderno.</li> <li>- Identifica alguns dos problemas de desenvolvimento que se colocam à escala global, apresentando casos concretos de assimetrias demográficas reportados em fontes diversas.</li> <li>- Debate os padrões culturais (em particular os de consumo) e os estilos de vida como fontes de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não associa ou associa com muita dificuldade aspetos da paisagem à identidade local, inventariando exemplos do património local, costumes e tradições que representem elementos identitários da região em que a escola se insere.</li> <li>- Não caracteriza ou caracteriza com muita dificuldade a multifuncionalidade da paisagem da região em que a escola se insere, sem partir de estudos de caso.</li> <li>- Demonstra muita dificuldade em reconhecer a necessidade de implementar estratégias que visem a valorização da região, inventariando os recursos endógenos e promovendo práticas sustentáveis que conduzam à tomada de consciência da importância de conciliar o moderno e o tradicional no sentido do desenvolvimento regional.</li> </ul> <p><b>Tema-problema 7.2 – Um desafio global: o desenvolvimento sustentável</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não apresentar ou apresentar com muita dificuldade os problemas ambientais que se colocam à escala global, sem identificar os custos ecológicos do crescimento económico moderno.</li> <li>- Não identifica ou identifica com muita dificuldade os problemas de desenvolvimento que se colocam à escala global, apresentando casos concretos de assimetrias demográficas reportados em fontes diversas.</li> </ul>
--	---	--	---

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - ÁREA DE INTEGRAÇÃO – Módulo 1**

Ano Letivo 2025/2026

	<p>globalização, a partir de gráficos e/ou quadros com informação estatística.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avaliar soluções para os problemas ambientais como externalidades positivas do processo de desenvolvimento, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões de práticas ajustadas à causa ecológica.</li> <li>- Equacionar formas de intervenção do Estado e/ou de organizações internacionais na resolução dos problemas ambientais e de desenvolvimento, reconhecendo a necessidade de articular justiça social, economia, liberdade e sustentabilidade, a fim de se respeitar o direito ao desenvolvimento humano sustentável e solidário.</li> </ul>		<p>degradação ambiental, no atual contexto de globalização, sem partir de gráficos e/ou quadros com informação estatística.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avaliar algumas soluções para os problemas ambientais como externalidades positivas do processo de desenvolvimento, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões de práticas ajustadas à causa ecológica.</li> <li>- Equaciona algumas formas de intervenção do Estado e/ou de organizações internacionais na resolução dos problemas ambientais e de desenvolvimento, reconhecendo a necessidade de articular justiça social, economia, liberdade e sustentabilidade, a fim de se respeitar o direito ao desenvolvimento humano sustentável e solidário.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não debate ou debate com muita dificuldade os padrões culturais (em particular os de consumo) e os estilos de vida como fontes de degradação ambiental, no atual contexto de globalização, sem partir de gráficos e/ou quadros com informação estatística.</li> <li>- Não avalia ou avalia com muita dificuldade soluções para os problemas ambientais como externalidades positivas do processo de desenvolvimento, sem recolher e selecionar informação estatística e apresentando conclusões de práticas ajustadas à causa ecológica.</li> <li>- Não equaciona ou equaciona com muita dificuldade algumas formas de intervenção do Estado e/ou de organizações internacionais na resolução dos problemas ambientais e de desenvolvimento, reconhecendo a necessidade de articular justiça social, economia, liberdade e sustentabilidade, a fim de se respeitar o direito ao desenvolvimento humano sustentável e solidário.</li> </ul>
<p><b>APLICAÇÃO PRÁTICA, PESQUISA E TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recolhe, trata e interpreta informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, revistas especializadas, ...) e/ou digitais (Internet);</li> <li>- Interpreta dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recolhe, trata e interpreta informação com dificuldade, utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, revistas especializadas, ...) e/ou digitais (Internet);</li> <li>- Interpreta nem sempre adequadamente, dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não recolhe, trata e interpreta informação nem utiliza diferentes meios de investigação e nem recorre a fontes físicas (livros, jornais, revistas especializadas, ...) e/ou digitais (Internet);</li> <li>- Não interpreta dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.</li> </ul>

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - ÁREA DE INTEGRAÇÃO – Módulo 1**

Ano Letivo 2025/2026

<b>COMUNICAÇÃO</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza corretamente a terminologia específica.</li> <li>- Aplica o conhecimento para comunicar, intervir e argumentar em problemas reais.</li> <li>- Elabora e comunica sínteses de conteúdo de documentos.</li> <li>- Apresenta comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza nem sempre corretamente a terminologia específica.</li> <li>- Aplica com dificuldade, o conhecimento para comunicar, intervir e argumentar em problemas reais.</li> <li>- Elabora e comunica, nem sempre adequadamente, sínteses de conteúdo de documentos.</li> <li>- Apresenta, com dificuldade, comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não utiliza corretamente a terminologia específica.</li> <li>- Não aplica o conhecimento para comunicar, intervir e argumentar em problemas reais.</li> <li>- Não elabora e comunica sínteses de conteúdo de documentos.</li> <li>- Não apresenta comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados.</li> </ul>
<b>ATTITUDES E COMPORTAMENTOS</b>	<b>Responsabilidade / Empenho / Participação Interação / Cooperação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifesta atitudes que denotam elevado sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade na aula e no cumprimento de prazos estabelecidos, denota muito empenho)</li> <li>- Participa oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente das aprendizagens.</li> <li>- Revela adequação do comportamento ao normal desenvolvimento das atividades síncronas (respeito pelos professores e pelos colegas e utiliza de forma correta e adequada os materiais e equipamentos).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifesta atitudes que denotam algum sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade nas aulas e no cumprimento de prazos estabelecidos, denota algum empenho)</li> <li>- Participa oportunamente com algumas incorreções que não interferem com o desenvolvimento das atividades letivas.</li> <li>- Revela adequação do comportamento, ao normal desenvolvimento das atividades, embora com algumas falhas (respeito pelos professores e pelos colegas, os materiais e equipamentos)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifesta atitudes que denotam falta de sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade nas aulas e no cumprimento de prazos estabelecidos, não denota empenho)</li> <li>- Faz intervenções inoportunas e incorretas.</li> <li>- Revela desadequação do comportamento, ao normal desenvolvimento das atividades (não revela respeito pelos professores nem pelos colegas e não utiliza os materiais e equipamentos adequadamente).</li> </ul>

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - ÁREA DE INTEGRAÇÃO – Módulo 1

Ano Letivo 2025/2026

	<p>Autonomia / Iniciativa / Criatividade</p>	<p>Demonstra total autonomia na realização das tarefas propostas, consolida e aprofunda competências.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma iniciativa na realização das tarefas propostas.</li> <li>- Apresenta contributos inovadores com vista a novas perspetivas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra alguma autonomia na realização das tarefas propostas e esforça-se por consolidar e aprofundar competências;</li> <li>- Toma iniciativa esporadicamente na realização das atividades.</li> <li>- Apresenta contributos pouco inovadores.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra falta de autonomia para a realização das tarefas propostas e não consolida ou aprofunda competências;</li> <li>- Nunca toma iniciativa na realização das tarefas propostas.</li> <li>- Não apresenta contributos inovadores.</li> </ul>
	<p>Capacidade de Autocrítica e de Melhoria</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta capacidade de autocrítica e de melhoria (capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar e heteroavaliar com rigor.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta alguma capacidade de autocrítica e de melhoria (integra algumas críticas e sugestões, autoavalia-se e heteroavalia com algumas falhas)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta falta de capacidade de autocrítica e de melhoria (não integra críticas e sugestões nem consegue autoavaliar-se ou fazer a heteroavaliação).</li> </ul>

S. Pedro do Sul, 12 setembro 2025

Professora: Ana Cunha

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - ÁREA DE INTEGRAÇÃO - Módulo 2**

Ano Letivo 2025/2026

Domínio	Fator de Ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)
<b>CONHECIMENTO CIENTÍFICO</b>	<b>45%</b>	<b>TEMA 1.3 - A comunicação e a construção do indivíduo</b> - Explicar a comunicação como um processo não linear que envolve emissor, recetor, código e mensagem, permitindo um sistema circular de ações e reações, estímulos e respostas. - Inferir que as regras sociais condicionam as formas de comunicação, de acordo com o meio envolvente em que se inscrevem. - Interagir tendo em conta a dimensão argumentativa (tese, argumento, orador e auditório) e persuasora do ato comunicativo.	<b>Conhecedor/Sabedor/ Culto/ Informado</b> (A, B, G, I, J)	<b>Fichas de trabalho</b>
		<b>TEMA 6.2 - O desenvolvimento de novas atitudes no trabalho e no emprego: o empreendedorismo.</b> - Analisar efeitos das novas tecnologias na natureza e conteúdo do trabalho, nomeadamente ao nível das formas de emprego. - Reconhecer a importância da formação ao longo da vida e da formação para a sociedade da informação. - Relacionar os diferentes tipos de desemprego com a falta de qualificação dos trabalhadores, reconhecendo a importância do capital humano no desenvolvimento do país. - Conhecer algumas determinantes do funcionamento do mercado de trabalho setorial/local, em especial relativamente a parâmetros inovadores. - Analisar os elementos fundamentais para ser empreendedor. - Reconhecer a importância, na atualidade, do empreendedorismo social enquanto resposta a desafios sociais. - Identificar as medidas de apoio ao empreendedorismo e à criação do próprio emprego - PAECPE.	<b>Leitor</b> (A, B, C, D, F, H, I)	
			<b>Criativo</b> (A, C, D, J)	
			<b>Sistematizador/ Organizador</b> (A, B, C, I, J)	<b>Testes de avaliação</b>
			<b>Questionador</b> (A, F, G, I, J)	
			<b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I)	
			<b>Crítico/Analítico</b>	

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - ÁREA DE INTEGRAÇÃO - Módulo 2**

Ano Letivo 2025/2026

		<b>Tema-problema 9.1 – Os fins e os meios: que ética para a vida humana?</b> - Aplicar a noção de valor na compreensão das diferentes opções individuais e sociais. - Assumir posições fundamentadas, a partir da discussão sobre a natureza dos valores (objetividade e subjetividade), em discussões onde se confronte a existência de cartas universais de direitos face à existência de sociedades culturalmente diversas. - Utilizar princípios éticos (princípio deontológico e princípio utilitarista) para justificar uma ação a partir de um critério ético. - Agir enquanto cidadão, tendo compreensão do papel do Estado e da lei. - Relacionar a ação do Estado com princípios de justiça. - Mobilizar criticamente conhecimento sobre a relação entre as ações do Estado e as liberdades individuais para tomar decisões conscientes e responsáveis.	(A, B, C, D, G)  <b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)  <b>Participativo/ Colaborador</b> (B, C, D, E, F)  <b>Responsável/Autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)	<b>Outros instrumentos</b> Relatórios/sínteses; Trabalhos de pesquisa; Construção e análise de documentos de diferentes tipologias; Debates e análise de filmes /documentários
<b>APLICAÇÃO PRÁTICA, PESQUISA E TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO</b>	<b>25%</b>	- Recolher, tratar e interpretar informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, revistas especializadas, etc.) e/ou digitais (Internet); - Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.	<b>Respeitador da diferença/do outro</b> (A, B, E, F, H)	<b>Grelhas de observação</b>
<b>COMUNICAÇÃO</b>	<b>10%</b>	- Utilizar corretamente a terminologia específica. - Aplicar o conhecimento para comunicar, intervir e argumentar em problemas reais. - Elaborar e comunicar sínteses de conteúdo de documentos. - Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados. - Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. - Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade. - Revelar capacidade de autocrítica, de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar.	<b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)	



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - ÁREA DE INTEGRAÇÃO - Módulo 2

Ano Letivo 2025/2026

ATTUDES E COMPORTEMENOS	20%	Responsabilidade / Empenho / Participação Interação / Cooperação	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifesta atitudes que denotam elevado sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade na aula e no cumprimento de prazos estabelecidos).</li> <li>- Participa oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente das aprendizagens, denota muito empenho.</li> <li>- Revela adequação do comportamento ao normal desenvolvimento das atividades (respeito pelos professores e pelos colegas e utiliza de forma correta e adequada os materiais e equipamentos).</li> <li>- Demonstra total autonomia na realização das tarefas propostas, consolida e aprofunda competências.</li> <li>- Toma iniciativa na realização das tarefas propostas.</li> <li>- Apresenta contributos inovadores com vista a novas perspetivas</li> <li>- Apresenta capacidade de autocritica e de melhoria (capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar e heteroavaliar com rigor.</li> </ul>	<p><b>Participativo/ Colaborador</b></p> <p>(B,C,D,E,F)</p> <p><b>Comunicador</b></p> <p>(A,B,D,E,H)</p> <p><b>Responsável/ Autónomo</b></p> <p>(C,D,E,F,G,I,J)</p>
		Autonomia / Iniciativa / Criatividade	5%		
		Capacidade de Autocritica e de Melhoria	5%		

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - ÁREA DE INTEGRAÇÃO - Módulo 2**

Ano Letivo 2025/2026

DOMÍNIOS	Standards				
	20-18	17-14	13-10	9-7	6-0
	Descritores de Níveis de Desempenho				
<b>CONHECIMENTO CIENTÍFICO</b>	<b>TEMA 1.3 - A comunicação e a construção do indivíduo</b> - Explicar a comunicação como um processo não linear que envolve emissor, recetor, código e mensagem, permitindo um sistema circular de ações e reações, estímulos e respostas. - Inferir que as regras sociais condicionam as formas de comunicação, de acordo com o meio envolvente em que se inscrevem. - Interagir tendo em conta a dimensão argumentativa (tese, argumento, orador e auditório) e persuasora do ato comunicativo.		<b>TEMA 1.3 - A comunicação e a construção do indivíduo</b> - Explica com lacunas a comunicação como um processo não linear que envolve emissor, recetor, código e mensagem, permitindo um sistema circular de ações e reações, estímulos e respostas. - Infere com lacunas que as regras sociais condicionam as formas de comunicação, de acordo com o meio envolvente em que se inscrevem. - Interage com lacunas na dimensão argumentativa (tese, argumento, orador e auditório) e persuasora do ato comunicativo.		<b>TEMA 1.3 - A comunicação e a construção do indivíduo</b> - Não explica ou explicita com muita dificuldade a comunicação como um processo não linear que envolve emissor, recetor, código e mensagem, permitindo um sistema circular de ações e reações, estímulos e respostas. - Não infere ou infere com muita dificuldade que as regras sociais condicionam as formas de comunicação, de acordo com o meio envolvente em que se inscrevem. - Não interagir ou interagir com muita dificuldade sem ter em conta a dimensão argumentativa (tese, argumento, orador e auditório) e persuasora do ato comunicativo.
	<b>TEMA 6.2 - O desenvolvimento de novas atitudes no trabalho e no emprego: o empreendedorismo.</b> - Analisar efeitos das novas tecnologias na natureza e conteúdo do trabalho, nomeadamente ao nível das formas de emprego. - Reconhecer a importância da formação ao longo da vida e da formação para a sociedade da informação. - Relacionar os diferentes tipos de desemprego com a falta de qualificação dos trabalhadores,		<b>TEMA 6.2 - O desenvolvimento de novas atitudes no trabalho e no emprego: o empreendedorismo.</b> - Analisa alguns efeitos das novas tecnologias na natureza e conteúdo do trabalho, nomeadamente ao nível das formas de emprego. - Reconhece com lacunas a importância da formação ao longo da vida e da formação para a sociedade da informação.		<b>TEMA 6.2 - O desenvolvimento de novas atitudes no trabalho e no emprego: o empreendedorismo.</b> - Não analisa ou analisa com muita dificuldade efeitos das novas tecnologias na natureza e conteúdo do trabalho, nomeadamente ao nível das formas de emprego. - Não reconhece ou reconhece com muita dificuldade a importância da formação ao longo

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - ÁREA DE INTEGRAÇÃO - Módulo 2

Ano Letivo 2025/2026

	<p>reconhecendo a importância do capital humano no desenvolvimento do país.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer algumas determinantes do funcionamento do mercado de trabalho setorial/local, em especial relativamente a parâmetros inovadores.</li> <li>- Analisar os elementos fundamentais para ser empreendedor.</li> <li>- Reconhecer a importância, na atualidade, do empreendedorismo social enquanto resposta a desafios sociais.</li> <li>- Identificar as medidas de apoio ao empreendedorismo e à criação do próprio emprego - PAECEPE.</li> </ul> <p><b>Tema-problema 9.1 – Os fins e os meios: que ética para a vida humana?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar a noção de valor na compreensão das diferentes opções individuais e sociais.</li> <li>- Assumir posições fundamentadas, a partir da discussão sobre a natureza dos valores (objetividade e subjetividade), em discussões onde se confronte a existência de cartas universais de direitos face à existência de sociedades culturalmente diversas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciona com lacunas os diferentes tipos de desemprego com a falta de qualificação dos trabalhadores, reconhecendo a importância do capital humano no desenvolvimento do país.</li> <li>- Conhecer poucas determinantes do funcionamento do mercado de trabalho setorial/local, em especial relativamente a parâmetros inovadores.</li> <li>- Analisa com dificuldade os elementos fundamentais para ser empreendedor.</li> <li>- Reconhece com lacunas a importância, na atualidade, do empreendedorismo social enquanto resposta a desafios sociais.</li> <li>- Identificar algumas medidas de apoio ao empreendedorismo e à criação do próprio emprego - PAECEPE.</li> </ul> <p><b>Tema-problema 9.1 – Os fins e os meios: que ética para a vida humana?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica com lacunas a noção de valor na compreensão das diferentes opções individuais e sociais.</li> <li>- Assume posições pouco fundamentadas, a partir da discussão sobre a natureza dos valores (objetividade e subjetividade), em discussões onde se confronte a existência de cartas</li> </ul>	<p>da vida e da formação para a sociedade da informação.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não relaciona ou relaciona com muita dificuldade os diferentes tipos de desemprego com a falta de qualificação dos trabalhadores, sem reconhecer a importância do capital humano no desenvolvimento do país.</li> <li>- Desconhece os determinantes do funcionamento do mercado de trabalho setorial/local, em especial relativamente a parâmetros inovadores.</li> <li>- Não analisa ou analisa com muita dificuldade os elementos fundamentais para ser empreendedor.</li> <li>- Não reconhecer ou reconhecer com muita dificuldade a importância, na atualidade, do empreendedorismo social enquanto resposta a desafios sociais.</li> <li>- Não identifica ou identifica com muita dificuldade algum as medidas de apoio ao empreendedorismo e à criação do próprio emprego - PAECEPE.</li> </ul> <p><b>Tema-problema 9.1 – Os fins e os meios: que ética para a vida humana?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não aplica ou aplica com muita dificuldade a noção de valor na compreensão das diferentes opções individuais e sociais.</li> <li>- Não assumir ou assumir com muita dificuldade as posições a partir da discussão sobre a natureza dos valores (objetividade e subjetividade), em discussões onde se confronte</li> </ul>
--	---	---	--

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - ÁREA DE INTEGRAÇÃO - Módulo 2**

Ano Letivo 2025/2026

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar princípios éticos (princípio deontológico e princípio utilitarista) para justificar uma ação a partir de um critério ético.</li> <li>- Agir enquanto cidadão, tendo compreensão do papel do Estado e da lei.</li> <li>- Relacionar a ação do Estado com princípios de justiça.</li> <li>- Mobilizar criticamente conhecimento sobre a relação entre as ações do Estado e as liberdades individuais para tomar decisões conscientes e responsáveis.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>universais de direitos face à existência de sociedades culturalmente diversas.</li> <li>- Utiliza com lacunas princípios éticos (princípio deontológico e princípio utilitarista) para justificar uma ação a partir de um critério ético.</li> <li>- Age enquanto cidadão, com lacunas acerca da compreensão do papel do Estado e da lei.</li> <li>- Relaciona com lacunas a ação do Estado com princípios de justiça.</li> <li>- Mobiliza com alguma crítica conhecimento sobre a relação entre as ações do Estado e as liberdades individuais para tomar decisões conscientes e responsáveis.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>a existência de cartas universais de direitos face à existência de sociedades culturalmente diversas.</li> <li>- Não utiliza princípios éticos (princípio deontológico e princípio utilitarista) para justificar uma ação a partir de um critério ético.</li> <li>- Age enquanto cidadão, sem ter em conta a compreensão do papel do Estado e da lei.</li> <li>- Não relaciona ou relaciona com dificuldade a ação do Estado com princípios de justiça.</li> <li>- Mobilizar acriticamente o conhecimento sobre a relação entre as ações do Estado e as liberdades individuais para tomar decisões conscientes e responsáveis.</li> </ul>
<b>APLICAÇÃO PRÁTICA, PESQUISA E TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recolhe, trata e interpreta informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, revistas especializadas, ...) e/ou digitais (Internet);</li> <li>- Interpreta dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recolhe, trata e interpreta informação com dificuldade, utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, revistas especializadas, ...) e/ou digitais (Internet);</li> <li>- Interpreta nem sempre adequadamente, dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não recolhe, trata e interpreta informação nem utiliza diferentes meios de investigação e nem recorre a fontes físicas (livros, jornais, revistas especializadas, ...) e/ou digitais (Internet);</li> <li>- Não interpreta dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.</li> </ul>
<b>COMUNICAÇÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza corretamente a terminologia específica.</li> <li>- Aplica o conhecimento para comunicar, intervir e argumentar em problemas reais.</li> <li>- Elabora e comunica sínteses de conteúdo de documentos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza nem sempre corretamente a terminologia específica.</li> <li>- Aplica com dificuldade, o conhecimento para comunicar, intervir e argumentar em problemas reais.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não utiliza corretamente a terminologia específica.</li> <li>- Não aplica o conhecimento para comunicar, intervir e argumentar em problemas reais.</li> <li>- Não elabora e comunica sínteses de conteúdo de documentos.</li> </ul>



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - ÁREA DE INTEGRAÇÃO - Módulo 2

Ano Letivo 2025/2026

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora e comunica, nem sempre adequadamente, sínteses de conteúdo de documentos.</li> <li>- Apresenta, com dificuldade, comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não apresenta comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados.</li> </ul>
--	---	--	--	--	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>ATTITUDES E COMPORTEAMENTOS</b></p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Responsabilidade / Empenho / Participação Interação / Cooperação</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifesta atitudes que denotam elevado sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade na aula e no cumprimento de prazos estabelecidos, denota muito empenho)</li> <li>- Participa oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente das aprendizagens.</li> <li>- Revela adequação do comportamento ao normal desenvolvimento das atividades síncronas (respeito pelos professores e pelos colegas e utiliza de forma correta e adequada os materiais e equipamentos).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifesta atitudes que denotam algum sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade nas aulas e no cumprimento de prazos estabelecidos, denota algum empenho)</li> <li>- Participa oportunamente com algumas incorreções que não interferem com o desenvolvimento das atividades letivas.</li> <li>- Revela adequação do comportamento, ao normal desenvolvimento das atividades, embora com algumas falhas (respeito pelos professores e pelos colegas, os materiais e equipamentos)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifesta atitudes que denotam falta de sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade nas aulas e no cumprimento de prazos estabelecidos, não denota empenho)</li> <li>- Faz intervenções inoportunas e incorretas.</li> <li>- Revela desadequação do comportamento, ao normal desenvolvimento das atividades (não revela respeito pelos professores nem pelos colegas e não utiliza os materiais e equipamentos adequadamente).</li> </ul>
---	--	--	--	---	--	---



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - ÁREA DE INTEGRAÇÃO - Módulo 2

Ano Letivo 2025/2026

Autonomia / Iniciativa / Criatividade	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra total autonomia na realização das tarefas propostas, consolida e aprofunda competências.</li> <li>- Toma iniciativa na realização das tarefas propostas.</li> <li>- Apresenta contributos inovadores com vista a novas perspetivas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra alguma autonomia na realização das tarefas propostas e esforça-se por consolidar e aprofundar competências;</li> <li>- Toma iniciativa esporadicamente na realização das atividades.</li> <li>- Apresenta contributos pouco inovadores.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra falta de autonomia para a realização das tarefas propostas e não consolida ou aprofunda competências;</li> <li>- Nunca toma iniciativa na realização das tarefas propostas.</li> <li>- Não apresenta contributos inovadores.</li> </ul>
	Capacidade de Autocrítica e de Melhoria		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta capacidade de autocrítica e de melhoria (capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar e heteroavaliar com rigor.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta alguma capacidade de autocrítica e de melhoria (integra algumas críticas e sugestões, autoavalia-se e heteroavalia com algumas falhas)</li> </ul>

S. Pedro do Sul, 16 setembro 2024

Professora: Ana Cunha

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - ÁREA DE INTEGRAÇÃO - Módulo 3 – Ano Letivo 2025/2026**

Domínios	Fator de Ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do PASEO	Procedimentos de recolha de informação	
<b>CONHECIMENTO CIENTÍFICO</b>	<b>45%</b>	<p><b>Tema-problema 2.1 - Estrutura familiar e dinâmica social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica transformações da família ao longo do tempo e no espaço.</li> <li>- Compreende as transformações das famílias nas sociedades contemporâneas - novos tipos de famílias e novos papéis parentais, recorrendo a indicadores demográficos da vida familiar em Portugal.</li> <li>- Problematisa situações de relacionamento intergeracional: culturas juvenis e integração/exclusão de idosos.</li> </ul> <p><b>Tema-problema 6.1 - O Trabalho, a sua evolução e estatuto no Ocidente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue a dimensão económica do trabalho (fator produtivo) da sua dimensão social.</li> <li>- Identifica diferentes formas de trabalho.</li> <li>- Explicita a evolução das relações de trabalho e a sua interação com a organização social.</li> <li>- Reconhece as propostas clássicas (Séc. XX) sobre organização do trabalho: Taylorismo e Fordismo.</li> <li>- Identifica diferentes estruturas organizacionais.</li> <li>- Identifica aspetos que evidenciam o aparecimento de novas formas de organização do trabalho.</li> <li>- Identifica na legislação portuguesa (Constituição da República Portuguesa e Código do Trabalho) direitos e deveres fundamentais dos trabalhadores.</li> </ul> <p><b>Tema-problema 8.3 - De Alexandria à Era Digital: a difusão dos conhecimentos através dos seus suportes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende a importância do registo escrito na fixação e divulgação do conhecimento.</li> <li>- Relaciona as etapas de evolução da escrita com os processos de disseminação que lhe estão associados.</li> <li>- Reconhece a importância do papel da imprensa como meio de multiplicação e difusão do Livro: o início da Galáxia de Gutenberg.</li> <li>- Relaciona os meios científicos tecnológicos dos Séc. XIX e XX com a maior difusão da informação e do conhecimento.</li> </ul>	<p><b>Conhecedor/Sabedor/ Culto/ Informado</b> (A, B, G, I, J)</p> <p><b>Leitor</b> (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p><b>Criativo</b> (A, C, D, J)</p> <p><b>Sistematizador/ Organizador</b> (A, B, C, I, J)</p> <p><b>Questionador</b> (A, F, G, I, J)</p> <p><b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I)</p> <p><b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G)</p>	<b>Autoavaliador (transversal às áreas)</b>	<p>Fichas de trabalho</p> <p>Trabalhos de pares e de grupo</p> <p>Testes de avaliação</p> <p>Relatórios/sínteses</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p> <p>Construção e análise de documentos de diferentes tipologias;</p> <p>Debates e análise de filmes /documentários</p> <p>Grelhas de observação</p>

## Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780

Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracteriza a sociedade contemporânea enquanto sociedade da informação e do conhecimento, problematizando a forma como gere a informação/desinformação.</li> <li>- Compreende a importância da escrita e da escolarização para a difusão do conhecimento.</li> <li>- Analisa as assimetrias sociais e geográficas no acesso à informação e aos meios de informação.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

Domínios	Fator de Ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do PASEO	Procedimentos de recolha de informação
APLICAÇÃO PRÁTICA, PESQUISA E TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO	25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recolhe, trata e interpreta informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, revistas especializadas, ...) e/ou digitais (Internet);</li> <li>- Interpreta dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.</li> </ul>	<p><b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)</p> <p><b>Participativo/ Colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável/Autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)</p>	Autoavaliador (transversal às áreas)
COMUNICAÇÃO	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza corretamente a terminologia específica.</li> <li>- Aplica o conhecimento para comunicar, intervir e argumentar em problemas reais.</li> <li>- Elabora e comunica sínteses de conteúdo de documentos.</li> <li>- Apresenta comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados.</li> </ul>	<p><b>Respeitador da diferença/do outro</b> (A, B, E, F, H)</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</p>	



<b>ATITUDES E COMPORTEAMENTOS</b>	<b>20%</b>	Responsabilidade / Empenho / Participação Interação / Cooperação	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifesta atitudes que denotam elevado sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade na aula e no cumprimento de prazos estabelecidos).</li> <li>- Participa oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente das aprendizagens, denota muito empenho.</li> <li>- Revela adequação do comportamento ao normal desenvolvimento das atividades (respeito pelos professores e pelos colegas e utiliza de forma correta e adequada os materiais e equipamentos).</li> <li>- Demonstra total autonomia na realização das tarefas propostas, consolida e aprofunda competências.</li> <li>- Toma iniciativa na realização das tarefas propostas.</li> <li>- Apresenta contributos inovadores com vista a novas perspetivas</li> <li>- Apresenta capacidade de autocritica e de melhoria (capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar e heteroavaliar com rigor.</li> </ul>	<p><b>Participativo/ Colaborador</b></p> <p>(B,C,D,E,F)</p> <p><b>Comunicador</b></p> <p>(A,B,D,E,H)</p> <p><b>Responsável/ Autónomo</b></p> <p>(C,D,E,F,G,I,J)</p>
		Autonomia / Iniciativa / Criatividade	5%		
		Capacidade de Autocrítica e de Melhoria	5%		



DOMÍNIOS	Standards				
	20-18	17-14	13-10	9-7	6-0
	Descritores de Níveis de Desempenho				
CONHECIMENTO CIENTÍFICO	<p><b>Tema-problema 2.1 - Estrutura familiar e dinâmica social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica transformações da família ao longo do tempo e no espaço.</li> <li>- Compreende as transformações das famílias nas sociedades contemporâneas - novos tipos de famílias e novos papéis parentais, recorrendo a indicadores demográficos da vida familiar em Portugal.</li> <li>- Problematiza situações de relacionamento intergeracional: culturas juvenis e integração/exclusão de idosos.</li> </ul>		<p><b>Tema-problema 2.1 - Estrutura familiar e dinâmica social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica algumas transformações da família ao longo do tempo e no espaço.</li> <li>- Compreende com algumas dificuldades as transformações das famílias nas sociedades contemporâneas - novos tipos de famílias e novos papéis parentais, recorrendo a indicadores demográficos da vida familiar em Portugal.</li> <li>- Problematiza algumas das situações de relacionamento intergeracional: culturas juvenis e integração/exclusão de idosos.</li> </ul>		<p><b>Tema-problema 2.1 - Estrutura familiar e dinâmica social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não identifica ou identifica de forma incompleta transformações da família ao longo do tempo e no espaço.</li> <li>- Não revela ou revela muitas dificuldades em compreender as transformações das famílias nas sociedades contemporâneas - novos tipos de famílias e novos papéis parentais, recorrendo a indicadores demográficos da vida familiar em Portugal.</li> <li>- Não de interessa ou interessa-se pouco pelas situações de relacionamento intergeracional: culturas juvenis e integração/exclusão de idosos.</li> </ul>
	<p><b>Tema-problema 6.1 - O Trabalho, a sua evolução e estatuto no Ocidente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue a dimensão económica do trabalho (fator produtivo) da sua dimensão social.</li> <li>- Identifica diferentes formas de trabalho.</li> <li>- Explicita a evolução das relações de trabalho e a sua interação com a organização social.</li> <li>- Reconhece as propostas clássicas (Séc. XX) sobre organização do trabalho: Taylorismo e Fordismo.</li> <li>- Identifica diferentes estruturas organizacionais.</li> <li>- Identifica aspetos que evidenciam o aparecimento de novas formas de organização do trabalho.</li> <li>- Identifica na legislação portuguesa (Constituição da República Portuguesa e Código do Trabalho) direitos e deveres fundamentais dos trabalhadores.</li> </ul>		<p><b>Tema-problema 6.1 - O Trabalho, a sua evolução e estatuto no Ocidente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue com lacunas a dimensão económica do trabalho (fator produtivo) da sua dimensão social.</li> <li>- Identifica algumas das diferentes formas de trabalho.</li> <li>- Explicita com lacunas, a evolução das relações de trabalho e a sua interação com a organização social.</li> <li>- Reconhece algumas propostas clássicas (Séc. XX) sobre organização do trabalho: Taylorismo e Fordismo.</li> <li>- Identifica algumas das diferentes estruturas organizacionais.</li> <li>- Identifica alguns aspetos que evidenciam o aparecimento de novas formas de organização do trabalho.</li> </ul>		<p><b>Tema-problema 6.1 - O Trabalho, a sua evolução e estatuto no Ocidente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não revela ou revela grande dificuldade a distinguir a dimensão económica do trabalho (fator produtivo) da sua dimensão social.</li> <li>- Não identifica ou identifica de forma incompleta diferentes formas de trabalho.</li> <li>- Não revela ou revela grande dificuldade em explicitar a evolução das relações de trabalho e a sua interação com a organização social.</li> <li>- Não identifica ou identifica de forma incompleta propostas clássicas (Séc. XX) sobre organização do trabalho: Taylorismo e Fordismo.</li> <li>- Não identifica ou identifica de forma incompleta as diferentes estruturas organizacionais.</li> </ul>

	<p><b>Tema-problema 8.3 - De Alexandria à Era Digital: a difusão dos conhecimentos através dos seus suportes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende a importância do registo escrito na fixação e divulgação do conhecimento.</li> <li>- Relaciona as etapas de evolução da escrita com os processos de disseminação que lhe estão associados.</li> <li>- Reconhece a importância do papel da imprensa como meio de multiplicação e difusão do Livro: o início da Galáxia de Gutenberg.</li> <li>- Relaciona os meios científicos tecnológicos dos Séc. XIX e XX com a maior difusão da informação e do conhecimento.</li> <li>- Caracteriza a sociedade contemporânea enquanto sociedade da informação e do conhecimento, problematizando a forma como gere a informação/desinformação.</li> <li>- Compreende a importância da escrita e da escolarização para a difusão do conhecimento.</li> <li>- Analisa as assimetrias sociais e geográficas no acesso à informação e aos meios de informação.</li> </ul>	<p><b>Tema-problema 8.3 - De Alexandria à Era Digital: a difusão dos conhecimentos através dos seus suportes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende com algumas dificuldades, a importância do registo escrito na fixação e divulgação do conhecimento.</li> <li>- Relaciona com lacunas, as etapas de evolução da escrita com os processos de disseminação que lhe estão associados.</li> <li>- Reconhece com lacunas, a importância do papel da imprensa como meio de multiplicação e difusão do Livro: o início da Galáxia de Gutenberg.</li> <li>- Relaciona com lacunas, os meios científicos tecnológicos dos Séc. XIX e XX com a maior difusão da informação e do conhecimento.</li> <li>- Caracteriza com alguma dificuldade, a sociedade contemporânea enquanto sociedade da informação e do conhecimento, problematizando com lacunas a forma como gere a informação/desinformação.</li> <li>- Compreende com algumas dificuldades, a importância da escrita e da escolarização para a difusão do conhecimento.</li> <li>- Analisa algumas das possíveis assimetrias sociais e geográficas no acesso à informação e aos meios de informação.</li> </ul>	<p><b>Tema-problema 8.3 - De Alexandria à Era Digital: a difusão dos conhecimentos através dos seus suportes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não revela ou revela muitas dificuldades em compreender a importância do registo escrito na fixação e divulgação do conhecimento.</li> <li>- Não revela ou revela grande dificuldade em relacionar as etapas de evolução da escrita com os processos de disseminação que lhe estão associados.</li> <li>- Não revela ou revela grande dificuldade a reconhecer a importância do papel da imprensa como meio de multiplicação e difusão do Livro: o início da Galáxia de Gutenberg.</li> <li>- Não revela ou revela grande dificuldade em relacionar os meios científicos tecnológicos dos Séc. XIX e XX com a maior difusão da informação e do conhecimento.</li> <li>- Não caracteriza ou caracteriza de forma insatisfatória a sociedade contemporânea enquanto sociedade da informação e do conhecimento, não problematizando a forma como gere a informação/desinformação.</li> <li>- Não revela ou revela muitas dificuldades em compreender a importância da escrita e da escolarização para a difusão do conhecimento.</li> <li>- Não analisa ou analisa muito poucas e de forma muito incompleta as assimetrias sociais e geográficas no acesso à informação e aos meios de informação.</li> </ul>
--	--	--	--

DOMÍNIOS	Standards				
	20-18	17-14	13-10	9-7	6-0
	Descritores de Níveis de Desempenho				
APLICAÇÃO PRÁTICA, PESQUISA E TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recolhe, trata e interpreta informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, revistas especializadas, ...) e/ou digitais (Internet);</li> <li>- Interpreta dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recolhe, trata e interpreta informação com dificuldade, utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, revistas especializadas, ...) e/ou digitais (Internet);</li> <li>- Interpreta nem sempre adequadamente, dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não recolhe, trata e interpreta informação nem utiliza diferentes meios de investigação e nem recorre a fontes físicas (livros, jornais, revistas especializadas, ...) e/ou digitais (Internet);</li> <li>- Não interpreta dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.</li> </ul>
COMUNICAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza corretamente a terminologia específica.</li> <li>- Aplica o conhecimento para comunicar, intervir e argumentar em problemas reais.</li> <li>- Elabora e comunica sínteses de conteúdo de documentos.</li> <li>- Apresenta comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza nem sempre corretamente a terminologia específica.</li> <li>- Aplica com dificuldade, o conhecimento para comunicar, intervir e argumentar em problemas reais.</li> <li>- Elabora e comunica, nem sempre adequadamente, sínteses de conteúdo de documentos.</li> <li>- Apresenta, com dificuldade, comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não utiliza corretamente a terminologia específica.</li> <li>- Não aplica o conhecimento para comunicar, intervir e argumentar em problemas reais.</li> <li>- Não elabora e comunica sínteses de conteúdo de documentos.</li> <li>- Não apresenta comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados.</li> </ul>



<b>ATTITUDES E COMPORTAMENTOS</b>	<b>Responsabilidade / Empenho / Participação Interação / Cooperação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifesta atitudes que denotam elevado sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade na aula e no cumprimento de prazos estabelecidos, denota muito empenho)</li> <li>- Participa oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente das aprendizagens.</li> <li>- Revela adequação do comportamento ao normal desenvolvimento das atividades síncronas (respeito pelos professores e pelos colegas e utiliza de forma correta e adequada os materiais e equipamentos).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifesta atitudes que denotam algum sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade nas aulas e no cumprimento de prazos estabelecidos, denota algum empenho)</li> <li>- Participa oportunamente com algumas incorreções que não interferem com o desenvolvimento das atividades letivas.</li> <li>- Revela adequação do comportamento, ao normal desenvolvimento das atividades, embora com algumas falhas (respeito pelos professores e pelos colegas, os materiais e equipamentos).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifesta atitudes que denotam falta de sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade nas aulas e no cumprimento de prazos estabelecidos, não denota empenho)</li> <li>- Faz intervenções inoportunas e incorretas.</li> <li>- Revela desadequação do comportamento, ao normal desenvolvimento das atividades (não revela respeito pelos professores nem pelos colegas e não utiliza os materiais e equipamentos adequadamente).</li> </ul>
	<b>Autonomia / Iniciativa / Criatividade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra total autonomia na realização das tarefas propostas, consolida e aprofunda competências.</li> <li>- Toma iniciativa na realização das tarefas propostas.</li> <li>- Apresenta contributos inovadores com vista a novas perspetivas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra alguma autonomia na realização das tarefas propostas e esforça-se por consolidar e aprofundar competências;</li> <li>- Toma iniciativa esporadicamente na realização das atividades.</li> <li>- Apresenta contributos pouco inovadores.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra falta de autonomia para a realização das tarefas propostas e não consolida ou aprofunda competências;</li> <li>- Nunca toma iniciativa na realização das tarefas propostas.</li> <li>- Não apresenta contributos inovadores.</li> </ul>

<p><b>Capacidade de Autocrítica e de Melhoria</b></p>	<p>- Apresenta capacidade de autocrítica e de melhoria (capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar e heteroavaliar com rigor.</p>		<p>- Apresenta alguma capacidade de autocrítica e de melhoria (integra algumas críticas e sugestões, autoavalia-se e heteroavalia com algumas falhas)</p>		<p>- Apresenta falta de capacidade de autocrítica e de melhoria (não integra críticas e sugestões nem consegue autoavaliar-se ou fazer a heteroavaliação).</p>
---	---	--	---	--	--

12 de setembro de 2025

O Professora: Ana Cunha

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - ÁREA DE INTEGRAÇÃO - Módulo 3 – Ano Letivo 2025/2026**

Domínios	Fator de Ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do PASEO	Procedimentos de recolha de informação	
<b>CONHECIMENTO CIENTÍFICO</b>	<b>60%</b>	<p><b>Tema-problema 2.3 - A construção da democracia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende que as sociedades humanas são constituídas por grupos e modelos politicamente organizados.</li> <li>- Problematisa o conceito de democracia, relacionando-o com o contexto histórico em análise.</li> <li>- Relaciona os modelos políticos implementados em Portugal e as suas repercussões, no contexto da construção da democracia nas sociedades ocidentais desde a Primeira República Portuguesa até à Revolução de 25 de abril de 1974 e à descolonização.</li> <li>- Reconhece a importância dos valores de democracia e cidadania para a formação de uma consciência cívica e participação responsável na sociedade democrática.</li> <li>- Promove o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade étnica, ideológica e cultural.</li> </ul> <p><b>Tema-problema 4.2 - A região e o espaço nacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Infere os principais desequilíbrios regionais existentes no nosso país, recolhendo e selecionando informação estatística variada à escala regional e subregional e, posterior, cartografia dessa informação num mapa à escala nacional, com registo de conclusões quanto aos principais padrões de distribuição.</li> <li>- Problematisa o papel geoestratégico da região em que a escola se insere no espaço nacional, identificando forças, fraquezas, ameaças e oportunidades, e tendo por base a consulta de documentos estratégicos nacionais.</li> <li>- Sugere medidas ou propostas de mitigação dos desequilíbrios regionais e progressiva integração e cooperação territorial entre diferentes espaços subnacionais, participando em debates, com instituições autárquicas, governamentais ou privadas, entre outros agentes e <i>stakeholders</i> económicos e culturais interessados em questões de desenvolvimento territorial.</li> </ul> <p><b>Tema-problema 7.3 - O papel das organizações internacionais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica as principais organizações internacionais e as suas áreas de intervenção.</li> <li>- Compreende o papel das organizações internacionais no processo de globalização.</li> <li>- Contextualiza a intervenção das organizações internacionais, reconhecendo as pressões a que estão sujeitas.</li> </ul>	<p><b>Conhecedor/Sabedor/ Culto/ Informado</b> (A, B, G, I, J)</p> <p><b>Leitor</b> (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p><b>Criativo</b> (A, C, D, J)</p> <p><b>Sistematizador/ Organizador</b> (A, B, C, I, J)</p> <p><b>Questionador</b> (A, F, G, I, J)</p> <p><b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I)</p> <p><b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G)</p>	<b>Autoavaliador</b> (transversal às áreas)	<p>Fichas de trabalho</p> <p>Trabalhos de pares e de grupo</p> <p>Testes de avaliação</p> <p>Relatórios/sínteses</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p> <p>Construção e análise de documentos de diferentes tipologias;</p> <p>Debates e análise de filmes /documentários</p> <p>Grelhas de observação</p>

		- Debate a atuação e papel futuro das organizações internacionais face aos problemas globais, explorando diversos pontos de vista.		
--	--	--	--	--

Domínios	Fator de Ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do PASEO	Procedimentos de recolha de informação
APLICAÇÃO PRÁTICA, PESQUISA E TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recolhe, trata e interpreta informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, revistas especializadas, ... ) e/ou digitais (Internet);</li> <li>- Interpreta dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.</li> </ul>	<p><b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)</p> <p><b>Participativo/ Colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável/Autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)</p>	Autoavaliador (transversal às áreas)
COMUNICAÇÃO	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza corretamente a terminologia específica.</li> <li>- Aplica o conhecimento para comunicar, intervir e argumentar em problemas reais.</li> <li>- Elabora e comunica sínteses de conteúdo de documentos.</li> <li>- Apresenta comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados.</li> </ul>	<p><b>Respeitador da diferença/do outro</b> (A, B, E, F, H)</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</p>	

<b>ATTITUDES E COMPORTEMENTOS</b>	<b>20%</b>	Responsabilidade / Empenho / Participação Interação / Cooperação	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifesta atitudes que denotam elevado sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade na aula e no cumprimento de prazos estabelecidos).</li> <li>- Participa oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente das aprendizagens, denota muito empenho.</li> <li>- Revela adequação do comportamento ao normal desenvolvimento das atividades (respeito pelos professores e pelos colegas e utiliza de forma correta e adequada os materiais e equipamentos).</li> <li>- Demonstra total autonomia na realização das tarefas propostas, consolida e aprofunda competências.</li> <li>- Toma iniciativa na realização das tarefas propostas.</li> <li>- Apresenta contributos inovadores com vista a novas perspetivas</li> <li>- Apresenta capacidade de autocrítica e de melhoria (capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar e heteroavaliar com rigor).</li> </ul>	<b>Participativo/ Colaborador</b>  (B,C,D,E,F)  <b>Comunicador</b>  (A,B,D,E,H)  <b>Responsável/ Autónimo</b>  (C,D,E,F,G,I,J)
		Autonomia / Iniciativa / Criatividade	5%		
		Capacidade de Autocrítica e de Melhoria	5%		

**PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS**

DOMÍNIOS	Standards				
	20-18	17-14	13-10	9-7	6-0
	Descritores de Níveis de Desempenho				
<b>CONHECIMENTO CIENTÍFICO</b>	<p><b>Tema-problema 2.3 - A construção da democracia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende que as sociedades humanas são constituídas por grupos e modelos politicamente organizados.</li> <li>- Problematisa o conceito de democracia, relacionando-o com o contexto histórico em análise.</li> <li>- Relaciona os modelos políticos implementados em Portugal e as suas repercussões, no contexto da construção da democracia nas sociedades ocidentais desde a Primeira República Portuguesa até à Revolução de 25 de abril de 1974 e à descolonização.</li> <li>- Reconhece a importância dos valores de democracia e cidadania para a formação de uma consciência cívica e participação responsável na sociedade democrática.</li> <li>- Promove o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade étnica, ideológica e cultural.</li> </ul> <p><b>Tema-problema 4.2 - A região e o espaço nacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Infere os principais desequilíbrios regionais existentes no nosso país, recolhendo e selecionando informação estatística variada à escala regional e subregional e, posterior, cartografia dessa informação num mapa à escala</li> </ul>		<p><b>Tema-problema 2.3 - A construção da democracia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende com algumas dificuldades que as sociedades humanas são constituídas por grupos e modelos politicamente organizados.</li> <li>- Problematisa o conceito de democracia, relacionando-o com alguns aspetos do contexto histórico em análise.</li> <li>- Relaciona com lacunas, os modelos políticos implementados em Portugal e as suas repercussões, no contexto da construção da democracia nas sociedades ocidentais desde a Primeira República Portuguesa até à Revolução de 25 de abril de 1974 e à descolonização.</li> <li>- Reconhece com lacunas a importância dos valores de democracia e cidadania para a formação de uma consciência cívica e participação responsável na sociedade democrática.</li> <li>- Promove com algumas dificuldades o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade étnica, ideológica e cultural.</li> </ul> <p><b>Tema-problema 4.2 - A região e o espaço nacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Infere alguns dos principais desequilíbrios regionais existentes no nosso país, recolhendo e selecionando alguma informação estatística variada à escala regional e subregional e, posterior, cartografia dessa informação num mapa à escala nacional, com registo</li> </ul>		<p><b>Tema-problema 2.3 - A construção da democracia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não revela ou revela muitas dificuldades em compreender que as sociedades humanas são constituídas por grupos e modelos politicamente organizados.</li> <li>- Não problematisa o conceito de democracia, não o relacionando com o contexto histórico em análise.</li> <li>- Não revela ou revela grande dificuldade em relacionar os modelos políticos implementados em Portugal e as suas repercussões, no contexto da construção da democracia nas sociedades ocidentais desde a Primeira República Portuguesa até à Revolução de 25 de abril de 1974 e à descolonização.</li> <li>- Não revela ou revela grande dificuldade a reconhecer a importância dos valores de democracia e cidadania para a formação de uma consciência cívica e participação responsável na sociedade democrática.</li> <li>- Não revela ou revela muitas dificuldades em promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade étnica, ideológica e cultural.</li> </ul> <p><b>Tema-problema 4.2 - A região e o espaço nacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não apresenta ou apresenta muitas lacunas a inferir os principais desequilíbrios regionais existentes no nosso país, recolhendo e selecionando muito pouca informação estatística variada à escala regional e subregional e, posterior, cartografia dessa informação num mapa à escala nacional, sem o</li> </ul>

	<p>nacional, com registo de conclusões quanto aos principais padrões de distribuição.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problematisa o papel geoestratégico da região em que a escola se insere no espaço nacional, identificando forças, fraquezas, ameaças e oportunidades, e tendo por base a consulta de documentos estratégicos nacionais.</li> <li>- Sugere medidas ou propostas de mitigação dos desequilíbrios regionais e progressiva integração e cooperação territorial entre diferentes espaços subnacionais, participando em debates, com instituições autárquicas, governamentais ou privadas, entre outros agentes e stakeholders económicos e culturais interessados em questões de desenvolvimento territorial.</li> </ul> <p><b>Tema-problema 7.3 - O papel das organizações internacionais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica as principais organizações internacionais e as suas áreas de intervenção.</li> <li>- Compreende o papel das organizações internacionais no processo de globalização.</li> <li>- Contextualiza a intervenção das organizações internacionais, reconhecendo as pressões a que estão sujeitas.</li> <li>- Debate a atuação e papel futuro das organizações internacionais face aos problemas globais, explorando diversos pontos de vista.</li> </ul>	<p>de algumas conclusões quanto aos principais padrões de distribuição.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problematisa alguns aspetos do papel geoestratégico da região em que a escola se insere no espaço nacional, identificando algumas forças, fraquezas, ameaças e oportunidades, e tendo por base a consulta de documentos estratégicos nacionais.</li> <li>- Sugere com lacunas algumas medidas ou propostas de mitigação dos desequilíbrios regionais e progressiva integração e cooperação territorial entre diferentes espaços subnacionais, participando com algumas lacunas em debates, com instituições autárquicas, governamentais ou privadas, entre outros agentes e stakeholders económicos e culturais interessados em questões de desenvolvimento territorial.</li> </ul> <p><b>Tema-problema 7.3 - O papel das organizações internacionais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica algumas organizações internacionais, as suas áreas de intervenção e o seu papel no processo de globalização.</li> <li>- Contextualiza, com alguma dificuldade, a intervenção das organizações internacionais, reconhecendo, por vezes, as pressões a que estão sujeitas.</li> <li>- Debate uma possível atuação e papel futuro das organizações internacionais face aos problemas globais, explorando, com dificuldade, diversos pontos de vista.</li> </ul>	<p>registo de conclusões quanto aos principais padrões de distribuição.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não se interessa ou interessa-se pouco pelo papel geoestratégico da região em que a escola se insere no espaço nacional, não identificando forças, fraquezas, ameaças e oportunidades, e tendo por base a consulta de documentos estratégicos nacionais.</li> <li>- Não revela ou revela muitas dificuldades a sugerir medidas ou propostas de mitigação dos desequilíbrios regionais e progressiva integração e cooperação territorial entre diferentes espaços subnacionais, e em participar em debates, com instituições autárquicas, governamentais ou privadas, entre outros agentes e stakeholders económicos e culturais interessados em questões de desenvolvimento territorial.</li> </ul> <p><b>Tema-problema 7.3 - O papel das organizações internacionais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não identifica ou identifica de forma incompleta organizações internacionais, as suas áreas de intervenção e o seu papel no processo de globalização.</li> <li>- Não contextualiza ou contextualiza, de forma insatisfatória, a intervenção das organizações internacionais, manifestando dificuldades em reconhecer as pressões a que estão sujeitas.</li> <li>- Não manifesta ou manifesta dificuldades em debater a atuação e o papel futuro das organizações internacionais face aos problemas globais, fazendo uma exploração insuficiente de diversos pontos de vista.</li> </ul>
--	---	---	---

DOMÍNIOS	Standards				
	20-18	17-14	13-10	9-7	6-0
	Descritores de Níveis de Desempenho				
<b>APLICAÇÃO PRÁTICA, PESQUISA E TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recolhe, trata e interpreta informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, revistas especializadas, ...) e/ou digitais (Internet);</li> <li>- Interpreta dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recolhe, trata e interpreta informação, com dificuldade, utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, revistas especializadas, ...) e/ou digitais (Internet);</li> <li>- Interpreta, nem sempre adequadamente, dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não recolhe, trata e interpreta informação nem utiliza diferentes meios de investigação e nem recorre a fontes físicas (livros, jornais, revistas especializadas, ...) e/ou digitais (Internet);</li> <li>- Não interpreta dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.</li> </ul>
<b>COMUNICAÇÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza corretamente a terminologia específica.</li> <li>- Aplica o conhecimento para comunicar, intervir e argumentar em problemas reais.</li> <li>- Elabora e comunica sínteses de conteúdo de documentos.</li> <li>- Apresenta comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza, nem sempre corretamente a terminologia específica.</li> <li>- Aplica, com dificuldade, o conhecimento para comunicar, intervir e argumentar em problemas reais.</li> <li>- Elabora e comunica, nem sempre adequadamente, sínteses de conteúdo de documentos.</li> <li>- Apresenta, com dificuldade, comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não utiliza corretamente a terminologia específica.</li> <li>- Não aplica o conhecimento para comunicar, intervir e argumentar em problemas reais.</li> <li>- Não elabora e comunica sínteses de conteúdo de documentos.</li> <li>- Não apresenta comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados.</li> </ul>

ATTITUDES E COMPORTEMENTOS	Responsabilidade / Empenho / Participação Interação / Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifesta atitudes que denotam elevado sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade na aula e no cumprimento de prazos estabelecidos, denota muito empenho)</li> <li>- Participa oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente das aprendizagens.</li> <li>- Revela adequação do comportamento ao normal desenvolvimento das atividades síncronas (respeito pelos professores e pelos colegas e utiliza de forma correta e adequada os materiais e equipamentos).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifesta atitudes que denotam algum sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade nas aulas e no cumprimento de prazos estabelecidos, denota algum empenho)</li> <li>- Participa oportunamente com algumas incorreções que não interferem com o desenvolvimento das atividades letivas.</li> <li>- Revela adequação do comportamento, ao normal desenvolvimento das atividades, embora com algumas falhas (respeito pelos professores e pelos colegas, os materiais e equipamentos).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifesta atitudes que denotam falta de sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade nas aulas e no cumprimento de prazos estabelecidos, não denota empenho)</li> <li>- Faz intervenções inoportunas e incorretas.</li> <li>- Revela desadequação do comportamento, ao normal desenvolvimento das atividades (não revela respeito pelos professores nem pelos colegas e não utiliza os materiais e equipamentos adequadamente).</li> </ul>
	Autonomia / Iniciativa / Criatividade	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra total autonomia na realização das tarefas propostas, consolida e aprofunda competências.</li> <li>- Toma iniciativa na realização das tarefas propostas.</li> <li>- Apresenta contributos inovadores com vista a novas perspetivas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra alguma autonomia na realização das tarefas propostas e esforça-se por consolidar e aprofundar competências;</li> <li>- Toma iniciativa esporadicamente na realização das atividades.</li> <li>- Apresenta contributos pouco inovadores.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra falta de autonomia para a realização das tarefas propostas e não consolida ou aprofunda competências;</li> <li>- Nunca toma iniciativa na realização das tarefas propostas.</li> <li>- Não apresenta contributos inovadores.</li> </ul>

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780

Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

<b>Capacidade de Autocrítica e de Melhoria</b>	- Apresenta capacidade de autocrítica e de melhoria (capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar e heteroavaliar com rigor.		- Apresenta alguma capacidade de autocrítica e de melhoria (integra algumas críticas e sugestões, autoavalia-se e heteroavalia com algumas falhas)		- Apresenta falta de capacidade de autocrítica e de melhoria (não integra críticas e sugestões nem consegue autoavaliar-se ou fazer a heteroavaliação).
--	--	--	--	--	---

12 de setembro de 2025

O Professora: Ana Cunha

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - ÁREA DE INTEGRAÇÃO - Módulo 5**

Ano Letivo 2025/2026

Domínio	Fator de Ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)
<b>CONHECIMENTO CIENTÍFICO</b>	<b>45%</b>	<p><b>Tema-problema 1.1 - A construção do conhecimento ou o fogo de Prometeu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifestar compreensão, a partir da narrativa mítica sobre Prometeu, da importância do conhecimento para a espécie humana.</li> <li>- Compreender que o conhecimento humano resulta da relação complexa entre o herdado (as estruturas corticais do sistema nervoso) e o adquirido (cultura).</li> <li>- Aplicar a relação hereditário-adquirido na análise da perceção humana enquanto uma das expressões de conhecimento.</li> <li>- Relacionar a complexidade da inteligência humana com a produção de conhecimento sobre o mundo e a sua mobilização para a ação.</li> <li>- Identificar os desafios que a inteligência artificial coloca atualmente na produção e aplicação de conhecimento.</li> </ul> <p><b>Tema-problema 5.1 - A integração no espaço europeu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizar num mapa da Europa os países da UE e suas capitais.</li> <li>- Analisar a diversidade dos países da UE relativamente a aspetos naturais e humanos.</li> <li>- Identificar aspetos da presença da UE no quotidiano dos portugueses.</li> <li>- Identificar programas da UE direcionados para a juventude, para a formação e para o setor onde se enquadra o curso frequentado.</li> <li>- Referir oportunidades e desafios da integração europeia para Portugal e/ou para a região onde a escola está inserida.</li> </ul> <p><b>Tema-problema 8.2 - Da multiplicidade dos saberes à Ciência como construção do real</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferenciar conhecimento não científico de científico, realçando as características deste último, em particular a sua racionalidade.</li> <li>- Inferir o caráter construído da representação científica do real pela utilização de métodos e técnicas de investigação científica.</li> </ul>	<p><b>Conhecedor/Sabedor/ Culto/ Informado</b> (A, B, G, I, J)</p> <p><b>Leitor</b> (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p><b>Criativo</b> (A, C, D, J)</p> <p><b>Sistematizador/ Organizador</b> (A, B, C, I, J)</p> <p><b>Questionador</b> (A, F, G, I, J)</p> <p><b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I)</p>	<p><b>Fichas de Trabalho</b></p> <p><b>Trabalhos Individuais / Pares / Grupo</b></p> <p><b>Testes de Avaliação</b></p>

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - ÁREA DE INTEGRAÇÃO - Módulo 5

Ano Letivo 2025/2026

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir diferentes tipos de ciência (ciências lógico-matemáticas, ciências naturais/experimentais, ciências humanas/sociais) a partir da natureza dos seus objetos de estudo.</li> <li>- Mobilizar conhecimentos de diferentes Temas-problema e/ ou disciplinas para identificar situações do quotidiano, à escala mundial, que foram transformadas pela aplicação do conhecimento científico.</li> <li>- Discutir o impacto ético e político das práticas científicas e tecnológicas, inferindo a necessidade de os cidadãos possuírem uma cultura científica que os tornem capazes de tomar decisões que afetam as comunidades humanas e não humanas.</li> </ul>	<p><b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G)</p> <p><b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)</p> <p><b>Participativo/ Colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável/Autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p><b>Respeitador da diferença/do outro</b> (A, B, E, F, H)</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</p>	<p><b>Outros instrumentos</b> Relatórios/sínteses; Trabalhos de pesquisa; Construção e análise de documentos de diferentes tipologias; Debates e análise de filmes /documentários</p> <p><b>Grelhas de observação</b></p>
APLICAÇÃO PRÁTICA, PESQUISA E TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO	25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recolher, tratar e interpretar informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, revistas especializadas, etc.) e/ou digitais (Internet);</li> <li>- Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.</li> </ul>		
COMUNICAÇÃO	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar corretamente a terminologia específica.</li> <li>- Aplicar o conhecimento para comunicar, intervir e argumentar em problemas reais.</li> <li>- Elaborar e comunicar sínteses de conteúdo de documentos.</li> <li>- Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados.</li> <li>- Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</li> <li>- Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> <li>- Revelar capacidade de autocrítica, de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar.</li> </ul>		

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - ÁREA DE INTEGRAÇÃO - Módulo 5**

Ano Letivo 2025/2026

<b>ATITUDES E COMPORTAMENTOS</b>	<b>20%</b>	Responsabilidade / Empenho / Participação Interação / Cooperação	10 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifesta atitudes que denotam elevado sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade na aula e no cumprimento de prazos estabelecidos).</li> <li>- Participa oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente das aprendizagens, denota muito empenho.</li> <li>- Revela adequação do comportamento ao normal desenvolvimento das atividades (respeito pelos professores e pelos colegas e utiliza de forma correta e adequada os materiais e equipamentos).</li> <li>- Demonstra total autonomia na realização das tarefas propostas, consolida e aprofunda competências.</li> <li>- Toma iniciativa na realização das tarefas propostas.</li> <li>- Apresenta contributos inovadores com vista a novas perspetivas.</li> <li>- Apresenta capacidade de autocrítica e de melhoria (capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar e heteroavaliar com rigor).</li> </ul>	<b>Participativo/ Colaborador</b> (B,C,D,E,F)  <b>Comunicador</b> (A,B,D,E,H)  <b>Responsável/ Autônomo</b> (C,D,E,F,G,I,J)
		Autonomia / Iniciativa / Criatividade	5%		
		Capacidade de Autocrítica e de Melhoria	5%		

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - ÁREA DE INTEGRAÇÃO - Módulo 5**

Ano Letivo 2025/2026

DOMÍNIOS	Standards				
	20-18	17-14	13-10	9-7	6-0
	Descritores de Níveis de Desempenho				
<b>CONHECIMENTO CIENTÍFICO</b>	<p><b>Tema-problema 1.1 - A construção do conhecimento ou o fogo de Prometeu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifestar compreensão, a partir da narrativa mítica sobre Prometeu, da importância do conhecimento para a espécie humana.</li> <li>- Compreender que o conhecimento humano resulta da relação complexa entre o herdado (as estruturas corticais do sistema nervoso) e o adquirido (cultura).</li> <li>- Aplicar a relação hereditário-adquirido na análise da perceção humana enquanto uma das expressões de conhecimento.</li> <li>- Relacionar a complexidade da inteligência humana com a produção de conhecimento sobre o mundo e a sua mobilização para a ação.</li> <li>- Identificar os desafios que a inteligência artificial coloca atualmente na produção e aplicação de conhecimento.</li> </ul>		<p><b>Tema-problema 1.1 - A construção do conhecimento ou o fogo de Prometeu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifestar com lacunas compreensão, a partir da narrativa mítica sobre Prometeu, da importância do conhecimento para a espécie humana.</li> <li>- Compreender com lacunas que o conhecimento humano resulta da relação complexa entre o herdado (as estruturas corticais do sistema nervoso) e o adquirido (cultura).</li> <li>- Aplicar com lacunas a relação hereditário-adquirido na análise da perceção humana enquanto uma das expressões de conhecimento.</li> <li>- Relacionar com lacunas a complexidade da inteligência humana com a produção de conhecimento sobre o mundo e a sua mobilização para a ação.</li> <li>- Identificar com lacunas os desafios que a inteligência artificial coloca atualmente na produção e aplicação de conhecimento.</li> </ul>		<p><b>Tema-problema 1.1 - A construção do conhecimento ou o fogo de Prometeu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não manifestar ou manifesta com grandes dificuldades compreensão, a partir da narrativa mítica sobre Prometeu, da importância do conhecimento para a espécie humana.</li> <li>- Não compreender ou compreender com grandes dificuldades que o conhecimento humano resulta da relação complexa entre o herdado (as estruturas corticais do sistema nervoso) e o adquirido (cultura).</li> <li>- Não aplicar ou aplicar com grandes dificuldades a relação hereditário-adquirido na análise da perceção humana enquanto uma das expressões de conhecimento.</li> <li>- Não relacionar ou relacionar com grandes dificuldades a complexidade da inteligência humana com a produção de conhecimento sobre o mundo e a sua mobilização para a ação.</li> <li>- Não identificar ou identificar com grandes dificuldades os desafios que a inteligência artificial coloca atualmente na produção e aplicação de conhecimento.</li> </ul>

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - ÁREA DE INTEGRAÇÃO - Módulo 5

Ano Letivo 2025/2026

	<p><b>Tema-problema 5.1 - A integração no espaço europeu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizar num mapa da Europa os países da UE e suas capitais.</li> <li>- Analisar a diversidade dos países da UE relativamente a aspetos naturais e humanos.</li> <li>- Identificar aspetos da presença da UE no quotidiano dos portugueses.</li> <li>- Identificar programas da UE direcionados para a juventude, para a formação e para o setor onde se enquadra o curso frequentado.</li> <li>- Referir oportunidades e desafios da integração europeia para Portugal e/ou para a região onde a escola está inserida.</li> </ul> <p><b>Tema-problema 8.2 - Da multiplicidade dos saberes à Ciência como construção do real</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferenciar conhecimento não científico de científico, realçando as características deste último, em particular a sua racionalidade.</li> <li>- Inferir o caráter construído da representação científica do real pela utilização de métodos e técnicas de investigação científica.</li> </ul>		<p><b>Tema-problema 5.1 - A integração no espaço europeu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizar com lacunas num mapa da Europa os países da UE e suas capitais.</li> <li>- Analisar com lacunas a diversidade dos países da UE relativamente a aspetos naturais e humanos.</li> <li>- Identificar com lacunas aspetos da presença da UE no quotidiano dos portugueses.</li> <li>- Identificar com lacunas programas da UE direcionados para a juventude, para a formação e para o setor onde se enquadra o curso frequentado.</li> <li>- Referir com lacunas oportunidades e desafios da integração europeia para Portugal e/ou para a região onde a escola está inserida.</li> </ul> <p><b>Tema-problema 8.2 - Da multiplicidade dos saberes à Ciência como construção do real</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferenciar com lacunas conhecimento não científico de científico, realçando as características deste último, em particular a sua racionalidade.</li> <li>- Inferir com lacunas o caráter construído da representação científica do real pela utilização de métodos e técnicas de investigação científica.</li> </ul>		<p><b>Tema-problema 5.1 - A integração no espaço europeu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não localizar ou localizar com grandes dificuldades num mapa da Europa os países da UE e suas capitais.</li> <li>- Não analisar ou analisar com grandes dificuldades a diversidade dos países da UE relativamente a aspetos naturais e humanos.</li> <li>- Não identificar ou identificar com grandes dificuldades aspetos da presença da UE no quotidiano dos portugueses.</li> <li>- Não identificar ou identificar com grandes dificuldades programas da UE direcionados para a juventude, para a formação e para o setor onde se enquadra o curso frequentado.</li> <li>- Não referir ou referir com grandes dificuldades oportunidades e desafios da integração europeia para Portugal e/ou para a região onde a escola está inserida.</li> </ul> <p><b>Tema-problema 8.2 - Da multiplicidade dos saberes à Ciência como construção do real</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não diferenciar ou diferenciar com grandes dificuldades conhecimento não científico de científico, realçando as características deste último, em particular a sua racionalidade.</li> <li>- Não inferir ou inferir com grandes dificuldades o caráter construído da representação científica do real pela utilização de métodos e técnicas de investigação científica.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - ÁREA DE INTEGRAÇÃO - Módulo 5**

Ano Letivo 2025/2026

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir diferentes tipos de ciência (ciências lógico-matemáticas, ciências naturais/experimentais, ciências humanas/sociais) a partir da natureza dos seus objetos de estudo.</li> <li>- Mobilizar conhecimentos de diferentes Temas-problema e/ ou disciplinas para identificar situações do quotidiano, à escala mundial, que foram transformadas pela aplicação do conhecimento científico.</li> <li>- Discutir o impacto ético e político das práticas científicas e tecnológicas, inferindo a necessidade de os cidadãos possuírem uma cultura científica que os tornem capazes de tomar decisões que afetam as comunidades humanas e não humanas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir com lacunas diferentes tipos de ciência (ciências lógico-matemáticas, ciências naturais/experimentais, ciências humanas/sociais) a partir da natureza dos seus objetos de estudo.</li> <li>- Mobilizar com lacunas conhecimentos de diferentes Temas-problema e/ ou disciplinas para identificar situações do quotidiano, à escala mundial, que foram transformadas pela aplicação do conhecimento científico.</li> <li>- Discutir com lacunas o impacto ético e político das práticas científicas e tecnológicas, inferindo a necessidade de os cidadãos possuírem uma cultura científica que os tornem capazes de tomar decisões que afetam as comunidades humanas e não humanas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não distinguir ou distinguir com grandes dificuldades diferentes tipos de ciência (ciências lógico-matemáticas, ciências naturais/experimentais, ciências humanas/sociais) a partir da natureza dos seus objetos de estudo.</li> <li>- Não mobilizar ou mobilizar com grandes dificuldades conhecimentos de diferentes Temas-problema e/ ou disciplinas para identificar situações do quotidiano, à escala mundial, que foram transformadas pela aplicação do conhecimento científico.</li> <li>- Não discutir ou discutir com grandes dificuldades o impacto ético e político das práticas científicas e tecnológicas, inferindo a necessidade de os cidadãos possuírem uma cultura científica que os tornem capazes de tomar decisões que afetam as comunidades humanas e não humanas.</li> </ul>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>APLICAÇÃO PRÁTICA, PESQUISA E TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recolhe, trata e interpreta informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, revistas especializadas, ...) e/ou digitais (Internet);</li> <li>- Interpreta dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recolhe, trata e interpreta informação com dificuldade, utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, revistas especializadas, ...) e/ou digitais (Internet);</li> <li>- Interpreta nem sempre adequadamente, dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não recolhe, trata e interpreta informação nem utiliza diferentes meios de investigação e nem recorre a fontes físicas (livros, jornais, revistas especializadas, ...) e/ou digitais (Internet);</li> <li>- Não interpreta dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.</li> </ul>

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - ÁREA DE INTEGRAÇÃO - Módulo 5

Ano Letivo 2025/2026

<b>COMUNICAÇÃO</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza corretamente a terminologia específica.</li> <li>- Aplica o conhecimento para comunicar, intervir e argumentar em problemas reais.</li> <li>- Elabora e comunica sínteses de conteúdo de documentos.</li> <li>- Apresenta comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza nem sempre corretamente a terminologia específica.</li> <li>- Aplica com dificuldade, o conhecimento para comunicar, intervir e argumentar em problemas reais.</li> <li>- Elabora e comunica, nem sempre adequadamente, sínteses de conteúdo de documentos.</li> <li>- Apresenta, com dificuldade, comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não utiliza corretamente a terminologia específica.</li> <li>- Não aplica o conhecimento para comunicar, intervir e argumentar em problemas reais.</li> <li>- Não elabora e comunica sínteses de conteúdo de documentos.</li> <li>- Não apresenta comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados.</li> </ul>
<b>ATTITUDES E COMPORTAMENTOS</b>	<b>Responsabilidade / Empenho / Participação Interação / Cooperação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifesta atitudes que denotam elevado sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade na aula e no cumprimento de prazos estabelecidos, denota muito empenho)</li> <li>- Participa oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente das aprendizagens.</li> <li>- Revela adequação do comportamento ao normal desenvolvimento das atividades síncronas (respeito pelos professores e pelos colegas e utiliza de forma correta e adequada os materiais e equipamentos).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifesta atitudes que denotam algum sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade nas aulas e no cumprimento de prazos estabelecidos, denota algum empenho)</li> <li>- Participa oportunamente com algumas incorreções que não interferem com o desenvolvimento das atividades letivas.</li> <li>- Revela adequação do comportamento, ao normal desenvolvimento das atividades, embora com algumas falhas (respeito pelos professores e pelos colegas, os materiais e equipamentos)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifesta atitudes que denotam falta de sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade nas aulas e no cumprimento de prazos estabelecidos, não denota empenho)</li> <li>- Faz intervenções inoportunas e incorretas.</li> <li>- Revela desadequação do comportamento, ao normal desenvolvimento das atividades (não revela respeito pelos professores nem pelos colegas e não utiliza os materiais e equipamentos adequadamente).</li> </ul>

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - ÁREA DE INTEGRAÇÃO - Módulo 5

Ano Letivo 2025/2026

Autonomia / Iniciativa / Criatividade	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra total autonomia na realização das tarefas propostas, consolida e aprofunda competências.</li> <li>- Toma iniciativa na realização das tarefas propostas.</li> <li>- Apresenta contributos inovadores com vista a novas perspetivas</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra alguma autonomia na realização das tarefas propostas e esforça-se por consolidar e aprofundar competências;</li> <li>- Toma iniciativa esporadicamente na realização das atividades.</li> <li>- Apresenta contributos pouco inovadores.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra falta de autonomia para a realização das tarefas propostas e não consolida ou aprofunda competências;</li> <li>- Nunca toma iniciativa na realização das tarefas propostas.</li> <li>- Não apresenta contributos inovadores.</li> </ul>
Capacidade de Autocrítica e de Melhoria	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta capacidade de autocrítica e de melhoria (capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar e heteroavaliar com rigor.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta alguma capacidade de autocrítica e de melhoria (integra algumas críticas e sugestões, autoavalia-se e heteroavalia com algumas falhas)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta falta de capacidade de autocrítica e de melhoria (não integra críticas e sugestões nem consegue autoavaliar-se ou fazer a heteroavaliação).</li> </ul>

S. Pedro do Sul, 23 de outubro de 2025

Professor: Miguel Bonito

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - ÁREA DE INTEGRAÇÃO - Módulo 6**

Ano Letivo 2025/2026

Domínio	Fator de Ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)
<b>CONHECIMENTO CIENTÍFICO</b>	<b>45%</b>	<b>Tema-problema 2.2 - O sujeito e a construção do social</b> - Analisar diferentes formas de organização social. - Compreender que as mudanças que ocorrem na organização social dependem e implicam ruturas político-ideológicas. - Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência. - Reconhecer que a diversidade social é um fator estruturante das sociedades ocidentais. - Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade, étnica, ideológica, cultural e sexual, existente nas sociedades.	<b>Conhecedor/Sabedor/ Culto/ Informado</b> (A, B, G, I, J)	<b>Fichas de Trabalho</b>
		<b>Tema-problema 6.3 - As organizações do trabalho</b> - Reconhecer direitos e deveres fundamentais dos trabalhadores estabelecidos na legislação portuguesa ( <i>Constituição da República Portuguesa e Código do Trabalho</i> ). - Identificar diferentes tipos de organizações do trabalho de atuação em diferentes escalas (nacional, europeia e mundial). - Reconhecer o papel das organizações do trabalho não apenas como produtoras de normas e regras, mas também enquanto vetores de mediação necessários à ação coletiva dos seus membros. - Analisar organizações do trabalho no setor de atividade relacionada com a área de educação e formação do Curso Profissional frequentado. - Reconhecer aspetos concretos relativos à higiene e segurança no trabalho.	<b>Leitor</b> (A, B, C, D, F, H, I)	
		<b>Tema-problema 8.1 - Das economias-mundo à Economia Global</b> - Identificar etapas da internacionalização da produção e da economia. - Analisar o papel das empresas transnacionais na economia atual. - Reconhecer as diferenças de desenvolvimento humano, que atestam contrastes no mundo atual.	<b>Criativo</b> (A, C, D, J)	<b>Sistematizador/ Organizador</b> (A, B, C, I, J)
			<b>Questionador</b> (A, F, G, I, J)	
			<b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I)	

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - ÁREA DE INTEGRAÇÃO - Módulo 6**

Ano Letivo 2025/2026

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problematizar situações de exclusão económica e social no contexto da economia mundial, valorizando os direitos humanos, a dignidade humana, a justiça, a igualdade e a equidade.</li> <li>- Compreender a necessidade das fontes de tipologia diversa para a produção do conhecimento.</li> <li>- Compreender a existência de continuidades e ruturas no processo histórico, social e económico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência, acerca dos movimentos migratórios das populações.</li> </ul>	<b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G)  <b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)  <b>Participativo/ Colaborador</b> (B, C, D, E, F)  <b>Responsável/Autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)  <b>Respeitador da diferença/do outro</b> (A, B, E, F, H)  <b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)	<b>Outros instrumentos</b> Relatórios/sínteses; Trabalhos de pesquisa; Construção e análise de documentos de diferentes tipologias; Debates e análise de filmes /documentários  <b>Grelhas de observação</b>
<b>APLICAÇÃO PRÁTICA, PESQUISA E TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO</b>	<b>25%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recolher, tratar e interpretar informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, revistas especializadas, etc.) e/ou digitais (Internet);</li> <li>- Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.</li> </ul>		
<b>COMUNICAÇÃO</b>	<b>10%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar corretamente a terminologia específica.</li> <li>- Aplicar o conhecimento para comunicar, intervir e argumentar em problemas reais.</li> <li>- Elaborar e comunicar sínteses de conteúdo de documentos.</li> <li>- Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados.</li> <li>- Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</li> <li>- Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> <li>- Revelar capacidade de autocrítica, de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar.</li> </ul>		

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - ÁREA DE INTEGRAÇÃO - Módulo 6**

Ano Letivo 2025/2026

<b>ATTITUDES E COMPORTEAMENTOS</b>	<b>20%</b>	Responsabilidade / Empenho / Participação Interação / Cooperação	10 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifesta atitudes que denotam elevado sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade na aula e no cumprimento de prazos estabelecidos).</li> <li>- Participa oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente das aprendizagens, denota muito empenho.</li> <li>- Revela adequação do comportamento ao normal desenvolvimento das atividades (respeito pelos professores e pelos colegas e utiliza de forma correta e adequada os materiais e equipamentos).</li> <li>- Demonstra total autonomia na realização das tarefas propostas, consolida e aprofunda competências.</li> <li>- Toma iniciativa na realização das tarefas propostas.</li> <li>- Apresenta contributos inovadores com vista a novas perspetivas.</li> <li>- Apresenta capacidade de autocrítica e de melhoria (capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar e heteroavaliar com rigor).</li> </ul>	<b>Participativo/ Colaborador</b> (B,C,D,E,F)  <b>Comunicador</b> (A,B,D,E,H)  <b>Responsável/ Autónimo</b> (C,D,E,F,G,I,J)
		Autonomia / Iniciativa / Criatividade	5%		
		Capacidade de Autocrítica e de Melhoria	5%		

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - ÁREA DE INTEGRAÇÃO - Módulo 6**

Ano Letivo 2025/2026

DOMÍNIOS	Standards				
	20-18	17-14	13-10	9-7	6-0
	Descritores de Níveis de Desempenho				
<b>CONHECIMENTO CIENTÍFICO</b>	<p><b>Tema-problema 2.2 - O sujeito e a construção do social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisar diferentes formas de organização social.</li> <li>- Compreender que as mudanças que ocorrem na organização social dependem e implicam ruturas político-ideológicas.</li> <li>- Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência.</li> <li>- Reconhecer que a diversidade social é um fator estruturante das sociedades ocidentais.</li> <li>- Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade, étnica, ideológica, cultural e sexual, existente nas sociedades.</li> </ul> <p><b>Tema-problema 6.3 - As organizações do trabalho</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer direitos e deveres fundamentais dos trabalhadores estabelecidos na legislação</li> </ul>		<p><b>Tema-problema 2.2 - O sujeito e a construção do social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisar com lacunas diferentes formas de organização social.</li> <li>- Compreender com lacunas que as mudanças que ocorrem na organização social dependem e implicam ruturas político-ideológicas.</li> <li>- Compreender com lacunas a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência.</li> <li>- Reconhecer com lacunas que a diversidade social é um fator estruturante das sociedades ocidentais.</li> <li>- Promover com lacunas o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade, étnica, ideológica, cultural e sexual, existente nas sociedades.</li> </ul> <p><b>Tema-problema 6.3 - As organizações do trabalho</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer com lacunas direitos e deveres fundamentais dos trabalhadores estabelecidos</li> </ul>		<p><b>Tema-problema 2.2 - O sujeito e a construção do social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não analisar ou analisar com grandes dificuldades diferentes formas de organização social.</li> <li>- Não compreender ou compreender com grandes dificuldades que as mudanças que ocorrem na organização social dependem e implicam ruturas político-ideológicas.</li> <li>- Não compreender ou compreender com grandes dificuldades a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência.</li> <li>- Não reconhecer ou reconhecer com grandes dificuldades que a diversidade social é um fator estruturante das sociedades ocidentais.</li> <li>- Não promover ou promover com grandes dificuldades o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade, étnica, ideológica, cultural e sexual, existente nas sociedades.</li> </ul> <p><b>Tema-problema 6.3 - As organizações do trabalho</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não reconhecer ou reconhecer com grandes dificuldades direitos e deveres fundamentais</li> </ul>

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - ÁREA DE INTEGRAÇÃO - Módulo 6

Ano Letivo 2025/2026

	<p>portuguesa (<i>Constituição da República Portuguesa e Código do Trabalho</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar diferentes tipos de organizações do trabalho de atuação em diferentes escalas (nacional, europeia e mundial).</li> <li>- Reconhecer o papel das organizações do trabalho não apenas como produtoras de normas e regras, mas também enquanto vetores de mediação necessários à ação coletiva dos seus membros.</li> <li>- Analisar organizações do trabalho no setor de atividade relacionada com a área de educação e formação do Curso Profissional frequentado.</li> <li>- Reconhecer aspetos concretos relativos à higiene e segurança no trabalho.</li> </ul> <p><b>Tema-problema 8.1 - Das economias-mundo à Economia Global</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar etapas da internacionalização da produção e da economia.</li> <li>- Analisar o papel das empresas transnacionais na economia atual.</li> <li>- Reconhecer as diferenças de desenvolvimento humano, que atestam contrastes no mundo atual.</li> </ul>	<p>na legislação portuguesa (<i>Constituição da República Portuguesa e Código do Trabalho</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar com lacunas diferentes tipos de organizações do trabalho de atuação em diferentes escalas (nacional, europeia e mundial).</li> <li>- Reconhecer com lacunas o papel das organizações do trabalho não apenas como produtoras de normas e regras, mas também enquanto vetores de mediação necessários à ação coletiva dos seus membros.</li> <li>- Analisar com lacunas organizações do trabalho no setor de atividade relacionada com a área de educação e formação do Curso Profissional frequentado.</li> <li>- Reconhecer com lacunas aspetos concretos relativos à higiene e segurança no trabalho.</li> </ul> <p><b>Tema-problema 8.1 - Das economias-mundo à Economia Global</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar com lacunas etapas da internacionalização da produção e da economia.</li> <li>- Analisar o papel das empresas transnacionais na economia atual.</li> <li>- Reconhecer com lacunas as diferenças de desenvolvimento humano, que atestam</li> </ul>	<p>dos trabalhadores estabelecidos na legislação portuguesa (<i>Constituição da República Portuguesa e Código do Trabalho</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não identificar ou identificar com grandes dificuldades diferentes tipos de organizações do trabalho de atuação em diferentes escalas (nacional, europeia e mundial).</li> <li>- Não reconhecer ou reconhecer com grandes dificuldades o papel das organizações do trabalho não apenas como produtoras de normas e regras, mas também enquanto vetores de mediação necessários à ação coletiva dos seus membros.</li> <li>- Não analisar ou analisar com grandes dificuldades organizações do trabalho no setor de atividade relacionada com a área de educação e formação do Curso Profissional frequentado.</li> <li>- Não reconhecer ou reconhecer com grandes dificuldades aspetos concretos relativos à higiene e segurança no trabalho.</li> </ul> <p><b>Tema-problema 8.1 - Das economias-mundo à Economia Global</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não identificar ou identificar com grandes dificuldades etapas da internacionalização da produção e da economia.</li> <li>- Não analisar ou analisar com grandes dificuldades o papel das empresas transnacionais na economia atual.</li> <li>- Não reconhecer ou reconhecer com grandes dificuldades as diferenças de desenvolvimento</li> </ul>
--	--	---	--

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - ÁREA DE INTEGRAÇÃO - Módulo 6**

Ano Letivo 2025/2026

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problematizar situações de exclusão económica e social no contexto da economia mundial, valorizando os direitos humanos, a dignidade humana, a justiça, a igualdade e a equidade.</li> <li>- Compreender a necessidade das fontes de tipologia diversa para a produção do conhecimento.</li> <li>- Compreender a existência de continuidades e ruturas no processo histórico, social e económico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência, acerca dos movimentos migratórios das populações.</li> </ul>		<p>contrastes no mundo atual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problematizar com lacunas situações de exclusão económica e social no contexto da economia mundial, valorizando os direitos humanos, a dignidade humana, a justiça, a igualdade e a equidade.</li> <li>- Compreender com lacunas a necessidade das fontes de tipologia diversa para a produção do conhecimento.</li> <li>- Compreender com lacunas a existência de continuidades e ruturas no processo histórico, social e económico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência, acerca dos movimentos migratórios das populações.</li> </ul>		<p>humano, que atestam contrastes no mundo atual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não problematizar ou problematizar com grandes dificuldades situações de exclusão económica e social no contexto da economia mundial, valorizando os direitos humanos, a dignidade humana, a justiça, a igualdade e a equidade.</li> <li>- Não compreender ou compreender com grandes dificuldades a necessidade das fontes de tipologia diversa para a produção do conhecimento.</li> <li>- Não compreender ou compreender com grandes dificuldades a existência de continuidades e ruturas no processo histórico, social e económico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência, acerca dos movimentos migratórios das populações.</li> </ul>
<p><b>APLICAÇÃO PRÁTICA, PESQUISA E TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recolhe, trata e interpreta informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, revistas especializadas, ...) e/ou digitais (Internet);</li> <li>- Interpreta dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recolhe, trata e interpreta informação com dificuldade, utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, revistas especializadas, ...) e/ou digitais (Internet);</li> <li>- Interpreta nem sempre adequadamente, dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não recolhe, trata e interpreta informação nem utiliza diferentes meios de investigação e nem recorre a fontes físicas (livros, jornais, revistas especializadas, ...) e/ou digitais (Internet);</li> <li>- Não interpreta dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.</li> </ul>

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - ÁREA DE INTEGRAÇÃO - Módulo 6

Ano Letivo 2025/2026

<b>ATTITUDES E COMPORTAMENTOS</b>	<b>Responsabilidade / Empenho / Participação Interação / Cooperação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifesta atitudes que denotam elevado sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade na aula e no cumprimento de prazos estabelecidos, denota muito empenho)</li> <li>- Participa oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente das aprendizagens.</li> <li>- Revela adequação do comportamento ao normal desenvolvimento das atividades síncronas (respeito pelos professores e pelos colegas e utiliza de forma correta e adequada os materiais e equipamentos).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifesta atitudes que denotam algum sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade nas aulas e no cumprimento de prazos estabelecidos, denota algum empenho)</li> <li>- Participa oportunamente com algumas incorreções que não interferem com o desenvolvimento das atividades letivas.</li> <li>- Revela adequação do comportamento, ao normal desenvolvimento das atividades, embora com algumas falhas (respeito pelos professores e pelos colegas, os materiais e equipamentos)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifesta atitudes que denotam falta de sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade nas aulas e no cumprimento de prazos estabelecidos, não denota empenho)</li> <li>- Faz intervenções inoportunas e incorretas.</li> <li>- Revela desadequação do comportamento, ao normal desenvolvimento das atividades (não revela respeito pelos professores nem pelos colegas e não utiliza os materiais e equipamentos adequadamente).</li> </ul>
	<b>COMUNICAÇÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza corretamente a terminologia específica.</li> <li>- Aplica o conhecimento para comunicar, intervir e argumentar em problemas reais.</li> <li>- Elabora e comunica sínteses de conteúdo de documentos.</li> <li>- Apresenta comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza nem sempre corretamente a terminologia específica.</li> <li>- Aplica com dificuldade, o conhecimento para comunicar, intervir e argumentar em problemas reais.</li> <li>- Elabora e comunica, nem sempre adequadamente, sínteses de conteúdo de documentos.</li> <li>- Apresenta, com dificuldade, comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não utiliza corretamente a terminologia específica.</li> <li>- Não aplica o conhecimento para comunicar, intervir e argumentar em problemas reais.</li> <li>- Não elabora e comunica sínteses de conteúdo de documentos.</li> <li>- Não apresenta comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados.</li> </ul>

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - ÁREA DE INTEGRAÇÃO - Módulo 6**

Ano Letivo 2025/2026

	<p><b>Autonomia / Iniciativa / Criatividade</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra total autonomia na realização das tarefas propostas, consolida e aprofunda competências.</li> <li>- Toma iniciativa na realização das tarefas propostas.</li> <li>- Apresenta contributos inovadores com vista a novas perspetivas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra alguma autonomia na realização das tarefas propostas e esforça-se por consolidar e aprofundar competências;</li> <li>- Toma iniciativa esporadicamente na realização das atividades.</li> <li>- Apresenta contributos pouco inovadores.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra falta de autonomia para a realização das tarefas propostas e não consolida ou aprofunda competências;</li> <li>- Nunca toma iniciativa na realização das tarefas propostas.</li> <li>- Não apresenta contributos inovadores.</li> </ul>
	<p><b>Capacidade de Autocrítica e de Melhoria</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta capacidade de autocrítica e de melhoria (capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar e heteroavaliar com rigor.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta alguma capacidade de autocrítica e de melhoria (integra algumas críticas e sugestões, autoavalia-se e heteroavalia com algumas falhas)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta falta de capacidade de autocrítica e de melhoria (não integra críticas e sugestões nem consegue autoavaliar-se ou fazer a heteroavaliação).</li> </ul>

S. Pedro do Sul, 23 de outubro de 2025

Professor: Miguel Bonito