

**DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS-CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS - ENSINO PROFISSIONAL - MODULE 1 - Ano Letivo: 2025/2026**

| Domínios   | Fator de ponderação   | Aprendizagens específicas   | Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>   | Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)   |
|--|---|---|---|--|
| <b>Competência Comunicativa</b><br><br><b>Compreensão, interação e produção escritas</b> | <b>45%</b><br><br>Compreensão Escrita <b>(20%)</b><br><br>Interação escrita <b>(10%)</b><br><br>Produção Escrita <b>(15%)</b> | <b><u>Competência Comunicativa</u></b><br><br><b>Compreensão escrita (20%)</b><br>Identifica e descodifica palavras-chave.<br>Identifica as ideias principais em diversos tipos de texto.<br>Identifica o tipo e o contexto da mensagem.<br>Lê e compreende textos relativos a escolhas pessoais, percursos profissionais (artigos, biografias, anúncios, entre outros).<br><br><b>Interação escrita (10%)</b><br>Responde a um questionário ou a um anúncio de trabalho.<br>Preenche formulários sobre si próprio(a), os amigos, as atividades de lazer, as atividades escolares e CV.<br>Pede e dá informações por e-mail.<br><br><b>Produção escrita (15%)</b><br>Planifica e elabora uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta (60-80 palavras) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecedor / Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</li> <li>• Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</li> <li>• Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>• Questionador (A, F, G, I, J)</li> <li>• Comunicador (A, B, D, E, H)</li> </ul> | <b>Autoavaliador (transversal às áreas)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes de avaliação escrita <b>(1 a 2 por período)</b></li> <li>• Trabalhos de pares / individuais / pequeno grupo <b>(ao longo do ano)</b></li> <li>• Registos focalizados de expressão escrita <b>(1 a 3 por período)</b></li> <li>• Trabalhos de pesquisa/projeto <b>(ao longo do ano)</b></li> <li>• Observação direta</li> </ul> |

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780**
**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

| Domínios  | Fator de ponderação   | Aprendizagens específicas   | Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>   |   | Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)  |
|---|---|---|---|---|---|
| <b>Competência Comunicativa</b><br><br><b>Compreensão, interação e produção orais</b> | <b>35%</b><br><br>Compreensão Oral (10%)<br><br>Produção oral (10%)<br><br>Interação Oral (15%) | <b>Compreensão Oral (10%)</b><br>Compreende e identifica as ideias principais em discursos, em diversos suportes, relacionados com a identificação e caracterização pessoal, as motivações pessoais e os percursos profissionais (entrevistas, reportagens sobre profissões e carreiras profissionais, entre outros).<br><br><b>Produção Oral (10%)</b><br>Expressa-se, com correção, em situações previamente preparadas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• apresenta-se a si próprio e aos pares;</li> <li>• descreve a família e o local onde vive;</li> <li>• caracteriza famílias profissionais;</li> <li>• exprime sentimentos, gostos e preferências, acordo e desacordo;</li> <li>• compreende e usa vocabulário específico do mundo profissional.</li> </ul> <b>Interação Oral (15%)</b><br>Interage em situações bem estruturadas pedindo e dando informação de carácter pessoal, sobre atividades quotidianas e profissionais, solicitando clarificação e/ou repetição e adequando o nível de língua ao interlocutor. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecedor / Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</li> <li>• Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>• Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</li> <li>• Questionador (A, F, G, I, J)</li> <li>• Comunicador (A, B, D, E, H)</li> </ul> | <b>Autoavaliador (transversal às áreas)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes de compreensão do oral (1 período)</li> <li>• Avaliação formal da oralidade (1 por período)</li> <li>• Registos focalizados de: (ao longo do ano)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participação na aula</li> <li>- Compreensão oral</li> <li>- Apresentações orais</li> <li>- Discussões/Debates</li> </ul> </li> <li>• Trabalho de pares/individual</li> </ul> |

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780**  
**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

| Domínios   | Fator de ponderação | Aprendizagens específicas  | Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>   |   | Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)   |
|--|---------------------|--|---|---|--|
| <b>Atitudes e Comportamentos</b><br><br>Responsabilidade/ Empenho/ Participação<br><br>Interação/Cooperação / Respeito<br><br>Autonomia/Iniciativa/Criatividade<br><br>Capacidade de Autocrítica e de Melhoria | <b>20%</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperar com o(s) outro(s).</li> <li>• Revelar autonomia.</li> <li>• Demonstrar empenho na realização das tarefas propostas.</li> <li>• Ser responsável.</li> <li>• Ser assíduo e pontual.</li> <li>• Cumprir os prazos estabelecidos.</li> <li>• Cumprir as regras de conduta.</li> <li>• Respeitar professores, colegas e espaços.</li> <li>• Trazer o material necessário.</li> <li>• Integrar críticas e sugestões.</li> <li>• Autoavaliar-se e heteroavaliar com rigor.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</li> <li>• Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</li> <li>• Sistematizador/ organizador (A,B,C,I,J)</li> <li>• Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</li> <li>• Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</li> </ul> | <b>Autoavaliador<br/>(transversal às áreas)</b> | <b>(ao longo do ano)</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta/ Listas de verificação/registo</li> <li>– participação</li> <li>– interesse</li> <li>– empenho</li> <li>– envolvimento nas atividades da aula</li> <li>– assiduidade / pontualidade</li> <li>– realização TPC</li> <li>– uso da língua inglesa na aula</li> </ul> |

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780**

Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

| Domínios                                       | Fator de ponderação                     | Aprendizagens específicas   | Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>  |   | Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)   |
|--|---|---|--|---|--|
| <b>Competência Intercultural e Estratégica</b> | <b>Transversais a todos os domínios</b> | <p><b><u>Competência intercultural</u></b></p> <p>Reconhece o seu meio e a sua identidade.<br/>Estabelece comparações entre as suas vivências e as dos outros.<br/>Fala sobre atividades quotidianas e profissionais.<br/>Reconhece, compreende e explica exemplos concretos de atitudes de empatia e respeito intercultural.<br/>Reconhece a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem.<br/>Reconhece a dimensão sociolinguística/cultural dos textos em análise.</p> <p><b><u>Competência Estratégica</u></b></p> <p><i>Demonstra progressiva autonomia pesquisando, selecionando e organizando informação sobre as famílias profissionais, a língua inglesa no mundo, entre outros, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos.</i></p> <p><i>Mobiliza e desenvolve estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas.</i></p> <p><i>Manifesta uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem.</i></p> <p><i>Relaciona o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, recorrendo ao pensamento crítico e criativo.</i></p> <p><i>Comunica online a uma escala local, nacional e internacional.</i></p> <p><i>Desenvolve a literacia em língua inglesa, lendo textos informativos e de opinião.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsável/<br/>Participativo/<br/>colaborador (B, C, D, E, F)</li> <li>• Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</li> </ul> | <b>Autoavaliador (transversal às áreas)</b> | <p>(ao longo do ano)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta</li> <li>– envolvimento nas atividades da aula</li> <li>– uso da língua inglesa na aula</li> </ul> |

**PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA DE INGLÊS – ENSINO PROFISSIONAL – MODULE 1**

| DOMÍNIOS   | STANDARDS   |       |   |     |   |
|--|---|-------|---|-----|---|
|  | 20-18   | 17-14 | 13-10   | 9-7 | 6-0   |
| NÍVEIS DE DESEMPENHO   |   |       |   |     |   |
| <b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b><br><br><b>Compreensão, interação e expressão orais</b> | <b>Compreensão oral</b><br>Compreende e identifica as ideias principais em discursos, em diversos suportes, relacionados com a identificação e caracterização pessoal, as motivações pessoais e os percursos profissionais (entrevistas, reportagens sobre profissões e carreiras profissionais, entre outros).<br><br><b>Interação e produção oral</b><br>Interage em situações bem estruturadas pedindo e dando informação de carácter pessoal, sobre atividades quotidianas e profissionais, solicitando clarificação e/ou repetição e adequando o nível de língua ao interlocutor.<br><br>Expressa-se, com correção, em situações previamente preparadas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• apresenta-se a si próprio e aos pares;</li> <li>• descreve a família e o local onde vive;</li> <li>• caracteriza famílias profissionais;</li> <li>• exprime sentimentos, gostos e preferências, acordo e desacordo.</li> <li>• compreende e usa vocabulário específico do mundo profissional.</li> </ul> |       | <b>Compreensão oral</b><br>Compreende e identifica algumas ideias principais em discursos, em diversos suportes, relacionados com a identificação e caracterização pessoal, as motivações pessoais e os percursos profissionais (entrevistas, reportagens sobre profissões e carreiras profissionais, entre outros).<br><br><b>Interação e produção oral</b><br>Interage em situações estruturadas pedindo e dando informação de carácter pessoal, sobre atividades quotidianas e profissionais, solicitando clarificação e/ou repetição e adequando o nível de língua ao interlocutor.<br><br>Expressa-se, podendo incorrer a algumas incorreções, em situações previamente preparadas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• apresenta-se a si próprio e aos pares;</li> <li>• descreve a família e o local onde vive;</li> <li>• caracteriza famílias profissionais;</li> <li>• exprime sentimentos, gostos e preferências, acordo e desacordo.</li> <li>• compreende e usa vocabulário específico do mundo profissional</li> </ul> |     | <b>Compreensão oral</b><br>Ainda não compreende e identifica as ideias principais em discursos, em diversos suportes, relacionados com a identificação e caracterização pessoal, as motivações pessoais e os percursos profissionais (entrevistas, reportagens sobre profissões e carreiras profissionais, entre outros).<br><br><b>Interação e produção oral</b><br>Ainda não interage em situações bem estruturadas pedindo e dando informação de carácter pessoal, sobre atividades quotidianas e profissionais, solicitando clarificação e/ou repetição e adequando o nível de língua ao interlocutor.<br><br>Ainda não se expressa, com correção, em situações previamente preparadas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• apresenta-se a si próprio e aos pares;</li> <li>• descreve a família e o local onde vive;</li> <li>• caracteriza famílias profissionais;</li> <li>• exprime sentimentos, gostos e preferências, acordo e desacordo.</li> <li>• compreende e usa vocabulário específico do mundo profissional.</li> </ul> |

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780**  
**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

| DOMÍNIOS   | STANDARDS  |       |  |     |  |
|--|--|-------|--|-----|--|
|  | 20-18  | 17-14 | 13-10  | 9-7 | 6-0  |
|  | NÍVEIS DE DESEMPENHO   |       |  |     |  |
| <b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b><br><br><b>Compreensão, interação e produção escritas</b> | <b>Compreensão escrita</b><br><br>Identifica e descodifica palavras-chave. Identifica as ideias principais em diversos tipos de texto. Identifica o tipo e o contexto da mensagem. Lê e compreende textos relativos a escolhas pessoais, percursos profissionais (artigos, biografias, anúncios, entre outros). Conhece e aplica com correção as regras de funcionamento da língua; Utiliza vocabulário variado e adequado em diferentes contextos.<br><br><b>Interação e produção escrita</b><br><br>Responde a um questionário ou a um anúncio de trabalho. Preenche formulários sobre si próprio(a), os amigos, as atividades de lazer, as atividades escolares e CV. Pede e dá informações por e-mail. Planifica e elabora uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta (60-80 palavras). |       | <b>Compreensão escrita</b><br><br>Identifica e descodifica algumas palavras-chave. Identifica algumas ideias principais em diversos tipos de texto. Identifica, com alguma dificuldade, o tipo e o contexto da mensagem. Lê e compreende textos relativos a escolhas pessoais, percursos profissionais (artigos, biografias, anúncios, entre outros). Revela algum desconhecimento e aplica com algumas incorreções as regras de funcionamento da língua; Utiliza vocabulário pouco variado e nem sempre adequado para os diferentes contextos<br><br><b>Interação e produção escrita</b><br><br>Responde, de forma pouco elaborada, a um questionário ou a um anúncio de trabalho. Preenche formulários sobre si próprio(a), os amigos, as atividades de lazer, as atividades escolares e CV, apresentando algumas incorreções. Pede e dá informações por e-mail, recorrendo a estruturas linguísticas simples. Planifica e elabora, recorrendo a estruturas linguísticas simples não comprometedoras da veiculação da mensagem, uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta (60-80 palavras) |     | <b>Compreensão escrita</b><br><br>Ainda não identifica e descodifica palavras-chave. Identifica, com muita dificuldade as ideias principais em diversos tipos de texto. Identifica, com muita dificuldade, o tipo e o contexto da mensagem. Ainda não lê e compreende textos relativos a escolhas pessoais, percursos profissionais (artigos, biografias, anúncios, entre outros). Desconhece e não aplica ou aplica com muita incorreção as regras de funcionamento da língua; Revela desconhecimento na utilização do vocabulário.<br><br><b>Interação e produção escrita</b><br><br>Ainda não responde a um questionário ou a um anúncio de trabalho. Ainda não preenche formulários sobre si próprio(a), os amigos, as atividades de lazer, as atividades escolares e CV. Pede e dá informações por e-mail. Ainda não planifica e elabora uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta (60-80 palavras) |

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780**
**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

| Perfil/ Descritores/<br>Níveis                 | STANDARDS   |       |  |     |   |
|--|---|-------|--|-----|---|
|  | 18-20   | 14-17 | 10-13  | 7-9 | 0-6   |
|  | NÍVEIS DE DESEMPENHO  |       |  |     |   |
| Responsabilidade<br>/ Empenho/<br>Participação | <p>Manifesta atitudes que denotam elevado sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade na aula e no cumprimento de prazos estabelecidos, denota muito empenho)</p> <p>Participa oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente das aprendizagens.</p> |       | <p>Manifesta atitudes que denotam algum sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade nas aulas e no cumprimento de prazos estabelecidos, denota algum empenho)</p> <p>Participa oportunamente com algumas incorreções que não interferem com o desenvolvimento das atividades letivas.</p> |     | <p>Manifesta atitudes que denotam falta de sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade nas aulas e no cumprimento de prazos estabelecidos, não denota empenho)</p> <p>Faz intervenções inoportunas e incorretas.</p>       |
| Interação/ Cooperação/<br>Respeitador          | <p>Revela adequação do comportamento ao normal desenvolvimento das atividades síncronas (respeito pelos professores e pelos colegas e utiliza de forma correta e adequada os materiais e equipamentos)</p>  |       | <p>Revela adequação do comportamento, ao normal desenvolvimento das atividades, embora com algumas falhas (respeito pelos professores e pelos colegas, os materiais e equipamentos)</p>  |     | <p>Revela desadequação do comportamento, ao normal desenvolvimento das atividades (não revela respeito pelos professores nem pelos colegas e não utiliza os materiais e equipamentos adequadamente).</p>                              |
| Autonomia/ Iniciativa/<br>Criatividade         | <p>Demonstra total autonomia na realização das tarefas propostas, consolida e aprofunda competências;</p> <p>Toma iniciativa na realização das tarefas propostas.</p> <p>Apresenta contributos inovadores com vista a novas perspetivas</p>   |       | <p>Demonstra alguma autonomia na realização das tarefas propostas e esforça-se por consolidar e aprofundar competências;</p> <p>Toma iniciativa esporadicamente na realização das atividades.</p> <p>Apresenta contributos pouco inovadores.</p>   |     | <p>Demonstra falta de autonomia para a realização das tarefas propostas e não consolida ou aprofunda competências;</p> <p>Nunca toma iniciativa na realização das tarefas propostas.</p> <p>Não apresenta contributos inovadores.</p> |
| Capacidade de<br>Autocrítica e de Melhoria     | <p>Apresenta capacidade de autocrítica e de melhoria (capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar e heteroavaliar com rigor</p>  |       | <p>Apresenta alguma capacidade de autocrítica e de melhoria (integra algumas críticas e sugestões, autoavalia-se e heteroavalia com algumas falhas)</p>  |     | <p>Apresenta falta de capacidade de autocrítica e de melhoria (não integra críticas e sugestões nem consegue autoavaliar-se ou fazer a heteroavaliação)</p>   |

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780**  
**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

| DOMÍNIOS                         | STANDARDS  |       |  |     |  |
|----------------------------------|--|-------|--|-----|--|
|                                  | 20-18  | 17-14 | 13-10  | 9-7 | 6-0  |
|                                  | NÍVEIS DE DESEMPENHO   |       |  |     |  |
| <b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b> | <p>Reconhece o seu meio e a sua identidade. Estabelece, com elevada eficiência, comparações entre as suas vivências e as dos outros.</p> <p>Fala sobre atividades quotidianas e profissionais.</p> <p>Reconhece, compreende e explica exemplos concretos de atitudes de empatia e respeito intercultural.</p> <p>Reconhece a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem.</p> <p>Reconhece a dimensão sociolinguística/cultural dos textos em análise.</p>   |       | <p>Reconhece o seu meio e a sua identidade. Estabelece comparações entre as suas vivências e as dos outros.</p> <p>Fala sobre atividades quotidianas e profissionais, de forma limitada.</p> <p>Reconhece, compreende e explica, de forma limitada, exemplos concretos de atitudes de empatia e respeito intercultural. Reconhece a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem.</p> <p>Reconhece alguns aspetos da dimensão sociolinguística/cultural dos textos em análise.</p>  |     | <p>Ainda não reconhece o seu meio e a sua identidade.</p> <p>Ainda não estabelece comparações entre as suas vivências e as dos outros.</p> <p>Ainda não fala sobre atividades quotidianas e profissionais.</p> <p>Ainda não reconhece, compreende e explica exemplos concretos de atitudes de empatia e respeito intercultural.</p> <p>Ainda não reconhece a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem.</p> <p>Ainda não reconhece a dimensão sociolinguística/cultural dos textos em análise.</p>   |
| <b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b>   | <p>Demonstra autonomia, pesquisando, selecionando e organizando informação sobre as famílias profissionais, a língua inglesa no mundo, entre outros, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos.</p> <p>Mobiliza e desenvolve estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas.</p> <p>Manifesta uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem.</p> <p>Relaciona o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, recorrendo ao pensamento crítico e criativo.</p> <p>Comunica online a uma escala local, nacional e internacional.</p> <p>Desenvolve a literacia em língua inglesa, lendo textos informativos e de opinião.</p> |       | <p>. Demonstra progressiva autonomia, pesquisando, selecionando e organizando informação sobre as famílias profissionais, a língua inglesa no mundo, entre outros, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos.</p> <p>Mobiliza e desenvolve algumas estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas.</p> <p>Manifesta uma atitude proativa progressiva perante o processo de aprendizagem.</p> <p>Relaciona, ainda de forma limitada, o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, recorrendo ao pensamento crítico e criativo.</p> <p>Comunica online a uma escala local, nacional e internacional, revelando, ainda, algumas limitações comunicativas.</p> <p>Desenvolve a literacia em língua inglesa, lendo textos informativos e de opinião.</p> |     | <p>Ainda não demonstra autonomia pesquisando, selecionando e organizando informação sobre as famílias profissionais, a língua inglesa no mundo, entre outros, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos.</p> <p>Ainda não reconhece o seu meio e a sua identidade.</p> <p>Ainda não estabelece comparações entre as suas vivências e as dos outros.</p> <p>Ainda não fala sobre atividades quotidianas e profissionais.</p> <p>Ainda não reconhece, compreende e explica exemplos concretos de atitudes de empatia e respeito intercultural.</p> <p>Ainda não reconhece a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem.</p> <p>Ainda não reconhece a dimensão sociolinguística/cultural dos textos em análise.</p> |

**DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS-CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS - ENSINO PROFISSIONAL - MODULE 2 - Ano Letivo: 2025/2026**

| Domínios   | Fator de ponderação   | Aprendizagens específicas   | Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>   |   | Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)   |
|--|---|---|---|---|--|
| <b>Competência Comunicativa</b><br><br><b>Compreensão, interação e produção escritas</b> | <b>45%</b><br><br>Compreensão Escrita <b>(20%)</b><br><br>Interação escrita <b>(10%)</b><br><br>Produção Escrita <b>(15%)</b> | <b>Competência Comunicativa</b><br><b>Compreensão escrita (20%)</b><br>Identifica e reconhece diversos tipos de texto.<br>Descodifica palavras-chave/ideias presentes no texto.<br>Lê e compreende textos (artigos de imprensa, textos literários, publicidades, entre outros) relativos à mobilidade de jovens, aos programas de intercâmbio estudantil e cultural, às situações sociolinguísticas decorrentes do contacto da língua inglesa com outras línguas e à importância de aprender novas línguas num mundo globalizado. Interpreta informação explícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).<br><b>Interação escrita (10%)</b><br>Responde a um questionário online ou nouro tipo de suporte. Preenche formulários online.<br>Participa em fóruns, chats de cyberfriends, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos<br><b>Produção escrita (15%)</b><br>Planifica e elabora uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta (60-80 palavras). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecedor / Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</li> <li>• Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</li> <li>• Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>• Questionador (A, F, G, I, J)</li> <li>• Comunicador (A, B, D, E, H)</li> </ul> | Autoavaliador<br>(transversal às áreas) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes de avaliação escrita (1 a 2 por período)</li> <li>• Trabalhos de pares / individuais / pequeno grupo (ao longo do ano)</li> <li>• Registos focalizados de expressão escrita (1 a 3 por período)</li> <li>• Trabalhos de pesquisa/projeto (ao longo do ano)</li> <li>• Observação direta</li> </ul> |

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780**  
**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

| Domínios  | Fator de ponderação  | Aprendizagens específicas   | Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>   |   | Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)   |
|---|--|---|---|---|--|
| <b>Competência Comunicativa</b><br><br><b>Compreensão, interação e produção orais</b> | <b>35%</b><br><br>Compreensão Oral <b>(10%)</b><br><br>Produção oral <b>(10%)</b><br><br>Interação Oral <b>(15%)</b> | <b>Compreensão Oral (10%)</b><br>Compreende as ideias principais identificando informações específicas em discursos, em diversos suportes, relacionados com programas de apoio à mobilidade de jovens na União Europeia, com programas de intercâmbio educacional e cultural, entre outros. Compreende discursos orais em diferentes formatos (diálogos, descrições, narrativas, reportagens, curta-metragens, entre outros).<br><br><b>Produção Oral (10%)</b><br>Apresenta trabalhos previamente preparados, usando marcas do discurso oral expressando-se sobre temas explorados em aula. Estabelece contactos sociais, partilha experiências e culturas num mundo global.<br><br><b>Interação Oral (15%)</b><br>Interage, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição. Usa formas alternativas de expressão e compreensão. Interage com eficácia progressiva, participando em conversas sobre a temática em estudo. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecedor / Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</li> <li>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</li> <li>Questionador (A, F, G, I, J)</li> <li>Comunicador (A, B, D, E, H)</li> </ul> | <b>Autoavaliador (transversal às áreas)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Testes de compreensão do oral <b>(1 período)</b></li> <li>Avaliação formal da oralidade <b>(1 por período)</b></li> <li>Registos focalizados de: <b>(ao longo do ano)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participação na aula</li> <li>- Compreensão oral</li> <li>- Apresentações orais</li> <li>- Discussões/Debates</li> </ul> </li> <li>Trabalho de pares/individual</li> </ul> |

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780**  
**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

| Domínios   | Fator de ponderação | Aprendizagens específicas  | Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>   |   | Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)   |
|--|---------------------|--|---|---|--|
| <b>Atitudes e Comportamentos</b><br><br>Responsabilidade/ Empenho/ Participação<br><br>Interação/Cooperação / Respeito<br><br>Autonomia/Iniciativa/Criatividade<br><br>Capacidade de Autocrítica e de Melhoria | <b>20%</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperar com o(s) outro(s).</li> <li>• Revelar autonomia.</li> <li>• Demonstrar empenho na realização das tarefas propostas.</li> <li>• Ser responsável.</li> <li>• Ser assíduo e pontual.</li> <li>• Cumprir os prazos estabelecidos.</li> <li>• Cumprir as regras de conduta.</li> <li>• Respeitar professores, colegas e espaços.</li> <li>• Trazer o material necessário.</li> <li>• Integrar críticas e sugestões.</li> <li>• Autoavaliar-se e heteroavaliar com rigor.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</li> <li>• Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</li> <li>• Sistematizador/ organizador (A,B,C,I,J)</li> <li>• Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</li> <li>• Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</li> </ul> | <b>Autoavaliador<br/>(transversal às áreas)</b> | <b>(ao longo do ano)</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta/ Listas de verificação/registo</li> <li>– participação</li> <li>– interesse</li> <li>– empenho</li> <li>– envolvimento nas atividades da aula</li> <li>– assiduidade / pontualidade</li> <li>– realização TPC</li> <li>– uso da língua inglesa na aula</li> </ul> |

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780**  
**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

| Domínios                                       | Fator de ponderação                     | Aprendizagens específicas   | Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>  |   | Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)   |
|--|---|---|--|---|--|
| <b>Competência Intercultural e Estratégica</b> | <b>Transversais a todos os domínios</b> | <p><b><u>Competência intercultural</u></b></p> <p>Desenvolve a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros.<br/>Relaciona a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista.<br/>Demonstra capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas.</p> <p><b><u>Competência Estratégica</u></b></p> <p><i>Pesquisa, seleciona e organiza informação sobre o mundo plurilingue, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos.</i><br/><i>Mobiliza e desenvolve estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas.</i><br/><i>Manifesta uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem.</i><br/><i>Relaciona o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, recorrendo ao pensamento crítico e criativo.</i><br/><i>Comunica online a uma escala local, nacional e internacional.</i><br/><i>Desenvolve a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, expressões idiomáticas correntes, estruturas frásicas diversas.</i><br/><i>Desenvolve a literacia em língua inglesa, lendo textos informativos, de opinião e literários.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Responsável/<br/>Participativo/<br/>colaborador (B, C, D, E, F)</li> <li>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</li> </ul> | <b>Autoavaliador (transversal às áreas)</b> | <p>(ao longo do ano)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observação direta</li> <li>– envolvimento nas atividades da aula</li> <li>– uso da língua inglesa na aula</li> </ul> |

**PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA DE INGLÊS – ENSINO PROFISSIONAL – MODULE 2**

| DOMÍNIOS   | STANDARDS  |       |   |     |   |
|--|--|-------|---|-----|---|
|  | 20-18  | 17-14 | 13-10   | 9-7 | 6-0   |
|  | NÍVEIS DE DESEMPENHO   |       |   |     |   |
| <b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b><br><br><b>Compreensão, interação e expressão orais</b> | <b>Compreensão oral</b><br>Compreende as ideias principais identificando informações específicas em discursos, em diversos suportes, relacionados com programas de apoio à mobilidade de jovens na União Europeia, com programas de intercâmbio educacional e cultural, entre outros. Compreende discursos orais em diferentes formatos (diálogos, descrições, narrativas, reportagens, curta-metragens, entre outros).<br><br><b>Interação e produção oral</b><br><br>Interage, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição.<br>Usa formas alternativas de expressão e compreensão.<br>Interage com eficácia progressiva, participando em conversas sobre a temática em estudo.<br><br>Apresenta trabalhos previamente preparados, usando marcas do discurso oral expressando-se sobre temas explorados em aula. Estabelece contactos sociais, partilha experiências e culturas num mundo global. |       | <b>Compreensão oral</b><br>Compreende algumas das ideias principais, identificando informações específicas em discursos, em diversos suportes, relacionados com programas de apoio à mobilidade de jovens na União Europeia, com programas de intercâmbio educacional e cultural, entre outros. Compreende alguns discursos orais em diferentes formatos (diálogos, descrições, narrativas, reportagens, curta-metragens, entre outros).<br><br><b>Interação e produção oral</b><br><br>Interage ligeiramente, pedindo alguma clarificação, reformulação e/ou repetição.<br>Usa algumas formas alternativas de expressão e compreensão.<br>Interage com alguma eficácia progressiva, participando em algumas conversas sobre a temática em estudo.<br><br>Apresenta alguns trabalhos previamente preparados, usando algumas marcas do discurso oral expressando-se, com alguma dificuldade, sobre temas explorados em aula. Estabelece alguns contactos sociais, partilha algumas experiências e culturas num mundo global. |     | <b>Compreensão oral</b><br><br>Ainda não compreende as ideias principais, não identificando informações específicas em discursos ou suportes diversos, relacionados com programas de apoio à mobilidade de jovens na União Europeia, com programas de intercâmbio educacional e cultural, entre outros. Ainda não compreende discursos orais em diferentes formatos (diálogos, descrições, narrativas, reportagens, curta-metragens, entre outros).<br><br><b>Interação e produção oral</b><br><br>Ainda não interage, não pede clarificação, reformulação e/ou repetição.<br>Ainda não usa formas alternativas de expressão e compreensão.<br>Ainda não interage com eficácia progressiva, nem participa em conversas sobre a temática em estudo.<br><br>Ainda não apresenta trabalhos previamente preparados, nem usa marcas do discurso oral, nem se expressa sobre temas explorados em aula. Ainda não estabelece contactos sociais, nem partilha experiências e culturas num mundo global. |

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780**  
**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

| DOMÍNIOS   | STANDARDS   |       |   |     |   |
|--|---|-------|---|-----|---|
|  | 20-18   | 17-14 | 13-10   | 9-7 | 6-0   |
|  | NÍVEIS DE DESEMPENHO  |       |   |     |   |
| <b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b><br><br><b>Compreensão, interação e produção escritas</b> | <b>Compreensão escrita</b><br>Identifica e reconhece diversos tipos de texto. Descodifica palavras-chave/ideias presentes no texto.<br>Lê e compreende textos (artigos de imprensa, textos literários, publicidades, entre outros) relativos à mobilidade de jovens, aos programas de intercâmbio estudantil e cultural, às situações sociolinguísticas decorrentes do contacto da língua inglesa com outras línguas e à importância de aprender novas línguas num mundo globalizado. Interpreta informação explícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).<br><br><b>Interação e produção escrita</b><br>Responde a um questionário online ou noutro tipo de suporte.<br>Preenche formulários online.<br>Participa em fóruns, chats de cyberfriends, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos<br>Planifica e elabora uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta (60-80 palavras). |       | <b>Compreensão escrita</b><br>Identifica e reconhece alguns tipos de texto. Descodifica algumas palavras-chave/ideias presentes no texto.<br>Lê e compreende alguns textos (artigos de imprensa, textos literários, publicidades, entre outros) relativos à mobilidade de jovens, aos programas de intercâmbio estudantil e cultural, às situações sociolinguísticas decorrentes do contacto da língua inglesa com outras línguas e à importância de aprender novas línguas num mundo globalizado. Interpreta alguma informação explícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).<br><br><b>Interação e produção escrita</b><br>Responde, com ajuda, a um questionário online ou noutro tipo de suporte.<br>Preenche, com ajuda, formulários online.<br>Participa em alguns fóruns, chats de cyberfriends, de modo não muito estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando alguma da sua experiência e mobilizando alguns conhecimentos adquiridos<br>Planifica e elabora, com ajuda, uma atividade de escrita de acordo com algumas convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando alguma da sua experiência e mobilizando alguns conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta (60-80 palavras). |     | <b>Compreensão escrita</b><br>Ainda não identifica nem reconhece diferentes tipos de texto.<br>Ainda não descodifica palavras-chave/ideias presentes no texto.<br>Lê e compreende com dificuldade textos (artigos de imprensa, textos literários, publicidades, entre outros) relativos à mobilidade de jovens, aos programas de intercâmbio estudantil e cultural, às situações sociolinguísticas decorrentes do contacto da língua inglesa com outras línguas e à importância de aprender novas línguas num mundo globalizado. Ainda não interpreta informação explícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).<br><br><b>Interação e produção escrita</b><br>Ainda não responde a um questionário online ou noutro tipo de suporte.<br>Ainda não preenche formulários online.<br>Ainda não participa em fóruns, chats de cyberfriends, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, não integrando a sua experiência nem mobilizando conhecimentos adquiridos.<br>Ainda não planifica nem elabora uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, não integrando a sua experiência nem mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, não os reformulando no sentido de os adequar à tarefa proposta (60-80 palavras). |

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780**  
**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

| Perfil/ Descritores/<br>Níveis                 | STANDARDS   |       |  |     |   |
|--|---|-------|--|-----|---|
|  | 18-20   | 14-17 | 10-13  | 7-9 | 0-6   |
|  | NÍVEIS DE DESEMPENHO  |       |  |     |   |
| Responsabilidade<br>/ Empenho/<br>Participação | <p>Manifesta atitudes que denotam elevado sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade na aula e no cumprimento de prazos estabelecidos, denota muito empenho)</p> <p>Participa oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente das aprendizagens.</p> |       | <p>Manifesta atitudes que denotam algum sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade nas aulas e no cumprimento de prazos estabelecidos, denota algum empenho)</p> <p>Participa oportunamente com algumas incorreções que não interferem com o desenvolvimento das atividades letivas.</p> |     | <p>Manifesta atitudes que denotam falta de sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade nas aulas e no cumprimento de prazos estabelecidos, não denota empenho)</p> <p>Faz intervenções inoportunas e incorretas.</p>       |
| Interação/ Cooperação/<br>Respeitador          | <p>Revela adequação do comportamento ao normal desenvolvimento das atividades síncronas (respeito pelos professores e pelos colegas e utiliza de forma correta e adequada os materiais e equipamentos)</p>  |       | <p>Revela adequação do comportamento, ao normal desenvolvimento das atividades, embora com algumas falhas (respeito pelos professores e pelos colegas, os materiais e equipamentos)</p>  |     | <p>Revela desadequação do comportamento, ao normal desenvolvimento das atividades (não revela respeito pelos professores nem pelos colegas e não utiliza os materiais e equipamentos adequadamente).</p>                              |
| Autonomia/ Iniciativa/<br>Criatividade         | <p>Demonstra total autonomia na realização das tarefas propostas, consolida e aprofunda competências;</p> <p>Toma iniciativa na realização das tarefas propostas.</p> <p>Apresenta contributos inovadores com vista a novas perspetivas</p>   |       | <p>Demonstra alguma autonomia na realização das tarefas propostas e esforça-se por consolidar e aprofundar competências;</p> <p>Toma iniciativa esporadicamente na realização das atividades.</p> <p>Apresenta contributos pouco inovadores.</p>   |     | <p>Demonstra falta de autonomia para a realização das tarefas propostas e não consolida ou aprofunda competências;</p> <p>Nunca toma iniciativa na realização das tarefas propostas.</p> <p>Não apresenta contributos inovadores.</p> |
| Capacidade de<br>Autocrítica e de Melhoria     | <p>Apresenta capacidade de autocrítica e de melhoria (capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar e heteroavaliar com rigor</p>  |       | <p>Apresenta alguma capacidade de autocrítica e de melhoria (integra algumas críticas e sugestões, autoavalia-se e heteroavalia com algumas falhas)</p>  |     | <p>Apresenta falta de capacidade de autocrítica e de melhoria (não integra críticas e sugestões nem consegue autoavaliar-se ou fazer a heteroavaliação)</p>   |

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780**  
**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

| DOMÍNIOS                         | STANDARDS  |       |   |     |   |
|----------------------------------|--|-------|---|-----|---|
|                                  | 20-18  | 17-14 | 13-10   | 9-7 | 6-0   |
|                                  | NÍVEIS DE DESEMPENHO   |       |   |     |   |
| <b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b> | <p>Desenvolve a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros.</p> <p>Relaciona a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista.</p> <p>Demonstra capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas.</p>  |       | <p>Desenvolve alguma consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros.</p> <p>Relaciona, algumas vezes, a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando ligeiramente o seu ponto de vista.</p> <p>Demonstra alguma capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas.</p>  |     | <p>Ainda não desenvolve a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros.</p> <p>Ainda não relaciona a sua cultura de origem com outras culturas, não relativizando o seu ponto de vista.</p> <p>Ainda não demonstra capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas.</p>   |
| <b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b>   | <p>Pesquisa, seleciona e organiza informação sobre o mundo plurilingue, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos.</p> <p>Mobiliza e desenvolve estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas.</p> <p>Manifesta uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem.</p> <p>Relaciona o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, recorrendo ao pensamento crítico e criativo.</p> <p>Comunica online a uma escala local, nacional e internacional.</p> <p>Desenvolve a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, expressões idiomáticas correntes, estruturas frásicas diversas.</p> <p>Desenvolve a literacia em língua inglesa, lendo textos informativos, de opinião e literários.</p> |       | <p>Pesquisa, seleciona e organiza alguma informação sobre o mundo plurilingue, utilizando algumas fontes e suportes tecnológicos diversos.</p> <p>Mobiliza e desenvolve algumas estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as, com alguma flexibilidade, às exigências das atividades propostas.</p> <p>Manifesta alguma atitude proativa perante o processo de aprendizagem.</p> <p>Relaciona, de forma superficial, o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, recorrendo algumas vezes ao pensamento crítico e criativo.</p> <p>Comunica algumas vezes online a uma escala local, nacional e internacional.</p> <p>Desenvolve alguma literacia em língua inglesa, adaptando, de forma ligeira, o discurso ao registo do interlocutor, nem sempre fazendo o uso adequado de vocabulário, expressões idiomáticas correntes e estruturas frásicas diversas.</p> <p>Desenvolve alguma literacia em língua inglesa, lendo alguns textos informativos, de opinião e literários.</p> |     | <p>Ainda não pesquisa, seleciona nem organiza informação sobre o mundo plurilingue, nem utiliza fontes e suportes tecnológicos diversos.</p> <p>Ainda não mobiliza nem desenvolve estratégias autónomas e colaborativas, nem as adapta de modo flexível às exigências das atividades propostas.</p> <p>Ainda não manifesta uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem.</p> <p>Ainda não relaciona o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, nem recorre ao pensamento crítico e criativo.</p> <p>Ainda não comunica online a uma escala local, nacional e internacional.</p> <p>Ainda não desenvolve a literacia em língua inglesa, nem adapta o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, expressões idiomáticas correntes, estruturas frásicas diversas.</p> <p>Ainda não desenvolve a literacia em língua inglesa, nem lê textos informativos, de opinião e literários.</p> |

**DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS-CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS - ENSINO PROFISSIONAL - MODULE 3 - Ano Letivo: 2025/2026**

| Domínios   | Fator de ponderação   | Aprendizagens específicas  | Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>   |   | Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)   |
|--|---|--|---|---|--|
| <b>Competência Comunicativa</b><br><br><b>Compreensão, interação e produção escritas</b> | <b>45%</b><br><br>Compreensão Escrita <b>(20%)</b><br><br>Interação escrita <b>(10%)</b><br><br>Produção Escrita <b>(15%)</b> | <b>Competência Comunicativa</b><br><b>Compreensão escrita (20%)</b><br>Identifica e reconhece diversos tipos de texto. Descodifica palavras-chave/ideias presentes no texto. Interpreta informação explícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a). Lê, compreende e expressa opinião sobre o avanço tecnológico e o seu impacto nas políticas públicas, na comunicação, na mobilidade, na privacidade, na segurança dos cidadãos, entre outros.<br><br><b>Interação escrita (10%)</b><br>Participa em fóruns, exprimindo-se com clareza, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos. Responde a um inquérito.<br><br><b>Produção escrita (15%)</b><br>Planifica e elabora uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta (80-100 palavras). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecedor / Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</li> <li>• Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</li> <li>• Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>• Questionador (A, F, G, I, J)</li> <li>• Comunicador (A, B, D, E, H)</li> </ul> | Autoavaliador<br>(transversal às áreas) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes de avaliação escrita <b>(1 a 2 por período)</b></li> <li>• Trabalhos de pares / individuais / pequeno grupo <b>(ao longo do ano)</b></li> <li>• Registos focalizados de expressão escrita <b>(1 a 3 por período)</b></li> <li>• Trabalhos de pesquisa/projeto <b>(ao longo do ano)</b></li> <li>• Observação direta</li> </ul> |

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780**  
**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

| Domínios  | Fator de ponderação  | Aprendizagens específicas  | Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>   |   | Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)   |
|---|--|--|---|---|--|
| <b>Competência Comunicativa</b><br><br><b>Compreensão, interação e produção orais</b> | <b>35%</b><br><br>Compreensão Oral <b>(10%)</b><br><br>Produção oral <b>(10%)</b><br><br>Interação Oral <b>(15%)</b> | <b>Compreensão Oral (10%)</b><br>Compreende e identifica as ideias principais em discursos, em diversos suportes, relacionados com a inovação tecnológica e a forma como as pessoas se relacionam e organizam em sociedade. Seleciona informação relevante verbal e não verbal em textos de tipologia diversa.<br>Infere o sentido da mensagem do discurso oral em diferentes formatos (entrevistas, relatos de viagens, filmes, documentários, tutoriais sobre escrita criativa, entre outros).<br><br><b>Produção Oral (10%)</b><br>Expressa-se de forma articulada, com fluência, descrevendo, narrando e expondo pontos de vista, usando vocabulário relacionado com inovação tecnológica, mudanças sociais e exploração de outros mundos.<br><br><b>Interação Oral (15%)</b><br>Interage com eficácia progressiva, participando em conversas sobre a temática em estudo.<br>Interage, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição, comparando factos e ideias.<br>Usa formas alternativas de expressão e compreensão. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecedor / Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</li> <li>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</li> <li>Questionador (A, F, G, I, J)</li> <li>Comunicador (A, B, D, E, H)</li> </ul> | <b>Autoavaliador (transversal às áreas)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Testes de compreensão do oral <b>(1 período)</b></li> <li>Avaliação formal da oralidade <b>(1 por período)</b></li> <li>Registos focalizados de: <b>(ao longo do ano)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participação na aula</li> <li>- Compreensão oral</li> <li>- Apresentações orais</li> <li>- Discussões/Debates</li> </ul> </li> <li>Trabalho de pares/individual</li> </ul> |

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780**  
**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

| Domínios   | Fator de ponderação | Aprendizagens específicas   | Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>   |   | Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)   |
|--|---------------------|---|---|---|--|
| <b>Atitudes e Comportamentos</b><br><br>Responsabilidade/ Empenho/ Participação<br><br>Interação/Cooperação / Respeito<br><br>Autonomia/Iniciativa/Criatividade<br><br>Capacidade de Autocrítica e de Melhoria | <b>20%</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cooperar com o(s) outro(s).</i></li> <li>• <i>Revelar autonomia.</i></li> <li>• <i>Demonstrar empenho na realização das tarefas propostas.</i></li> <li>• <i>Ser responsável.</i></li> <li>• <i>Ser assíduo e pontual.</i></li> <li>• <i>Cumprir os prazos estabelecidos.</i></li> <li>• <i>Cumprir as regras de conduta.</i></li> <li>• <i>Respeitar professores, colegas e espaços.</i></li> <li>• <i>Trazer o material necessário.</i></li> <li>• <i>Integrar críticas e sugestões.</i></li> <li>• <i>Autoavaliar-se e heteroavaliar com rigor.</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</li> <li>• Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</li> <li>• Sistematizador/ organizador (A,B,C,I,J)</li> <li>• Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</li> <li>• Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</li> </ul> | <b>Autoavaliador<br/>(transversal às áreas)</b> | <b>(ao longo do ano)</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta/ Listas de verificação/registo</li> <li>– participação</li> <li>– interesse</li> <li>– empenho</li> <li>– envolvimento nas atividades da aula</li> <li>– assiduidade / pontualidade</li> <li>– realização TPC</li> <li>– uso da língua inglesa na aula</li> </ul> |

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780**  
**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

| Domínios                                       | Fator de ponderação                     | Aprendizagens específicas   | Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>  |   | Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)   |
|--|---|---|--|---|--|
| <b>Competência Intercultural e Estratégica</b> | <b>Transversais a todos os domínios</b> | <p><b><u>Competência intercultural</u></b></p> <p>Desenvolve a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros.<br/>Relaciona a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista.<br/>Demonstra capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas.</p> <p><b><u>Competência Estratégica</u></b></p> <p><i>Pesquisa, seleciona e organiza informação sobre o mundo plurilingue, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos.</i><br/><i>Mobiliza e desenvolve estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas.</i><br/><i>Manifesta uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem.</i><br/><i>Relaciona o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, recorrendo ao pensamento crítico e criativo.</i><br/><i>Comunica online a uma escala local, nacional e internacional.</i><br/><i>Desenvolve a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, expressões idiomáticas correntes, estruturas frásicas diversas.</i><br/><i>Desenvolve a literacia em língua inglesa, lendo textos informativos, de opinião e literários.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Responsável/<br/>Participativo/<br/>colaborador (B, C, D, E, F)</li> <li>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</li> </ul> | <b>Autoavaliador (transversal às áreas)</b> | <p>(ao longo do ano)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observação direta</li> <li>– envolvimento nas atividades da aula</li> <li>– uso da língua inglesa na aula</li> </ul> |

**PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA DE INGLÊS – ENSINO PROFISSIONAL – MODULE 3**

| DOMÍNIOS   | STANDARDS  |       |  |     |  |
|--|--|-------|--|-----|--|
|  | 20-18  | 17-14 | 13-10  | 9-7 | 6-0  |
|  | NÍVEIS DE DESEMPENHO   |       |  |     |  |
| <b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b><br><br><b>Compreensão, interação e expressão orais</b> | <b>Compreensão oral</b><br>Compreende e identifica as ideias principais em discursos, em diversos suportes, relacionados com a inovação tecnológica e a forma como as pessoas se relacionam e organizam em sociedade.<br>Seleciona informação relevante verbal e não verbal em textos de tipologia diversa.<br>Infere o sentido da mensagem do discurso oral em diferentes formatos (entrevistas, relatos de viagens, filmes, documentários, tutoriais sobre escrita criativa, entre outros).<br><br><b>Interação e produção oral</b><br>Interage com eficácia progressiva, participando em conversas sobre a temática em estudo.<br>Interage, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição, comparando factos e ideias.<br>Usa formas alternativas de expressão e compreensão.<br><br>Expressa-se de forma articulada, com fluência, descrevendo, narrando e expondo pontos de vista, usando vocabulário relacionado com inovação tecnológica, mudanças sociais e exploração de outros mundos. |       | <b>Compreensão oral</b><br>Compreende e identifica algumas das ideias principais em discursos, em suportes diversos, relacionados com a inovação tecnológica e a forma como as pessoas se relacionam e organizam em sociedade.<br>Seleciona alguma informação relevante verbal e não verbal em textos de tipologia diversa.<br>Infere, de forma ligeira, o sentido da mensagem do discurso oral em diferentes formatos (entrevistas, relatos de viagens, filmes, documentários, tutoriais sobre escrita criativa, entre outros).<br><br><b>Interação e produção oral</b><br>Interage com alguma eficácia progressiva, participando em algumas conversas sobre a temática em estudo.<br>Interage, pedindo alguma clarificação, reformulação e/ou repetição, comparando, às vezes, factos e ideias.<br>Usa algumas formas alternativas de expressão e compreensão.<br>Expressa-se de forma não muito articulada, com alguma fluência, descrevendo, narrando e expondo, de forma ligeira, pontos de vista, usando algum vocabulário relacionado com inovação tecnológica, mudanças sociais e exploração de outros mundos. |     | <b>Compreensão oral</b><br>Ainda não compreende nem identifica as ideias principais em discursos, nem em diferentes suportes, relacionados com a inovação tecnológica e a forma como as pessoas se relacionam e organizam em sociedade.<br>Ainda não seleciona informação relevante verbal e não verbal em textos de tipologia diversa.<br>Ainda não infere o sentido da mensagem do discurso oral em diferentes formatos (entrevistas, relatos de viagens, filmes, documentários, tutoriais sobre escrita criativa, entre outros).<br><br><b>Interação e produção oral</b><br>Ainda não interage com eficácia progressiva, nem participa em conversas sobre a temática em estudo.<br>Ainda não interage, nem pede clarificação, reformulação e/ou repetição, nem compara factos e ideias.<br>Ainda não usa formas alternativas de expressão e compreensão.<br>Ainda não se expressa de forma articulada, não é fluente, não descreve, não narra nem expõe pontos de vista, não usando ainda vocabulário relacionado com inovação tecnológica, mudanças sociais e exploração de outros mundos. |

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780**  
**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

| DOMÍNIOS   | STANDARDS   |       |   |     |   |
|--|---|-------|---|-----|---|
|  | 20-18   | 17-14 | 13-10   | 9-7 | 6-0   |
| NÍVEIS DE DESEMPENHO   |   |       |   |     |   |
| <b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b><br><br><b>Compreensão, interação e produção escritas</b> | <b>Compreensão escrita</b><br><br>Identifica e reconhece diversos tipos de texto. Descodifica palavras-chave/ideias presentes no texto. Interpreta informação explícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).<br>Lê, compreende e expressa opinião sobre o avanço tecnológico e o seu impacto nas políticas públicas, na comunicação, na mobilidade, na privacidade, na segurança dos cidadãos, entre outros.<br><br><b>Interação e produção escrita</b><br><br>Participa em fóruns, exprimindo-se com clareza, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos. Responde a um inquérito. Planifica e elabora uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta (80-100 palavras). |       | <b>Compreensão escrita</b><br><br>Identifica e reconhece diversos tipos de texto. Descodifica palavras-chave/ideias presentes no texto. Interpreta informação explícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).<br>Lê, compreende e expressa opinião sobre o avanço tecnológico e o seu impacto nas políticas públicas, na comunicação, na mobilidade, na privacidade, na segurança dos cidadãos, entre outros.<br><br><b>Interação e produção escrita</b><br><br>Participa em alguns fóruns, exprimindo-se com alguma clareza, respeitando, por vezes, as convenções textuais e sociolinguísticas, integrando, de forma ligeira, a sua experiência e mobilizando alguns dos conhecimentos adquiridos. Responde, com ajuda, a um inquérito. Planifica e elabora, com ajuda, uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando, de forma superficial, a sua experiência e mobilizando alguns dos conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, reformulando-os ligeiramente no sentido de os tentar adequar à tarefa proposta (80-100 palavras). |     | <b>Compreensão escrita</b><br><br>Identifica e reconhece diversos tipos de texto. Descodifica palavras-chave/ideias presentes no texto. Interpreta informação explícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).<br>Lê, compreende e expressa opinião sobre o avanço tecnológico e o seu impacto nas políticas públicas, na comunicação, na mobilidade, na privacidade, na segurança dos cidadãos, entre outros.<br><br><b>Interação e produção escrita</b><br><br>Ainda não participa em fóruns, nem se exprimindo com clareza, não respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, não integrando a sua experiência nem mobilizando conhecimentos adquiridos. Ainda não responde a um inquérito. Ainda não planifica nem elabora uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, não integrando a sua experiência nem mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, não os reformulando no sentido de os adequar à tarefa proposta (80-100 palavras). |

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780**  
**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

| Perfil/ Descritores/<br>Níveis                 | STANDARDS   |       |  |     |   |
|--|---|-------|--|-----|---|
|  | 18-20   | 14-17 | 10-13  | 7-9 | 0-6   |
|  | NÍVEIS DE DESEMPENHO  |       |  |     |   |
| Responsabilidade<br>/ Empenho/<br>Participação | <p>Manifesta atitudes que denotam elevado sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade na aula e no cumprimento de prazos estabelecidos, denota muito empenho)</p> <p>Participa oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente das aprendizagens.</p> |       | <p>Manifesta atitudes que denotam algum sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade nas aulas e no cumprimento de prazos estabelecidos, denota algum empenho)</p> <p>Participa oportunamente com algumas incorreções que não interferem com o desenvolvimento das atividades letivas.</p> |     | <p>Manifesta atitudes que denotam falta de sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade nas aulas e no cumprimento de prazos estabelecidos, não denota empenho)</p> <p>Faz intervenções inoportunas e incorretas.</p>       |
| Interação/ Cooperação/<br>Respeitador          | <p>Revela adequação do comportamento ao normal desenvolvimento das atividades síncronas (respeito pelos professores e pelos colegas e utiliza de forma correta e adequada os materiais e equipamentos)</p>  |       | <p>Revela adequação do comportamento, ao normal desenvolvimento das atividades, embora com algumas falhas (respeito pelos professores e pelos colegas, os materiais e equipamentos)</p>  |     | <p>Revela desadequação do comportamento, ao normal desenvolvimento das atividades (não revela respeito pelos professores nem pelos colegas e não utiliza os materiais e equipamentos adequadamente).</p>                              |
| Autonomia/ Iniciativa/<br>Criatividade         | <p>Demonstra total autonomia na realização das tarefas propostas, consolida e aprofunda competências;</p> <p>Toma iniciativa na realização das tarefas propostas.</p> <p>Apresenta contributos inovadores com vista a novas perspetivas</p>   |       | <p>Demonstra alguma autonomia na realização das tarefas propostas e esforça-se por consolidar e aprofundar competências;</p> <p>Toma iniciativa esporadicamente na realização das atividades.</p> <p>Apresenta contributos pouco inovadores.</p>   |     | <p>Demonstra falta de autonomia para a realização das tarefas propostas e não consolida ou aprofunda competências;</p> <p>Nunca toma iniciativa na realização das tarefas propostas.</p> <p>Não apresenta contributos inovadores.</p> |
| Capacidade de Autocrítica e de<br>Melhoria     | <p>Apresenta capacidade de autocrítica e de melhoria (capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar e heteroavaliar com rigor)</p>   |       | <p>Apresenta alguma capacidade de autocrítica e de melhoria (integra algumas críticas e sugestões, autoavalia-se e heteroavalia com algumas falhas)</p>  |     | <p>Apresenta falta de capacidade de autocrítica e de melhoria (não integra críticas e sugestões nem consegue autoavaliar-se ou fazer a heteroavaliação)</p>   |

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780**  
**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

| DOMÍNIOS                         | STANDARDS  |       |   |     |   |
|----------------------------------|--|-------|---|-----|---|
|                                  | 20-18  | 17-14 | 13-10   | 9-7 | 6-0   |
| NÍVEIS DE DESEMPENHO             |  |       |   |     |   |
| <b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b> | <p>Desenvolve a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros.</p> <p>Relaciona a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista.</p> <p>Demonstra capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas.</p>  |       | <p>Desenvolve alguma consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros.</p> <p>Relaciona, algumas vezes, a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando ligeiramente o seu ponto de vista.</p> <p>Demonstra alguma capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas.</p>  |     | <p>Ainda não desenvolve a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros.</p> <p>Ainda não relaciona a sua cultura de origem com outras culturas, não relativizando o seu ponto de vista.</p> <p>Ainda não demonstra capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas.</p>   |
| <b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b>   | <p>Pesquisa, seleciona e organiza informação sobre o mundo plurilingue, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos.</p> <p>Mobiliza e desenvolve estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas.</p> <p>Manifesta uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem.</p> <p>Relaciona o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, recorrendo ao pensamento crítico e criativo.</p> <p>Comunica online a uma escala local, nacional e internacional.</p> <p>Desenvolve a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, expressões idiomáticas correntes, estruturas frásicas diversas.</p> <p>Desenvolve a literacia em língua inglesa, lendo textos informativos, de opinião e literários.</p> |       | <p>Pesquisa, seleciona e organiza alguma informação sobre o mundo plurilingue, utilizando algumas fontes e suportes tecnológicos diversos.</p> <p>Mobiliza e desenvolve algumas estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as, com alguma flexibilidade, às exigências das atividades propostas.</p> <p>Manifesta alguma atitude proativa perante o processo de aprendizagem.</p> <p>Relaciona, de forma superficial, o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, recorrendo algumas vezes ao pensamento crítico e criativo.</p> <p>Comunica algumas vezes online a uma escala local, nacional e internacional.</p> <p>Desenvolve alguma literacia em língua inglesa, adaptando, de forma ligeira, o discurso ao registo do interlocutor, nem sempre fazendo o uso adequado de vocabulário, expressões idiomáticas correntes e estruturas frásicas diversas.</p> <p>Desenvolve alguma literacia em língua inglesa, lendo alguns textos informativos, de opinião e literários.</p> |     | <p>Ainda não pesquisa, seleciona nem organiza informação sobre o mundo plurilingue, nem utiliza fontes e suportes tecnológicos diversos.</p> <p>Ainda não mobiliza nem desenvolve estratégias autónomas e colaborativas, nem as adapta de modo flexível às exigências das atividades propostas.</p> <p>Ainda não manifesta uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem.</p> <p>Ainda não relaciona o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, nem recorre ao pensamento crítico e criativo.</p> <p>Ainda não comunica online a uma escala local, nacional e internacional.</p> <p>Ainda não desenvolve a literacia em língua inglesa, nem adapta o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, expressões idiomáticas correntes, estruturas frásicas diversas.</p> <p>Ainda não desenvolve a literacia em língua inglesa, nem lê textos informativos, de opinião e literários.</p> |

**DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS-CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS - ENSINO PROFISSIONAL - MODULE 4 - Ano Letivo: 2025/2026**

| Domínios   | Fator de ponderação   | Aprendizagens específicas  | Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>   |   | Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)   |
|--|---|--|---|---|--|
| <b>Competência Comunicativa</b><br><br><b>Compreensão, interação e produção escritas</b> | <b>45%</b><br><br>Compreensão Escrita <b>(20%)</b><br><br>Interação escrita <b>(10%)</b><br><br>Produção Escrita <b>(15%)</b> | <b>Competência Comunicativa</b><br><b>Compreensão escrita (20%)</b><br>Identifica e reconhece diversos tipos de texto, recorrendo, de forma adequada, à informação disponível. Identifica linguagens e técnicas usadas pelos média. Descodifica palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação. Interpreta informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).<br>Lê, compreende e expressa opinião sobre a fragilidade da fronteira entre informação e manipulação, a relação direta entre liberdade de comunicação e responsabilidade individual, entre outros.<br><br><b>Interação escrita (10%)</b><br>Redige textos, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD.<br><br><b>Produção escrita (15%)</b><br>Planifica e elabora uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta (80-100 palavras). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecedor / Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</li> <li>• Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</li> <li>• Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>• Questionador (A, F, G, I, J)</li> <li>• Comunicador (A, B, D, E, H)</li> </ul> | <b>Autoavaliador</b><br><b>(transversal às áreas)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes de avaliação escrita <b>(1 a 2 por período)</b></li> <li>• Trabalhos de pares / individuais / pequeno grupo <b>(ao longo do ano)</b></li> <li>• Registos focalizados de expressão escrita <b>(1 a 3 por período)</b></li> <li>• Trabalhos de pesquisa/projeto <b>(ao longo do ano)</b></li> <li>• Observação direta</li> </ul> |

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780**  
**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

| Domínios  | Fator de ponderação   | Aprendizagens específicas  | Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>   |   | Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)  |
|---|---|--|---|---|---|
| <b>Competência Comunicativa</b><br><br><b>Compreensão, interação e produção orais</b> | <b>35%</b><br><br>Compreensão Oral (10%)<br><br>Produção oral (10%)<br><br>Interação Oral (15%) | <b>Compreensão Oral (10%)</b><br>Identifica características de diferentes tipos de texto oral. Identifica as ideias principais selecionando informação relevante verbal e não verbal.<br>Identifica linguagem e técnicas usadas pelos média.<br>Reconhece e entende o papel dos média na comunicação global.<br><br><b>Produção Oral (10%)</b><br>Exprime-se com fluência descrevendo, narrando e expondo pontos de vista, usando vocabulário relacionado com a evolução dos média, a internet e a comunicação global, comunicação e ética e a língua inglesa nos média.<br><br><b>Interação Oral (15%)</b><br>Interage, com eficácia pedindo clarificação, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível, descrevendo situações, narrando acontecimentos, trocando opiniões, gostos e preferências. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecedor / Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</li> <li>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</li> <li>Questionador (A, F, G, I, J)</li> <li>Comunicador (A, B, D, E, H)</li> </ul> | <b>Autoavaliador (transversal às áreas)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Testes de compreensão do oral (1 período)</li> <li>Avaliação formal da oralidade (1 por período)</li> <li>Registos focalizados de: (ao longo do ano)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participação na aula</li> <li>- Compreensão oral</li> <li>- Apresentações orais</li> <li>- Discussões/Debates</li> </ul> </li> <li>Trabalho de pares/individual</li> </ul> |

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780**  
**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

| Domínios   | Fator de ponderação | Aprendizagens específicas   | Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>   |   | Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)   |
|--|---------------------|---|---|---|--|
| <b>Atitudes e Comportamentos</b><br><br>Responsabilidade/ Empenho/ Participação<br><br>Interação/Cooperação / Respeito<br><br>Autonomia/Iniciativa/Criatividade<br><br>Capacidade de Autocrítica e de Melhoria | <b>20%</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cooperar com o(s) outro(s).</i></li> <li>• <i>Revelar autonomia.</i></li> <li>• <i>Demonstrar empenho na realização das tarefas propostas.</i></li> <li>• <i>Ser responsável.</i></li> <li>• <i>Ser assíduo e pontual.</i></li> <li>• <i>Cumprir os prazos estabelecidos.</i></li> <li>• <i>Cumprir as regras de conduta.</i></li> <li>• <i>Respeitar professores, colegas e espaços.</i></li> <li>• <i>Trazer o material necessário.</i></li> <li>• <i>Integrar críticas e sugestões.</i></li> <li>• <i>Autoavaliar-se e heteroavaliar com rigor.</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</li> <li>• Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</li> <li>• Sistematizador/ organizador (A,B,C,I,J)</li> <li>• Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</li> <li>• Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</li> </ul> | <b>Autoavaliador<br/>(transversal às áreas)</b> | <b>(ao longo do ano)</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta/ Listas de verificação/registo</li> <li>– participação</li> <li>– interesse</li> <li>– empenho</li> <li>– envolvimento nas atividades da aula</li> <li>– assiduidade / pontualidade</li> <li>– realização TPC</li> <li>– uso da língua inglesa na aula</li> </ul> |

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780**  
**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

| Domínios                                       | Fator de ponderação                     | Aprendizagens específicas  | Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>  |   | Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)   |
|--|---|--|--|---|--|
| <b>Competência Intercultural e Estratégica</b> | <b>Transversais a todos os domínios</b> | <p><b><u>Competência intercultural</u></b></p> <p>Desenvolve a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros.<br/>Relaciona a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista.<br/>Demonstra capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas.</p> <p><b><u>Competência Estratégica</u></b></p> <p><i>Pesquisa, seleciona e organiza informação sobre os media e a comunicação global, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos.</i><br/><i>Mobiliza e desenvolve estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas.</i><br/><i>Relaciona o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação.</i><br/><i>Comunica online a uma escala local, nacional e internacional.</i><br/><i>Gere adequadamente o tempo e mobiliza estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas.</i><br/><i>Monitoriza/avalia progressos e dificuldades, registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes numa atitude proactiva perante o processo de aprendizagem.</i><br/><i>Participa numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos.</i><br/><i>Desenvolve a literacia em língua inglesa.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Responsável/<br/>Participativo/<br/>colaborador (B, C, D, E, F)</li> <li>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</li> </ul> | <b>Autoavaliador (transversal às áreas)</b> | <p>(ao longo do ano)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observação direta</li> <li>– envolvimento nas atividades da aula</li> <li>– uso da língua inglesa na aula</li> </ul> |

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA DE INGLÊS – ENSINO PROFISSIONAL – MODULE 4

| DOMÍNIOS  | STANDARDS   |       |   |     |  |
|---|---|-------|---|-----|--|
|   | 20-18   | 17-14 | 13-10   | 9-7 | 6-0  |
|   | NÍVEIS DE DESEMPENHO  |       |   |     |  |
| <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão, interação e expressão orais</b></p> | <p><b>Compreensão oral</b><br/>Identifica características de diferentes tipos de texto oral.<br/>Identifica as ideias principais selecionando informação relevante verbal e não verbal.<br/>Identifica linguagem e técnicas usadas pelos média.<br/>Reconhece e entende o papel dos média na comunicação global.</p> <p><b>Interação e produção oral</b><br/>Interage, com eficácia pedindo clarificação, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível, descrevendo situações, narrando acontecimentos, trocando opiniões, gostos e preferências.<br/>Exprime-se com fluência descrevendo, narrando e expondo pontos de vista, usando vocabulário relacionado com a evolução dos média, a internet e a comunicação global, comunicação e ética e a língua inglesa nos média.</p> |       | <p><b>Compreensão oral</b><br/>Identifica algumas características de diferentes tipos de texto oral.<br/>Identifica algumas das ideias principais selecionando alguma informação relevante verbal e não verbal.<br/>Identifica alguma linguagem e algumas técnicas usadas pelos média.<br/>Reconhece e entende, de forma superficial, o papel dos média na comunicação global.</p> <p><b>Interação e produção oral</b><br/>Interage, com alguma eficácia pedindo clarificação, recorrendo a alguma reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível, descrevendo algumas situações, narrando alguns acontecimentos, trocando algumas opiniões, alguns gostos e preferências.<br/>Exprime-se com alguma fluência descrevendo, narrando e expondo alguns pontos de vista, usando algum vocabulário relacionado com a evolução dos média, a internet e a comunicação global, comunicação e ética e a língua inglesa nos média.</p> |     | <p><b>Compreensão oral</b><br/>Ainda não identifica características de diferentes tipos de texto oral.<br/>Ainda não identifica as ideias principais, nem seleciona informação relevante verbal e não verbal.<br/>Ainda não identifica linguagem e técnicas usadas pelos média.<br/>Ainda não reconhece nem entende o papel dos média na comunicação global.</p> <p><b>Interação e produção oral</b><br/>Ainda não interage, com eficácia, não pedindo clarificação, nem recorre à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível, não descreve situações, não narra acontecimentos, não troca opiniões, nem gostos ou preferências.<br/>Ainda não se exprime com fluência, nem descreve, narra ou expõe pontos de vista; não usa vocabulário relacionado com a evolução dos média, a internet e a comunicação global, comunicação e ética e a língua inglesa nos média.</p> |

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780**  
**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

| DOMÍNIOS   | STANDARDS  |       |  |     |   |
|--|--|-------|--|-----|---|
|  | 20-18  | 17-14 | 13-10  | 9-7 | 6-0   |
|  | NÍVEIS DE DESEMPENHO   |       |  |     |   |
| <b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b><br><br><b>Compreensão, interação e produção escritas</b> | <b>Compreensão escrita</b><br>Identifica e reconhece diversos tipos de texto, recorrendo, de forma adequada, à informação disponível.<br>Identifica linguagens e técnicas usadas pelos média.<br>Descodifica palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação.<br>Interpreta informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).<br>Lê, compreende e expressa opinião sobre a fragilidade da fronteira entre informação e manipulação, a relação direta entre liberdade de comunicação e responsabilidade individual, entre outros.<br><br><b>Interação e produção escrita</b><br>Redige textos, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD.<br><br>Planifica e elabora uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta (80-100 palavras). |       | <b>Compreensão escrita</b><br>Identifica e reconhece alguns tipos de texto, recorrendo, de forma superficial, a alguma informação disponível.<br>Identifica algumas linguagens e técnicas usadas pelos média.<br>Descodifica algumas palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação. Interpreta alguma informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).<br>Lê, compreende, ligeiramente, e expressa opinião pouco segura sobre a fragilidade da fronteira entre informação e manipulação, a relação direta entre liberdade de comunicação e responsabilidade individual, entre outros.<br><br><b>Interação e produção escrita</b><br>Redige alguns textos, de modo ligeiramente estruturado, não atendendo, completamente à sua função ou destinatário, integrando a sua experiência, de forma superficial, e mobilizando alguns conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD.<br><br>Planifica e elabora, com ajuda, uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando, de forma superficial, a sua experiência e mobilizando alguns dos conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, reformulando-os ligeiramente no sentido de os tentar adequar à tarefa proposta (80-100 palavras). |     | <b>Compreensão escrita</b><br>Ainda não identifica nem reconhece diferentes tipos de texto, não recorrendo, de forma adequada, à informação disponível.<br>Ainda não identifica linguagens e técnicas usadas pelos média.<br>Ainda não descodifica palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação.<br>Ainda não interpreta informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).<br>Ainda não lê, compreende ou expressa opinião sobre a fragilidade da fronteira entre informação e manipulação; a relação direta entre liberdade de comunicação e responsabilidade individual, entre outros.<br><br><b>Interação e produção escrita</b><br>Ainda não redige textos, de modo estruturado, não atendendo à sua função ou destinatário; ainda não integra a sua experiência, nem mobiliza conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD.<br><br>Ainda não planifica nem elabora uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, não integrando a sua experiência nem mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, não os reformulando no sentido de os adequar à tarefa proposta (80-100 palavras). |

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780**  
**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

| Perfil/<br>Descritores/<br>Níveis        | STANDARDS   |       |  |     |   |
|--|---|-------|--|-----|---|
|  | 18-20   | 14-17 | 10-13  | 7-9 | 0-6   |
|  | NÍVEIS DE DESEMPENHO  |       |  |     |   |
| Responsabilidade / Empenho/ Participação | <p>Manifesta atitudes que denotam elevado sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade na aula e no cumprimento de prazos estabelecidos, denota muito empenho)</p> <p>Participa oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente das aprendizagens.</p> |       | <p>Manifesta atitudes que denotam algum sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade nas aulas e no cumprimento de prazos estabelecidos, denota algum empenho)</p> <p>Participa oportunamente com algumas incorreções que não interferem com o desenvolvimento das atividades letivas.</p> |     | <p>Manifesta atitudes que denotam falta de sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade nas aulas e no cumprimento de prazos estabelecidos, não denota empenho)</p> <p>Faz intervenções inoportunas e incorretas.</p>       |
| Interação/ Cooperação/ Respeitador       | <p>Revela adequação do comportamento ao normal desenvolvimento das atividades síncronas (respeito pelos professores e pelos colegas e utiliza de forma correta e adequada os materiais e equipamentos)</p>  |       | <p>Revela adequação do comportamento, ao normal desenvolvimento das atividades, embora com algumas falhas (respeito pelos professores e pelos colegas, os materiais e equipamentos)</p>  |     | <p>Revela desadequação do comportamento, ao normal desenvolvimento das atividades (não revela respeito pelos professores nem pelos colegas e não utiliza os materiais e equipamentos adequadamente).</p>                              |
| Autonomia/ Iniciativa/ Criatividade      | <p>Demonstra total autonomia na realização das tarefas propostas, consolida e aprofunda competências;</p> <p>Toma iniciativa na realização das tarefas propostas.</p> <p>Apresenta contributos inovadores com vista a novas perspetivas</p>   |       | <p>Demonstra alguma autonomia na realização das tarefas propostas e esforça-se por consolidar e aprofundar competências;</p> <p>Toma iniciativa esporadicamente na realização das atividades.</p> <p>Apresenta contributos pouco inovadores.</p>   |     | <p>Demonstra falta de autonomia para a realização das tarefas propostas e não consolida ou aprofunda competências;</p> <p>Nunca toma iniciativa na realização das tarefas propostas.</p> <p>Não apresenta contributos inovadores.</p> |
| Capacidade de Autocrítica e de Melhoria  | <p>Apresenta capacidade de autocrítica e de melhoria (capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar e heteroavaliar com rigor)</p>   |       | <p>Apresenta alguma capacidade de autocrítica e de melhoria (integra algumas críticas e sugestões, autoavalia-se e heteroavalia com algumas falhas)</p>  |     | <p>Apresenta falta de capacidade de autocrítica e de melhoria (não integra críticas e sugestões nem consegue autoavaliar-se ou fazer a heteroavaliação)</p>   |

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780**  
**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

| DOMÍNIOS                         | STANDARDS   |       |   |     |   |
|----------------------------------|---|-------|---|-----|---|
|                                  | 20-18   | 17-14 | 13-10   | 9-7 | 6-0   |
| NÍVEIS DE DESEMPENHO             |   |       |   |     |   |
| <b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b> | <p>Desenvolve a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros.</p> <p>Relaciona a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista.</p> <p>Demonstra capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas.</p>   |       | <p>Desenvolve alguma consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros.</p> <p>Relaciona, algumas vezes, a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando ligeiramente o seu ponto de vista.</p> <p>Demonstra alguma capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas.</p>  |     | <p>Ainda não desenvolve a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros.</p> <p>Ainda não relaciona a sua cultura de origem com outras culturas, não relativizando o seu ponto de vista.</p> <p>Ainda não demonstra capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas.</p>   |
| <b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b>   | <p>Pesquisa, seleciona e organiza informação sobre os media e a comunicação global, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos.</p> <p>Mobiliza e desenvolve estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas.</p> <p>Relaciona o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação.</p> <p>Comunica online a uma escala local, nacional e internacional.</p> <p>Gere adequadamente o tempo e mobiliza estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas.</p> <p>Monitoriza/avalia progressos e dificuldades, registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes numa atitude proactiva perante o processo de aprendizagem.</p> <p>Participa numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos.</p> <p>Desenvolve a literacia em língua inglesa.</p> |       | <p>Pesquisa, seleciona e organiza alguma informação sobre os media e a comunicação global, utilizando algumas fontes e suportes tecnológicos diversos.</p> <p>Mobiliza e desenvolve algumas estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as, com alguma flexibilidade, às exigências das atividades propostas.</p> <p>Relaciona, de forma superficial, o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando algumas vezes, criticamente as fontes de informação.</p> <p>Comunica algumas vezes online a uma escala local, nacional e internacional.</p> <p>Gere, de forma não muito adequada o tempo e mobiliza algumas estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas.</p> <p>Às vezes, monitoriza/avalia alguns progressos e dificuldades, registando e selecionando algumas estratégias de aprendizagem eficazes numa atitude proactiva perante o processo de aprendizagem.</p> <p>Participa, por vezes, em alguma reflexão ou discussão no final da aula para identificar algumas atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos.</p> <p>Desenvolve alguma literacia em língua inglesa.</p> |     | <p>Ainda não pesquisa, seleciona nem organiza informação sobre os media e a comunicação global, nem utiliza fontes e suportes tecnológicos diversos.</p> <p>Ainda não mobiliza nem desenvolve estratégias autónomas e colaborativas, nem as adapta de modo flexível às exigências das atividades propostas.</p> <p>Ainda não relaciona o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, nem avalia criticamente as fontes de informação.</p> <p>Ainda não comunica online a uma escala local, nacional e internacional.</p> <p>Ainda não gere adequadamente o tempo nem mobiliza estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas.</p> <p>Ainda não monitoriza/avalia progressos e dificuldades, nem regista ou seleciona estratégias de aprendizagem eficazes numa atitude proactiva perante o processo de aprendizagem.</p> <p>Ainda não participa numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos.</p> <p>Ainda não desenvolve a literacia em língua inglesa.</p> |

**DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS-CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS - ENSINO PROFISSIONAL - MODULE 5 - Ano Letivo: 2025/2026**

| Domínios   | Fator de ponderação   | Aprendizagens específicas  | Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>   |   | Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)   |
|--|---|--|---|---|--|
| <b>Competência Comunicativa</b><br><br><b>Compreensão, interação e produção escritas</b> | <b>45%</b><br><br>Compreensão Escrita <b>(20%)</b><br><br>Interação escrita <b>(10%)</b><br><br>Produção Escrita <b>(15%)</b> | <b><u>Competência Comunicativa</u></b><br><br><b>Compreensão escrita (20%)</b><br>Reconhece textos descritivos, narrativos, explicativos e argumentativos, em diferentes suportes, selecionando informação relevante.<br>Identifica vocabulário frequente, variado, sobre temas relacionados com o mundo dos jovens.<br>Relaciona as culturas dos jovens com outros modos de estar e de viver no âmbito do trabalho e do lazer.<br><br><b>Interação escrita (10%)</b><br>Redige textos, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD.<br><br><b>Produção escrita (15%)</b><br>Planifica e elabora uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta (100-120 palavras). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecedor / Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</li> <li>• Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</li> <li>• Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>• Questionador (A, F, G, I, J)</li> <li>• Comunicador (A, B, D, E, H)</li> </ul> | <b>Autoavaliador (transversal às áreas)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes de avaliação escrita <b>(1 a 2 por período)</b></li> <li>• Trabalhos de pares / individuais / pequeno grupo <b>(ao longo do ano)</b></li> <li>• Registos focalizados de expressão escrita <b>(1 a 3 por período)</b></li> <li>• Trabalhos de pesquisa/projeto <b>(ao longo do ano)</b></li> <li>• Observação direta</li> </ul> |

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780**  
**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

| Domínios  | Fator de ponderação   | Aprendizagens específicas   | Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>   |   | Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)   |
|---|---|---|---|---|--|
| <b>Competência Comunicativa</b><br><br><b>Compreensão, interação e produção orais</b> | <b>35%</b><br><br>Compreensão Oral (10%)<br><br>Produção oral (10%)<br><br>Interação Oral (15%) | <b>Compreensão Oral (10%)</b><br>Identifica características de diferentes tipos de texto oral. Seleciona informação verbal e não verbal, identificando factos e ideias, sobre temáticas relacionadas com os jovens na era global.<br><br><b>Produção Oral (10%)</b><br>Exprime-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas dando informações, descrevendo, narrando e expressando pontos de vista.<br><br><b>Interação Oral (15%)</b><br>Interage, pedindo clarificação, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível, pedindo e dando conselhos, fazendo sugestões, expressando pontos de vista. Interage com eficácia, participando em discussões, no âmbito da música, da moda e tendências, expetativas e ambições dos jovens. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecedor / Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</li> <li>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</li> <li>Questionador (A, F, G, I, J)</li> <li>Comunicador (A, B, D, E, H)</li> </ul> | <b>Autoavaliador (transversal às áreas)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Testes de compreensão do oral (1 período)</li> <li>Avaliação formal da oralidade(1 por período)</li> <li>Registos focalizados de: (ao longo do ano)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participação na aula</li> <li>- Compreensão oral</li> <li>- Apresentações orais</li> <li>- Discussões/Debates</li> </ul> </li> <li>Trabalho de pares/individual</li> </ul> |

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780**  
**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

| Domínios   | Fator de ponderação | Aprendizagens específicas  | Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>   | Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)   |
|--|---------------------|--|---|--|
| <b>Atitudes e Comportamentos</b><br><br>Responsabilidade/ Empenho/ Participação<br><br>Interação/Cooperação / Respeito<br><br>Autonomia/Iniciativa/Criatividade<br><br>Capacidade de Autocrítica e de Melhoria | <b>20%</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cooperar com o(s) outro(s).</li> <li>Revelar autonomia.</li> <li>Demonstrar empenho na realização das tarefas propostas.</li> <li>Ser responsável.</li> <li>Ser assíduo e pontual.</li> <li>Cumprir os prazos estabelecidos.</li> <li>Cumprir as regras de conduta.</li> <li>Respeitar professores, colegas e espaços.</li> <li>Trazer o material necessário.</li> <li>Integrar críticas e sugestões.</li> <li>Autoavaliar-se e heteroavaliar com rigor.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</li> <li>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</li> <li>Sistematizador/ organizador (A,B,C,I,J)</li> <li>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</li> <li>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</li> </ul> | <b>(ao longo do ano)</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>Observação direta/ Listas de verificação/registo</li> <li>participação</li> <li>interesse</li> <li>empenho</li> <li>envolvimento nas atividades da aula</li> <li>assiduidade / pontualidade</li> <li>realização TPC</li> <li>uso da língua inglesa na aula</li> </ul> |

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780**  
**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

| Domínios                                       | Fator de ponderação                     | Aprendizagens específicas   | Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>  |   | Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)   |
|--|---|---|--|---|--|
| <b>Competência Intercultural e Estratégica</b> | <b>Transversais a todos os domínios</b> | <p><b><u>Competência intercultural</u></b></p> <p>Desenvolve a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros.</p> <p>Relaciona a sua cultura de origem com outras culturas com que contacta, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas.</p> <p><b><u>Competência Estratégica</u></b></p> <p><i>Pesquisa, seleciona e organiza informação sobre os jovens no mundo atual, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos.</i></p> <p><i>Mobiliza e desenvolve estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas.</i></p> <p><i>Relaciona o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação.</i></p> <p><i>Comunica online a uma escala local, nacional e internacional.</i></p> <p><i>Manifesta uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem.</i></p> <p><i>Gere adequadamente o tempo e mobiliza estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas.</i></p> <p><i>Desenvolve a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, expressões idiomáticas correntes, estruturas frásicas diversas e leitura de textos informativos, de opinião e literários.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsável/ Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</li> <li>• Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</li> </ul> | <b>Autoavaliador (transversal às áreas)</b> | <p>(ao longo do ano)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta</li> </ul> <p>– envolvimento nas atividades da aula</p> <p>– uso da língua inglesa na aula</p> |

**PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA DE INGLÊS – ENSINO PROFISSIONAL – MODULE 5**

| DOMÍNIOS   | STANDARDS  |       |   |     |  |
|--|--|-------|---|-----|--|
|  | 20-18  | 17-14 | 13-10   | 9-7 | 6-0  |
|  | NÍVEIS DE DESEMPENHO   |       |   |     |  |
| <b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b><br><br><b>Compreensão, interação e expressão orais</b> | <b>Compreensão oral</b><br>Identifica características de diferentes tipos de texto oral.<br>Seleciona informação verbal e não verbal, identificando factos e ideias, sobre temáticas relacionadas com os jovens na era global.<br><br><b>Interação e produção oral</b><br>Interage, pedindo clarificação, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível, pedindo e dando conselhos, fazendo sugestões, expressando pontos de vista.<br>Interage com eficácia, participando em discussões, no âmbito da música, da moda e tendências, expetativas e ambições dos jovens.<br><br>Exprime-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas dando informações, descrevendo, narrando e expressando pontos de vista. |       | <b>Compreensão oral</b><br>Identifica algumas características de diferentes tipos de texto oral.<br>Seleciona alguma informação verbal e não verbal, identificando alguns factos e ideias, sobre temáticas relacionadas com os jovens na era global.<br><br><b>Interação e produção oral</b><br>Interage, pedindo alguma clarificação, recorrendo a alguma reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível, pedindo e dando alguns conselhos, fazendo algumas sugestões e expressando alguns pontos de vista.<br>Interage com alguma eficácia, participando em algumas discussões, no âmbito da música, da moda e tendências, expetativas e ambições dos jovens.<br><br>Exprime-se de forma pouco clara sobre as áreas temáticas apresentadas dando algumas informações, descrevendo, narrando e expressando alguns pontos de vista. |     | <b>Compreensão oral</b><br>Ainda não identifica características de diferentes tipos de texto oral.<br>Ainda não seleciona informação verbal e não verbal, não identificando factos nem ideias, sobre temáticas relacionadas com os jovens na era global.<br><br><b>Interação e produção oral</b><br>Ainda não interage, não pedindo clarificação, nem recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível, não pedindo nem dando conselhos, não fazendo sugestões, nem expressando pontos de vista.<br>Ainda não interage com eficácia, não participando em discussões, no âmbito da música, da moda e tendências, expetativas e ambições dos jovens.<br><br>Ainda não se exprime de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas não dando informações, descrevendo, narrando nem expressando pontos de vista. |

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780**  
**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

| DOMÍNIOS   | STANDARDS   |       |   |     |   |
|--|---|-------|---|-----|---|
|  | 20-18   | 17-14 | 13-10   | 9-7 | 6-0   |
|  | NÍVEIS DE DESEMPENHO  |       |   |     |   |
| <b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b><br><br><b>Compreensão, interação e produção escritas</b> | <b>Compreensão escrita</b><br><br>Reconhece textos descritivos, narrativos, explicativos e argumentativos, em diferentes suportes, selecionando informação relevante. Identifica vocabulário frequente, variado, sobre temas relacionados com o mundo dos jovens.<br>Relaciona as culturas dos jovens com outros modos de estar e de viver no âmbito do trabalho e do lazer.<br><br><b>Interação e produção escrita</b><br><br>Redige textos, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD.<br><br>Planifica e elabora uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta (100-120 palavras). |       | <b>Compreensão escrita</b><br><br>Reconhece alguns textos descritivos, narrativos, explicativos e argumentativos, em diferentes suportes, selecionando alguma informação relevante.<br>Identifica algum vocabulário frequente, variado, sobre temas relacionados com o mundo dos jovens.<br>Relaciona algumas das culturas dos jovens com outros modos de estar e de viver no âmbito do trabalho e do lazer.<br><br><b>Interação e produção escrita</b><br><br>Redige alguns textos, de modo ligeiramente estruturado, não atendendo, completamente à sua função ou destinatário, integrando a sua experiência, de forma superficial, e mobilizando alguns conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD.<br><br>Planifica e elabora, com ajuda, uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando, de forma superficial, a sua experiência e mobilizando alguns dos conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, reformulando-os ligeiramente no sentido de os tentar adequar à tarefa proposta (100-120 palavras). |     | <b>Compreensão escrita</b><br><br>Ainda não reconhece textos descritivos, narrativos, explicativos e argumentativos, em diferentes suportes, nem seleciona informação relevante.<br>Ainda não identifica vocabulário frequente, variado, sobre temas relacionados com o mundo dos jovens.<br>Ainda não relaciona as culturas dos jovens com outros modos de estar e de viver no âmbito do trabalho e do lazer.<br><br><b>Interação e produção escrita</b><br><br>Ainda não redige textos, de modo estruturado, não atendendo à sua função ou destinatário; ainda não integra a sua experiência, nem mobiliza conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD.<br><br>Ainda não planifica nem elabora uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, não integrando a sua experiência nem mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, não os reformulando no sentido de os adequar à tarefa proposta (100-120 palavras). |

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780**  
**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

| Perfil/ Descritores/<br>Níveis                 | STANDARDS   |       |  |     |   |
|--|---|-------|--|-----|---|
|  | 18-20   | 14-17 | 10-13  | 7-9 | 0-6   |
|  | NÍVEIS DE DESEMPENHO  |       |  |     |   |
| Responsabilidade<br>/ Empenho/<br>Participação | <p>Manifesta atitudes que denotam elevado sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade na aula e no cumprimento de prazos estabelecidos, denota muito empenho)</p> <p>Participa oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente das aprendizagens.</p> |       | <p>Manifesta atitudes que denotam algum sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade nas aulas e no cumprimento de prazos estabelecidos, denota algum empenho)</p> <p>Participa oportunamente com algumas incorreções que não interferem com o desenvolvimento das atividades letivas.</p> |     | <p>Manifesta atitudes que denotam falta de sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade nas aulas e no cumprimento de prazos estabelecidos, não denota empenho)</p> <p>Faz intervenções inoportunas e incorretas.</p>       |
| Interação/<br>Cooperação/<br>Respeitador       | <p>Revela adequação do comportamento ao normal desenvolvimento das atividades síncronas (respeito pelos professores e pelos colegas e utiliza de forma correta e adequada os materiais e equipamentos)</p>  |       | <p>Revela adequação do comportamento, ao normal desenvolvimento das atividades, embora com algumas falhas (respeito pelos professores e pelos colegas, os materiais e equipamentos)</p>  |     | <p>Revela desadequação do comportamento, ao normal desenvolvimento das atividades (não revela respeito pelos professores nem pelos colegas e não utiliza os materiais e equipamentos adequadamente).</p>                              |
| Autonomia/ Iniciativa/<br>Criatividade         | <p>Demonstra total autonomia na realização das tarefas propostas, consolida e aprofunda competências;</p> <p>Toma iniciativa na realização das tarefas propostas.</p> <p>Apresenta contributos inovadores com vista a novas perspetivas</p>   |       | <p>Demonstra alguma autonomia na realização das tarefas propostas e esforça-se por consolidar e aprofundar competências;</p> <p>Toma iniciativa esporadicamente na realização das atividades.</p> <p>Apresenta contributos pouco inovadores.</p>   |     | <p>Demonstra falta de autonomia para a realização das tarefas propostas e não consolida ou aprofunda competências;</p> <p>Nunca toma iniciativa na realização das tarefas propostas.</p> <p>Não apresenta contributos inovadores.</p> |
| Capacidade de<br>Autocrítica e de<br>Melhoria  | <p>Apresenta capacidade de autocrítica e de melhoria (capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar e heteroavaliar com rigor</p>  |       | <p>Apresenta alguma capacidade de autocrítica e de melhoria (integra algumas críticas e sugestões, autoavalia-se e heteroavalia com algumas falhas)</p>  |     | <p>Apresenta falta de capacidade de autocrítica e de melhoria (não integra críticas e sugestões nem consegue autoavaliar-se ou fazer a heteroavaliação)</p>   |

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780**  
**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

| DOMÍNIOS                         | STANDARDS  |       |   |     |   |
|----------------------------------|--|-------|---|-----|---|
|                                  | 20-18  | 17-14 | 13-10   | 9-7 | 6-0   |
|                                  | NÍVEIS DE DESEMPENHO   |       |   |     |   |
| <b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b> | <p>Desenvolve a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros.</p> <p>Relaciona a sua cultura de origem com outras culturas com que contacta, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas.</p>  |       | <p>Desenvolve alguma consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros.</p> <p>Relaciona, algumas vezes, a sua cultura de origem com outras culturas com que contacta, relativizando ligeiramente o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando alguma capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas.</p>  |     | <p>Ainda não desenvolve a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros.</p> <p>Ainda não relaciona a sua cultura de origem com outras culturas com que contacta, não relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, não demonstrando, ainda, capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas.</p>   |
| <b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b>   | <p>Pesquisa, seleciona e organiza informação sobre os jovens no mundo atual, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos.</p> <p>Mobiliza e desenvolve estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas.</p> <p>Relaciona o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação.</p> <p>Comunica online a uma escala local, nacional e internacional.</p> <p>Manifesta uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem.</p> <p>Gere adequadamente o tempo e mobiliza estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas.</p> <p>Desenvolve a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, expressões idiomáticas correntes, estruturas frásicas diversas e leitura de textos informativos, de opinião e literários.</p> |       | <p>Pesquisa, seleciona e organiza alguma informação sobre os jovens no mundo atual, utilizando algumas fontes e suportes tecnológicos diversos.</p> <p>Mobiliza e desenvolve algumas estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as, com alguma flexibilidade, às exigências das atividades propostas.</p> <p>Relaciona, de forma superficial, o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando algumas vezes, criticamente as fontes de informação.</p> <p>Comunica algumas vezes online a uma escala local, nacional e internacional.</p> <p>Manifesta alguma atitude proativa perante o processo de aprendizagem.</p> <p>Gere, de forma não muito adequada o tempo e mobiliza algumas estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas.</p> <p>Desenvolve alguma literacia em língua inglesa, adaptando, de forma ligeira, o discurso ao registo do interlocutor, nem sempre fazendo o uso adequado de vocabulário, expressões idiomáticas correntes e estruturas frásicas diversas, fazendo alguma leitura de textos informativos, de opinião e literários.</p> |     | <p>Ainda não pesquisa, seleciona nem organiza informação sobre os jovens no mundo atual, nem utiliza fontes e suportes tecnológicos diversos.</p> <p>Ainda não mobiliza nem desenvolve estratégias autónomas e colaborativas, nem as adapta de modo flexível às exigências das atividades propostas.</p> <p>Ainda não relaciona o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, nem avalia criticamente as fontes de informação.</p> <p>Ainda não comunica online a uma escala local, nacional e internacional.</p> <p>Ainda não manifesta uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem.</p> <p>Ainda não gere adequadamente o tempo nem mobiliza estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas.</p> <p>Ainda não desenvolve a literacia em língua inglesa, nem adapta o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, expressões idiomáticas correntes, estruturas frásicas diversas, não fazendo leitura de textos informativos, de opinião e literários.</p> |

**DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS-CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS - ENSINO PROFISSIONAL - MODULE 6 - Ano Letivo: 2025/2026**

| Domínios   | Fator de ponderação  | Aprendizagens específicas  | Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>   |   | Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)   |
|--|--|--|---|---|--|
| <b>Competência Comunicativa</b><br><br><b>Compreensão, interação e produção escritas</b> | <b>45%</b><br><br>Compreensão<br>o Escrita<br><b>(20%)</b><br><br>Interação<br>escrita<br><b>(10%)</b><br><br>Produção<br>Escrita <b>(15%)</b> | <b><u>Competência Comunicativa</u></b><br><br><b>Compreensão escrita (20%)</b><br><br>Lê e infere o sentido de textos variados identificando vocabulário sobre temas relacionadas com o mundo à nossa volta.<br>Reconhece características de diferentes tipos de texto. Identifica problemas inerentes ao meio ambiente, às questões demográficas, ao papel que o indivíduo pode desempenhar na sociedade para fazer a diferença.<br><br><b>Interação escrita (10%)</b><br><br>Redige textos, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD.<br><br><b>Produção escrita (15%)</b><br><br>Planifica e elabora uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta (100-120 palavras). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecedor / Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</li> <li>• Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</li> <li>• Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>• Questionador (A, F, G, I, J)</li> <li>• Comunicador (A, B, D, E, H)</li> </ul> | <b>Autoavaliador<br/>(transversal às áreas)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes de avaliação escrita <b>(1 a 2 por período)</b></li> <li>• Trabalhos de pares / individuais / pequeno grupo <b>(ao longo do ano)</b></li> <li>• Registos focalizados de expressão escrita <b>(1 a 3 por período)</b></li> <li>• Trabalhos de pesquisa/projeto <b>(ao longo do ano)</b></li> <li>• Observação direta</li> </ul> |

| Domínios  | Fator de ponderação  | Aprendizagens específicas  | Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>   |   | Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)   |
|---|--|--|---|---|--|
| <b>Competência Comunicativa</b><br><br><b>Compreensão, interação e produção orais</b> | <b>35%</b><br><br>Compreensão Oral <b>(10%)</b><br><br>Produção oral <b>(10%)</b><br><br>Interação Oral <b>(15%)</b> | <b>Compreensão Oral (10%)</b><br>Reconhece características de diferentes tipos de texto. Infere o sentido de mensagens específicas no texto oral. Enumera os principais desafios/ameaças ao ambiente. Identifica questões demográficas, intervenção cívica e solidária, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD.<br><br><b>Produção Oral (10%)</b><br>Exprime-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas. Produz, de forma articulada, enunciados para expor informações, usando elementos de coesão. Descreve, narra e expressa pontos de vista.<br><br><b>Interação Oral (15%)</b><br>Interage, pedindo clarificação, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível. Interage com eficácia, participando em discussões, no âmbito do meio ambiente. Pede e dá conselhos, faz sugestões, expressa pontos de vista. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecedor / Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</li> <li>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</li> <li>Questionador (A, F, G, I, J)</li> <li>Comunicador (A, B, D, E, H)</li> </ul> | <b>Autoavaliador (transversal às áreas)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Testes de compreensão do oral <b>(1 período)</b></li> <li>Avaliação formal da oralidade <b>(1 por período)</b></li> <li>Registos focalizados de: <b>(ao longo do ano)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participação na aula</li> <li>- Compreensão oral</li> <li>- Apresentações orais</li> <li>- Discussões/Debates</li> </ul> </li> <li>Trabalho de pares/individual</li> </ul> |

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780**
**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

| Domínios   | Fator de ponderação | Aprendizagens específicas  | Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>   | Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)  |
|--|---------------------|--|---|---|
| <b>Atitudes e Comportamentos</b><br><br>Responsabilidade/ Empenho/ Participação<br><br>Interação/Cooperação / Respeito<br><br>Autonomia/Iniciativa/Criatividade<br><br>Capacidade de Autocrítica e de Melhoria | <b>20%</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperar com o(s) outro(s).</li> <li>• Revelar autonomia.</li> <li>• Demonstrar empenho na realização das tarefas propostas.</li> <li>• Ser responsável.</li> <li>• Ser assíduo e pontual.</li> <li>• Cumprir os prazos estabelecidos.</li> <li>• Cumprir as regras de conduta.</li> <li>• Respeitar professores, colegas e espaços.</li> <li>• Trazer o material necessário.</li> <li>• Integrar críticas e sugestões.</li> <li>• Autoavaliar-se e heteroavaliar com rigor.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</li> <li>• Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</li> <li>• Sistematizador/ organizador (A,B,C,I,J)</li> <li>• Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</li> <li>• Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>Autoavaliador<br/>(transversal às áreas)</b></p> <p><b>(ao longo do ano)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta/ Listas de verificação/registo</li> <li>– participação</li> <li>– interesse</li> <li>– empenho</li> <li>– envolvimento nas atividades da aula</li> <li>– assiduidade / pontualidade</li> <li>– realização TPC</li> <li>– uso da língua inglesa na aula</li> </ul> |

| Domínios                                       | Fator de ponderação                     | Aprendizagens específicas  | Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>  |   | Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)   |
|--|---|--|--|---|--|
| <b>Competência Intercultural e Estratégica</b> | <b>Transversais a todos os domínios</b> | <p><b><u>Competência intercultural</u></b></p> <p>Desenvolve a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas.</p> <p>Desenvolve atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural.</p> <p><b><u>Competência Estratégica</u></b></p> <p><i>Pesquisa, seleciona e organiza informação sobre o mundo que nos rodeia, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos.</i></p> <p><i>Mobiliza e desenvolve estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas.</i></p> <p><i>Relaciona o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação.</i></p> <p><i>Comunica online a uma escala local, nacional e internacional.</i></p> <p><i>Manifesta uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem.</i></p> <p><i>Gere adequadamente o tempo e mobiliza estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas.</i></p> <p><i>Desenvolve a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, expressões idiomáticas correntes, estruturas frásicas diversas e leitura de textos de variada tipologia e em diferentes suportes.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Responsável/ Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</li> <li>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</li> </ul> | <b>Autoavaliador (transversal às áreas)</b> | <p>(ao longo do ano)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observação direta</li> </ul> <p>– envolvimento nas atividades da aula</p> <p>– uso da língua inglesa na aula</p> |

**PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA DE INGLÊS – ENSINO PROFISSIONAL – MODULE 6**

| DOMÍNIOS   | STANDARDS  |       |  |     |   |
|--|--|-------|--|-----|---|
|  | 20-18  | 17-14 | 13-10  | 9-7 | 6-0   |
|  | NÍVEIS DE DESEMPENHO   |       |  |     |   |
| <b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b><br><br><b>Compreensão, interação e expressão orais</b> | <b>Compreensão oral</b><br>Reconhece características de diferentes tipos de texto.<br>Infere o sentido de mensagens específicas no texto oral.<br>Enumera os principais desafios/ameaças ao ambiente.<br>Identifica questões demográficas, intervenção cívica e solidária, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD.<br><br><b>Interação e produção oral</b><br><br>Interage, pedindo clarificação, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.<br>Interage com eficácia, participando em discussões, no âmbito do meio ambiente.<br>Pede e dá conselhos, faz sugestões, expressa pontos de vista.<br><br>Exprime-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas.<br>Produz, de forma articulada, enunciados para expor informações, usando elementos de coesão.<br>Descreve, narra e expressa pontos de vista. |       | <b>Compreensão oral</b><br>Reconhece algumas características de diferentes tipos de texto.<br>Infere, de forma superficial, o sentido de algumas mensagens específicas no texto oral.<br>Enumera alguns dos principais desafios/ameaças ao ambiente.<br>Identifica algumas questões demográficas, intervenção cívica e solidária, integrando alguma da sua experiência e mobilizando alguns conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD.<br><br><b>Interação e produção oral</b><br><br>Interage, pedindo alguma clarificação, recorrendo a alguma reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.<br>Interage com alguma eficácia, participando em algumas discussões, no âmbito do meio ambiente.<br>Pede e dá alguns conselhos, faz algumas sugestões, expressa alguns pontos de vista.<br><br>Exprime-se de forma pouco clara sobre as áreas temáticas apresentadas.<br>Produz, de forma ligeiramente articulada, alguns enunciados para expor algumas informações, usando alguns elementos de coesão.<br>Descreve, narra e expressa, de forma superficial, alguns pontos de vista. |     | <b>Compreensão oral</b><br>Ainda não reconhece características de diferentes tipos de texto.<br>Ainda não infere o sentido de mensagens específicas no texto oral.<br>Ainda não enumera os principais desafios/ameaças ao ambiente.<br>Ainda não identifica questões demográficas, intervenção cívica e solidária, não integra a sua experiência, nem mobiliza conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD.<br><br><b>Interação e produção oral</b><br><br>Ainda não interage, não pedindo clarificação, nem recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.<br>Ainda não interage com eficácia, não participando em discussões, no âmbito do meio ambiente.<br>Ainda não pede nem dá conselhos, não faz sugestões, nem expressa pontos de vista.<br><br>Ainda não se exprime de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas.<br>Ainda não produz, de forma articulada, enunciados para expor informações, nem usa elementos de coesão.<br>Ainda não descreve, não narra, nem expressa pontos de vista. |

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780**
**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

| DOMÍNIOS   | STANDARDS  |       |   |     |  |
|--|--|-------|---|-----|--|
|  | 20-18  | 17-14 | 13-10   | 9-7 | 6-0  |
|  | NÍVEIS DE DESEMPENHO   |       |   |     |  |
| <b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b><br><br><b>Compreensão, interação e produção escritas</b> | <b>Compreensão escrita</b><br>Lê e infere o sentido de textos variados identificando vocabulário sobre temas relacionadas com o mundo à nossa volta. Reconhece características de diferentes tipos de texto.<br>Identifica problemas inerentes ao meio ambiente, às questões demográficas, ao papel que o indivíduo pode desempenhar na sociedade para fazer a diferença.<br><br><b>Interação e produção escrita</b><br>Redige textos, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD.<br><br>Planifica e elabora uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta (100-120 palavras). |       | <b>Compreensão escrita</b><br>Lê e infere, de forma superficial, o sentido de textos variados identificando algum vocabulário sobre temas relacionadas com o mundo à nossa volta.<br>Reconhece algumas características de diferentes tipos de texto. Identifica alguns problemas inerentes ao meio ambiente, às questões demográficas, ao papel que o indivíduo pode desempenhar na sociedade para fazer a diferença.<br><br><b>Interação e produção escrita</b><br>Redige alguns textos, de modo ligeiramente estruturado, não atendendo à sua função ou destinatário, integrando a sua experiência, de forma superficial, e mobilizando alguns conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD.<br><br>Planifica e elabora, com ajuda, uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando, de forma superficial, a sua experiência e mobilizando alguns dos conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, reformulando-os ligeiramente no sentido de os tentar adequar à tarefa proposta (100-120 palavras). |     | <b>Compreensão escrita</b><br>Ainda não lê, nem infere o sentido de textos variados, não identificando vocabulário sobre temas relacionadas com o mundo à nossa volta. Ainda não reconhece características de diferentes tipos de texto.<br>Ainda não identifica problemas inerentes ao meio ambiente, às questões demográficas, ao papel que o indivíduo pode desempenhar na sociedade para fazer a diferença.<br><br><b>Interação e produção escrita</b><br>Ainda não redige textos, de modo estruturado, não atendendo à sua função ou destinatário; ainda não integra a sua experiência, nem mobiliza conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD.<br><br>Ainda não planifica nem elabora uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, não integrando a sua experiência nem mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, não os reformulando no sentido de os adequar à tarefa proposta (100-120 palavras). |

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780**
**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

| Perfil/ Descritores/<br>Níveis                 | STANDARDS   |       |  |     |   |
|--|---|-------|--|-----|---|
|  | 18-20   | 14-17 | 10-13  | 7-9 | 0-6   |
|  | NÍVEIS DE DESEMPENHO  |       |  |     |   |
| Responsabilidade<br>/ Empenho/<br>Participação | <p>Manifesta atitudes que denotam elevado sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade na aula e no cumprimento de prazos estabelecidos, denota muito empenho)</p> <p>Participa oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente das aprendizagens.</p> |       | <p>Manifesta atitudes que denotam algum sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade nas aulas e no cumprimento de prazos estabelecidos, denota algum empenho)</p> <p>Participa oportunamente com algumas incorreções que não interferem com o desenvolvimento das atividades letivas.</p> |     | <p>Manifesta atitudes que denotam falta de sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade nas aulas e no cumprimento de prazos estabelecidos, não denota empenho)</p> <p>Faz intervenções inoportunas e incorretas.</p>       |
| Interação/ Cooperação/<br>Respeitador          | <p>Revela adequação do comportamento ao normal desenvolvimento das atividades síncronas (respeito pelos professores e pelos colegas e utiliza de forma correta e adequada os materiais e equipamentos)</p>  |       | <p>Revela adequação do comportamento, ao normal desenvolvimento das atividades, embora com algumas falhas (respeito pelos professores e pelos colegas, os materiais e equipamentos)</p>  |     | <p>Revela desadequação do comportamento, ao normal desenvolvimento das atividades (não revela respeito pelos professores nem pelos colegas e não utiliza os materiais e equipamentos adequadamente).</p>                              |
| Autonomia/ Iniciativa/<br>Criatividade         | <p>Demonstra total autonomia na realização das tarefas propostas, consolida e aprofunda competências;</p> <p>Toma iniciativa na realização das tarefas propostas.</p> <p>Apresenta contributos inovadores com vista a novas perspetivas</p>   |       | <p>Demonstra alguma autonomia na realização das tarefas propostas e esforça-se por consolidar e aprofundar competências;</p> <p>Toma iniciativa esporadicamente na realização das atividades.</p> <p>Apresenta contributos pouco inovadores.</p>   |     | <p>Demonstra falta de autonomia para a realização das tarefas propostas e não consolida ou aprofunda competências;</p> <p>Nunca toma iniciativa na realização das tarefas propostas.</p> <p>Não apresenta contributos inovadores.</p> |
| Capacidade de Autocrítica e de<br>Melhoria     | <p>Apresenta capacidade de autocrítica e de melhoria (capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar e heteroavaliar com rigor</p>  |       | <p>Apresenta alguma capacidade de autocrítica e de melhoria (integra algumas críticas e sugestões, autoavalia-se e heteroavalia com algumas falhas)</p>  |     | <p>Apresenta falta de capacidade de autocrítica e de melhoria (não integra críticas e sugestões nem consegue autoavaliar-se ou fazer a heteroavaliação)</p>   |

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780**
**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

| DOMÍNIOS                         | STANDARDS  |       |   |     |   |
|----------------------------------|--|-------|---|-----|---|
|                                  | 20-18  | 17-14 | 13-10   | 9-7 | 6-0   |
|                                  | NÍVEIS DE DESEMPENHO   |       |   |     |   |
| <b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b> | <p>Desenvolve a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas.</p> <p>Desenvolve atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural.</p>   |       | <p>Desenvolve alguma consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros, relativizando ligeiramente o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando alguma capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas.</p> <p>Desenvolve algumas atitudes e alguns valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural.</p>  |     | <p>Ainda não desenvolve a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros, não relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, não demonstrando, ainda, capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas.</p> <p>Ainda não desenvolve atitudes nem valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural.</p>  |
| <b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b>   | <p>Pesquisa, seleciona e organiza informação sobre o mundo que nos rodeia, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos.</p> <p>Mobiliza e desenvolve estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas.</p> <p>Relaciona o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação.</p> <p>Comunica online a uma escala local, nacional e internacional.</p> <p>Manifesta uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem.</p> <p>Gere adequadamente o tempo e mobiliza estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas.</p> <p>Desenvolve a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, expressões idiomáticas correntes, estruturas frásicas diversas e leitura de textos de variada tipologia e em diferentes suportes.</p> |       | <p>Pesquisa, seleciona e organiza alguma informação sobre o mundo que nos rodeia, utilizando algumas fontes e suportes tecnológicos diversos.</p> <p>Mobiliza e desenvolve algumas estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as, com alguma flexibilidade, às exigências das atividades propostas.</p> <p>Relaciona, de forma superficial, o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando algumas vezes, criticamente as fontes de informação.</p> <p>Comunica algumas vezes online a uma escala local, nacional e internacional.</p> <p>Manifesta alguma atitude proativa perante o processo de aprendizagem.</p> <p>Gere, de forma não muito adequada o tempo e mobiliza algumas estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas.</p> <p>Desenvolve alguma literacia em língua inglesa, adaptando, de forma ligeira, o discurso ao registo do interlocutor, nem sempre fazendo o uso adequado de vocabulário, expressões idiomáticas correntes e estruturas frásicas diversas, fazendo alguma leitura de textos de variada tipologia e em diferentes suportes.</p> |     | <p>Ainda não pesquisa, seleciona nem organiza informação sobre o mundo que nos rodeia, nem utiliza fontes e suportes tecnológicos diversos.</p> <p>Ainda não mobiliza nem desenvolve estratégias autónomas e colaborativas, nem as adapta de modo flexível às exigências das atividades propostas.</p> <p>Ainda não relaciona o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, nem avalia criticamente as fontes de informação.</p> <p>Ainda não comunica online a uma escala local, nacional e internacional.</p> <p>Ainda não manifesta uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem.</p> <p>Ainda não gere adequadamente o tempo nem mobiliza estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas.</p> <p>Ainda não desenvolve a literacia em língua inglesa, nem adapta o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, expressões idiomáticas correntes, estruturas frásicas diversas, não fazendo leitura de textos de variada tipologia em diferentes suportes.</p> |

**DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS-CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS - ENSINO PROFISSIONAL - MODULE 7 - Ano Letivo: 2025/2026**

| Domínios   | Fator de ponderação   | Aprendizagens específicas   | Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>   |  | Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)   |
|--|---|---|---|--|--|
| <b>Competência Comunicativa</b><br><br><b>Compreensão, interação e produção escritas</b> | <b>45%</b><br><br>Compreensão Escrita <b>(20%)</b><br><br>Interação escrita <b>(10%)</b><br><br>Produção Escrita <b>(15%)</b> | <b>Competência Comunicativa</b><br><b>Compreensão escrita (20%)</b><br>Seleciona informação pertinente em textos descritivos, narrativos, explicativos e argumentativos, identificando vocabulário sobre temas relacionados com os jovens e o consumo.<br>Descodifica palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação. Reconhece características de diferentes tipos de texto. Interpreta informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).<br><br><b>Interação escrita (10%)</b><br>Redige textos, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD.<br><br><b>Produção escrita (15%)</b><br>Planifica e elabora uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta (100-120 palavras).<br>Caracteriza hábitos de consumo (aplicação de questionários e tratamento de dados).<br>Reconhece marcas do texto publicitário (cartaz, folheto, anúncio). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecedor / Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</li> <li>• Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</li> <li>• Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>• Questionador (A, F, G, I, J)</li> <li>• Comunicador (A, B, D, E, H)</li> </ul> | <b>Autoavaliador</b><br>(transversal às áreas) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes de avaliação escrita <b>(1 a 2 por período)</b></li> <li>• Trabalhos de pares / individuais / pequeno grupo <b>(ao longo do ano)</b></li> <li>• Registos focalizados de expressão escrita <b>(1 a 3 por período)</b></li> <li>• Trabalhos de pesquisa/projeto <b>(ao longo do ano)</b></li> <li>• Observação direta</li> </ul> |

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780**  
**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

| Domínios  | Fator de ponderação  | Aprendizagens específicas  | Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>   |   | Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)   |
|---|--|--|---|---|--|
| <b>Competência Comunicativa</b><br><br><b>Compreensão, interação e produção orais</b> | <b>35%</b><br><br>Compreensão Oral ( <b>10%</b> )<br><br>Produção oral ( <b>10%</b> )<br><br>Interação Oral ( <b>15%</b> ) | <b>Compreensão Oral (10%)</b><br>Reconhece características de diferentes tipos de texto. Infere o sentido de mensagens específicas no texto oral. Identifica hábitos de consumo e direitos dos consumidores. Reconhece estratégias utilizadas no discurso publicitário e técnicas de marketing, em textos auditivos, integrando a sua experiência e conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD.<br><br><b>Produção Oral (10%)</b><br>Exprime-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas. Produz, de forma articulada, enunciados para expor informações, usando elementos de coesão. Descreve, narra e expressa pontos de vista.<br><br><b>Interação Oral (15%)</b><br>Interage, pedindo clarificação, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível. Interage com eficácia, participando em discussões, no âmbito de hábitos de consumo, publicidade e marketing e defesa do consumidor. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecedor / Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</li> <li>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</li> <li>Questionador (A, F, G, I, J)</li> <li>Comunicador (A, B, D, E, H)</li> </ul> | <b>Autoavaliador (transversal às áreas)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Testes de compreensão do oral (<b>1 período</b>)</li> <li>Avaliação formal da oralidade (<b>1 por período</b>)</li> <li>Registos focalizados de: (<b>ao longo do ano</b>)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participação na aula</li> <li>- Compreensão oral</li> <li>- Apresentações orais</li> <li>- Discussões/Debates</li> </ul> </li> <li>Trabalho de pares/individual</li> </ul> |

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780**  
**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

| Domínios   | Fator de ponderação | Aprendizagens específicas  | Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>   |   | Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)   |
|--|---------------------|--|---|---|--|
| <b>Atitudes e Comportamentos</b><br><br>Responsabilidade/ Empenho/ Participação<br><br>Interação/Cooperação / Respeito<br><br>Autonomia/Iniciativa/Criatividade<br><br>Capacidade de Autocrítica e de Melhoria | <b>20%</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperar com o(s) outro(s).</li> <li>• Revelar autonomia.</li> <li>• Demonstrar empenho na realização das tarefas propostas.</li> <li>• Ser responsável.</li> <li>• Ser assíduo e pontual.</li> <li>• Cumprir os prazos estabelecidos.</li> <li>• Cumprir as regras de conduta.</li> <li>• Respeitar professores, colegas e espaços.</li> <li>• Trazer o material necessário.</li> <li>• Integrar críticas e sugestões.</li> <li>• Autoavaliar-se e heteroavaliar com rigor.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</li> <li>• Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</li> <li>• Sistematizador/ organizador (A,B,C,I,J)</li> <li>• Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</li> <li>• Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</li> </ul> | <b>Autoavaliador<br/>(transversal às áreas)</b> | <b>(ao longo do ano)</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta/ Listas de verificação/registo</li> <li>– participação</li> <li>– interesse</li> <li>– empenho</li> <li>– envolvimento nas atividades da aula</li> <li>– assiduidade / pontualidade</li> <li>– realização TPC</li> <li>– uso da língua inglesa na aula</li> </ul> |

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780**  
**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

| Domínios                                       | Fator de ponderação                     | Aprendizagens específicas   | Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>  |   | Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)   |
|--|---|---|--|---|--|
| <b>Competência Intercultural e Estratégica</b> | <b>Transversais a todos os domínios</b> | <p><b><u>Competência intercultural</u></b></p> <p>Desenvolve a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas.</p> <p>Desenvolve atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural.</p> <p><b><u>Competência Estratégica</u></b></p> <p><i>Pesquisa, seleciona e organiza informação sobre os jovens e o consumo, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos.</i></p> <p><i>Mobiliza e desenvolve estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas.</i></p> <p><i>Relaciona o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação.</i></p> <p><i>Comunica online a uma escala local, nacional e internacional.</i></p> <p><i>Manifesta uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem.</i></p> <p><i>Gere adequadamente o tempo e mobiliza estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas.</i></p> <p><i>Desenvolve a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, expressões idiomáticas correntes, estruturas frásicas diversas e leitura de textos de variada tipologia e em diferentes suportes.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Responsável/ Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</li> <li>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</li> </ul> | <b>Autoavaliador (transversal às áreas)</b> | <p>(ao longo do ano)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observação direta</li> <li>– envolvimento nas atividades da aula</li> <li>– uso da língua inglesa na aula</li> </ul> |

**PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA DE INGLÊS – ENSINO PROFISSIONAL – MODULE 7**

| DOMÍNIOS   | STANDARDS   |       |  |     |   |
|--|---|-------|--|-----|---|
|  | 20-18   | 17-14 | 13-10  | 9-7 | 6-0   |
|  | NÍVEIS DE DESEMPENHO  |       |  |     |   |
| <b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b><br><br><b>Compreensão, interação e expressão orais</b> | <b>Compreensão oral</b><br>Reconhece características de diferentes tipos de texto.<br>Infere o sentido de mensagens específicas no texto oral.<br>Identifica hábitos de consumo e direitos dos consumidores.<br>Reconhece estratégias utilizadas no discurso publicitário e técnicas de marketing, em textos auditivos, integrando a sua experiência e conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD.<br><br><b>Interação e produção oral</b><br><br>Interage, pedindo clarificação, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.<br>Interage com eficácia, participando em discussões, no âmbito de hábitos de consumo, publicidade e marketing e defesa do consumidor.<br><br>Exprime-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas.<br>Produz, de forma articulada, enunciados para expor informações, usando elementos de coesão.<br>Descreve, narra e expressa pontos de vista. |       | <b>Compreensão oral</b><br>Reconhece algumas características de diferentes tipos de texto.<br>Infere, de forma superficial, o sentido de algumas mensagens específicas no texto oral.<br>Identifica alguns hábitos de consumo e alguns direitos dos consumidores.<br>Reconhece algumas estratégias utilizadas no discurso publicitário e algumas técnicas de marketing, em textos auditivos, integrando, de forma ligeira, a sua experiência e alguns conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD.<br><br><b>Interação e produção oral</b><br><br>Interage, pedindo alguma clarificação, recorrendo a alguma reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.<br>Interage com alguma eficácia, participando em algumas discussões, no âmbito de hábitos de consumo, publicidade e marketing e defesa do consumidor.<br><br>Exprime-se de forma pouco clara sobre as áreas temáticas apresentadas.<br>Produz, de forma ligeiramente articulada, alguns enunciados para expor algumas informações, usando alguns elementos de coesão.<br>Descreve, narra e expressa, de forma superficial, alguns pontos de vista. |     | <b>Compreensão oral</b><br>Ainda não reconhece características de diferentes tipos de texto.<br>Ainda não infere o sentido de mensagens específicas no texto oral.<br>Ainda não identifica hábitos de consumo nem direitos dos consumidores.<br>Ainda não reconhece estratégias utilizadas no discurso publicitário nem técnicas de marketing, em textos auditivos, não integrando a sua experiência nem conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD.<br><br><b>Interação e produção oral</b><br><br>Ainda não interage, não pedindo clarificação, nem recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.<br>Ainda não interage com eficácia, não participando em discussões, no âmbito de hábitos de consumo, publicidade e marketing e defesa do consumidor.<br><br>Ainda não se exprime de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas.<br>Ainda não produz, de forma articulada, enunciados para expor informações, nem usa elementos de coesão.<br>Ainda não descreve, não narra, nem expressa pontos de vista. |

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780**  
**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

| DOMÍNIOS   | STANDARDS  |       |  |     |  |
|--|--|-------|--|-----|--|
|  | 20-18  | 17-14 | 13-10  | 9-7 | 6-0  |
|  | NÍVEIS DE DESEMPENHO   |       |  |     |  |
| <b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b><br><br><b>Compreensão, interação e produção escritas</b> | <p><b>Compreensão escrita</b><br/>                     Seleciona informação pertinente em textos descritivos, narrativos, explicativos e argumentativos, identificando vocabulário sobre temas relacionados com os jovens e o consumo. Descodifica palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação. Reconhece características de diferentes tipos de texto. Interpreta informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).</p> <p><b>Interação e produção escrita</b><br/>                     Redige textos, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD.</p> <p>Planifica e elabora uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta (100-120 palavras).<br/>                     Caracteriza hábitos de consumo (aplicação de questionários e tratamento de dados).<br/>                     Reconhece marcas do texto publicitário (cartaz, folheto, anúncio).</p> |       | <p><b>Compreensão escrita</b><br/>                     Seleciona alguma informação pertinente em textos descritivos, narrativos, explicativos e argumentativos, identificando algum vocabulário sobre temas relacionados com os jovens e o consumo. Descodifica algumas palavras-chave, algumas ideias presentes no texto e algumas marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação. Reconhece algumas características de diferentes tipos de texto. Interpreta alguma informação explícita e implícita e alguns pontos de vista e intenções do(a) autor(a).</p> <p><b>Interação e produção escrita</b><br/>                     Redige alguns textos, de modo ligeiramente estruturado, não atendendo, completamente à sua função ou destinatário, integrando a sua experiência, de forma superficial, e mobilizando alguns conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD.</p> <p>Planifica e elabora, com ajuda, uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando, de forma superficial, a sua experiência e mobilizando alguns dos conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, reformulando-os ligeiramente no sentido de os tentar adequar à tarefa proposta (100-120 palavras).<br/>                     Caracteriza alguns hábitos de consumo (aplicação de questionários e tratamento de dados).<br/>                     Reconhece algumas marcas do texto publicitário (cartaz, folheto, anúncio).</p> |     | <p><b>Compreensão escrita</b><br/>                     Ainda não seleciona informação pertinente em textos descritivos, narrativos, explicativos e argumentativos, nem identifica vocabulário sobre temas relacionados com os jovens e o consumo. Ainda não descodifica palavras-chave, ideias presentes no texto nem marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação. Ainda não reconhece características de diferentes tipos de texto. Ainda não interpreta informação explícita e implícita, nem pontos de vista e intenções do(a) autor(a).</p> <p><b>Interação e produção escrita</b><br/>                     Ainda não redige textos, de modo estruturado, não atendendo à sua função ou destinatário; ainda não integra a sua experiência, nem mobiliza conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD.</p> <p>Ainda não planifica nem elabora uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, não integrando a sua experiência nem mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, não os reformulando no sentido de os adequar à tarefa proposta (100-120 palavras). Ainda não caracteriza hábitos de consumo (aplicação de questionários e tratamento de dados). Ainda não reconhece marcas do texto publicitário (cartaz, folheto, anúncio).</p> |

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780**  
**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

| Perfil/<br>Descritores/<br>Níveis        | STANDARDS   |       |  |     |   |
|--|---|-------|--|-----|---|
|  | 18-20   | 14-17 | 10-13  | 7-9 | 0-6   |
|  | NÍVEIS DE DESEMPENHO  |       |  |     |   |
| Responsabilidade / Empenho/ Participação | <p>Manifesta atitudes que denotam elevado sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade na aula e no cumprimento de prazos estabelecidos, denota muito empenho)</p> <p>Participa oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente das aprendizagens.</p> |       | <p>Manifesta atitudes que denotam algum sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade nas aulas e no cumprimento de prazos estabelecidos, denota algum empenho)</p> <p>Participa oportunamente com algumas incorreções que não interferem com o desenvolvimento das atividades letivas.</p> |     | <p>Manifesta atitudes que denotam falta de sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade nas aulas e no cumprimento de prazos estabelecidos, não denota empenho)</p> <p>Faz intervenções inoportunas e incorretas.</p>       |
| Interação/ Cooperação/ Respeitador       | <p>Revela adequação do comportamento ao normal desenvolvimento das atividades síncronas (respeito pelos professores e pelos colegas e utiliza de forma correta e adequada os materiais e equipamentos)</p>  |       | <p>Revela adequação do comportamento, ao normal desenvolvimento das atividades, embora com algumas falhas (respeito pelos professores e pelos colegas, os materiais e equipamentos)</p>  |     | <p>Revela desadequação do comportamento, ao normal desenvolvimento das atividades (não revela respeito pelos professores nem pelos colegas e não utiliza os materiais e equipamentos adequadamente).</p>                              |
| Autonomia/ Iniciativa/ Criatividade      | <p>Demonstra total autonomia na realização das tarefas propostas, consolida e aprofunda competências;</p> <p>Toma iniciativa na realização das tarefas propostas.</p> <p>Apresenta contributos inovadores com vista a novas perspetivas</p>   |       | <p>Demonstra alguma autonomia na realização das tarefas propostas e esforça-se por consolidar e aprofundar competências;</p> <p>Toma iniciativa esporadicamente na realização das atividades.</p> <p>Apresenta contributos pouco inovadores.</p>   |     | <p>Demonstra falta de autonomia para a realização das tarefas propostas e não consolida ou aprofunda competências;</p> <p>Nunca toma iniciativa na realização das tarefas propostas.</p> <p>Não apresenta contributos inovadores.</p> |
| Capacidade de Autocrítica e de Melhoria  | <p>Apresenta capacidade de autocrítica e de melhoria (capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar e heteroavaliar com rigor</p>  |       | <p>Apresenta alguma capacidade de autocrítica e de melhoria (integra algumas críticas e sugestões, autoavalia-se e heteroavalia com algumas falhas)</p>  |     | <p>Apresenta falta de capacidade de autocrítica e de melhoria (não integra críticas e sugestões nem consegue autoavaliar-se ou fazer a heteroavaliação)</p>   |

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780**  
**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

| DOMÍNIOS                         | STANDARDS   |       |  |     |  |
|----------------------------------|---|-------|--|-----|--|
|                                  | 20-18   | 17-14 | 13-10  | 9-7 | 6-0  |
|                                  | NÍVEIS DE DESEMPENHO  |       |  |     |  |
| <b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b> | <p>Desenvolve a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas.</p> <p>Desenvolve atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural.</p>  |       | <p>Desenvolve alguma consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros, relativizando ligeiramente o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando alguma capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas.</p> <p>Desenvolve algumas atitudes e alguns valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural.</p>   |     | <p>Ainda não desenvolve a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros, não relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, não demonstrando, ainda, capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas.</p> <p>Ainda não desenvolve atitudes nem valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural.</p>   |
| <b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b>   | <p>Pesquisa, seleciona e organiza informação sobre os jovens e o consumo, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos.</p> <p>Mobiliza e desenvolve estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas.</p> <p>Relaciona o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação.</p> <p>Comunica online a uma escala local, nacional e internacional.</p> <p>Manifesta uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem.</p> <p>Gere adequadamente o tempo e mobiliza estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas.</p> <p>Desenvolve a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, expressões idiomáticas correntes, estruturas frásicas diversas e leitura de textos de variada tipologia e em diferentes suportes.</p> |       | <p>Pesquisa, seleciona e organiza alguma informação sobre os jovens e o consumo, utilizando algumas fontes e suportes tecnológicos diversos.</p> <p>Mobiliza e desenvolve algumas estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as, com alguma flexibilidade, às exigências das atividades propostas.</p> <p>Relaciona, de forma superficial, o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando algumas vezes, criticamente as fontes de informação.</p> <p>Comunica algumas vezes online a uma escala local, nacional e internacional.</p> <p>Manifesta alguma atitude proativa perante o processo de aprendizagem.</p> <p>Gere, de forma não muito adequada o tempo e mobiliza algumas estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas.</p> <p>Desenvolve alguma literacia em língua inglesa, adaptando, de forma ligeira, o discurso ao registo do interlocutor, nem sempre fazendo o uso adequado de vocabulário, expressões idiomáticas correntes e estruturas frásicas diversas, fazendo alguma leitura de textos de variada tipologia e em diferentes suportes.</p> |     | <p>Ainda não pesquisa, seleciona nem organiza informação sobre os jovens e o consumo, nem utiliza fontes e suportes tecnológicos diversos.</p> <p>Ainda não mobiliza nem desenvolve estratégias autónomas e colaborativas, nem as adapta de modo flexível às exigências das atividades propostas.</p> <p>Ainda não relaciona o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, nem avalia criticamente as fontes de informação.</p> <p>Ainda não comunica online a uma escala local, nacional e internacional.</p> <p>Ainda não manifesta uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem.</p> <p>Ainda não gere adequadamente o tempo nem mobiliza estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas.</p> <p>Ainda não desenvolve a literacia em língua inglesa, nem adapta o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, expressões idiomáticas correntes, estruturas frásicas diversas, não fazendo leitura de textos de variada tipologia em diferentes suportes.</p> |

**DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS-CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS - ENSINO PROFISSIONAL - MODULE 8 - Ano Letivo: 2025/2026**

| Domínios   | Fator de ponderação   | Aprendizagens específicas   | Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>   |   | Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)   |
|--|---|---|---|---|--|
| <b>Competência Comunicativa</b><br><br><b>Compreensão, interação e produção escritas</b> | <b>45%</b><br><br>Compreensão Escrita <b>(20%)</b><br><br>Interação escrita <b>(10%)</b><br><br>Produção Escrita <b>(15%)</b> | <u><b>Competência Comunicativa</b></u><br><br><b>Compreensão escrita (20%)</b><br><br>Lê e infere o sentido de textos variados. Identifica vocabulário sobre temas relacionados com a problemática do mundo do trabalho. Descodifica ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação.<br><br><b>Interação escrita (10%)</b><br><br>Reconhece mensagens em e-mail, cartas e/ou LinkedIn e responde, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD.<br><br><b>Produção escrita (15%)</b><br><br>Planifica e elabora uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, dentro das áreas temáticas apresentadas, (CV, e-mail de candidatura, resposta a um anúncio no LinkedIn, entre outros) sobre as expectativas profissionais, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos (120-150 palavras). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecedor / Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</li> <li>• Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</li> <li>• Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>• Questionador (A, F, G, I, J)</li> <li>• Comunicador (A, B, D, E, H)</li> </ul> | Autoavaliador<br>(transversal às áreas) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes de avaliação escrita <b>(1 a 2 por período)</b></li> <li>• Trabalhos de pares / individuais / pequeno grupo <b>(ao longo do ano)</b></li> <li>• Registos focalizados de expressão escrita <b>(1 a 3 por período)</b></li> <li>• Trabalhos de pesquisa/projeto <b>(ao longo do ano)</b></li> <li>• Observação direta</li> </ul> |

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780**  
**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

| Domínios  | Fator de ponderação  | Aprendizagens específicas   | Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>   |   | Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)   |
|---|--|---|---|---|--|
| <b>Competência Comunicativa</b><br><br><b>Compreensão, interação e produção orais</b> | <b>35%</b><br><br>Compreensão Oral <b>(10%)</b><br><br>Produção oral <b>(10%)</b><br><br>Interação Oral <b>(15%)</b> | <b>Compreensão Oral (10%)</b><br>Reconhece características de diferentes tipos de texto. Infere o sentido de mensagens e reconhece o léxico específico do mundo do trabalho no texto oral.<br><br><b>Produção Oral (10%)</b><br>Exprime-se de forma articulada para expor informações, usando elementos de coesão. Descreve, narra e expressa pontos de vista. Relaciona informação de várias fontes, sintetizando-a de modo claro e coerente.<br><br><b>Interação Oral (15%)</b><br>Interage com eficácia, apresentando pessoas, locais, exprimindo opiniões, descrevendo situações, participando em discussões, defendendo pontos de vista, pedindo clarificação e/ou repetição. Usa formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecedor / Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</li> <li>• Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>• Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</li> <li>• Questionador (A, F, G, I, J)</li> <li>• Comunicador (A, B, D, E, H)</li> </ul> | <b>Autoavaliador (transversal às áreas)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes de compreensão do oral <b>(1 período)</b></li> <li>• Avaliação formal da oralidade <b>(1 por período)</b></li> <li>• Registos focalizados de: <b>(ao longo do ano)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participação na aula</li> <li>- Compreensão oral</li> <li>- Apresentações orais</li> <li>- Discussões/Debates</li> </ul> </li> <li>• Trabalho de pares/individual</li> </ul> |

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780**  
**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

| Domínios   | Fator de ponderação | Aprendizagens específicas  | Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>   |   | Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)   |
|--|---------------------|--|---|---|--|
| <b>Atitudes e Comportamentos</b><br><br>Responsabilidade/ Empenho/ Participação<br><br>Interação/Cooperação / Respeito<br><br>Autonomia/Iniciativa/Criatividade<br><br>Capacidade de Autocrítica e de Melhoria | <b>20%</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperar com o(s) outro(s).</li> <li>• Revelar autonomia.</li> <li>• Demonstrar empenho na realização das tarefas propostas.</li> <li>• Ser responsável.</li> <li>• Ser assíduo e pontual.</li> <li>• Cumprir os prazos estabelecidos.</li> <li>• Cumprir as regras de conduta.</li> <li>• Respeitar professores, colegas e espaços.</li> <li>• Trazer o material necessário.</li> <li>• Integrar críticas e sugestões.</li> <li>• Autoavaliar-se e heteroavaliar com rigor.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</li> <li>• Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</li> <li>• Sistematizador/ organizador (A,B,C,I,J)</li> <li>• Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</li> <li>• Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</li> </ul> | <b>Autoavaliador<br/>(transversal às áreas)</b> | <b>(ao longo do ano)</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta/ Listas de verificação/registo</li> <li>– participação</li> <li>– interesse</li> <li>– empenho</li> <li>– envolvimento nas atividades da aula</li> <li>– assiduidade / pontualidade</li> <li>– realização TPC</li> <li>– uso da língua inglesa na aula</li> </ul> |

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780**  
**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

| Domínios                                       | Fator de ponderação                     | Aprendizagens específicas  | Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>  | Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)  |
|--|---|--|--|---|
| <b>Competência Intercultural e Estratégica</b> | <b>Transversais a todos os domínios</b> | <p><b><u>Competência intercultural</u></b><br/>                     Demonstra capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas.<br/>                     Manifesta interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens. Relaciona a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais.<br/>                     Demonstra capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas.<br/>                     Desenvolve atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural.</p> <p><b><u>Competência Estratégica</u></b><br/> <i>Pesquisa, seleciona e organiza informação sobre o mundo do trabalho, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos.</i><br/> <i>Mobiliza e desenvolve estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas.</i><br/> <i>Relaciona o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação.</i><br/> <i>Comunica online a uma escala local, nacional e internacional.</i><br/> <i>Manifesta uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem.</i><br/> <i>Gere adequadamente o tempo e mobiliza estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas.</i><br/> <i>Desenvolve a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, expressões idiomáticas correntes, estruturas frásicas diversas, revelando à-vontade na comunicação em situações reais e através da leitura de textos de variada tipologia e em diferentes suportes.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsável/ Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</li> <li>• Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</li> </ul> | <p>(ao longo do ano)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta</li> <li>– envolvimento nas atividades da aula</li> <li>– uso da língua inglesa na aula</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Autoavaliador<br/>(transversal às áreas)</b></p> |

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA DE INGLÊS – ENSINO PROFISSIONAL – MODULE 8

| DOMÍNIOS  | STANDARDS  |       |   |     |   |
|---|--|-------|---|-----|---|
|   | 20-18  | 17-14 | 13-10   | 9-7 | 6-0   |
|   | NÍVEIS DE DESEMPENHO   |       |   |     |   |
| <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão, interação e expressão orais</b></p> | <p><b>Compreensão oral</b><br/>Reconhece características de diferentes tipos de texto.<br/>Inferir o sentido de mensagens e reconhece o léxico específico do mundo do trabalho no texto oral.</p> <p><b>Interação e produção oral</b><br/>Interage com eficácia, apresentando pessoas, locais, exprimindo opiniões, descrevendo situações, participando em discussões, defendendo pontos de vista, pedindo clarificação e/ou repetição.<br/>Usa formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.</p> <p>Exprime-se de forma articulada para expor informações, usando elementos de coesão.<br/>Descreve, narra e expressa pontos de vista.<br/>Relaciona informação de várias fontes, sintetizando-a de modo claro e coerente.</p> |       | <p><b>Compreensão oral</b><br/>Reconhece algumas características de diferentes tipos de texto.<br/>Inferir, de forma superficial, o sentido de algumas mensagens e reconhece algum léxico específico do mundo do trabalho no texto oral.</p> <p><b>Interação e produção oral</b><br/>Interage com alguma eficácia, apresentando pessoas, locais, exprimindo algumas opiniões, descrevendo algumas situações, participando em algumas discussões, defendendo alguns pontos de vista, pedindo alguma clarificação e/ou repetição.<br/>Usa algumas formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo a alguma reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.</p> <p>Exprime-se, de forma ligeiramente articulada, para expor algumas informações, usando alguns elementos de coesão.<br/>Descreve, narra e expressa, de forma superficial, alguns pontos de vista.<br/>Relaciona alguma informação de várias fontes, sintetizando-a de modo pouco claro ou coerente.</p> |     | <p><b>Compreensão oral</b><br/>Ainda não reconhece características de diferentes tipos de texto.<br/>Ainda não inferir o sentido de mensagens nem reconhece o léxico específico do mundo do trabalho no texto oral.</p> <p><b>Interação e produção oral</b><br/>Ainda não interage com eficácia, não apresentando pessoas, locais, não exprime opiniões, não descreve situações, não participa em discussões, não defende pontos de vista, nem pede clarificação e/ou repetição.<br/>Ainda não usa formas alternativas de expressão e compreensão, não recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.</p> <p>Ainda não se exprime de forma articulada, para expor informações, nem usa elementos de coesão.<br/>Ainda não descreve, não narra, nem expressa pontos de vista.<br/>Ainda não relaciona informação de várias fontes, nem a sintetiza de modo claro e coerente.</p> |

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780**  
**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

| DOMÍNIOS   | STANDARDS   |       |   |     |   |
|--|---|-------|---|-----|---|
|  | 20-18   | 17-14 | 13-10   | 9-7 | 6-0   |
|  | NÍVEIS DE DESEMPENHO  |       |   |     |   |
| <b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b><br><br><b>Compreensão, interação e produção escritas</b> | <b>Compreensão escrita</b><br><br>Lê e infere o sentido de textos variados. Identifica vocabulário sobre temas relacionados com a problemática do mundo do trabalho. Descodifica ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação.<br><br><b>Interação e produção escrita</b><br><br>Reconhece mensagens em e-mail, cartas e/ou LinkedIn e responde, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD.<br><br>Planifica e elabora uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, dentro das áreas temáticas apresentadas, (CV, e-mail de candidatura, resposta a um anúncio no LinkedIn, entre outros) sobre as expectativas profissionais, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos (120-150 palavras). |       | <b>Compreensão escrita</b><br><br>Lê e infere, de forma superficial, o sentido de textos variados. Identifica algum vocabulário sobre temas relacionados com a problemática do mundo do trabalho. Descodifica algumas ideias presentes no texto, algumas marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação.<br><br><b>Interação e produção escrita</b><br><br>Reconhece algumas mensagens em e-mail, cartas e/ou LinkedIn e responde, de modo não muito estruturado, não atendendo, completamente, à sua função e destinatário, nem integrando a sua experiência e/ou mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD.<br><br>Planifica e elabora uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, dentro das áreas temáticas apresentadas, (CV, e-mail de candidatura, resposta a um anúncio no LinkedIn, entre outros) sobre as expectativas profissionais, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos (120-150 palavras). |     | <b>Compreensão escrita</b><br><br>Ainda não lê nem infere o sentido de textos variados. Ainda não identifica vocabulário sobre temas relacionados com a problemática do mundo do trabalho. Ainda não descodifica ideias presentes no texto, nem marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação.<br><br><b>Interação e produção escrita</b><br><br>Ainda não reconhece mensagens em e-mail, cartas e/ou LinkedIn, nem responde, de modo estruturado, não atendendo à sua função e destinatário, não integrando a sua experiência, nem mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD.<br><br>Planifica e elabora uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, dentro das áreas temáticas apresentadas, (CV, e-mail de candidatura, resposta a um anúncio no LinkedIn, entre outros) sobre as expectativas profissionais, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos (120-150 palavras). |

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780**  
**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

| Perfil/ Descritores/<br>Níveis                 | STANDARDS   |       |  |     |   |
|--|---|-------|--|-----|---|
|  | 18-20   | 14-17 | 10-13  | 7-9 | 0-6   |
|  | NÍVEIS DE DESEMPENHO  |       |  |     |   |
| Responsabilidade<br>/ Empenho/<br>Participação | <p>Manifesta atitudes que denotam elevado sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade na aula e no cumprimento de prazos estabelecidos, denota muito empenho)</p> <p>Participa oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente das aprendizagens.</p> |       | <p>Manifesta atitudes que denotam algum sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade nas aulas e no cumprimento de prazos estabelecidos, denota algum empenho)</p> <p>Participa oportunamente com algumas incorreções que não interferem com o desenvolvimento das atividades letivas.</p> |     | <p>Manifesta atitudes que denotam falta de sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade nas aulas e no cumprimento de prazos estabelecidos, não denota empenho)</p> <p>Faz intervenções inoportunas e incorretas.</p>       |
| Interação/ Cooperação/<br>Respeitador          | <p>Revela adequação do comportamento ao normal desenvolvimento das atividades síncronas (respeito pelos professores e pelos colegas e utiliza de forma correta e adequada os materiais e equipamentos)</p>  |       | <p>Revela adequação do comportamento, ao normal desenvolvimento das atividades, embora com algumas falhas (respeito pelos professores e pelos colegas, os materiais e equipamentos)</p>  |     | <p>Revela desadequação do comportamento, ao normal desenvolvimento das atividades (não revela respeito pelos professores nem pelos colegas e não utiliza os materiais e equipamentos adequadamente).</p>                              |
| Autonomia/ Iniciativa/<br>Criatividade         | <p>Demonstra total autonomia na realização das tarefas propostas, consolida e aprofunda competências;</p> <p>Toma iniciativa na realização das tarefas propostas.</p> <p>Apresenta contributos inovadores com vista a novas perspetivas</p>   |       | <p>Demonstra alguma autonomia na realização das tarefas propostas e esforça-se por consolidar e aprofundar competências;</p> <p>Toma iniciativa esporadicamente na realização das atividades.</p> <p>Apresenta contributos pouco inovadores.</p>   |     | <p>Demonstra falta de autonomia para a realização das tarefas propostas e não consolida ou aprofunda competências;</p> <p>Nunca toma iniciativa na realização das tarefas propostas.</p> <p>Não apresenta contributos inovadores.</p> |
| Capacidade de Autocrítica e de<br>Melhoria     | <p>Apresenta capacidade de autocrítica e de melhoria (capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar e heteroavaliar com rigor)</p>   |       | <p>Apresenta alguma capacidade de autocrítica e de melhoria (integra algumas críticas e sugestões, autoavalia-se e heteroavalia com algumas falhas)</p>  |     | <p>Apresenta falta de capacidade de autocrítica e de melhoria (não integra críticas e sugestões nem consegue autoavaliar-se ou fazer a heteroavaliação)</p>   |

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780**  
**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

| DOMÍNIOS                         | STANDARDS   |       |  |     |  |
|----------------------------------|---|-------|--|-----|--|
|                                  | 20-18   | 17-14 | 13-10  | 9-7 | 6-0  |
| NÍVEIS DE DESEMPENHO             |   |       |  |     |  |
| <b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b> | <p>Demonstra capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas.</p> <p>Manifesta interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens.</p> <p>Relaciona a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais.</p> <p>Demonstra capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas.</p> <p>Desenvolve atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural.</p>   |       | <p>Demonstra algumas capacidades de comunicação intercultural e alguma abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas.</p> <p>Manifesta algum interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar algumas aprendizagens.</p> <p>Relaciona, de forma superficial, a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando ligeiramente o seu ponto de vista e sistema de valores culturais,</p> <p>Demonstra alguma capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas.</p> <p>Desenvolve algumas atitudes e alguns valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural.</p>   |     | <p>Ainda não demonstra capacidades de comunicação intercultural e de abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas.</p> <p>Ainda não manifesta interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens.</p> <p>Ainda não relaciona a sua cultura de origem com outras culturas, nem relativiza o seu ponto de vista e sistema de valores culturais.</p> <p>Ainda não demonstra capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas.</p> <p>Ainda não desenvolve atitudes nem valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural.</p>  |
| <b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b>   | <p>Pesquisa, seleciona e organiza informação sobre o mundo do trabalho, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos.</p> <p>Mobiliza e desenvolve estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas.</p> <p>Relaciona o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação.</p> <p>Comunica online a uma escala local, nacional e internacional.</p> <p>Manifesta uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem.</p> <p>Gere adequadamente o tempo e mobiliza estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas.</p> <p>Desenvolve a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, expressões idiomáticas correntes, estruturas frásicas diversas e leitura de textos de variada tipologia e em diferentes suportes.</p> |       | <p>Pesquisa, seleciona e organiza alguma informação sobre o mundo do trabalho, utilizando algumas fontes e suportes tecnológicos diversos.</p> <p>Mobiliza e desenvolve algumas estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as, com alguma flexibilidade, às exigências das atividades propostas.</p> <p>Relaciona, de forma superficial, o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando algumas vezes, criticamente as fontes de informação.</p> <p>Comunica algumas vezes online a uma escala local, nacional e internacional.</p> <p>Manifesta alguma atitude proativa perante o processo de aprendizagem.</p> <p>Gere, de forma não muito adequada o tempo e mobiliza algumas estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas.</p> <p>Desenvolve alguma literacia em língua inglesa, adaptando, de forma ligeira, o discurso ao registo do interlocutor, nem sempre fazendo o uso adequado de vocabulário, expressões idiomáticas correntes e estruturas frásicas diversas, fazendo alguma leitura de textos de variada tipologia e em diferentes suportes.</p> |     | <p>Ainda não pesquisa, seleciona nem organiza informação sobre o mundo do trabalho, nem utiliza fontes e suportes tecnológicos diversos.</p> <p>Ainda não mobiliza nem desenvolve estratégias autónomas e colaborativas, nem as adapta de modo flexível às exigências das atividades propostas.</p> <p>Ainda não relaciona o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, nem avalia criticamente as fontes de informação.</p> <p>Ainda não comunica online a uma escala local, nacional e internacional.</p> <p>Ainda não manifesta uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem.</p> <p>Ainda não gere adequadamente o tempo nem mobiliza estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas.</p> <p>Ainda não desenvolve a literacia em língua inglesa, nem adapta o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, expressões idiomáticas correntes, estruturas frásicas diversas, não fazendo leitura de textos de variada tipologia em diferentes suportes.</p> |

**DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS-CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS - ENSINO PROFISSIONAL - MODULE 9 - Ano Letivo: 2025/2026**

| Domínios   | Fator de ponderação   | Aprendizagens específicas   | Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>   |   | Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)   |
|--|---|---|---|---|--|
| <b>Competência Comunicativa</b><br><br><b>Compreensão, interação e produção escritas</b> | <b>45%</b><br><br>Compreensão Escrita <b>(20%)</b><br><br>Interação escrita <b>(10%)</b><br><br>Produção Escrita <b>(15%)</b> | <b>Competência Comunicativa</b><br><b>Compreensão escrita (20%)</b><br>Lê e infere o sentido de textos variados. Identifica léxico sobre temas relacionados com a problemática da comunicação no mundo profissional. Identifica as especificidades de um contrato de trabalho. Descodifica ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação.<br><br><b>Interação escrita (10%)</b><br>Reconhece mensagens em e-mail, cartas e elabora respostas adequadas, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos.<br><br><b>Produção escrita (15%)</b><br>Planifica e elabora uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, dentro das áreas temáticas apresentadas, expondo informações, descrevendo, narrando e expressando pontos de vistas sobre a internacionalização do mundo profissional e as TIC no mundo profissional, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta. (150-180 palavras). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecedor / Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</li> <li>• Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</li> <li>• Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>• Questionador (A, F, G, I, J)</li> <li>• Comunicador (A, B, D, E, H)</li> </ul> | <b>Autoavaliador</b><br><b>(transversal às áreas)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes de avaliação escrita <b>(1 a 2 por período)</b></li> <li>• Trabalhos de pares / individuais / pequeno grupo <b>(ao longo do ano)</b></li> <li>• Registos focalizados de expressão escrita <b>(1 a 3 por período)</b></li> <li>• Trabalhos de pesquisa/projeto <b>(ao longo do ano)</b></li> <li>• Observação direta</li> </ul> |

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780**  
**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

| Domínios  | Fator de ponderação   | Aprendizagens específicas  | Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>   |   | Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)  |
|---|---|--|---|---|---|
| <b>Competência Comunicativa</b><br><br><b>Compreensão, interação e produção orais</b> | <b>35%</b><br><br>Compreensão Oral (10%)<br><br>Produção oral (10%)<br><br>Interação Oral (15%) | <b>Compreensão Oral (10%)</b><br>Identifica e reconhece características de diferentes tipos de texto inferindo o sentido de mensagens e reconhece o léxico específico do mundo profissional.<br>Seleciona informação relevante verbal e não verbal em diferentes tipos de texto sobre assuntos pessoais, sociais e profissionais.<br><br><b>Produção Oral (10%)</b><br>Exprime-se de forma articulada, coerente e coesa, descrevendo, narrando e expressando pontos de vista.<br>Relaciona informação de várias fontes, sintetizando-a de modo claro e coerente.<br>Reconhece e analisa as vantagens e as desvantagens da internacionalização e o papel preponderante das TIC no mundo profissional.<br><br><b>Interação Oral (15%)</b><br>Interage com eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista, pedindo clarificação e/ou repetição, trocando informações, opiniões, conselhos, fazendo sugestões, exprimindo gostos e preferências, narrando acontecimentos passados, presentes e futuros, reais ou imaginários.<br>Demonstra capacidade de adaptação a novas situações e resolução de problemas.<br>Usa formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecedor / Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</li> <li>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</li> <li>Questionador (A, F, G, I, J)</li> <li>Comunicador (A, B, D, E, H)</li> </ul> | Autoavaliador<br>(transversal às áreas) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Testes de compreensão do oral (1 período)</li> <li>Avaliação formal da oralidade (1 por período)</li> <li>Registos focalizados de: (ao longo do ano)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participação na aula</li> <li>- Compreensão oral</li> <li>- Apresentações orais</li> <li>- Discussões/Debates</li> </ul> </li> <li>Trabalho de pares/individual</li> </ul> |

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780**  
**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

| Domínios   | Fator de ponderação | Aprendizagens específicas   | Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>   |   | Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)   |
|--|---------------------|---|---|---|--|
| <b>Atitudes e Comportamentos</b><br><br>Responsabilidade/ Empenho/ Participação<br><br>Interação/Cooperação / Respeito<br><br>Autonomia/Iniciativa/Criatividade<br><br>Capacidade de Autocrítica e de Melhoria | <b>20%</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cooperar com o(s) outro(s).</i></li> <li>• <i>Revelar autonomia.</i></li> <li>• <i>Demonstrar empenho na realização das tarefas propostas.</i></li> <li>• <i>Ser responsável.</i></li> <li>• <i>Ser assíduo e pontual.</i></li> <li>• <i>Cumprir os prazos estabelecidos.</i></li> <li>• <i>Cumprir as regras de conduta.</i></li> <li>• <i>Respeitar professores, colegas e espaços.</i></li> <li>• <i>Trazer o material necessário.</i></li> <li>• <i>Integrar críticas e sugestões.</i></li> <li>• <i>Autoavaliar-se e heteroavaliar com rigor.</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</li> <li>• Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</li> <li>• Sistematizador/ organizador (A,B,C,I,J)</li> <li>• Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</li> <li>• Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</li> </ul> | <b>Autoavaliador<br/>(transversal às áreas)</b> | <b>(ao longo do ano)</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta/ Listas de verificação/registo</li> <li>– participação</li> <li>– interesse</li> <li>– empenho</li> <li>– envolvimento nas atividades da aula</li> <li>– assiduidade / pontualidade</li> <li>– realização TPC</li> <li>– uso da língua inglesa na aula</li> </ul> |

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780**  
**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

| Domínios                                       | Fator de ponderação                     | Aprendizagens específicas   | Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>  |   | Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)   |
|--|---|---|--|---|--|
| <b>Competência Intercultural e Estratégica</b> | <b>Transversais a todos os domínios</b> | <p><b><u>Competência intercultural</u></b><br/>                     Demonstra capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias.<br/>                     Manifesta interesse em conhecer diferentes realidades do mundo profissional e sobre elas realizar aprendizagens.<br/>                     Relaciona a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais.<br/>                     Demonstra capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas.<br/>                     Desenvolve atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural.</p> <p><b><u>Competência estratégica</u></b><br/> <i>Pesquisa, seleciona e organiza informação sobre a comunicação no mundo do trabalho, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos.</i><br/> <i>Mobiliza e desenvolve estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas.</i><br/> <i>Relaciona o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação.</i><br/> <i>Comunica online a uma escala local, nacional e internacional.</i><br/> <i>Manifesta uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem.</i><br/> <i>Gere adequadamente o tempo e mobiliza estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas.</i><br/> <i>Desenvolve a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, expressões idiomáticas correntes, estruturas frásicas diversas, revelando à-vontade na comunicação em situações reais e através da leitura de textos de variada tipologia e em diferentes suportes.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Responsável/<br/>Participativo/<br/>colaborador (B, C, D, E, F)</li> <li>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</li> </ul> | <b>Autoavaliador (transversal às áreas)</b> | <p>(ao longo do ano)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observação direta</li> <li>– envolvimento nas atividades da aula</li> <li>– uso da língua inglesa na aula</li> </ul> |

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA DE INGLÊS – ENSINO PROFISSIONAL – MODULE 9

| DOMÍNIOS  | STANDARDS  |       |   |     |   |
|---|--|-------|---|-----|---|
|   | 20-18  | 17-14 | 13-10   | 9-7 | 6-0   |
| NÍVEIS DE DESEMPENHO  |  |       |   |     |   |
| <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão, interação e expressão orais</b></p> | <p><b>Compreensão oral</b><br/>Identifica e reconhece características de diferentes tipos de texto inferindo o sentido de mensagens e reconhecendo o léxico específico do mundo profissional.<br/>Seleciona informação relevante verbal e não verbal em diferentes tipos de texto sobre assuntos pessoais, sociais e profissionais.</p> <p><b>Interação e produção oral</b><br/>Interage com eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista, pedindo clarificação e/ou repetição, trocando informações, opiniões, conselhos, fazendo sugestões, exprimindo gostos e preferências, narrando acontecimentos passados, presentes e futuros, reais ou imaginários.<br/>Usa formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.<br/><br/>Exprime-se de forma articulada, coerente e coesa, descrevendo, narrando e expressando pontos de vista.<br/>Relaciona informação de várias fontes, sintetizando-a de modo claro e coerente.<br/>Reconhece e analisa as vantagens e as desvantagens da internacionalização e o papel preponderante das TIC no mundo profissional.</p> |       | <p><b>Compreensão oral</b><br/>Identifica e reconhece algumas características de diferentes tipos de texto inferindo, de forma superficial, o sentido de algumas mensagens e reconhecendo algum léxico específico do mundo profissional.<br/>Seleciona alguma informação relevante verbal e não verbal em diferentes tipos de texto sobre assuntos pessoais, sociais e profissionais.</p> <p><b>Interação e produção oral</b><br/>Interage com alguma eficácia, participando em algumas discussões, defendendo alguns pontos de vista, pedindo alguma clarificação e/ou repetição, trocando algumas informações, opiniões, conselhos, fazendo algumas sugestões, exprimindo alguns gostos e preferências, narrando alguns acontecimentos passados, presentes e futuros, reais ou imaginários.<br/>Usa algumas formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo a alguma reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.<br/><br/>Exprime-se, de forma ligeiramente articulada, coerente e coesa, descrevendo, narrando e expressando, de forma superficial, alguns pontos de vista.<br/>Relaciona alguma informação de várias fontes, sintetizando-a de modo pouco claro ou coerente.<br/>Reconhece e analisa, de forma superficial, algumas vantagens e desvantagens da internacionalização e o papel preponderante das TIC no mundo profissional.</p> |     | <p><b>Compreensão oral</b><br/>Ainda não reconhece características de diferentes tipos de texto não inferindo o sentido de mensagens nem reconhecendo o léxico específico do mundo profissional.<br/>Ainda não seleciona informação relevante verbal e não verbal em diferentes tipos de texto sobre assuntos pessoais, sociais e profissionais.</p> <p><b>Interação e produção oral</b><br/>Ainda não interage com eficácia, não participa em discussões, não defende pontos de vista, não pede clarificação e/ou repetição, não troca informações, opiniões, conselhos, não faz sugestões, não exprime gostos e preferências, nem narra acontecimentos passados, presentes e futuros, reais ou imaginários.<br/>Ainda não usa formas alternativas de expressão e compreensão, não recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.<br/><br/>Ainda não se exprime de forma articulada, para expor informações, nem usa elementos de coesão.<br/>Ainda não descreve, não narra, nem expressa pontos de vista.<br/>Ainda não relaciona informação de várias fontes, nem a sintetiza de modo claro e coerente.<br/>Ainda não reconhece nem analisa as vantagens e as desvantagens da internacionalização e o papel preponderante das TIC no mundo profissional.</p> |

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780**  
**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

| DOMÍNIOS   | STANDARDS  |       |   |     |  |
|--|--|-------|---|-----|--|
|  | 20-18  | 17-14 | 13-10   | 9-7 | 6-0  |
|  | NÍVEIS DE DESEMPENHO   |       |   |     |  |
| <b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b><br><br><b>Compreensão, interação e produção escritas</b> | <b>Compreensão escrita</b><br><br>Lê e infere o sentido de textos variados. Identifica o léxico sobre temas relacionados com a problemática da comunicação no mundo profissional. Identifica as especificidades de um contrato de trabalho. Descodifica ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação.<br><br><b>Interação e produção escrita</b><br><br>Reconhece mensagens em e-mail e cartas e elabora respostas adequadas, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos.<br><br>Planifica e elabora uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, expondo informações, descrevendo, narrando e expressando pontos de vista sobre a internacionalização do mundo profissional e as TIC no mundo profissional, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta (150-180 palavras). |       | <b>Compreensão escrita</b><br><br>Lê e infere, de forma superficial, o sentido de textos variados. Identifica algum léxico sobre temas relacionados com a problemática da comunicação no mundo profissional. Identifica algumas especificidades de um contrato de trabalho. Descodifica algumas ideias presentes no texto, algumas marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação.<br><br><b>Interação e produção escrita</b><br><br>Reconhece algumas mensagens em e-mail e cartas e elabora algumas respostas adequadas, de modo não muito estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando, de forma ligeira, a sua experiência e mobilizando alguns conhecimentos adquiridos.<br><br>Planifica e elabora, de forma superficial, uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, expondo algumas informações, descrevendo, narrando e expressando alguns pontos de vista sobre a internacionalização do mundo profissional e as TIC no mundo profissional, integrando, de forma ligeira, a sua experiência e mobilizando alguns conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, reformulando-os, de forma superficial, no sentido de os adequar à tarefa proposta (150-180 palavras). |     | <b>Compreensão escrita</b><br><br>Ainda não lê nem infere o sentido de textos variados. Ainda não identifica léxico sobre temas relacionados com a problemática da comunicação no mundo profissional. Ainda não identifica especificidades de um contrato de trabalho. Ainda não descodifica ideias presentes no texto, nem marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação.<br><br><b>Interação e produção escrita</b><br><br>Ainda não reconhece mensagens em e-mail e cartas nem elabora respostas adequadas, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, não integrando a sua experiência nem mobilizando conhecimentos adquiridos.<br><br>Ainda não planifica nem elabora uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, não expõe informações, não descreve, não narra nem expressa pontos de vista sobre a internacionalização do mundo profissional e as TIC no mundo profissional, não integrando a sua experiência nem mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, não os reformulando no sentido de os adequar à tarefa proposta (150-180 palavras). |

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780**  
**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

| Perfil/ Descritores/<br>Níveis                 | STANDARDS   |       |  |     |   |
|--|---|-------|--|-----|---|
|  | 18-20   | 14-17 | 10-13  | 7-9 | 0-6   |
|  | NÍVEIS DE DESEMPENHO  |       |  |     |   |
| Responsabilidade<br>/ Empenho/<br>Participação | <p>Manifesta atitudes que denotam elevado sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade na aula e no cumprimento de prazos estabelecidos, denota muito empenho)</p> <p>Participa oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente das aprendizagens.</p> |       | <p>Manifesta atitudes que denotam algum sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade nas aulas e no cumprimento de prazos estabelecidos, denota algum empenho)</p> <p>Participa oportunamente com algumas incorreções que não interferem com o desenvolvimento das atividades letivas.</p> |     | <p>Manifesta atitudes que denotam falta de sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade nas aulas e no cumprimento de prazos estabelecidos, não denota empenho)</p> <p>Faz intervenções inoportunas e incorretas.</p>       |
| Interação/ Cooperação/<br>Respeitador          | <p>Revela adequação do comportamento ao normal desenvolvimento das atividades síncronas (respeito pelos professores e pelos colegas e utiliza de forma correta e adequada os materiais e equipamentos)</p>  |       | <p>Revela adequação do comportamento, ao normal desenvolvimento das atividades, embora com algumas falhas (respeito pelos professores e pelos colegas, os materiais e equipamentos)</p>  |     | <p>Revela desadequação do comportamento, ao normal desenvolvimento das atividades (não revela respeito pelos professores nem pelos colegas e não utiliza os materiais e equipamentos adequadamente).</p>                              |
| Autonomia/ Iniciativa/<br>Criatividade         | <p>Demonstra total autonomia na realização das tarefas propostas, consolida e aprofunda competências;</p> <p>Toma iniciativa na realização das tarefas propostas.</p> <p>Apresenta contributos inovadores com vista a novas perspetivas</p>   |       | <p>Demonstra alguma autonomia na realização das tarefas propostas e esforça-se por consolidar e aprofundar competências;</p> <p>Toma iniciativa esporadicamente na realização das atividades.</p> <p>Apresenta contributos pouco inovadores.</p>   |     | <p>Demonstra falta de autonomia para a realização das tarefas propostas e não consolida ou aprofunda competências;</p> <p>Nunca toma iniciativa na realização das tarefas propostas.</p> <p>Não apresenta contributos inovadores.</p> |
| Capacidade de Autocrítica e de<br>Melhoria     | <p>Apresenta capacidade de autocrítica e de melhoria (capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar e heteroavaliar com rigor)</p>   |       | <p>Apresenta alguma capacidade de autocrítica e de melhoria (integra algumas críticas e sugestões, autoavalia-se e heteroavalia com algumas falhas)</p>  |     | <p>Apresenta falta de capacidade de autocrítica e de melhoria (não integra críticas e sugestões nem consegue autoavaliar-se ou fazer a heteroavaliação)</p>   |

**Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780**  
**Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul**

| DOMÍNIOS                         | STANDARDS  |       |   |     |   |
|----------------------------------|--|-------|---|-----|---|
|                                  | 20-18  | 17-14 | 13-10   | 9-7 | 6-0   |
| NÍVEIS DE DESEMPENHO             |  |       |   |     |   |
| <b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b> | <p>Demonstra capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias.</p> <p>Manifesta interesse em conhecer diferentes realidades do mundo profissional e sobre elas realizar aprendizagens.</p> <p>Relaciona a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais.</p> <p>Demonstra capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas.</p> <p>Desenvolve atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural.</p>  |       | <p>Demonstra algumas capacidades de comunicação intercultural e alguma abertura perante novas experiências e ideias.</p> <p>Manifesta algum interesse em conhecer algumas realidades diferentes do mundo profissional e sobre elas realizar algumas aprendizagens.</p> <p>Relaciona, de forma superficial, a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando ligeiramente o seu ponto de vista e sistema de valores culturais.</p> <p>Demonstra alguma capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas.</p> <p>Desenvolve algumas atitudes e alguns valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural.</p>  |     | <p>Ainda não demonstra capacidades de comunicação intercultural e de abertura perante novas experiências e ideias.</p> <p>Ainda não manifesta interesse em conhecer diferentes realidades do mundo profissional e sobre elas realizar aprendizagens.</p> <p>Ainda não relaciona a sua cultura de origem com outras culturas, nem relativiza o seu ponto de vista e sistema de valores culturais.</p> <p>Ainda não demonstra capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas.</p> <p>Ainda não desenvolve atitudes nem valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural.</p>   |
| <b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b>   | <p>Pesquisa, seleciona e organiza informação sobre a comunicação no mundo do trabalho, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos.</p> <p>Mobiliza e desenvolve estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas.</p> <p>Relaciona o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação.</p> <p>Comunica online a uma escala local, nacional e internacional.</p> <p>Manifesta uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem.</p> <p>Gere adequadamente o tempo e mobiliza estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas.</p> <p>Desenvolve a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, expressões idiomáticas correntes, estruturas frásicas diversas e leitura de textos de variada tipologia e em diferentes suportes.</p> |       | <p>Pesquisa, seleciona e organiza alguma informação sobre a comunicação no mundo do trabalho, utilizando algumas fontes e suportes tecnológicos diversos.</p> <p>Mobiliza e desenvolve algumas estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as, com alguma flexibilidade, às exigências das atividades propostas.</p> <p>Relaciona, de forma superficial, o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando algumas vezes, criticamente as fontes de informação.</p> <p>Comunica algumas vezes online a uma escala local, nacional e internacional.</p> <p>Manifesta alguma atitude proativa perante o processo de aprendizagem.</p> <p>Gere, de forma não muito adequada o tempo e mobiliza algumas estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas.</p> <p>Desenvolve alguma literacia em língua inglesa, adaptando, de forma ligeira, o discurso ao registo do interlocutor, nem sempre fazendo o uso adequado de vocabulário, expressões idiomáticas correntes e estruturas frásicas diversas, fazendo alguma leitura de textos de variada tipologia e em diferentes suportes.</p> |     | <p>Ainda não pesquisa, seleciona nem organiza informação sobre a comunicação no mundo do trabalho, nem utiliza fontes e suportes tecnológicos diversos.</p> <p>Ainda não mobiliza nem desenvolve estratégias autónomas e colaborativas, nem as adapta de modo flexível às exigências das atividades propostas.</p> <p>Ainda não relaciona o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, nem avalia criticamente as fontes de informação.</p> <p>Ainda não comunica online a uma escala local, nacional e internacional.</p> <p>Ainda não manifesta uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem.</p> <p>Ainda não gere adequadamente o tempo nem mobiliza estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas.</p> <p>Ainda não desenvolve a literacia em língua inglesa, nem adapta o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, expressões idiomáticas correntes, estruturas frásicas diversas, não fazendo leitura de textos de variada tipologia em diferentes suportes.</p> |