

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

Cursos Profissionais

CrITÉrios de Avaliação da disciplina de Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) - Ano Letivo 2025/2026

MÓDULO 1 - PESQUISAR, FILTRAR E ESTRUTURAR INFORMAÇÃO E CONTEÚDOS EM AMBIENTES DIGITAIS					
Domínios	Fator de ponderação	Aprendizagens essenciais	Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>		Instrumentos de avaliação
CONHECIMENTO CIENTÍFICO	40%	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e de pesquisa em ambientes digitais. Conhece as potencialidades e as principais funcionalidades de ferramentas para localizar informação, no âmbito do processo de pesquisa e investigação em ambientes digitais. Formula questões que permitam orientar a recolha e a filtragem de informações pertinentes. Realiza pesquisas, utilizando palavras-chave e termos selecionados e relevantes, de acordo com o tema a desenvolver. Analisa, compara e avalia criticamente a qualidade e a credibilidade da informação. Respeita os direitos de autor e as licenças e compreende como se aplicam à informação e aos conteúdos digitais. 	Conhecedor / Sabedor/ Culto / Informado (A, B, G, I, J) Crítico (A, B, D, J) Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J)	Autoavaliador (transversal às áreas)	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de trabalho. Trabalhos individuais e/ou de grupo. Teste de avaliação. Grelhas de observação de aula.

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

<p>APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS</p>	<p>40%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza as potencialidades e as características das aplicações digitais para estruturar os conteúdos em documentos no modelo de relatório ou outro, nomeadamente, nas partes que o constituem (como, capa, índice, introdução, desenvolvimento, conclusão e referências bibliográficas), devidamente formatados de acordo com uma norma. ● Comunica e colabora utilizando as potencialidades e características das aplicações digitais, para estruturar os conteúdos em documentos de suporte a uma apresentação ou interação através de tecnologias digitais. 	<p>Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e oralidade (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável / Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		
--	------------	---	--	--	--

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

Domínios	Descritores/ Níveis	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Mau
		20-18	17-14	13-10	9-7	6-0
CONHECIMENTO CIENTÍFICO	Utiliza o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e de pesquisa em ambientes digitais.	Utiliza o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e de pesquisa em ambientes digitais e demonstra como faz.		Consegue, com algum apoio, utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e de pesquisa em ambientes digitais.		Não consegue utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e de pesquisa em ambientes digitais.
	Conhece as potencialidades e as principais funcionalidades de ferramentas para localizar informação, no âmbito do processo de pesquisa e investigação em ambientes digitais.	Conhece, usa as potencialidades e as principais funcionalidades de ferramentas para localizar informação, no âmbito do processo de pesquisa e investigação em ambientes digitais e demonstra como faz.		Conhece e usa as principais funcionalidades de ferramentas para apoiar o processo investigação e pesquisa em ambientes digitais.		Não conhece as principais funcionalidades de ferramentas para apoiar o processo investigação e pesquisa em ambientes digitais.
	Formula questões que permitam orientar a recolha e a filtragem de informações pertinentes.	Formula questões que permitam orientar a recolha e a filtragem de informações pertinentes e demonstra como faz.		Identifica e, com apoio, formula questões que permitem orientar a recolha e a filtragem de informações.		Não identifica a necessidade de formular questões que permitam orientar a recolha e a filtragem de informações.

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

	Realiza pesquisas, utilizando palavras-chave e termos selecionados e relevantes, de acordo com o tema a desenvolver.	Realiza pesquisas, utiliza palavras-chave e termos selecionados e relevantes, de acordo com o tema a desenvolver e demonstra como faz.		Realiza, com apoio, pesquisas, utilizando palavras-chave, de acordo com o tema a desenvolver.		Não consegue pesquisar, nem utilizar palavras-chave, de acordo com o tema a desenvolver.
	Analisa, compara e avalia criticamente a qualidade e a credibilidade da informação.	Analisa, compara e avalia criticamente a qualidade e a credibilidade da informação e demonstra como faz.		Consegue analisar, comparar e avaliar a qualidade da informação.		Não consegue analisar a qualidade da informação.
	Respeita os direitos de autor e as licenças e compreende como se aplicam à informação e aos conteúdos digitais.	Respeita os direitos de autor e as licenças e compreende como se aplicam à informação e aos conteúdos digitais e demonstra como faz.		Identifica a necessidade de respeitar os direitos de autor e as licenças que se aplicam à informação e aos conteúdos digitais.		Não identifica a necessidade de respeitar os direitos de autor.
APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS	Utiliza as potencialidades e as características das aplicações digitais para estruturar os conteúdos em documentos no modelo de relatório ou outro, nomeadamente, nas partes que o constituem (como, capa, índice, introdução, desenvolvimento, conclusão e referências bibliográficas), devidamente formatados de acordo com uma norma.	Utiliza as potencialidades e as características das aplicações digitais para estruturar os conteúdos em documentos no modelo de relatório ou outro, nomeadamente, nas partes que o constituem (como, capa, índice, introdução, desenvolvimento, conclusão e referências bibliográficas), devidamente formatados de acordo com uma norma e demonstra como faz.		Consegue, com apoio, utilizar as potencialidades e as características das aplicações digitais para estruturar os conteúdos em documentos no modelo de relatório ou outro, nomeadamente, nas partes que o constituem (como, capa, índice, introdução, desenvolvimento, conclusão e referências bibliográficas).		Não consegue utilizar as potencialidades e as características das aplicações digitais para estruturar os conteúdos em documentos no modelo de relatório ou outro, nomeadamente, nas partes que o constituem (como, capa, índice, introdução, desenvolvimento, conclusão e referências bibliográficas).

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

	Comunica e colabora utilizando as potencialidades e características das aplicações digitais, para estruturar os conteúdos em documentos de suporte a uma apresentação ou interação através de tecnologias digitais.	Comunica e colabora utilizando as potencialidades e características das aplicações digitais, para estruturar os conteúdos em documentos de suporte a uma apresentação ou interação através de tecnologias digitais e demonstra como faz.		Comunica e colabora, com algum apoio, utilizando as características das aplicações digitais, para estruturar os conteúdos em documentos de suporte a uma apresentação ou interação através de tecnologias digitais.		Não consegue comunicar e colaborar utilizando aplicações digitais, para estruturar os conteúdos em documentos de suporte a uma apresentação ou interação através de tecnologias digitais.
--	---	--	--	---	--	---

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

MÓDULO 2 - ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS					
Domínios	Fator de ponderação	Aprendizagens essenciais	Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>		Instrumentos de avaliação
CONHECIMENTO CIENTÍFICO	40%	<ul style="list-style-type: none"> ● Formula questões que permitam orientar a pesquisa e a recolha de dados pertinentes. ● Reconhece as potencialidades de aplicações digitais que propiciam a pesquisa, a recolha, a análise, a organização e a representação de dados e estatística. ● Utiliza as potencialidades e as características das aplicações digitais para pesquisa, recolha, organização e representação de dados, nas suas múltiplas funções. ● Respeita os direitos de autor e as licenças e compreender como se aplicam aos dados e aos conteúdos digitais. ● Protege informação pessoalmente identificável, obtida no processo de pesquisa e de recolha dos dados. 	Conhecedor / Sabedor/ Culto / Informado (A, B, G, I, J) Crítico (A, B, D, J) Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J)	Autoavaliador (transversal às áreas)	<ul style="list-style-type: none"> ● Fichas de trabalho. ● Trabalhos individuais e/ou de grupo. ● Teste de avaliação. ● Grelhas de observação de aula.

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

<p>APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS</p>	<p>40%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Manipula dados, aplicando critérios, funções e filtros para gerar tabelas, gráficos e diagramas com as aplicações digitais de representação de dados. ● Usa as aplicações digitais de representação de dados de forma racional e eficaz, para criar conteúdos, em situações concretas. ● Analisa criticamente as conclusões a que chega, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas. 	<p>Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e oralidade (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável / Autónimo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	
--	------------	--	--	--

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

Domínios	Descritores/ Níveis	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Mau
		20-18	17-14	13-10	9-7	6-0
CONHECIMENTO CIENTÍFICO	Formula questões que permitam orientar a pesquisa e a recolha de dados pertinentes.	Formula questões que permitam orientar a pesquisa e a recolha de dados pertinentes.		Identifica e, com apoio, formula questões que permitem orientar a pesquisa e a recolha de dados.		Não identifica a necessidade de formular questões que permitam orientar a pesquisa e a recolha de dados.
	Reconhece as potencialidades de aplicações digitais que propiciam a pesquisa, a recolha, a análise, a organização e a representação de dados e estatística.	Conhece, usa as potencialidades de aplicações digitais que propiciam a pesquisa, a recolha, a análise, a organização e a representação de dados e estatística e demonstra como faz.		Identifica, com apoio, as potencialidades de aplicações digitais para a pesquisa, a recolha, a análise, a organização e a representação de dados.		Não identifica potencialidades de aplicações digitais para a pesquisa, a recolha, a análise, a organização e a representação de dados e estatística.
	Utiliza as potencialidades e as características das aplicações digitais para pesquisa, recolha, organização e representação de dados, nas suas múltiplas funções.	Utiliza as potencialidades e as características das aplicações digitais para pesquisa, recolha, organização e representação de dados, nas suas múltiplas funções e demonstra como faz.		Utiliza, com apoio, as potencialidades e as características das aplicações digitais para pesquisa, recolha, organização e representação de dados.		Não utiliza aplicações digitais para pesquisa, recolha, organização e representação de dados.
	Respeita os direitos de autor e as licenças e compreender como se aplicam aos dados e aos conteúdos digitais.	Respeita os direitos de autor e as licenças e compreende como se aplicam aos dados e aos conteúdos digitais e demonstra como faz.		Nem sempre respeita os direitos de autor e as licenças que se aplicam aos dados e aos conteúdos digitais.		Não respeita os direitos de autor e as licenças que se se aplicam aos dados e aos conteúdos digitais.

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

	Protege informação pessoalmente identificável, obtida no processo de pesquisa e de recolha dos dados.	Protege informação pessoalmente identificável, obtida no processo de pesquisa e de recolha dos dados.		Nem sempre protege informação pessoalmente identificável, obtida no processo de pesquisa e de recolha dos dados.		Não protege informação obtida no processo de pesquisa e de recolha dos dados.
APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS	Manipula dados, aplicando critérios, funções e filtros para gerar tabelas, gráficos e diagramas com as aplicações digitais de representação de dados.	Manipula dados, aplicando critérios, funções e filtros para gerar tabelas, gráficos e diagramas com as aplicações digitais de representação de dados e demonstra como faz.		Consegue, com apoio, aplicar critérios, funções e filtros para gerar tabelas, gráficos e diagramas com as aplicações digitais de representação de dados.		Não consegue aplicar critérios, funções e filtros para gerar tabelas, gráficos e diagramas com as aplicações digitais de representação de dados.
	Usa as aplicações digitais de representação de dados de forma racional e eficaz, para criar conteúdos, em situações concretas.	Usa as aplicações digitais de representação de dados de forma racional e eficaz, para criar conteúdos, em situações concretas e demonstra como faz.		Utiliza, com alguma dificuldade, as aplicações digitais de representação de dados para criar conteúdos, em situações concretas.		Não consegue usar as aplicações digitais de representação de dados para criar conteúdos.
	Analisa criticamente as conclusões a que chega, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.	Analisa criticamente as conclusões a que chega, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.		Consegue analisar as conclusões a que chega das estratégias adotadas.		Não consegue analisar as conclusões a que chega.

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

MÓDULO 3 - AQUISIÇÃO E TRATAMENTO DE IMAGEM

Domínios	Fator de ponderação	Aprendizagens essenciais	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação
CONHECIMENTO CIENTÍFICO	40%	<ul style="list-style-type: none"> Compreende e utilizar técnicas elementares (enquadramento e ângulos, entre outras) de captação e de edição de imagem. Respeita as normas dos direitos de autor associados à utilização da imagem. Reconhece as potencialidades dos programas de aquisição e de tratamento de imagem. 	<p>Conhecedor / Sabedor/ Culto / Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico (A, B, D, J)</p> <p>Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <ul style="list-style-type: none"> Fichas de trabalho. Trabalhos individuais e/ou de grupo. Trabalho final de módulo. Grelhas de observação de aula.

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

<p>APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS</p>	<p>40%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza aplicações de edição de imagem. ● Cria e edita imagens, identificando os respetivos formatos dos ficheiros. ● Sabe realizar operações de manipulação e de edição de imagem. ● Cria conteúdos, integrando imagens em soluções concretas. 	<p>Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e oralidade (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável / Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	
--	------------	--	--	--

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

Domínios	Descritores/ Níveis	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Mau
		20-18	17-14	13-10	9-7	6-0
CONHECIMENTO CIENTÍFICO	Compreender e utilizar técnicas elementares (enquadramento e ângulos, entre outras) de captação e de edição de imagem.	Compreende e utiliza técnicas elementares (enquadramento e ângulos, entre outras) de captação e de edição de imagem e demonstra como faz.		Utiliza, com apoio, técnicas elementares (enquadramento e ângulos, entre outras) de captação e de edição de imagem.		Não identifica técnicas elementares (enquadramento e ângulos, entre outras) de captação e de edição de imagem.
	Respeita as normas dos direitos de autor associados à utilização da imagem.	Reconhece a necessidade de respeitar as normas dos direitos de autor associados à utilização da imagem, adota comportamentos em conformidade e demonstra como faz.		Identifica e compreende a necessidade de respeitar as normas dos direitos de autor associados à utilização da imagem.		Não identifica a necessidade de respeitar as normas dos direitos de autor associados à utilização da imagem.
	Reconhece as potencialidades dos programas de aquisição e de tratamento de imagem.	Reconhece as potencialidades dos programas de aquisição e de tratamento de imagem.		Reconhece, com apoio, as potencialidades dos programas de aquisição e de tratamento de imagem.		Não identifica as potencialidades dos programas de aquisição e de tratamento de imagem.

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

	Respeitar os direitos de autor e as licenças e compreender como se aplicam aos dados e aos conteúdos digitais.	Reconhece a necessidade de respeitar os direitos de autor e as licenças e compreender como se aplicam aos dados e aos conteúdos digitais e demonstra como faz.		Identifica a necessidade de respeitar os direitos de autor e as licenças que se se aplicam aos dados e aos conteúdos digitais.		Não identifica a necessidade de respeitar os direitos de autor e as licenças que se aplicam aos dados e aos conteúdos digitais.
APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS	Utilizar aplicações de edição de imagem.	Utiliza aplicações de edição de imagem e demonstra como faz.		Utiliza aplicações de edição de imagem, com apoio.		Não consegue utilizar aplicações de edição de imagem.
	Criar e editar imagens, identificando os respetivos formatos dos ficheiros.	Cria e edita imagens, identificando os respetivos formatos dos ficheiros e demonstra como faz.		Cria e edita imagens, com apoio.		Não consegue criar e editar imagens.
	Saber realizar operações de manipulação e de edição de imagem.	Sabe realizar operações de manipulação e de edição de imagem.		Realiza, com apoio, operações de manipulação e de edição de imagem.		Não sabe realizar operações de manipulação e de edição de imagem.
	Criar conteúdos, integrando imagens em soluções concretas.	Cria conteúdos, integrando imagens em soluções concretas e demonstra como faz.		Cria, com apoio, conteúdos, integrando imagens em soluções concretas.		Não consegue criar conteúdos, integrando imagens em soluções concretas.

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

MÓDULO 4 - CRIAÇÃO DE PÁGINAS WEB

Domínios	Fator de ponderação	Aprendizagens essenciais	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação
CONHECIMENTO CIENTÍFICO	40%	<ul style="list-style-type: none"> ● Conhece e utiliza critérios de validação da informação publicada em ambientes digitais. ● Compreende as potencialidades dos editores de páginas eletrónicas. ● Lembra e utiliza as normas relacionadas com direitos de autor, com propriedade intelectual e com licenciamento, relativas à criação e publicação de recursos e conteúdos, que mobiliza nos seus trabalhos, combatendo o plágio. ● Conhece e utiliza as recomendações relativas à acessibilidade, no âmbito da criação e da publicação de conteúdos digitais. 	Conhecedor / Sabedor/ Culto / Informado (A, B, G, I, J) Crítico (A, B, D, J) Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J)	Autoavaliador (transversal às áreas) <ul style="list-style-type: none"> ● Trabalhos individuais e/ou de grupo. ● Trabalho final de módulo. ● Grelhas de observação de aula.

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS	40%	<ul style="list-style-type: none">● Implementa as diferentes fases de desenvolvimento de um site: planeamento, conceção, produção, teste e validação.● Sabe criar e atualizar sites.● Desenvolve sites e cria conteúdos no âmbito de situações concretas.	Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e oralidade (A, B, D, E, H) Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável / Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	
-----------------------------------	-----	---	---	--

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

Domínios	Descritores/ Níveis	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Mau
		20-18	17-14	13-10	9-7	6-0
CONHECIMENTO CIENTÍFICO	Conhecer e utilizar critérios de validação da informação publicada em ambientes digitais.	Reconhece a necessidade de utilizar critérios de validação da informação publicada em ambientes digitais e demonstra como faz.		Utiliza, com apoio, critérios de validação da informação publicada em ambientes digitais.		Não utiliza critérios de validação da informação publicada em ambientes digitais.
	Compreender as potencialidades dos editores de páginas eletrónicas.	Compreende as potencialidades dos editores de páginas eletrónicas.		Compreende, com apoio, as potencialidades dos editores de páginas eletrónicas.		Não compreende as potencialidades dos editores de páginas eletrónicas.
	Lembrar e utilizar as normas relacionadas com direitos de autor, com propriedade intelectual e com licenciamento, relativas à criação e publicação de recursos e conteúdos, que mobiliza nos seus trabalhos, combatendo o plágio.	Reconhece a necessidade de utilizar as normas relacionadas com direitos de autor, com propriedade intelectual e com licenciamento, relativas à criação e publicação de recursos e conteúdos, que mobiliza nos seus trabalhos, combatendo o plágio e demonstra como faz.		Identifica, com apoio, as normas relacionadas com direitos de autor, com propriedade intelectual e com licenciamento, relativas à criação e publicação de recursos e conteúdos, que mobiliza nos seus trabalhos, combatendo o plágio.		Não consegue identificar as normas relacionadas com direitos de autor, com propriedade intelectual e com licenciamento, relativas à criação e publicação de recursos e conteúdos, que mobiliza nos seus trabalhos, combatendo o plágio.

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

	Conhecer e utilizar as recomendações relativas à acessibilidade, no âmbito da criação e da publicação de conteúdos digitais.	Reconhece a necessidade de utilizar as recomendações relativas à acessibilidade, no âmbito da criação e da publicação de conteúdos digitais e demonstra como faz.		Utiliza, com apoio, as recomendações relativas à acessibilidade, no âmbito da criação e da publicação de conteúdos digitais.		Não utiliza as recomendações relativas à acessibilidade, no âmbito da criação e da publicação de conteúdos digitais.
APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS	Implementar as diferentes fases de desenvolvimento de um site: planeamento, conceção, produção, teste e validação.	Implementa as diferentes fases de desenvolvimento de um site: planeamento, conceção, produção, teste e validação e demonstra como faz.		Implementa as diferentes fases de desenvolvimento de um site, com apoio: planeamento, conceção, produção, teste e validação.		Não consegue implementar as diferentes fases de desenvolvimento de um site.
	Saber criar e atualizar sites.	Sabe criar e atualizar sites e demonstra como faz.		Cria e atualiza sites, com apoio.		Não sabe criar e atualizar sites.
	Desenvolver sites e criar conteúdos no âmbito de situações concretas.	Desenvolve sites e cria conteúdos no âmbito de situações concretas e demonstra como faz.		Desenvolve e cria sites, com apoio, no âmbito de situações concretas.		Não consegue criar sites no âmbito de situações concretas.

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

Critérios transversais de avaliação (Dimensão - Atitudes e Comportamentos)

Perfil	Fator de ponderação	Descritores/ Níveis	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Mau
			20-18	17-14	13-10	9-7	6-0
			Sempre	Quase sempre	Nem sempre	Raramente	Nunca
Responsabilidade Empenho Participação Cooperação Interação	10%	Manifesta atitudes que denotam elevado sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade na aula e no cumprimento de prazos estabelecidos.) Participa oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente das aprendizagens, denota muito empenho. Revela adequação do comportamento ao normal desenvolvimento das atividades (respeito pelos professores e pelos colegas e utiliza de forma correta e adequada os materiais e equipamentos)					
Autonomia Iniciativa Criatividade	6%	Demonstra total autonomia na realização das tarefas propostas, consolida e aprofunda competências. Toma iniciativa na realização das tarefas propostas. Apresenta contributos inovadores com vista a novas perspetivas.					
Capacidade de Autocrítica e de Melhoria	4%	Apresenta capacidade de autocrítica e de melhoria (capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar e heteroavaliar com rigor.					