

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780  
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

### Critérios de Avaliação da disciplina de Aplicações Informáticas B (12º Ano) Ano Letivo: 2025/2026

Domínios	Fator de ponderação	Aprendizagens essenciais	Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>		Instrumentos de avaliação
<b>CONHECIMENTO CIENTÍFICO</b>	55%	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Selecionar e analisar informação de diferentes fontes documentais de uma forma autónoma e crítica.</li> <li>● Comunicar utilizando diferentes tipos de ferramentas e utilizar as regras de conduta próprias de cada uma delas.</li> <li>● Aplicar a língua materna de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação.</li> <li>● Expressar-se de forma adequada nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal.</li> <li>● Aplicar linguagem técnica adequada.</li> <li>● Utilizar conhecimentos de diversas fontes e áreas, diferentes metodologias e ferramentas.</li> <li>● Desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados e aplicando-os a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.</li> <li>● Estabelecer objetivos e ter autonomia na sua concretização.</li> </ul>	Conhecedor / Sabedor/ Culto / Informado (A, B, G, I, J)  Crítico (A, B, D, J)  Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)  Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)  Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)  Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)  Questionador (A, F, G, I, J)	Autoavaliador (transversal às áreas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fichas de trabalho.</li> <li>● Trabalhos individuais e/ou de grupo.</li> <li>● Teste de avaliação.</li> <li>● Grelhas de observação de aula.</li> <li>● <i>Eportefolio</i>.</li> </ul>

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780  
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

<b>APLICAÇÃO DOS CONHECIMENTOS</b>	40%	<ul style="list-style-type: none"><li>● Produzir e fazer a divulgação de trabalhos, experiências e conhecimentos em diferentes formatos.</li><li>● Manipular e manusear equipamentos, aplicações e ferramentas digitais diversificadas para simular, ensaiar e executar diferentes tarefas.</li><li>● Procurar diferentes formas de resolução de problemas e apresentar soluções, aplicando-as a diferentes contextos.</li><li>● Analisar criticamente as conclusões a que chegar, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.</li></ul>	Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e oralidade (A, B, D, E, H)  Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F)  Responsável / Autónimo (C, D, E, F, G, I, J)  Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		
------------------------------------	-----	--	---	--	--

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780  
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

Domínios	Descritores/ Níveis	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Mau
		20-18	17-14	13-10	9-7	6-0
<b>CONHECIMENTO CIENTÍFICO</b>	Selecionar e analisar informação de diferentes fontes documentais de uma forma autónoma e crítica.	Seleciona e analisa informação de diferentes fontes documentais de uma forma autónoma e crítica.		Seleciona e analisa informação de diferentes fontes documentais.		Não seleciona ou analisa informação de diferentes fontes documentais.
	Comunicar utilizando diferentes tipos de ferramentas e utilizar as regras de conduta próprias de cada uma delas.	Identifica e usa diferentes tipos de ferramentas de comunicação e utiliza as regras de conduta próprias de cada uma delas.		Identifica as ferramentas que permitem a comunicação e a colaboração.		Não identifica as ferramentas que permitem a comunicação e a colaboração.
	Aplicar a língua materna de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação.	Aplica a língua materna de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação.		Nem sempre aplica a língua materna aos diferentes contextos de comunicação.		Não aplica a língua materna aos diferentes contextos de comunicação.
	Expressar-se de forma adequada nas modalidades oral, escrita, visual e multimodo.	Expressar-se de forma adequada nas modalidades oral, escrita, visual e multimodo.		Nem sempre expressa-se de forma adequada nas modalidades oral, escrita, visual e multimodo.		Não se expressa de forma adequada nas modalidades oral, escrita, visual e multimodo.
	Aplicar linguagem técnica adequada.	Aplica linguagem técnica adequada.		Nem sempre aplica linguagem técnica adequada.		Não aplica linguagem técnica.
	Utilizar conhecimentos de diversas fontes e áreas, diferentes metodologias e ferramentas.	Utiliza conhecimentos de diversas fontes e áreas, diferentes metodologias e ferramentas.		Utiliza algumas vezes conhecimentos de diversas fontes e áreas.		Não utiliza conhecimentos de qualquer fonte ou área.

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780  
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

	Desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados e aplicando-os a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.	Identifica e desenvolve processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados e aplicando-os a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.		Nem sempre identifica processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento.		Não identifica processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento.
	Estabelecer objetivos e ter autonomia na sua concretização.	Estabelece objetivos e tem autonomia na sua concretização e demonstra como faz.		Nem sempre estabelece e concretiza objetivos.		Não estabelece nem concretiza objetivos.
APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS	Produzir e fazer a divulgação de trabalhos, experiências e conhecimentos em diferentes formatos.	Produz e faz a divulgação de trabalhos, experiências e conhecimentos em diferentes formatos.		Nem sempre produz e faz a divulgação de trabalhos, experiências e conhecimentos.		Não produz nem faz a divulgação de trabalhos, experiências e conhecimentos.
	Manipular e manusear equipamentos, aplicações e ferramentas digitais diversificadas para simular, ensaiar e executar diferentes tarefas.	Manipula e manuseia equipamentos, aplicações e ferramentas digitais diversificadas para simular, ensaiar e executar diferentes tarefas e demonstra como faz.		Nem sempre manipula e manuseia equipamentos e aplicações.		Não manipula nem manuseia equipamentos e aplicações.
	Procurar diferentes formas de resolução de problemas e apresentar soluções, aplicando-as a diferentes contextos.	Procura diferentes formas de resolução de problemas e apresenta soluções, aplicando-as a diferentes contextos e demonstra como faz.		Com alguma dificuldade consegue resolver problemas.		Não consegue resolver problemas.
	Analisar criticamente as conclusões a que chegar, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.	Analisa criticamente as conclusões a que chega e reformula, se necessário, as estratégias adotadas.		Analisa, com apoio, as conclusões a que chega.		Não analisa as conclusões a que chega.

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780  
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

### CrITÉrios transversais de avaliaÇão (Dimensão - Atitudes e Comportamentos)

Perfil	Fator de ponderaÇão	Descritores/ Níveis	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Mau
			20-18	17-14	13-10	9-7	6-0
			Sempre	Quase sempre	Nem sempre	Raramente	Nunca
Responsabilidade Empenho ParticipaÇão CooperaÇão InteraÇão	3%	Manifesta atitudes que denotam elevado sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade na aula e no cumprimento de prazos estabelecidos.)  Participa oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente das aprendizagens, denota muito empenho.  Revela adequaÇão do comportamento ao normal desenvolvimento das atividades (respeito pelos professores e pelos colegas e utiliza de forma correta e adequada os materiais e equipamentos)					
Autonomia Iniciativa Criatividade	2%	Demonstra total autonomia na realizaÇão das tarefas propostas, consolida e aprofunda competências.  Toma iniciativa na realizaÇão das tarefas propostas.  Apresenta contributos inovadores com vista a novas perspetivas.					
Capacidade de Autocrtica e de Melhoria	1%	Apresenta capacidade de autocrtica e de melhoria (capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar e heteroavaliar com rigor.					