

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - ECONOMIA A (10º Ano)
Ano Letivo 2025/2026

Domínios	Fator de Ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do PASEO	Instrumentos de avaliação (Individual ou em Grupo)
CONHECIMENTO CIENTÍFICO	60%	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece, compreende e analisa conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos sociais e fundamenta a sua aplicação em situações e contextos diversificados; • Relaciona e articula conceitos/conteúdos em diversas situações. 	Conhecedor/Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J)	Fichas de trabalho Questões aula Trabalhos de pares e de grupo Portefólio
		APLICAÇÃO PRÁTICA, PESQUISA E TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO	25%	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica conceitos, leis e teorias em novas situações e contextos diversificados; • Resolve problemas apresentando, com linguagem científica adequada, todas as estratégias de resolução; • Utiliza as tecnologias de informação e comunicação na pesquisa e apresentação de trabalhos; • Aplica, adequadamente, as estratégias de investigação e as técnicas de pesquisa a contextos concretos da realidade social; • Seleciona, lê e interpreta fontes de informação, conseguindo analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados; • Analisa e interpreta documentos de diversos tipos (textos de autor, quadros e gráficos estatísticos, audiovisuais, ...).

Domínios	Fator de Ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do PASEO	Instrumentos de avaliação (Individual ou em Grupo)
COMUNICAÇÃO EM ECONOMIA	10%	<ul style="list-style-type: none"> • Produz e apresenta informação científica variada, e comunica as ideias em situações e contextos diversificados; • Argumenta e defende de forma adequada e sustentada, usando vocabulário científico próprio da disciplina, as suas opiniões; • Usa diferentes meios para comunicar. 	<p>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	
			ATTITUDES E COMPORTAMENTOS	
Autonomia / Iniciativa / Criatividade 1%	<ul style="list-style-type: none"> • Revela adequação do comportamento ao normal desenvolvimento das atividades (respeito pelos professores e pelos colegas e utiliza de forma correta e adequada os materiais e equipamentos). • Demonstra total autonomia na realização das tarefas propostas, consolida e aprofunda competências. • Toma iniciativa na realização das tarefas propostas. 			
Capacidade de Autocrítica e de Melhoria 1%	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta contributos inovadores com vista a novas perspetivas. • Apresenta capacidade de autocrítica e de melhoria (capacidade de integrar as críticas e sugestões) e de se autoavaliar e heteroavaliar com rigor. 			

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

DOMÍNIOS	Standards				
	20-18	17-14	13-10	9-7	6-0
	Descritores de Níveis de Desempenho				
CONHECIMENTO CIENTÍFICO	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece, compreende e analisa conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos sociais e fundamenta a sua aplicação em situações e contextos diversificados; • Relaciona e articula conceitos/conteúdos em diversas situações. 		<ul style="list-style-type: none"> • Conhece e compreende conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos sociais e fundamenta com dificuldade a sua aplicação em situações e contextos diversificados; • Relaciona, com dificuldade, conceitos /conteúdos em diversas situações. 		<ul style="list-style-type: none"> • Ainda não conhece nem compreende conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos sociais e não fundamenta a sua aplicação em situações e contextos diversificados; • Ainda não relaciona conceitos/conteúdos em diversas situações.
APLICAÇÃO PRÁTICA, PESQUISA E TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica conceitos, leis e teorias em novas situações e contextos diversificados; • Resolve problemas apresentando, com linguagem científica adequada, todas as estratégias de resolução; • Utiliza as tecnologias de informação e comunicação na pesquisa e apresentação de trabalhos; • Aplica, adequadamente, as estratégias de investigação e as técnicas de pesquisa a contextos concretos da realidade social; • Seleciona, lê e interpreta fontes de informação, conseguindo analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados; • Analisa e interpreta documentos de diversos tipos (textos de autor, quadros e gráficos estatísticos, audiovisuais, ...). 		<ul style="list-style-type: none"> • Aplica com dificuldade conceitos, leis e teorias em novas situações e contextos diversificados; • Resolve problemas, mas não apresenta, com linguagem científica adequada, todas as estratégias de resolução; • Utiliza as tecnologias de informação e comunicação na pesquisa e apresentação de trabalhos; • Aplica, nem sempre adequadamente, as estratégias de investigação e as técnicas de pesquisa a contextos concretos da realidade social; • Seleciona, lê, mas interpreta com dificuldade, fontes de informação, nem sempre conseguindo analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados; • Mostra alguma dificuldade na análise e interpretação de documentos de diversos tipos (textos de autor, quadros e gráficos estatísticos, audiovisuais, ...). 		<ul style="list-style-type: none"> • Ainda não aplica conceitos, leis e teorias em novas situações e contextos diversificados; • Ainda não resolve problemas; • Utiliza, de forma incorreta, as tecnologias de informação e comunicação na pesquisa e apresentação de trabalhos; • Não aplica as estratégias de investigação e as técnicas de pesquisa a contextos concretos da realidade social; • Seleciona, lê e não interpreta fontes de informação, não conseguindo analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados. • Ainda não interpreta documentos de diversos tipos (textos de autor, quadros e gráficos estatísticos, audiovisuais, etc.).

DOMÍNIOS		Standards				
		20-18	17-14	13-10	9-7	6-0
		Descritores de Níveis de Desempenho				
COMUNICAÇÃO EM ECONOMIA		<ul style="list-style-type: none"> • Produz e apresenta informação científica variada, e comunica as ideias em situações e contextos diversificados; • Argumenta e defende de forma adequada e sustentada, usando vocabulário científico próprio da disciplina, as suas opiniões; • Usa diferentes meios para comunicar. 		<ul style="list-style-type: none"> • Produz e apresenta informação científica variada, e comunica com alguma dificuldade as ideias em situações e contextos diversificados; • Argumenta, com dificuldade, e não defende de forma adequada e sustentada, usando vocabulário científico próprio da disciplina, as suas opiniões; • Usa, com alguma dificuldade, diferentes meios para comunicar. 		<ul style="list-style-type: none"> • Ainda não produz nem apresenta informação científica variada, e não comunica as ideias em situações e contextos diversificados; • Ainda não argumenta nem defende de forma adequada e sustentada, não usando vocabulário científico próprio da disciplina, as suas opiniões; • Ainda não consegue usar diferentes meios para comunicar.
ATITUDES E COMPORTEAMENTOS	Responsabilidade / Empenho / Participação Interação / Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta atitudes que denotam elevado sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade na aula e no cumprimento de prazos estabelecidos, denota muito empenho). • Participa oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente das aprendizagens. • Revela adequação do comportamento ao normal desenvolvimento das atividades síncronas (respeito pelos professores e pelos colegas e utiliza de forma correta e adequada os materiais e equipamentos). 		<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta atitudes que denotam algum sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade nas aulas e no cumprimento de prazos estabelecidos, denota algum empenho). • Participa oportunamente com algumas incorreções que não interferem com o desenvolvimento das atividades letivas. • Revela adequação do comportamento, ao normal desenvolvimento das atividades, embora com algumas falhas (respeito pelos professores e pelos colegas, os materiais e equipamentos). 		<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta atitudes que denotam falta de sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade nas aulas e no cumprimento de prazos estabelecidos, não denota empenho). • Faz intervenções inoportunas e incorretas. • Revela desadequação do comportamento, ao normal desenvolvimento das atividades (não revela respeito pelos professores nem pelos colegas e não utiliza os materiais e equipamentos adequadamente).
	Autonomia / Iniciativa / Criatividade	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstra total autonomia na realização das tarefas propostas, consolida e aprofunda competências. • Toma iniciativa na realização das tarefas propostas. • Apresenta contributos inovadores com vista a novas perspetivas 		<ul style="list-style-type: none"> • Demonstra alguma autonomia na realização das tarefas propostas e esforça-se por consolidar e aprofundar competências; • Toma iniciativa esporadicamente na realização das atividades. • Apresenta contributos pouco inovadores. 		<ul style="list-style-type: none"> • Demonstra falta de autonomia para a realização das tarefas propostas e não consolida ou aprofunda competências; • Nunca toma iniciativa na realização das tarefas propostas. • Não apresenta contributos inovadores.

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

	Capacidade de Autocrítica e de Melhoria	<ul style="list-style-type: none">• Apresenta capacidade de autocrítica e de melhoria (capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar e heteroavaliar com rigor.		<ul style="list-style-type: none">• Apresenta alguma capacidade de autocrítica e de melhoria (integra algumas críticas e sugestões, autoavalia-se e heteroavalia com algumas falhas)		<ul style="list-style-type: none">• Apresenta falta de capacidade de autocrítica e de melhoria (não integra críticas e sugestões nem consegue autoavaliar-se ou fazer a heteroavaliação).
--	--	--	--	--	--	---

S. Pedro do Sul, 23 de outubro de 2025

Professor: Miguel Bonito