

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DISCIPLINA-FILOSOFIA 2025-26

Dimensões/Domínios /Temas		Peso %	Aprendizagens específicas	Descritores do <i>Perfil dos Alunos-Paseo</i>		Instrumentos de avaliação (individual ou em grupo)
Saber	Aquisição de conhecimentos	20	Módulos - AE	<p>Questionador, através do exercício de um pensamento crítico capaz de avaliar os pressupostos e implicações do seu pensamento e o dos outros e de comunicar, efetivamente, na busca de solução de problemas que se colocam nas sociedades contemporâneas;</p> <p>Cuidador de si e dos outros, através de um pensamento e ação éticos e políticos que mobilizem conhecimento filosófico para compreender, formular e refletir sobre os problemas sociais, éticos, políticos e tecnocientíficos que se colocam nas sociedades contemporâneas, e seu impacto nas gerações futuras;</p> <p>Respeitador da diferença, ao ser capaz de um pensamento e ações inclusivos; capaz de acolher a diferença individual e cultural num mundo globalizado;</p> <p>Criativo, ao ser capaz de um pensamento estético sobre a arte e diferentes formas de manifestação cultural; de propor soluções alternativas para problemas filosóficos que lhe são colocados</p>	<p>A - Linguagens e textos</p> <p>B - Informação e comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E- Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J - Consciência e domínio do corpo</p>	<p>-Produções escritas:</p> <p>Testes</p> <p>Ensaio</p> <p>Trabalho colaborativo ou individual</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p> <p>Produção de um ensaio filosófico.</p> <p>-Oralidade:</p> <p>Intervenções</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Análise do texto filosófico</p> <p>Debates</p> <p>Fichas de avaliação</p> <p>Apresentação do Ensaio Filosófico</p> <p>Grelha de Observação 1</p> <p>Grelha de Observação 2</p> <p>Ficha de Autoavaliação</p>
	Aplicação de conhecimentos					
Saber fazer	Oralidade	20	A Problematização			
	Escrita	20	B Conceptualização			
	Prática (Trabalho de aula <i>individual e colaborativo</i>)	15	C Argumentação D Atitude Filosófica			
Saber ser	(Transversais) Atitudes e Comportamentos		Empenho/Participação/ Responsabilidade /Interação; Autonomia/Criatividade Capacidade de autocrítica e melhoria.			

DOMÍNIOS	AE	PERFIS DE APRENDIZAGENS/DESCRITORES DE DESEMPENHO*	PONDERAÇÃO	NÍVEIS**
	Conhecimentos:			
Saber	Apropriação e compreensão de conhecimentos	O aluno domina conhecimentos específicos da disciplina, conhece compreende e interpreta teorias, teses e argumentos filosóficos.	40%	A - De modo completo e preciso. (Muito Bom) 18-20 valores B 14-17 C - De modo completo mas com imprecisões ou de modo preciso, mas não completo. (Suficiente) 10-13 valores D 7-9 I - parcialmente, mas com imprecisões. (Insuficiente) 0-6 Valores E
	Aplicação de conhecimentos	Aplica conhecimentos adquiridos a novas situações; Formula e resolve problemas, concebendo e aplicando estratégias de resolução e avaliando a plausibilidade dos resultados; Articula saberes de diferentes disciplinas na resolução de problemas.		
	Capacidades:			
Saber fazer/Ser	A Problematização	Identifica, formula e relaciona com clareza e rigor problemas filosóficos. Justifica a pertinência dos problemas filosóficos.	60%	
	B Conceptualização	Identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos. Mobiliza conceitos filosóficos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos.		
	C Argumentação	Identifica, formula teorias, teses e argumentos filosóficos. Aplica instrumentos operatórios da lógica formal e informal. Avalia criticamente os pontos fortes e fracos de teorias, teses e argumentos. Compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos filósofos apresentados a estudo. Determina as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica. Assume posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos. Avalia teses, argumentos e contra-argumentos		
	D Atitude Filosófica	Reflete sobre os problemas sociais, éticos, políticos e tecnocientíficos que se colocam, e seu impacto nas gerações futuras; Questiona, através do exercício de um pensamento crítico os pressupostos e implicações do seu pensamento e o dos outros.		
	E Comunicação	Exprime-se, oralmente e por escrito, com precisão e rigor científico; Apresenta um discurso claro e fluente. Apresenta um discurso bem estruturado / articulado. Apresenta um discurso com sintaxe correta.		

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	DESCRITORES OPERATIVOS	Grelha I (Verificação)		
		Níveis A C E		
		Oralidade	Escrita	Prática
I - CONHECIMENTOS	Domina conhecimentos específicos da disciplina, conhece compreende e interpreta teorias, teses e argumentos filosóficos. Aplica conhecimentos adquiridos a novas situações. Formula e resolve problemas, concebendo e aplicando estratégias de resolução e avaliando a plausibilidade dos resultados. Articula saberes de diferentes disciplinas na resolução de problemas.			
A - PROBLEMATIZAÇÃO	Identifica, formula e relaciona com clareza e rigor problemas filosóficos. Justifica a pertinência dos problemas filosóficos			
B - CONCEPTUALIZAÇÃO	Identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos. Mobiliza conceitos filosóficos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos.			
C - ARGUMENTAÇÃO	Identifica, formula teorias, teses e argumentos filosóficos. Aplica instrumentos operatórios da lógica formal e informal. Avalia criticamente os pontos fortes e fracos de teorias, teses e argumentos. Compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos filósofos apresentados a estudo. Determina as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica. Assume posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos. Avalia teses, argumentos e contra-argumentos.			
D - ATITUDE FILOSÓFICA	Reflete sobre os problemas sociais, éticos, políticos e tecnocientíficos que se colocam, e seu impacto nas gerações futuras; Questiona, através do exercício de um pensamento crítico os pressupostos e implicações do seu pensamento e o dos outros.			
E - COMUNICAÇÃO	Exprime-se, oralmente e por escrito, com precisão e rigor científico. Apresenta um discurso claro e fluente. Apresenta um discurso bem estruturado / articulado. Apresenta um discurso com sintaxe correta.			

Referencial do AE – Critérios de Avaliação Transversais – atitudes e comportamentos

Perfil	Descritores/ Níveis	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Mau
		Nível V	Nível IV	Nível III	Nível II	Nível I
		20-18	17-14	13-10	9-7	6-0
		Sempre	Quase sempre	Nem sempre	Raramente	Nunca
Responsabilidade Empenho Participação Cooperação Interação	Manifesta atitudes que denotam elevado sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade na aula e no cumprimento de prazos estabelecidos.) Participa oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente das aprendizagens, denota muito empenho. Revela adequação do comportamento ao normal desenvolvimento das atividades (respeito pelos professores e pelos colegas e utiliza de forma correta e adequada os materiais e equipamentos)					
Autonomia Iniciativa Criatividade	Demonstra total autonomia na realização das tarefas propostas, consolida e aprofunda competências; Toma iniciativa na realização das tarefas propostas. Apresenta contributos inovadores com vista a novas perspetivas.					
Capacidade de Autocrítica e de Melhoria	Apresenta capacidade de autocrítica e de melhoria (capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar e heteroavaliar com rigor.					

Operacionalização Avaliação Sumativa

O número de tarefas de avaliação Sumativa por período: mínimo de 3, máximo de 5, sendo pelo menos 1 teste e/Ensaio.

As atividades de avaliação sumativa contemplarão para os conhecimentos 40% e 60% para as competências específicas da disciplina.

A classificação a atribuir resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item (parâmetro) e é expressa por um número inteiro (em pontos).

Participação Oral e Participação Escrita (Oralidade e dimensão prática) e nas atitudes, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho

A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se por um nível intermédio.

Testes: Testes da disciplina de Filosofia: Uma vez que é uma disciplina sujeita a exame nacional a prova seguirá o mesmo padrão daquele.

- Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as respetivas áreas de competências, designadamente Pensamento crítico e pensamento criativo e Raciocínio e resolução de problemas, bem como as Aprendizagens Essenciais de Filosofia para o 10º/11.º ano, permitindo avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

- Caracterização da prova

A prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita). Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos. As respostas aos itens podem requerer a mobilização articulada de aprendizagens relativas a mais do que um dos módulos das Aprendizagens Essenciais. A prova é cotada para 200 pontos.

ITENS DE CONSTRUÇÃO - Nos itens de resposta curta, nos itens de resposta restrita e nos itens de resposta extensa, os critérios de classificação são organizados por níveis de desempenho. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

nos itens de resposta restrita: Exemplo:

Explica... 15 pontos	Explica, de modo completo e preciso 15	Explica, de modo completo, mas com imprecisões OU de modo preciso, mas incompleto 10	Explica, de modo incompleto e com imprecisões. 5
-------------------------	---	---	---

nos itens de resposta média/extensa:

A-Problematização

Formula adequadamente o problema filosófico considerado no texto.

B-Adequação conceptual e teórica

Aplica corretamente conceitos relevantes para a discussão do problema.

Mobiliza (uma) perspetiva(s) teórica(s) adequada(s) à discussão do problema, mostrando compreensão dessa(s) perspetiva(s).

C-Argumentação a favor de uma posição pessoal

Apresenta inequivocamente a posição defendida.

Evidencia domínio das competências argumentativas:

Articula adequadamente os argumentos, as razões ou os exemplos apresentados;

Apresenta, com clareza e correção, argumentos persuasivos, razões ponderosas ou exemplos adequados a favor da posição defendida ou contra posições rivais da defendida.

E- Comunicação

Apresenta um discurso estruturado e fluente;

Escreve de forma globalmente correta.

[Escreva aqui]

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

Ficha de Autoavaliação Filosofia

Aluno: _____ Ano/Turma: _____ Nº _____

Dimensões/Domínios		AE Específicas		%	Pontos	1º P	2º P	3º P
Saber fazer; Saber Ser	Saber;	Módulos AE	Conhecimentos	40	80			
	Oralidade	Capacidades	A- Problematização	20	40			
	Escrita		B- Conceptualização	20	40			
	Prática		C- Argumentação	15	30			
	Responsabilidade Empenho Participação Cooperação Interação	Manifesta atitudes que denotam elevado sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade na aula e no cumprimento de prazos estabelecidos.) Participa oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente das aprendizagens, denota muito empenho. Revela adequação do comportamento ao normal desenvolvimento das atividades (respeito pelos professores e pelos colegas e utiliza de forma correta e adequada os materiais e equipamentos)		5	10			
	Autonomia Iniciativa Criatividade	Demonstra total autonomia na realização das tarefas propostas, consolida e aprofunda competências; Toma iniciativa na realização das tarefas propostas. Apresenta contributos inovadores com vista a novas perspetivas.						
	Capacidade de Autocrítica e de Melhoria	Apresenta capacidade de autocrítica e de melhoria (capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar e heteroavaliar com rigor.						
Total					200			

Observações:

[Escreva aqui]