

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA A - Ano Letivo 2025/2026**  
**ANO/CICLO: 10.º e 11.º Anos - Ensino Secundário**

Domínios	Fator de ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação
<b>I - Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</b>	<b>40%</b>	Ler e interpretar fontes de informação geográfica. Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica. Analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas. Ler/interpretar diferentes suportes de informação geográfica (textos, gráficos, mapas, diagramas, tabelas, fotografias e TIG). Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. Reconhecer a necessidade de mudança de escala de análise na compreensão do espaço geográfico. Descrever, interpretar e relacionar situações, fenómenos e distribuições geográficas. Identificar padrões de distribuição de diferentes variáveis geográficas. Explicar as inter-relações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos. Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG; Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê); Selecionar medidas de modo a mitigar problemas de diversa ordem.	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)  Criativo (A, C, D, J)  Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)  Participativo/ Colaborador (C; D; F; I)  Indagador/ Investigador/ Sistematizador/ Organizador (A, B, C, D, F, H, I, J)  Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J)	Testes  Questões de aula  Relatórios  Trabalhos individuais/pares /grupos  Apresentações orais  Apresentações multimédias  Grelhas de observação (de aula, debates na aula, fichas de trabalho etc....)
<b>II – Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços</b>	<b>35%</b>	Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e a sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados; Investigar problemas e questões geograficamente relevantes, a diferentes escalas.	Responsável/ Autónimo (B, C, D, E, F, G, I, J)  Respeitador da diferença (A, B, E, F, H)	Grelhas de Autoavaliação e de Heteroavaliação

		<p>Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas;</p> <p>Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas;</p>		
<b>III- Comunicar e participar</b>	<b>20%</b>	<p>Utilizar modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar.</p> <p>Aplicar a linguagem geográfica em diferentes contextos.</p> <p>Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo sobre diferentes aspetos da realidade ambiental, social e económica conducentes à sustentabilidade do País.</p> <p>Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p>		
<p><b>ATITUDES e COMPORTAMENTOS</b></p> <p><b>Responsabilidade</b></p> <p><b>Empenho</b></p> <p><b>Participação</b></p> <p><b>Cooperação</b></p> <p><b>Interação</b></p> <p><b>Autonomia</b></p> <p><b>Iniciativa</b></p> <p><b>Criatividade</b></p> <p><b>Capacidade de Autocrítica e de Melhoria</b></p>	<b>5%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifesta atitudes que denotam elevado sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade na aula e no cumprimento de prazos estabelecidos.)</li> <li>- Participa oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente das aprendizagens, denota muito empenho.</li> <li>- Revela adequação do comportamento ao normal desenvolvimento das atividades (respeito pelos professores e pelos colegas e utiliza de forma correta e adequada os materiais e equipamentos)</li> <li>- Demonstra total autonomia na realização das tarefas propostas, consolida e aprofunda competências;</li> <li>- Toma iniciativa na realização das tarefas propostas.</li> <li>- Apresenta contributos inovadores com vista a novas perspetivas.</li> <li>- Apresenta capacidade de autocrítica e de melhoria (capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar e heteroavaliar com rigor.</li> </ul>		

DOMÍNIOS	STANDARDS				
	20-18	17-14	13-10	9-7	6-0
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO				
<b>I - Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</b>	<p><b>1.</b> Lê e interpreta corretamente as fontes de informação geográfica.</p> <p><b>2.</b> Reconhece claramente a importância da localização na explicação geográfica.</p> <p><b>3.</b> Analisa os factos, teorias e/ou situações, identificando com correção científica elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas.</p> <p><b>4.</b> Revela muita facilidade na representação de informação gráfica, cartográfica e estatística.</p> <p><b>5.</b> Reconhece a necessidade de mudança de escala de análise na compreensão do espaço geográfico.</p> <p><b>6.</b> Descreve, interpretar e relacionar corretamente situações, fenómenos e distribuições geográficas.</p> <p><b>7.</b> Identifica os padrões de distribuição de diferentes variáveis geográficas.</p> <p><b>8.</b> Explica as inter-relações entre situações e</p>	<p><b>1.</b> Lê e interpreta a maioria das vezes e quase sempre corretamente as fontes de informação geográfica.</p> <p><b>2.</b> Reconhece claramente a importância da localização na explicação geográfica.</p> <p><b>3.</b> Analisa a maioria das vezes os factos, teorias e/ou situações, identificando com correção científica elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas.</p> <p><b>4.</b> Revela facilidade na representação de informação gráfica, cartográfica e estatística.</p> <p><b>5.</b> Reconhece a necessidade de mudança de escala de análise na compreensão do espaço geográfico.</p> <p><b>6.</b> Descreve, interpretar e relacionar corretamente situações, fenómenos e distribuições geográficas.</p> <p><b>7.</b> Identifica a maioria dos padrões de distribuição de diferentes variáveis geográficas.</p>	<p><b>1.</b> Lê e interpreta com algumas dificuldades as fontes de informação geográfica.</p> <p><b>2.</b> Nem sempre é capaz de reconhecer a importância da localização na explicação geográfica.</p> <p><b>3.</b> Analisa com algumas dificuldades os factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas.</p> <p><b>4.</b> Revela dificuldades na representação de informação gráfica, cartográfica e estatística.</p> <p><b>5.</b> Nem sempre reconhece a necessidade de mudança de escala de análise na compreensão do espaço geográfico.</p> <p><b>6.</b> Descreve, interpretar e relacionar situações, fenómenos e distribuições geográficas com algumas dificuldades.</p> <p><b>7.</b> Identifica com dificuldades padrões de distribuição de</p>	<p><b>1.</b> Lê e interpreta com muitas dificuldades as fontes de informação geográfica.</p> <p><b>2.</b> Revela muitas dificuldades no reconhecimento da importância da localização na explicação geográfica.</p> <p><b>3.</b> Analisa com muitas dificuldades os factos, teorias e/ou situações, identificando com correção científica elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas.</p> <p><b>4.</b> Revela muitas lacunas na representação de informação gráfica, cartográfica e estatística.</p> <p><b>5.</b> Tem dificuldades a reconhecer a necessidade de mudança de escala de análise na compreensão do espaço geográfico.</p> <p><b>6.</b> Descreve, interpreta e relaciona situações, fenómenos e distribuições geográficas com muitas dificuldades e incorreções científicas.</p> <p><b>7.</b> Identifica com muitas lacunas padrões de distribuição de diferentes variáveis geográficas.</p>	<p><b>1.</b> Raramente lê e interpreta corretamente as fontes de informação geográfica.</p> <p><b>2.</b> Não reconhece a importância da localização na explicação geográfica.</p> <p><b>3.</b> Raramente analisa os factos, teorias e/ou situações, identificando com correção científica elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas.</p> <p><b>4.</b> Revela muitas lacunas na representação de informação gráfica, cartográfica e estatística.</p> <p><b>5.</b> Não reconhece a necessidade de mudança de escala de análise na compreensão do espaço geográfico.</p> <p><b>6.</b> Raramente descreve, interpreta e relaciona situações, fenómenos e distribuições geográficas.</p> <p><b>7.</b> Raramente identifica padrões de distribuição de diferentes variáveis geográficas.</p>

<p>II –  <b>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços</b></p>	<p>fenómenos/fatores naturais e humanos.  <b>9.</b> Mobiliza sempre as diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG;  <b>10.</b> Investiga problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê);  <b>11.</b> Selecionar as medidas cientificamente corretas de modo a mitigar problemas de diversa ordem.</p> <p><b>12.</b> Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e a sua mobilização</p>	<p><b>8.</b>Explica corretamente as inter-relações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos.  <b>9.</b>Mobiliza as diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados,  <b>10.</b>Investiga problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê);  <b>11.</b>Seleciona quase sempre as medidas cientificamente corretas de modo a mitigar problemas de diversa ordem</p> <p><b>12.</b>Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e a sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas</p>	<p>diferentes variáveis geográficas.  <b>8.</b>Explica algumas inter-relações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos.  <b>9.</b>Mobiliza algumas fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG;  <b>10.</b>Investiga alguns problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê);  <b>11.</b>Selecionar com dificuldades algumas medidas de modo a mitigar problemas de diversa ordem.</p> <p><b>12.</b>Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e a sua mobilização</p>	<p><b>8.</b>Revela muitas dificuldades na explicação das inter-relações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos.  <b>9.</b>Mobiliza poucas fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG;  <b>10.</b>Investiga com muitas dificuldades alguns problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê);  <b>11.</b>Seleciona de forma incorreta ou não seleciona as medidas cientificamente corretas de modo a mitigar problemas de diversa ordem.</p> <p><b>12.</b>Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e a sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas</p>	<p><b>8.</b>Não explica as inter-relações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos.  <b>9.</b>Mobiliza muito poucas fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG.  <b>10.</b>Investiga com muitas dificuldades problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê);  <b>11.</b> Não seleciona as medidas cientificamente corretas de modo a mitigar problemas de diversa ordem.</p> <p><b>12.</b> Raramente representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e a sua</p>
--	---	--	--	--	---

<p><b>III- Comunicar e participar</b></p>	<p>na elaboração de respostas para os problemas estudados; de forma totalmente correta.</p> <p><b>13.</b> Investiga os problemas e questões geograficamente relevantes, a diferentes escalas.</p> <p><b>14.</b> Aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas;</p> <p><b>15.</b> Realiza projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas;</p> <p><b>16.</b> Utiliza modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar.</p>	<p>estudados; quase sempre de forma totalmente correta.</p> <p><b>13.</b> Investiga sempre problemas e questões geograficamente relevantes, a diferentes escalas.</p> <p><b>14.</b> Aplica a maioria das vezes conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas;</p> <p><b>15.</b> Realiza projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas;</p> <p><b>16.</b> Utiliza modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar.</p>	<p>na elaboração de respostas para os problemas estudados; mas com dificuldades.</p> <p><b>13.</b> Investiga algumas vezes e com dificuldades problemas e questões geograficamente relevantes, a diferentes escalas.</p> <p><b>14.</b> Revela dificuldades em aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas;</p> <p><b>15.</b> Realiza projetos, identificando com muitas dificuldades os problemas e as questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas;</p> <p><b>16.</b> Utiliza modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar, mas com imprecisões.</p>	<p>estudados; mas com muitas dificuldades.</p> <p><b>13.</b> Investiga raramente e com dificuldades problemas e questões geograficamente relevantes, a diferentes escalas.</p> <p><b>14.</b> Revela muitas dificuldades em aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas;</p> <p><b>15.</b> Realiza projetos, identificando com muitas dificuldades e incorreção científica os problemas e as questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas;</p> <p><b>16.</b> Utiliza com muitas dificuldades modalidades e</p>	<p>mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.</p> <p><b>13.</b> Investiga raramente e com dificuldades problemas e questões geograficamente relevantes, a diferentes escalas.</p> <p><b>14.</b> Revela muitas dificuldades em aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas;</p> <p><b>15.</b> Realiza projetos, identificando raramente e com incorreção científica os problemas e as questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas;</p> <p><b>16.</b> Raramente utiliza e revela muitas dificuldades nas</p>
---	---	---	---	---	--

	<p><b>17.</b> Aplica a linguagem geográfica em diferentes contextos.</p> <p><b>18.</b> Mobiliza o discurso (oral e escrito) argumentativo sobre diferentes aspetos da realidade ambiental, social e económica conducentes à sustentabilidade do País.</p> <p><b>19.</b> Identifica-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p> <p><b>20.</b> Interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</p>	<p><b>17.</b> Aplica quase sempre a linguagem geográfica em diferentes contextos.</p> <p><b>18.</b> Mobiliza a maioria das vezes o discurso (oral e escrito) argumentativo sobre diferentes aspetos da realidade ambiental, social e económica conducentes à sustentabilidade do País.</p> <p><b>19.</b> Identifica-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p> <p><b>20.</b> Interage quase sempre com tolerância, empatia e responsabilidade.</p>	<p><b>17.</b> Aplica algumas vezes a linguagem geográfica em diferentes contextos.</p> <p><b>18.</b> Mobiliza com dificuldades o discurso (oral e escrito) argumentativo sobre diferentes aspetos da realidade ambiental, social e económica conducentes à sustentabilidade do País.</p> <p><b>19.</b> Identifica-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p> <p><b>20.</b> Interage algumas vezes com tolerância, empatia e responsabilidade.</p>	<p>suportes técnicos diversos para comunicar e participar.</p> <p><b>17.</b> Aplica algumas vezes a linguagem geográfica em diferentes contextos.</p> <p><b>18.</b> Raramente mobiliza o discurso (oral e escrito) argumentativo sobre diferentes aspetos da realidade ambiental, social e económica conducentes à sustentabilidade do País.</p> <p><b>19.</b> Revela muitas dificuldades em identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p> <p><b>20.</b> Interage com pouca tolerância, empatia e responsabilidade.</p>	<p>modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar.</p> <p><b>17.</b> Raramente aplica a linguagem geográfica em diferentes contextos.</p> <p><b>18.</b> Raramente mobiliza o discurso (oral e escrito) argumentativo sobre diferentes aspetos da realidade ambiental, social e económica conducentes à sustentabilidade do País.</p> <p><b>19.</b> Revela muitas dificuldades em identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p> <p><b>20.</b> Não interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</p>
--	--	--	---	--	--

DOMÍNIOS/ DIMENSÕES	STANDARDS				
	20-18	17-14	13-10	9-7	6-0
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO				
<b>D. ATITUDES e COMPORTAMENTOS</b>  <b>Responsabilidade</b>  <b>Empenho</b>  <b>Participação</b>  <b>Interação</b>  <b>Cooperação</b>	<b>21.</b> Manifesta atitudes que denotam elevado sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade na aula e no cumprimento de prazos estabelecidos, denota muito empenho) <b>22.</b> Participa oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente das aprendizagens. <b>23.</b> Revela adequação do comportamento ao normal desenvolvimento das atividades síncronas (respeito pelos professores e pelos colegas e utiliza de forma correta e adequada os materiais e equipamentos)		<b>21.</b> Manifesta atitudes que denotam algum sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade nas aulas e no cumprimento de prazos estabelecidos, denota algum empenho) <b>22.</b> Participa oportunamente com algumas incorreções que não interferem com o desenvolvimento das atividades letivas. <b>23.</b> Revela adequação do comportamento, ao normal desenvolvimento das atividades, embora com algumas falhas (respeito pelos professores e pelos colegas, os materiais e equipamentos)		<b>21.</b> Manifesta atitudes que denotam falta de sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade nas aulas e no cumprimento de prazos estabelecidos, não denota empenho) <b>22.</b> Faz intervenções inoportunas e incorretas. <b>23.</b> Revela desadequação do comportamento, ao normal desenvolvimento das atividades (não revela respeito pelos professores nem pelos colegas e não utiliza os materiais e equipamentos adequadamente).
<b>Autonomia</b>  <b>Iniciativa</b>  <b>Criatividade</b>	<b>24.</b> Demonstra total autonomia na realização das tarefas propostas, consolida e aprofunda competências; <b>25.</b> Toma iniciativa na realização das tarefas propostas. <b>26.</b> Apresenta contributos inovadores com vista a novas perspetivas		<b>24.</b> Demonstra alguma autonomia na realização das tarefas propostas e esforça-se por consolidar e aprofundar competências; <b>25.</b> Toma iniciativa esporadicamente na realização das atividades. <b>26.</b> Apresenta contributos pouco inovadores.		<b>24.</b> Demonstra falta de autonomia para a realização das tarefas propostas e não consolida ou aprofunda competências; <b>25.</b> Nunca toma iniciativa na realização das tarefas propostas. <b>26.</b> Não apresenta contributos inovadores.
<b>Capacidade de Autocrítica e de Melhoria</b>	<b>27.</b> Apresenta capacidade de autocrítica e de melhoria (capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar e heteroavaliar com rigor)		<b>27.</b> Apresenta alguma capacidade de autocrítica e de melhoria (integra algumas críticas e sugestões, autoavalia-se e heteroavalia com algumas falhas)		<b>27.</b> Apresenta falta de capacidade de autocrítica e de melhoria (não integra críticas e sugestões nem consegue autoavaliar-se ou fazer a heteroavaliação)