

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - SOCIOLOGIA (12º Ano)
Ano Letivo 2025/2026

Domínios	Fator de Ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do PASEO	Instrumentos de avaliação (Individual ou em Grupo)
CONHECIMENTO CIENTÍFICO	50%	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece a importância da interdisciplinaridade para compreender e explicar fenómenos sociais complexos. • Compreende a perspetiva da Sociologia no contexto da análise da realidade social. • Compreende conceitos sociológicos fundamentais. • Explica e reconhece o papel da teoria, dos métodos e das técnicas na produção de conhecimento sociológico. • Compreende e reconhece processos de reprodução e de mudança social. • Utiliza, de forma rigorosa e pertinente, a terminologia da Sociologia, bem como a articulação e uso consistente dos conhecimentos sociológicos. • Problematisa, numa perspetiva sociológica, aspetos da realidade social portuguesa, sempre que possível, de uma forma interdisciplinar. • Analisa factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados. 	<p>Conhecedor/Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>Fichas de trabalho</p> <p>Questões aula</p> <p>Trabalhos de pares e de grupo</p> <p>Portefólio</p> <p>Testes de avaliação</p> <p>Relatórios/sínteses</p>
		APLICAÇÃO PRÁTICA, PESQUISA E TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO	30%	

Autoavaliador (transversal às áreas)

Domínios		Fator de Ponderação	Aprendizagens específicas	Descritores do PASEO	Instrumentos de avaliação (Individual ou em Grupo)						
COMUNICAÇÃO EM SOCIOLOGIA		15%	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. • Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede. • Apresenta e avalia projetos de trabalho. • Apresenta oralmente trabalhos utilizando, de forma criativa, diferentes suportes. • Intervém com pertinência e qualidade, utilizando linguagem científica de forma correta. 	Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)							
						<table border="1"> <tr> <td rowspan="3">ATTITUDES E COMPORTEAMENTOS</td> <td rowspan="3">5%</td> <td>Responsabilidade / Empenho / Participação / Interação / Cooperação</td> <td>3%</td> <td rowspan="3"> <ul style="list-style-type: none"> • Manifesta atitudes que denotam elevado sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade na aula e no cumprimento de prazos estabelecidos). • Participa oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente das aprendizagens, denota muito empenho. • Revela adequação do comportamento ao normal desenvolvimento das atividades (respeito pelos professores e pelos colegas e utiliza de forma correta e adequada os materiais e equipamentos). • Demonstra total autonomia na realização das tarefas propostas, consolida e aprofunda competências. • Toma iniciativa na realização das tarefas propostas. • Apresenta contributos inovadores com vista a novas perspetivas. • Apresenta capacidade de autocrítica e de melhoria (capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar e heteroavaliar com rigor). </td> <td rowspan="3"> Participativo/ Colaborador (B,C,D,E,F) Comunicador (A,B,D,E,H) Responsável/ Autónomo (C,D,E,F,G,I,J) </td> <td rowspan="3"></td> </tr> <tr> <td>Autonomia / Iniciativa / Criatividade</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>Capacidade de Autocrítica e de Melhoria</td> <td>1%</td> </tr> </table>	ATTITUDES E COMPORTEAMENTOS	5%	Responsabilidade / Empenho / Participação / Interação / Cooperação	3%	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta atitudes que denotam elevado sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade na aula e no cumprimento de prazos estabelecidos). • Participa oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente das aprendizagens, denota muito empenho. • Revela adequação do comportamento ao normal desenvolvimento das atividades (respeito pelos professores e pelos colegas e utiliza de forma correta e adequada os materiais e equipamentos). • Demonstra total autonomia na realização das tarefas propostas, consolida e aprofunda competências. • Toma iniciativa na realização das tarefas propostas. • Apresenta contributos inovadores com vista a novas perspetivas. • Apresenta capacidade de autocrítica e de melhoria (capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar e heteroavaliar com rigor).
ATTITUDES E COMPORTEAMENTOS	5%	Responsabilidade / Empenho / Participação / Interação / Cooperação	3%	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta atitudes que denotam elevado sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade na aula e no cumprimento de prazos estabelecidos). • Participa oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente das aprendizagens, denota muito empenho. • Revela adequação do comportamento ao normal desenvolvimento das atividades (respeito pelos professores e pelos colegas e utiliza de forma correta e adequada os materiais e equipamentos). • Demonstra total autonomia na realização das tarefas propostas, consolida e aprofunda competências. • Toma iniciativa na realização das tarefas propostas. • Apresenta contributos inovadores com vista a novas perspetivas. • Apresenta capacidade de autocrítica e de melhoria (capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar e heteroavaliar com rigor). 	Participativo/ Colaborador (B,C,D,E,F) Comunicador (A,B,D,E,H) Responsável/ Autónomo (C,D,E,F,G,I,J)						
		Autonomia / Iniciativa / Criatividade	1%								
		Capacidade de Autocrítica e de Melhoria	1%								

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

DOMÍNIOS	Standards				
	20-18	17-14	13-10	9-7	6-0
Descritores de Níveis de Desempenho					
CONHECIMENTO CIENTÍFICO	<ul style="list-style-type: none"> Reconhece a importância da interdisciplinaridade para compreender e explicar fenómenos sociais complexos. Compreende a perspetiva da Sociologia no contexto da análise da realidade social. Compreende conceitos sociológicos fundamentais. Explica e reconhece o papel da teoria, dos métodos e das técnicas na produção de conhecimento sociológico. Compreende e reconhece processos de reprodução e de mudança social. Utiliza, de forma rigorosa e pertinente, a terminologia da Sociologia, bem como a articulação e uso consistente dos conhecimentos sociológicos. Problematiza, numa perspetiva sociológica, aspetos da realidade social portuguesa, sempre que possível, de uma forma interdisciplinar. Analisa factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados. 		<ul style="list-style-type: none"> Reconhece com dificuldade a importância da interdisciplinaridade para compreender e explicar fenómenos sociais complexos. Compreende com dificuldade a perspetiva da Sociologia no contexto da análise da realidade social. Compreende com dificuldade os conceitos sociológicos fundamentais. Explica e reconhece, nem sempre adequadamente, o papel da teoria, dos métodos e das técnicas na produção de conhecimento sociológico. Compreende e reconhece com dificuldade processos de reprodução e de mudança social. Utiliza, nem sempre de forma rigorosa e pertinente, a terminologia da Sociologia, bem como a articulação e uso consistente dos conhecimentos sociológicos. Problematiza, com dificuldade, numa perspetiva sociológica, aspetos da realidade social portuguesa, sempre que possível, de uma forma interdisciplinar. Analisa, nem sempre adequadamente, factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados. 		<ul style="list-style-type: none"> Ainda não reconhece a importância da interdisciplinaridade para compreender e explicar fenómenos sociais complexos. Ainda não compreende a perspetiva da Sociologia no contexto da análise da realidade social. Ainda não compreende conceitos sociológicos fundamentais. Não explica e reconhece o papel da teoria, dos métodos e das técnicas na produção de conhecimento sociológico. Ainda não compreende e reconhece processos de reprodução e de mudança social. Ainda não utiliza, de forma rigorosa e pertinente, a terminologia da Sociologia, bem como a articulação e uso consistente dos conhecimentos sociológicos. Ainda não problematiza, numa perspetiva sociológica, aspetos da realidade social portuguesa, sempre que possível, de uma forma interdisciplinar. Ainda não analisa factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados.
APLICAÇÃO PRÁTICA, PESQUISA E TRATAMENTO DA	<ul style="list-style-type: none"> Mobiliza conhecimentos adquiridos que permitam analisar e compreender fenómenos sociais do seu quotidiano ou que podem ocorrer em diferentes contextos sociais. Reflete, de forma crítica, sobre o contexto social em que está inserido. 		<ul style="list-style-type: none"> Mobiliza, com dificuldade, conhecimentos adquiridos que permitam analisar e compreender fenómenos sociais do seu quotidiano ou que podem ocorrer em diferentes contextos sociais. Reflete, nem sempre de forma crítica, sobre o contexto social em que está inserido. 		<ul style="list-style-type: none"> Não mobiliza conhecimentos adquiridos que permitam analisar e compreender fenómenos sociais do seu quotidiano ou que podem ocorrer em diferentes contextos sociais. Não reflete, de forma crítica, sobre o contexto social em que está inserido.

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza planos de trabalho, definindo metodologias e recursos, concretiza-os e avalia o processo e os seus produtos. • Justifica a adequação de cada uma das metodologias ao tipo de investigação a efetuar (intensiva, extensiva e investigação-ação). • Aplica os modos de produção de informação sociológica a contextos concretos da realidade social (pesquisa documental, observação e realização de inquéritos (entrevista e questionário)). • Recolhe informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet). • Seleciona informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada. • Analisa e interpreta documentos de diversos tipos (textos de autor, quadros e gráficos estatísticos, audiovisuais, ...). 		<ul style="list-style-type: none"> • Realiza planos de trabalho, definindo com dificuldade as metodologias e recursos, concretiza-os e avalia o processo e os seus produtos. • Justifica, com dificuldade, a adequação de cada uma das metodologias ao tipo de investigação a efetuar (intensiva, extensiva e investigação-ação). • Aplica, nem sempre adequadamente, os modos de produção de informação sociológica a contextos concretos da realidade social (pesquisa documental, observação e realização de inquéritos (entrevista e questionário)). • Recolhe, com dificuldade, informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet). • Seleciona, nem sempre adequadamente, informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada. • Analisa e interpreta, com dificuldade, documentos de diversos tipos (textos de autor, quadros e gráficos estatísticos, audiovisuais, ...). 		<ul style="list-style-type: none"> • Não realiza planos de trabalho, definindo metodologias e recursos, concretiza-os e avalia o processo e os seus produtos. • Justifica a adequação de cada uma das metodologias ao tipo de investigação a efetuar (intensiva, extensiva e investigação-ação). • Não aplica os modos de produção de informação sociológica a contextos concretos da realidade social (pesquisa documental, observação e realização de inquéritos (entrevista e questionário)). • Não recolhe informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet). • Não seleciona informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada. • Não analisa e interpreta documentos de diversos tipos (textos de autor, quadros e gráficos estatísticos, audiovisuais, ...).
--	---	--	--	--	---

DOMÍNIOS		Standards				
		20-18	17-14	13-10	9-7	6-0
		Descritores de Níveis de Desempenho				
COMUNICAÇÃO EM SOCIOLOGIA		<ul style="list-style-type: none"> Argumenta, negocea e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede. Apresenta e avalia projetos de trabalho. Apresenta oralmente trabalhos utilizando, de forma criativa, diferentes suportes. Intervém com pertinência e qualidade, utilizando linguagem científica de forma correta. 		<ul style="list-style-type: none"> Argumenta, negocea e aceita, com dificuldade, diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. Trabalha em equipa e usa, com dificuldade, diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede. Apresenta e avalia, nem sempre adequadamente, projetos de trabalho. Apresenta oralmente, com dificuldade, trabalhos utilizando, de forma pouco criativa, diferentes suportes. Intervém, nem sempre, com pertinência e qualidade, utilizando linguagem científica de forma pouco correta. 		<ul style="list-style-type: none"> Não argumenta, negocea e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. Não trabalha em equipa e não usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede. Não apresenta e avalia projetos de trabalho. Não apresenta oralmente trabalhos, nem utiliza, de forma criativa, diferentes suportes. Não intervém com pertinência e qualidade, nem utiliza linguagem científica de forma correta.
	ATTITUDES E COMPORTAMENTOS Responsabilidade / Empenho / Participação / Interação / Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> Manifesta atitudes que denotam elevado sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade nas aulas e no cumprimento de prazos estabelecidos, denota muito empenho). Participa oportuna e corretamente contribuindo para o desenvolvimento das atividades e para o bom ambiente das aprendizagens. Revela adequação do comportamento ao normal desenvolvimento das atividades síncronas (respeito pelos professores e pelos colegas e utiliza de forma correta e adequada os materiais e equipamentos). 		<ul style="list-style-type: none"> Manifesta atitudes que denotam algum sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade nas aulas e no cumprimento de prazos estabelecidos, denota algum empenho). Participa oportunamente com algumas incorreções que não interferem com o desenvolvimento das atividades letivas. Revela adequação do comportamento, ao normal desenvolvimento das atividades, embora com algumas falhas (respeito pelos professores e pelos colegas, os materiais e equipamentos) 		<ul style="list-style-type: none"> Manifesta atitudes que denotam falta de sentido de responsabilidade (assiduidade, pontualidade nas aulas e no cumprimento de prazos estabelecidos, não denota empenho). Faz intervenções inoportunas e incorretas. Revela desadequação do comportamento, ao normal desenvolvimento das atividades (não revela respeito pelos professores nem pelos colegas e não utiliza os materiais e equipamentos adequadamente).

Agrupamento de Escolas de S. Pedro do Sul - 161780
Escola-sede: Escola Secundária de S. Pedro do Sul

	Autonomia / Iniciativa / Criatividade	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstra total autonomia na realização das tarefas propostas, consolida e aprofunda competências. • Toma iniciativa na realização das tarefas propostas. • Apresenta contributos inovadores com vista a novas perspetivas 		<ul style="list-style-type: none"> • Demonstra alguma autonomia na realização das tarefas propostas e esforça-se por consolidar e aprofundar competências. • Toma iniciativa esporadicamente na realização das atividades. • Apresenta contributos pouco inovadores. 		<ul style="list-style-type: none"> • Demonstra falta de autonomia para a realização das tarefas propostas e não consolida ou aprofunda competências; • Nunca toma iniciativa na realização das tarefas propostas. • Não apresenta contributos inovadores.
	Capacidade de Autocrítica e de Melhoria	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta capacidade de autocrítica e de melhoria (capacidade de integrar as críticas e sugestões e de se autoavaliar e heteroavaliar com rigor. 		<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta alguma capacidade de autocrítica e de melhoria (integra algumas críticas e sugestões, autoavalia-se e heteroavalia com algumas falhas) 		<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta falta de capacidade de autocrítica e de melhoria (não integra críticas e sugestões nem consegue autoavaliar-se ou fazer a heteroavaliação).

S. Pedro do Sul, 23 de outubro de 2025

Professor: Miguel Bonito